

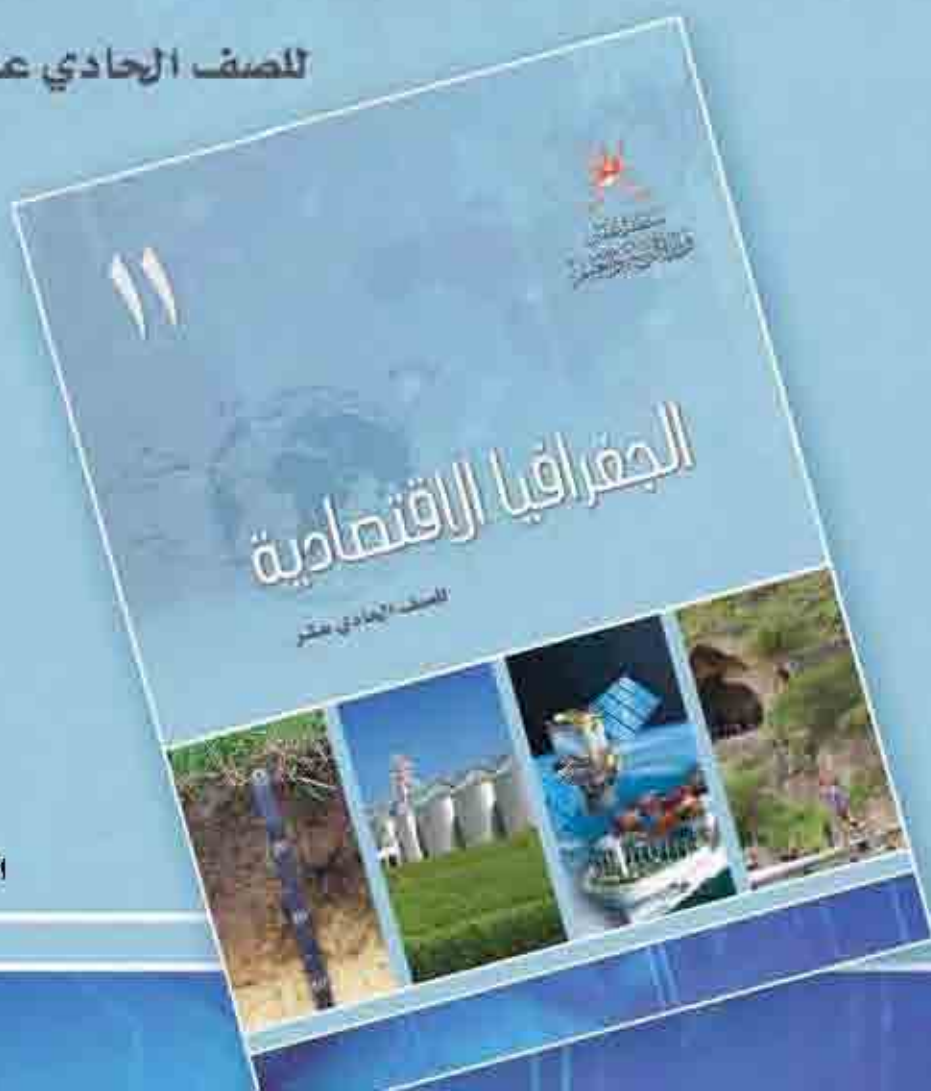


سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم

الجغرافيا الاقتصادية

للصف الحادي عشر



الطبعة الأولى

11



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم

الجغرافيا الاقتصادية

للسف الحادي عشر



طور هذا الدليل فريق من قسم تطوير مناهج الدراسات
الاجتماعية بدائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج



تمت عمليات إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسومات والتصميم والإخراج
بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

محافظة
بمنهج حكومتنا

وزارة التربية والتعليم

ملاحظة: لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحلود الولوية والسياسية والإدارية...
الخرائط التاريخية تخطيطية، وهي للاستخدام التعليمي فقط.



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦	المقدمة
٧	الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية
٨	طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية
١٤	المهارات الأساسية لمادة الدراسات الاجتماعية
٢٦	إرشادات عامة لتدريس الكتاب
١٧	الوحدة الأولى : الموارد الطبيعية
٣٥	الوحدة الثانية : الزراعة والصناعة
٥٥	الوحدة الثالثة : النقل والاتصالات والتجارة الدولية
٧٣	الوحدة الرابعة : السياحة
٩٧	ملحق الخرائط الصماء

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة :

جاء هذا الدليل انسجاماً مع خطة تطوير الكتب المدرسية التي دأبت الوزارة على تنفيذها باستمرار، وهو ثمرة من جهود تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بغية تحقيق التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - لكي يكون التعليم استثماراً حقيقياً، ويهدف هذا الدليل إلى مساعدتك (عزيزنا المعلم) في تنظيم تعلم الطلاب ليكونوا أكثر قدرة على تحقيق الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا الاقتصادية) في هذه المرحلة والأهداف الخاصة بهذا الصف.

يتناول هذا الدليل وحدات الكتاب المختلفة بالتحليل، حيث تم تناول كل وحدة من حيث الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة التعليمية والتقويمية، وقد قُدم الدليل بعض الإرشادات الإيضاحية بما تحويه من معلومات يستفيد منها المعلم أثناء تنفيذ الدروس، كما تمّ تدليل الدليل بعددٍ من الخرائط الصمّاء بما يتناسب والموضوعات الواردة في الكتاب.

إن ما يحويه هذا الدليل من إرشادات وخطط لا يمثل إلا الحد الأدنى مما هو مطلوب من المعلم/المعلمة، حيث يستطيع أن يبدأ في تنفيذ الكتاب بما يتفق مع احتياجات طلابه، وإمكانات البيئة المدرسية، ونأمل من إخواننا المعلمين تزويدنا بأفكارهم وملاحظاتهم على الكتاب المدرسي ودليل المعلم، متمنين منهم كل نقد بناء يهدف إلى تحسين الكتاب المدرسي وطرائق التدريس وكامل العملية التعليمية.

والله ولي التوفيق

الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

تهدف مادة الدراسات الاجتماعية إلى تحقيق عدد من الأهداف العامة تتمثل في الآتي:-

1. تنمية روح المواطنة الثقبة لدى المتعلم، وتعزيز مشاعر الانتماء للوطن، والافتخار بمنجزاته الحضارية.
2. تعزيز وعي المتعلم بطبيعة عُمان الجغرافية وتأثيرها في صياغة الشخصية الحضارية لعُمان.
3. تعميق وعي المتعلم بالتاريخ الحضاري لعُمان، والاعتزاز بإنجازات الإنسان العُماني على مدى التاريخ في شتى مجالات الحياة، وتقدير دور الشخصيات الوطنية الرائدة في صنع هذا التاريخ.
4. إدراك المتعلم طبيعة النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية للبلاد، واحترامها، والتفاعل الإيجابي مع مؤسساتها.
5. إدراك المتعلم لواجباته نحو الوطن ولحقوقه وفق ما تنص عليه القوانين والتشريعات المعمول بها في الدولة.
6. تبصير المتعلم بحياة الشورى في البلاد، وإكسابه القيم والاتجاهات والمهارات اللازمة للمشاركة المجتمعية المسؤولة في الشؤون العامة من خلال مؤسسات الشورى في البلاد.
7. تبصير المتعلم بمفاهيم السلام وحقوق الإنسان، وتبديد التمييز العنصري.
8. إدراك المتعلم المشكلات والتحديات الاقتصادية والاجتماعية والسكانية التي تؤثر في حياة المجتمع العُماني، والتحلّي بروح المسؤولية والمبادرة للإسهام في معالجتها.
9. تنمية استعداد المتعلم للمساهمة في أنشطة وفعاليات خدمة مجتمعه المحلي، والمبادرة بأعمال التطوع لخدمة البيئة وأفراد المجتمع.
10. تنمية اتجاهات إيجابية لدى المتعلم نحو البيئة والعمل، والاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية والمحافظتها عليها.
11. تنمية قيم واتجاهات المتعلم نحو احترام الآخرين وثقافتهم ومعتقداتهم، وإكسابهم مهارات التواصل الفعال.
12. تهيئة المتعلم لحياة تقوم على مبدأ التعلم مدى الحياة.
13. تعزيز مهارات المتعلم للتواصل الفعال والحوار الإيجابي.

طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة ،

بما أن هذا المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدّم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة، لذلك لابد من مراعاة الآتي:

1. تطوير طرق وأساليب التدريس، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المطور الذي أصبح بين يديك.
 2. معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس الحديثة.
 3. تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو استخدام أقرص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي أساس في تعليم المناهج الحديثة.
 4. جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وهدفًا رئيسياً في مخرجات العملية التربوية.
- ومهما كانت الأساليب التي ستبناها، فإننا نوصيك بما يأتي:

أ- توضيح الفكرة الرئيسية من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه، وهو ما يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسية للدرس، والنتائج المتوخاة، ولابد من التمييز في تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولابد من أن نذكر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.

ب- تأكيد ضرورة تدريب الطلاب على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.

ج- الحرص على توضيح دور كل من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتائج الاقتصادية.

د- التنبيه إلى عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.

إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ لأننا أُلحنا إلى أن أتجح الطرق إنما يعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهاراته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية واهتمامات طلابه، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق المتبعة دون إلزام المعلم بأي منها، وهي:

١) التعلم التعاوني،

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة صغيرة من الطلاب في التعلم معاً بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية مشتركة، وتنفذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلاب في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل. أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عدة من أبرزها:

- الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلاب، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آن واحد.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تنمية القدرة على الحوار، والتحدث، والكتابة.
- تقبل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم.

العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني،

١. تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصّفية.
٢. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكوّن من الطلاب من ذوي القدرات المختلفة. وقد يتطلب في مواقف تعليمية أخرى تشكيل مجموعات متجانسة.
٣. تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت لآخر.
٤. توضيح المهمة للطلاب قبل البدء في تنفيذها تمادياً للارتباك والفوضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
٥. متابعة أداء المجموعات أثناء عملها وتوجيهها.
٦. تحديد أدوار الطلاب داخل المجموعات وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.
٧. عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلاب ومناقشتها، ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانباً منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن يتنوع في العرض في كل مرة.

٨. يوضّح المعلم لمجموعات الطلاب خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.
٩. يُحدد لكل مجموعة منسقاً يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.
١٠. يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وفي وقت أقل.
١١. يوضّح المعلم لطلابه أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتظام فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات.

(٢) المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية، ويتم تبادل الآراء والمعلومات فيها؛ إما بين الطلاب والمعلم وإما بين الطلاب بعضهم بعضاً. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب إلى طلابه تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟ وهكذا، بحيث يكون المعلم قد استعدَّ لهذه المناقشة، وأعدَّ الأسئلة، وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

(٣) حل المشكلات:

- تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محير يريد حلاً. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات التالية في حل المشكلة:
١. الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلابه في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة.
 ٢. جمع المعلومات: يساعد المعلم طلابه في جمع المعلومات عن سبب المشكلة.
 ٣. وضع الحلول: يوجّه المعلم طلابه إلى فرض حل معين.
 ٤. اختبار صحة الحلول، تُجرب الحلول السابقة وتناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.
 ٥. التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة.

٤) تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة، وعلى المعلم هنا أن يكون المعدّ لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر.

٥) القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلاب المختلفة، ويتوافر فيها عناصر التشويق والإثارة اللذان يجذبان انتباه الطلاب. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

٦) الاكتشاف:

تعتمد هذه الطريقة على نشاط المتعلم وقدراته الذاتية، حيث يقوم الطلاب، بتوجيه من المعلم بدراسة عدد من الظواهر لكي يتوصلوا من خلالها إلى شيء جديد بالنسبة إليهم، والمهم أن يصلوا إليه بأنفسهم وإن كان بتوجيه المعلم وإرشاده، ومثال ذلك:

١. يعرض المعلم بعض الصور، أو الأشكال، أو النماذج، أو الخرائط أمام مجموعات الطلاب.
٢. يطلب المعلم من طلابه دراسة ما عرضه عليهم ثم يقوم بتوجيه بعض الأسئلة التي تساعدهم في الوصول إلى المطلوب.
٣. يتوصل الطلاب بأنفسهم ومن خلال عمليات (التحليل، والتقصي، والربط، والتقويم) إلى استنتاجات معينة تنطوي على مفاهيم وحقائق وعلاقات وتعميمات، وتتمّي هذه الطريقة العمليات العقلية العليا التي يُطلب إلى المعلم تنميتها لدى الطلاب ليصبحوا قادرين على استكشاف العالم المحيط بهم من خلال بعض المواقف.

(٧) التعلم الذاتي،

بغض النظر عن مسميات طرق التدريس المختلفة فإنه يجب على المعلم أن يركز على الطرق التي تساعد المتعلم في التعلم الذاتي، ولا سيما طريقتي حل المشكلات، والاكتشاف الموجه. وتعني بالتعلم الذاتي هنا دفع الطالب إلى التوصل إلى المعلومات والحقائق والمفاهيم بنفسه، ولو بمساعدة بسيطة من المعلم وتوجيه منه، بحيث يكون المعلم موجهاً حقاً للطلاب في أثناء التعلم لا ملقناً له. وهو ما يتيح الفرصة للطلاب لممارسة مختلف العمليات العقلية المتضمنة في عملية التعلم من فهم، وتحليل، وتركيب، ومقارنة، واستنتاج، وتطبيق، مبتعداً عن عمليتي الحفظ والتلقين اللتين تعطلان العمليات الأخرى المهمة. ونؤكد هنا أنه يجب على المعلم تكليف الطلاب بأعمال وأنشطة ينفذونها بأنفسهم أو في مجموعاتهم، مع توجيههم إلى كيفية التنفيذ، والمصادر التي قد يحتاجون إليها في ذلك.

(٨) العمل الميداني،

تعدُّ رحلات العمل الميداني جزءاً من مناهج الدراسات الاجتماعية ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانياً وخرائطياً، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمي قدراتهم على المشاركة في حلها وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلي بالصبر والانضباط أثناء العمل الجماعي.

وتعرّف الرحلة الميدانية على أنها جولة ميدانية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطلبة هي إحدى مصادر التعلم، واعتبارها جزءاً من العملية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة: إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستم زيارته، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية ومستلزمات تنفيذ الرحلة.

أما خلال تنفيذ الرحلة ، فيؤكد المعلم من حضور جميع الطلبة ومتابعة الإشراف عليهم خلال الرحلة، وتوجيه انتباههم إلى الجوانب المتعلقة بالظواهر الجغرافية ، وتشجيعهم على جمع المعلومات والعينات ، وطرح الأسئلة والاستفسارات ، والتقاط الصور للظواهر الجغرافية .

ويتم التقاء المعلم مع الطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقيق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة من الرحلة ، والمهارات التي نمت لديهم ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها أثناء الرحلة الميدانية ، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم الرحلات الميدانية في البيئة المحلية أو كتابة تقرير ، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية للطلبة عليها (الكتابة، الصور، وغيرها) .

هذا ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية ، بإعطاء أمثلة من البيئة المحلية .

تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها



المهارات الأساسية لاهادة الدراسات الاجتماعية.

(أ) مهارات التواصل:

- الاتصال بكفاءة وثقة من خلال وسائل وأشكال الاتصال المختلفة وخصوصاً الإنصات، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
- إرسال المعلومات والتوجيهات والأفكار وتلقيها.
- التعبير عن المشاعر والاستجابة لها بصورة مناسبة وفعالية في نطاق من السياقات الثقافية، واللغوية، والاجتماعية المختلفة.
- تنمية مهارات التمييز والتحليل الناقد وتطويرها.
- مذاقشة قضية ما بوضوح ومنطق وطريقة مقنعة للآخرين.
- استخدام المعلومات وتقنيات الاتصالات الحديثة بثقة.

(ب) مهارات القدرة على استخدام لغة الرياضيات:

- إجراء عمليات حسابية معقدة، وتقدير الكميات والمقادير بكفاءة.
- قراءة المعلومات التي تُعرض بطرق رياضية من خلال الرسوم البيانية والجداول والمخططات والنسب المئوية وفهمها وتحليلها والاستجابة لها.
- تنظيم المعلومات وتنويعها بطريقة منطقية ومقنعة.

(ج) مهارات تقانة المعلومات:

- تحديد المعلومات وموقعها، وجمعها، وحفظها، واسترجاعها، ومعالجتها من مصادر مختلفة.
- تنظيم المعلومات، وتحليلها، وتركيبها، وتقويمها، واستخدامها.
- عرض المعلومات بوضوح وبطريقة منطقية ومختصرة.
- التعرف إلى وجهات النظر المختلفة، ووصفها وتفسيرها، والتمييز بين الحقائق والآراء.
- استخدام تقنيات استرجاع المعلومات ومعالجتها بثقة وكفاءة.

د) مهارات حل المشكلات:

- استخدام التفكير الإيجابي الناقد، والإبداعي، والتأملي، والمنطقي.
- القدرة على التَّخِيل، وتقديم المبادرات، والاتصاف بالمرونة.
- تحديد المشكلات، ووصفها، وإعادة تعريفها.
- تحليل المشكلات من وجهات نظر متنوعة.
- الربط بين مختلف الأفكار وإنشاء علاقات بينها.
- استقصاء الأفكار والبحث فيها، واستكشافها، واستنباطها، وتطويرها.
- اختبار الأفكار الإبداعية والأصيلة.
- القدرة على التصميم والإعداد.
- تجربة الأفكار والحلول واتخاذ القرارات بناءً على الخبرة والأدلة والبراهين التي تدعم هذه الأفكار.
- تقويم العمليات، والإجراءات، والحلول.

هـ) المهارات الشخصية والاجتماعية:

- تطوير علاقات جيدة بالآخرين، والتعاون معهم لتحقيق أهداف مشتركة.
- الاضطلاع بالمسؤولية كعضو فاعل في فريق لتنفيذ مهام وقرارات مشتركة متفق عليها.
- المشاركة بصورة مناسبة في أوضاع وسياقات اجتماعية وثقافية متنوعة.
- الاعتراف بالفروق الفردية واحترام حقوق الآخرين.
- إظهار التقدير والاعتبار للآخرين من خلال سجايا وصفات مثل: الاستقامة والمصادقية في التعامل معهم، والثقة فيهم، وإبداء الاهتمام بهم والعطف عليهم، ومعاملتهم بعدل ومساواة، والتفاني في خدمتهم، والتسامح معهم، وحسن وفادتهم، وإكرامهم.
- تنمية الإحساس بالمسؤولية تجاه تحقيق رفاهية الآخرين وسلامة البيئة.
- المشاركة بفعالية في المجتمع كمواطن يتحلَّى بالمسؤولية.
- القدرة على التفاوض الإيجابي والوصول إلى اتفاق في القضايا المختلف عليها.
- تطوير استراتيجيات إدارة الوقت من خلال تحديد الأولويات للمهام التي سيقوم بتنفيذها.
- تقديم وصف للمهام التي سيتم تنفيذها من حيث الوقت والجهد المطلوبين لإكمالها.
- تنمية الرغبة في خدمة الآخرين كالمعلماء، والزبائن.
- إبداء الكفاءة في تقديم الخدمات للآخرين كأساس للنجاح في تشغيل مشروعات الأعمال الصغيرة.

إرشادات عامة لتدريس الكتاب

عزيري المعلم / عزيرتي المعلمة

هذه بعض الإرشادات والموجهات التي نأمل الاستفادة منها عند تدريسكم الكتاب:

- لقد تم اختيار بعض موضوعات الجغرافيا الاقتصادية ذات الصلة بحياة الطالب ، وتحظى باهتمام واسع على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي ، لذلك فإنه لا بد للمعلم من توضيح ما يلي :
أولاً: مفهوم الجغرافيا الاقتصادية وموضوعاتها.
ثانياً: توضيح أهمية الموضوعات التي تناولها الكتاب المدرسي.
- بُني الكتاب على الكثير من الأنشطة التي تنوعت بين أنشطة الفهم والتذكر والتطبيق والمستويات العليا، والمطلوب من المعلم استغلال هذه الأنشطة لتنمية مختلف جوانب التعلم عند طلابه.
- تعدُّ مهارات الخرائط أهم المهارات الجغرافية والتاريخية لذلك لا بد من إيلاء هذه المهارات أهمية خاصة وتخصيص وقت كافٍ من الحصص لإكساب الطلاب هذه المهارات وهي: قراءة الخريطة، فهم الخريطة، تفسير الخريطة، الاستنتاج من الخريطة ، وفي هذا الجانب تم تضمين دليل الكتاب عددًا من الخرائط الصماء التي يمكنك من تعزيز هذه المهارات.
- احتوى الكتاب على العديد من الصور والرسوم والأشكال البيانية والجداول الإحصائية، فعليك عزيري المعلم/عزيرتي المعلمة استغلال هذه المحتويات كوسيلة لاستنتاج المعلومات من خلال استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة مثل: (التعلم الذاتي، الاستقصاء، التعلم التعاوني) وتوظيف تقنيات الجغرافيا الحديثة. كما نود التأكيد أن الأرقام والإحصائيات الواردة في الجداول والأشكال هي ليست للحفظ، بل لتطوير مجموعة متنوعة من المهارات كالتحليل والتقويم.
- تضمّنت وحدات الكتاب بعض المشروعات التي تحتاج إلى تعاون جماعي لتنفيذها، لذا نأمل من إخواننا المعلمين والمعلمات أن يشرّفوا على التخطيط الجيد لهذه المشروعات ومتابعة تنفيذها على مدار تدريس الوحدة، والتأكد من اشراك جميع أعضاء المجموعة في التنفيذ.
- لقد بُدِّل جهدًا كبيرًا في تطوير الكتاب المدرسي، لذا نتوقع من المعلم والمعلمة أن يحسنا استغلاله أثناء الحصة الدراسية، وذلك بالتخطيط الجيد للدرس، بحيث يتم الرجوع للكتاب حينما اقتضى الأمر لذلك.
- إن من أهداف تنوع الأنشطة في الكتاب المدرسي المساعدة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وتحقيق أسلوب التقويم التكويني المستمر، لذا ينبغي على المعلم والمعلمة التأكيد على هذين الجانبين والاستفادة من الأنشطة المختلفة في هذا المجال.

الوحدة الأولى الموارد الطبيعية

أولاً : محتويات الوحدة :

عدد الحصص	العنوان	الدرس
٧	الموارد الطبيعية وأنواعها	الأول
٧	الموارد المعدنية وإدارتها	الثاني
٨	التربة واستدامتها	الثالث
٨	مصادر الطاقة وإدارتها	الرابع

ثانياً : الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من الطالب من خلال دراسته للوحدة أن :

١. يتعرف الموارد الطبيعية وأنواعها.
٢. يستنتج خصائص الموارد الطبيعية.
٣. يستخلص طرق إدارة الموارد الطبيعية واستدامتها.
٤. يحلل الخرائط والأشكال الإحصائية الواردة في الوحدة.
٥. يدرك دور التقنيات الحديثة في استغلال الموارد وحمايتها.
٦. يُؤمن الجهود الدولية والمحلية في المحافظة على الموارد الطبيعية.
٧. يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .
٨. يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .



ثالثاً، نظرة شاملة للوحدة:

تتضمن هذه الوحدة أربعة دروس: (الموارد الطبيعية وأنواعها، الموارد المعدنية وإدارتها، التربة واستدامتها، مصادر الطاقة وإدارتها) وقد تناول أنواع الموارد الطبيعية في الدرس الأول وبعض استعمالاتها والعوامل المؤثرة على الموارد، وقد ركز الدرس الثاني على الموارد المعدنية وأنواعها، والعوامل المؤثرة في استغلالها وإدارتها وتوزيع المعادن في العالم، ويتعرف الطلاب موضوع التربة واستدامتها في الدرس الثالث، أما مصادر الطاقة فقد تم تناولها في الدرس الرابع الذي ركز على أنواع الطاقة المتجددة، وغير المتجددة، وإدارة هذه المصادر.

رابعاً، تحليل محتوى الوحدة:

المفاهيم والمصطلحات:

(الموارد الطبيعية، الموارد المتجددة، الموارد غير المتجددة، الموارد البديلة، البصمة البيئية، الاستدامة البيئية، الموارد المعدنية، الموارد الفلزية، الموارد اللافلزية، التجوية، تدوير الموارد، التربة، الوقود، الطاقة، الطاقة المتجددة، الطاقة غير المتجددة، الطاقة الكهرومائية، الطاقة النووية، الانشطار النووي، محاصيل الطاقة).

التعميمات:

- الحفاظ على الموارد الطبيعية يؤدي إلى زيادة التنوع الحيوي.
- التشريعات الدولية تسهم في الحد من استنزاف الموارد الطبيعية.
- تنوع البيئات المحلية يؤدي إلى تكاملها.
- التوزيع الجغرافي المتباين للموارد الطبيعية يساعد على الازدهار الاقتصادي العالمي.

القيم والاتجاهات:

- يقدر أهمية التنوع في الموارد الطبيعية.
- يساهم في المحافظة على الموارد الطبيعية.
- يدرك أهمية الاستثمار الإيجابي في الموارد المعدنية.
- يعتز بالجهود الحكومية من أجل حماية الموارد الطبيعية.
- يثمن نور البحوث العلمية من أجل الحفاظ على البيئة.



المهارات:

- يوزع الموارد الطبيعية على خريطة العالم.
- يحلل الجداول والأشكال الواردة في الوحدة.
- يحدد مواقع الدول على الخرائط.
- يستنتج المعلومات من الصور الواردة في الوحدة.
- يستخدم مصادر التعلم المختلفة للبحث والأطلاع على المواضيع الواردة في الوحدة.
- يفسر الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة.

الأساليب والأنشطة:

- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- تحليل الخرائط.
- كتابة التقارير والبحوث.
- استخدام الأشكال الواردة في الوحدة.
- مصادر التعلم المختلفة.
- استخدام برنامج Google Earth.



الدرس الأول . الموارد الطبيعية وأنواعها

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يعرف الموارد الطبيعية وأنواعها.
- ٢- يقارن بين الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة.
- ٣- يعدّد استخدامات الموارد الطبيعية.
- ٤- يستنتج أسباب استنزاف الموارد الطبيعية.
- ٥- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- ١- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- ٢- الأشكال الواردة في الدرس.
- ٣- الكتب والمراجع المتعلقة بموضوع الدرس.
- ٤- مصادر التعلم المختلفة.

الإرشادات الإضافية:

- استنتاج تعريفات المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس مثل: (الموارد الطبيعية والموارد المتجددة ...)، وذلك باستخدام أسلوب الاستنتاج والاستقصاء.
- تدريب الطلبة على تحليل الأشكال، واستنتاج المعلومات المطلوبة منهم.



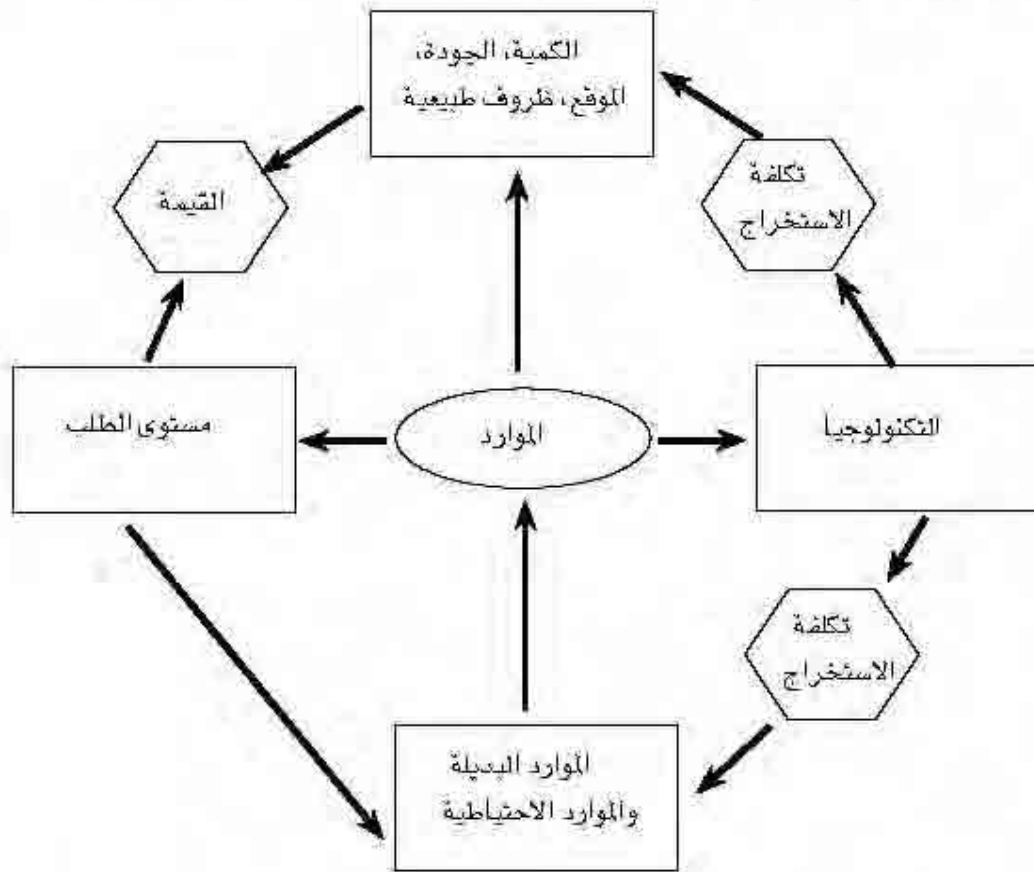
- توضيح أن اختلاف معايير تصنيف الموارد الطبيعية، يعتمد على الهدف من الدراسة، بمعنى أنه توجد معايير عديدة لتصنيف الموارد الطبيعية.
- إعطاء أمثلة أكثر على معايير تصنيف الموارد الطبيعية للطلاب من خلال البحث في مصادر التعلم المختلفة، ومناقشة أن سبب اختيار معيار مدى الاستمرارية للحديث عنه في الدرس؛ لأنه يعد الأهم على مستوى العديد من الدراسات ويعتمد عليه في تحديد العمر الزمني لكل مورد ومدى امكانية الاعتماد عليه وأهمية البحث عن بدائل أخرى.
- كما يمكن توجيه الطلاب للبحث في استخدامات أخرى مختلفة للموارد الطبيعية، وتوضيح عنصر استخدامات الموارد يقترح استخدام الجدول التالي:

أنواع الموارد	الاستخدامات

- توضيح العلاقة بين مفهوم التنمية المستدامة والحفاظ على الموارد الطبيعية، وذلك من خلال تعريف منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) للتنمية المستدامة التي تسعى إلى تلبية احتياجات الحاضر دون إهمال احتياجات الأجيال القادمة. والتنمية المستدامة رؤية للتنمية تنطوي على احترام كل أشكال الحياة - البشرية وغير البشرية- والموارد الطبيعية فضلاً عن مراعاة شواغل أخرى مثل: الحد من الفقر، والمساواة بين الجنسين، وحقوق الإنسان والتعليم للجميع، والصحة، والأمن البشري، والحوار الفكري.
- تحليل العوامل المؤثرة على تنمية الموارد الطبيعية من خلال تطبيق استراتيجية الاستقصاء.
- قراءة التقارير الدولية التي تصدر عن المنظمات العالمية مثل «البنك الدولي لصون الطبيعة»، واستخلاص البيانات والمعلومات وتحليلها مثل تقرير «الكوكب الحي» الوارد في الدرس، وتوضيح أهمية هذه التقارير ومدى الاعتماد عليها في البحوث والدراسات لمصادقية مثل هذه التقارير.



الشكل الآتي يشرح تفصيلات أكثر عن العوامل المؤثرة في تنمية الموارد الطبيعية مع ضرورة متابعة حركة الأسهم لتبين علاقة العوامل وأثرها على بعضها بعضاً.



- نقترح دراسة أثر الاستقرار السياسي في إحدى الدول العربية للفترة من العام ٢٠١١م إلى ٢٠١٥م، على الموارد الطبيعية (المتجددة وغير المتجددة) مثل النفط و التربة (الزراعة).
- للاستعانة في حل النشاط (٦) يفضل الاطلاع على تقرير أعد من قبل الصندوق العالمي لحماية الطبيعة (World wide Fund for Nature) والذي يصدر كل عامين ليعرض معلومات عن حالة التنوع البيولوجي لكوكب الأرض، وتعدّ نسخة العام ٢٠١٤م من التقرير هي الطبعة العاشرة منه ويؤكد هذا التقرير على أهمية التنمية المستدامة للموارد الطبيعية للحفاظ على مستقبل البشرية. كما نقترح تحميل التقرير من الموقع: wwf.panda.org/lpr حيث يوجد فيه ملخص باللغّة العربيّة، ولتطبيق أحد جوانب التعلّم الذاتي، وتحقيق مهارة قراءة التقارير الدوليّة واستنتاج المعلومات منها يمكن أن تقوم بتوزيع بعض صفحات التقرير على كل طالب ليقدّم عنه في اليوم التالي نبذة استنتاجية أمام زملائه في الصف والمقارنة بين استنتاجات الطلاب.



حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (١):

ب- توافر المورد في الطبيعة لا يعد كافيًا لاعتباره موردًا إلا إذا قام الإنسان باستخراجه واستغلاله، وتحويله لمورد اقتصادي، ومثال ذلك أن السلطنة بدأت بالاستفادة من النفط اقتصاديًا بعد استغلاله وإلى الآن، وكذلك جمهورية مصر العربية التي بدأت باستغلال معدن الحديد من خلال المصانع التي انتشرت في عهد الرئيس جمال عبد الناصر وأبرزها تأسيس مصنع الحديد والصلب في عام ١٩٥٤م، والذي كان يهدف إلى إنعاش الاقتصاد المصري من خلال استخراج واستخدام الثروات الطبيعية محليًا، وساعد هذا الاستغلال في جعل الثروة المعدنية عنصرًا أساسيًا من عناصر الدخل القومي لمصر خلال تلك الفترة، وبذلك يتحول الحديد إلى موردًا اقتصاديًا بعد استغلاله.

النشاط (٤):

- زيادة معدلات الإنتاج اليومي للنفط الخام والغاز لتصل إلى أكبر طاقة إنتاج ممكنة مع عدم المساس بالمتطلبات الفنية الموضوعية لإطالة العمر الافتراضي للنفط قدر الإمكان.
- تنوع مصادر الدخل القومي بالعمل على رفع حصة القطاعات غير النفطية في الناتج المحلي الإجمالي إلى نحو (٧٥٪) بنهاية عام ٢٠٢٠م.
- تشجيع الاستثمارات الخاصة المحلية والأجنبية.

النشاط (٥):

- أ- (١) جميع العناصر الواردة بالشكل، إضافة إلى أنه بالإمكان إعادة تصنيف هذه العوامل إلى قسمين:
- عوامل طبيعية وتتضمن: الظروف الطبيعية، الكمية، الجودة، الموقع الجغرافي، الموارد البديلة والاحتياطية.
 - عوامل بشرية وتتضمن: التكنولوجيا، مستوى الطلب، القوانين. إلا أنه لا بد من الإشارة إلى ضرورة تتبع الأسهام في الشكل لاستنتاج العلاقة بين هذه العوامل.

ج) العوامل المؤثرة في تنمية الموارد الطبيعية في الوطن العربي لا تختلف عن العوامل الواردة في الشكل (٣) في الكتاب المدرسي، كما بالإمكان مساعدة الطالب في البحث عن عوامل أخرى حول الاستفادة من الموارد الطبيعية حسب التصنيف الآتي:

- العوامل الاقتصادية.

- العوامل الاجتماعية.

- العوامل السياسية.

- العوامل الثقافية.

وذلك لخصوصية مجتمعات الوطن العربي.



الدرس الثاني . الموارد المعدنية وإدارتها

الأهداف التعليمية:

ينوق من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- ١- يصنّف أنواع الموارد المعدنية.
- ٢- يقارن بين أنواع الموارد المعدنية.
- ٣- يوضّح العوامل المؤثرة في استغلال الموارد المعدنية.
- ٤- يستنتج أهمية الموارد الطبيعية.
- ٥- يدرك أهمية استدامة الموارد المعدنية.
- ٦- يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- ١- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- ٢- الأشكال والصور التوضيحية الواردة في الدرس.
- ٣- مصادر التعلم المختلفة: شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) ، والكتب.
- ٤- حقيبة أنواع الصخور.

الإرشادات الإضافية:

- الاهتمام بالمفاهيم الواردة في الدرس.
- تصميم جدول للمقارنة بين العوامل المؤثرة في استغلال المعادن من حيث الخصائص، وأثر ذلك على الجدوى الاقتصادية منها.



العوامل	اقتصادي	غير اقتصادي
وهرة المعادن	طبقات سميقة	قليلة السمك
العمق		
نسبة المعدن في الخام		

- ضرورة التركيز على دور الموارد المعدنية في تطور الحضارات الإنسانية مع تعاقب العصور المختلفة، ومن الأمثلة على ذلك أن الإنسان تمكن من البدء في العمليات الفعلية للتعددين من خلال أول محطة لتوليد الكهرباء في عام ١٨٨٢ م.

- بالإمكان الاستفادة من مادة العلوم العامة للصف السابع في إضافة معلومات للطلاب هيما يتعلّق بأنواع المعادن وخصائصها.

وهيما يتعلّق بخصائص المعادن نضيف أنها:

- توجد في باطن أو سطح الأرض بطريقة غير متوازنة.
- إمكانية تخزين المعادن لفترات طويلة دون تعرّضها للتلف.
- تزيد تكاليف استخراج المعادن كلما قلّت كمّيات نواضرها.

- استخدام خريطة العالم في نهاية الكتاب المدرسي، وخريطة العالم الصماء في نهاية دليل المعلم، والجدول رقم (١) في الكتاب للمقارنة بين توزّع المعادن في العالم وأثر ذلك على ازدهار الاقتصاد العالمي.

- يقترح الاستفادة من حقيبة أنواع الصخور التابعة لوسائل الدراسات الاجتماعية والتعرف من خلالها إلى أنواع الصخور والمعادن التي تتكون منها، أو أن يطلب من الطلاب جمع أنواع مختلفة للصخور من البيئة المحلية ومناقشة نوع المعدن المكون لها، وسيكون هذا تمهيداً جيداً للدخول في درس التربة لاحقاً.



حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (١):

(ب)

- ١- يستفيد الإنسان من تنوع الموارد المعدنية في حياته اليومية، حيث تسهم الصناعات المعدنية في تسهيل سبل حياة الإنسان من خلال الصناعات المتعددة مثل: السيارات، وأدوات البناء، والاستخدامات الطبية، إضافة إلى أنها تعد ثروة قومية تؤثر على زيادة الناتج القومي وتحسين مستوى المعيشة.
- ٢- أثر اختلاف المعادن بين دولة وأخرى يمنع عملية الاحتكار ويسهم في التنوع والتكامل بين الاقتصاد العالمي، (ج) لسهولة استخدامها ووفرتها.

النشاط (٢):

- (ب) ارتفاع أسعار معدن الحديد في عامي ٢٠٠٢م/٢٠٠٤م وفي عام ٢٠٠٨م.
- (د) إنتاج أنواع وتصاميم جديدة من السيارات يؤدي إلى ازدهار سوق المعدن المستخدم في صناعة تلك السيارات، وما يصاحبها من مواد أولية أخرى كالمطاط والزجاج وغيره، كما أن انهيار أي نوع من صناعات السيارات يؤثر سلباً على إنتاج ذلك المعدن.



التربة.. واستخداماتها

الدرس الثالث ،

الأهداف التعليمية؛

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن؛

- 1- يُعرّف مفهوم التربة.
- 2- يستنتج دور التربة في التوازن البيئي.
- 3- يُحلّل العوامل المؤثرة في تكوين التربة.
- 4- يحدّد أنواع الترب على خريطة الوطن العربي.
- 5- يوضّح الدور العالمي للمنظمات الدولية في استدامة التربة.
- 6- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة؛

- 1- مصادر التعلم المختلفة: الإنترنت، الكتب.
- 2- الأشكال والصور الواردة في الدرس.
- 3- خريطة التربة في الوطن العربي.
- 4- عينات لأنواع مختلفة من التربة.

الإرشادات الإضافية؛

- تطبيق بعض مدارس السلطنة برنامج GLOBE البيئي، حيث يتم من خلال هذا البرنامج دراسة عدد من عناصر البيئة الطبيعية بهدف إهانة البيئة وذلك بإجراء قياسات محددة في الماء والغلاف الجوي والغطاء النباتي والتربة، ضمن آلية يتم التدريب عليها مسبقاً، وفي هذا الإطار يتم توفير كتيب دليل منسل لألوان التربة ضمن حقيبة البرنامج.
- لذا نقترح التعاون مع معلم البرنامج في مدرستك أو المدارس المجاورة في المديرية التعليمية والتجريب العملي لألية استخدام بروتوكول التربة ودليل منسل لألوان التربة.



- الاستفادة من مادة العلوم العامة للصف السابع في مناقشة تفاصيل إضافية حول خصائص التربة.

- للمزيد من المعلومات حول ما يتعلق باستخدام الأسمدة للتربة، اطلع على الموضوع الآتي:

«قبل اكتشاف الأسمدة النيتروجينية المعدنية استغرق بناء مخزونات نيتروجينية طبيعية في التربة قرونًا، وعلى النقيض من ذلك، كانت الزيادة الهائلة التي تحققت في إنتاج الأغذية في آسيا أثناء الثورة الخضراء ترجع بدرجة كبيرة إلى الاستخدام المكثف للتسميد المعدني، إلى جانب تحسُّن الصقات الوراثية وتحسُّن الري. ازداد الإنتاج العالمي لأسمدة الأملاح المعدنية بنحو (٢٥٪)، أي من ٢٢ مليون طن إلى ١٤٦ مليون طن، بين ١٩٦١م و٢٠٠٢م. وكانت الأسمدة المعدنية مسؤولة عن نسبة تقدر بما يبلغ ٤٠٪ من الزيادة في إنتاج الأغذية التي سُجلت على مدى السنوات الأربعين الأخيرة.

وقد انطلوت أيضًا مساهمة الأسمدة في إنتاج الأغذية على تكاليف كبيرة بالنسبة للبيئة. فحاليًا، توجد في آسيا وأوروبا أعلى معدلات لاستخدام الأسمدة المعدنية في العالم مقابل كل هكتار. وتواجه آسيا وأوروبا أيضًا أكبر مشاكل التلوث البيئي الناجمة عن الاستخدام المفرط للأسمدة، ومن بين هذه المشكلات تحمُّض التربة والمياه، وتلوث موارد المياه السطحية والجوفية، وتزايد انبعاثات غازات الاحتباس الحراري الفعّالة، ولا يتجاوز حاليًا مستوى كفاءة امتصاص النيتروجين في الصين نحو ٢٦٪ إلى ٢٨٪ في حالة الأرز والقمح والذرة، وبقل عن ٢٠٪ في حالة محاصيل الخضار، أما الباقي فهو يكوّن من نصيب البيئة ببساطة وأثر الأسمدة المعدنية على البيئة هو مسألة تتعلق بالإدارة - مثلاً، ما الكمية التي تُستخدم من تلك الأسمدة مقارنةً بالكمية التي تخرج مع المحاصيل، أو طريقة وتوقيت الاستخدامات. وبعبارة أخرى، فإن كفاءة استخدام الأسمدة، لا سيما النيتروجين والفوسفور، هي التي تحدد ما إذا كان هذا الجانب من إدارة التربة نعمة للمحاصيل، أو نقمة للبيئة. ولذا فإن التحدي يتمثل في نيل الممارسات الحالية غير القابلة للاستدامة والمتحرك صوب رعاية الأراضي التي يمكن أن توفر أساسًا مثيلاً للتكثيف المستدام للإنتاج المحصولي، وثمة حاجة في كثير من البلدان إلى تغيرات بعيدة المدى في ما يتعلق بإدارة التربة، وتستند النهج الجديدة المنادي بها هنا إلى العمل الذي تضطلع به منظمة الأغذية والزراعة ومؤسسات أخرى كثيرة، وتركز على إدارة صحة التربة». (المرجع مجلة الطبيعة (٢٠١٢م)، المزارعون يأملون في جودة التربة، أبوظبي).

- توجيه الطلاب لحل النشاط (٥) بالاستعانة بالتطبيقات الجغرافية الحديثة من خلال تكليفهم بأعمال

مختلفة تعتمد على استخدام هذه البرامج، وتحليل البيانات لدراسة ظواهر جغرافية محددة مثل: المقارنة

خلال فترات زمنية مختلفة لاكتشاف أسباب التغير - استنتاج أسباب التغيرات...



حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (١):

أ- يقصد أن التربة هي نتاج تطور الحقب الجيولوجية، أي أن عمليات تحلل الصخور والكائنات الحية المكونة لها استغرقت فترات زمنية طويلة جداً لتتكون التربة بأنواعها المختلفة عبر النظام البيئي المتكامل.

النشاط (٢):

أ- لإيجاد الإجابة المناسبة لهذا السؤال: «قم بجمع عينة من التربة من الحديقة حيث يمكن ملاحظة أنها ليست مادة خاملة، حيث يمكننا ملاحظة أنها تحتوي على بقايا نباتات وكائنات حية دقيقة، وبالاستعانة بالمجهر تظهر مجموعة غنية جداً ومتنوعة من الكائنات الحية الدقيقة المتناهية في الصغر التي يمكن رؤيتها بالعدسة المكبرة (كالمقرايات) وحتى اليكتيريا التي قد تصل أعدادها إلى الملايين في محتوى ملعقة شاي صغيرة من التربة. ففي الحقيقة أن تلك الأرض التي نطلق عليها اسم تربة تحتوي على عدد كبير من الكائنات الحية والحيوانات والنباتات وبقايا كائنات ميتة، كما تحتوي التربة أيضاً على مادة خاملة إلى حد ما وذات طبيعة معدنية وهي مكونة من حصى ناعم (تجمعات صخرية ذات قطر يتراوح بين ١-٢ مم) وحيات من الرمل يسهل رؤيتها، ولكن المكون الأساسي يكون من الطين: صخر رسوبي يتكون من فئات دقيقة جداً يقل قطر حبيباته عن ٠.٠٥ من المليمتر وتركيبه الأساسي سيليكات الألومونيوم المائية والذي يضي على التربة الطابع الطيني أو الصلصالي». المصدر: مكتبة الإسكندرية (٢٠٠٤م).

ب- يقصد بالمادة الأصل الصخور الأصلية التي تكونت منها التربة وما تحويه من معادن مختلفة، حيث إنها تؤثر على تكوين التربة من حيث اختلاف التركيب المعدني للصخر ومدى استجابتها لعوامل التجوية والتعرية واختلاف درجة تطورها.

النشاط (٤):

أ- في وقتنا الحالي تسهم الأقمار الصناعية في دعم العديد من الدراسات ومنها المتعلقة بالبيئة في سهولة رصد ومتابعة الوضع البيئي، تبعاً للظاهرة المستهدفة وتقديم بيانات دقيقة وحديثة باستمرار عن الأوضاع البيئية في العالم.

النشاط (٥):

أ- من العوامل الطبيعية التي تسهم في انجراف التربة: الأمطار، الرياح، انحدار السطح، نفاذية التربة.



مصادر الطاقة وإدارتها

الحرس الرابع

الأهداف التعليمية،

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن،

- 1- يتعرف مراحل تطور استخدام الطاقة.
- 2- يميز بين أنواع مصادر الطاقة.
- 3- يشرح أنواع مصادر الطاقة المتجددة.
- 4- يعدد أشكال الطاقة غير المتجددة.
- 5- يقارن بين الانشطار النووي والاندماج النووي.
- 6- يوزع إنتاج الطاقة على خريطة العالم.
- 7- يدرك أهمية استدامة موارد الطاقة وإدارتها بالنسبة للإنسان.
- 8- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة،

- 1- الأشكال الواردة في الدرس.
- 2- الخرائط الواردة في نهاية الكتاب المدرسي.
- 3- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 4- مصادر التعلم المختلفة.

الإرشادات الإضافية،

- الاهتمام بتفسير المفاهيم الواردة في الدرس، والتأكد من فهم الطالب لها، حيث إن معظمها يأخذ الجانب العلمي.
- عمل مسطرة زمنية لتطور الطاقة في العالم (على السبورة)، ويوقع الطلاب عليها الفترات الزمنية والطاقة المستخدمة في كل مرحلة.
- الاهتمام بالأشكال التي توضح طريقة استخدام الطاقة المتجددة في توليد الطاقة الكهربائية.
- تحليل الأشكال البيانية والجدول الواردة في الدرس وتدريب الطلاب على استخراج المعلومات منها.



حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (١):

تطوّر استخدام الطاقة ابتداءً من اكتشاف النار، حيث استخدمها في الطهي والتدفئة ثم انتقل باحتياجاته إلى الاستفادة من الطواحين الهوائية باستخدام طاقتي الماء والرياح، وبعد اكتشاف الفحم باختلاف أنواعه انطلاقة الرئيسية للصناعة، وقد اكتشف النفط في القرن العشرين الذي أدى إلى ظهور العديد من الصناعات والاختراعات الحديثة، وأستطاع الإنسان أن يغيّر استخدامات طاقة الذرة إلى اتجاهات مفيدة للبشرية وخاصة في مجال توليد الطاقة الكهربائية.

النشاط (٢):

ج) يطلق مصطلح «صديقة البيئة» على كل ما هو غير ضار بالبيئة مثل الطاقة الشمسية كونها مصدرًا متجددًا، ويعادل مقدار الإشعاعات الشمسية التي تصل إلى الأرض كل عشرين دقيقة طاقة الوقود الأحفوري التي تستعملها عددًا من بلدان العالم لسنة كاملة.



مراجع الوحدة:

- أنطوني، س. فيشر (٢٠٠٦م). اقتصاديات الموارد والبيئة. الرياض: دار المريخ.
- حوامدة، مالك حسين (٢٠١٢م). الأبعاد الاقتصادية للمشاكل البيئية وأثر التنمية المستدامة. الأردن: دار دجلة.
- اليمنهوري، محمد سعيد (٢٠١٤م). البيئة والمجتمع. الأردن: دار الإصدار العلمي.
- دولت، أحمد وصديق، عبد الفتاح (٢٠٠٢م). أسس الجغرافيا البشرية. الرياض: مكتبة الراشد.
- رهبان، عبد الرؤوف (٢٠١٠م). جغرافية الصناعة. جامعة حلب: سوريا.
- السفاريني، غازي عبد الفتاح (٢٠٠٩م). مبادئ الجيولوجيا البيئية. الأردن: دار الفكر.
- الصندوق العالمي لصون الطبيعة (٢٠١٢م). تقرير الكوكب الحي WWF. سويسرا.
- الصندوق العالمي لصون الطبيعة (٢٠١٤م). تقرير الكوكب الحي WWF. سويسرا.
- عابد، عبد القادر وسفاريني، غازي (٢٠٠٤م). أساسيات علم البيئة. عمان: دار وائل.
- كلير، ادوارد أ. (٢٠١٤م). الجيولوجيا البيئية. الرياض: العبيكان.
- اللبدي، نزار عوني (٢٠١٤م). التنمية المستدامة استغلال الموارد الطبيعية والطاقة المتجددة. الأردن: دار دجلة.
- مخلفي، أمينة (٢٠١١م). النفط والطاقات البديلة المتجددة وغير المتجددة. الجزائر: جامعة ورقلة.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١م). الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر. سلطنة عمان: مطبعة عمان.

- المواقع الإلكترونية:

- بترباخ، كلاوس و كايسه، رالف (٦ مارس ٢٠١٣م). إنتاج الوقود الحيوي من الهوامش. استرجع بتاريخ ٩ مارس ٢٠١٤
<http://arabicedition.nature.com/journal/2013/03/nature11853>
- برادفورد، أمارك (١ مارس ٢٠١٣م). علم البيئة. مجلة الطبيعة. استرجع بتاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ من
<http://arabicedition.nature.com/journal/2014/03/nature12849>
- البنك الدولي (٢٠١٢م). Nuclear Energy Today. استرجع بتاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٥ من
<http://www.oecd-nea.org/pub/nuclearenergytoday/3595-nuclear-energy-today.pdf>
- شيرمر، كيرين، (بدون تاريخ). المزارعون يأملون في جودة التربة. استرجع بتاريخ ١٠ مارس ٢٠١٥ من
<http://arabicedition.nature.com/journal/2013/12/502607a>
- مركز استدامة المعادن وتنميتها (بدون تاريخ). استرجع بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٥ من
<http://www.bgs.ac.uk/mineralsuk/statistics/worldStatistics.html>
- المركز الجيولوجي الأمريكي م. (بدون تاريخ). استرجع بتاريخ ٥ أبريل ٢٠١٥ من
http://www.usgs.gov/energy_minerals/default.asp
- مكتبة الإسكندرية (٢٠٠٤م). استرجع بتاريخ ٥ أبريل ٢٠١٥ من:
http://lamap.bibalex.org/?Page_Id=33&Element_Id=1237&DomainScienceType_Id=9&ThemeType_Id=19
- منظمة الفحم العالمية (بدون تاريخ). استرجع بتاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٥ من
<http://www.worldcoal.org/resources/coal-statistics>
- منظمة الأغذية والزراعة العالمية (بدون تاريخ). استرجع بتاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٥ من
<http://www.fao.org/globalsoilpartnership/world-soil-day/en>

الوحدة الثانية الزراعة والصناعة

أولاً : محتويات الوحدة :

الدرس	العنوان	عدد الحصص
الأول	الزراعة مفهومها وأنواعها	٨
الثاني	الزراعة المستدامة	٧
الثالث	الصناعة أنواعها ومقوماتها	٨
الرابع	الصناعة وأثرها على البيئة	٧

ثانياً : الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من الطالب من خلال دراسته للوحدة أن :

١. يتعرّف مفهوم الزراعة وأهمّيتها.
٢. يوضّح العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في الإنتاج الزراعي.
٣. يستنتج دور التنمية الزراعية المستدامة في تأمين الغذاء وحفاظ على البيئة.
٤. يتعرّف مفهوم الصناعة، وأهم مقوماتها.
٥. يُثمن أهمية الصناعات الاستراتيجية في مستقبل المول.
٦. يدرك دور التقنيات الجغرافية الحديثة في مجال الزراعة والصناعة.
٧. يحلّل الخرائط والأشكال والجداول الواردة في الوحدة.
٨. يتعرّف معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
٩. يكتسب القيم والمهارات والاتجاهات المتضمنة في الوحدة.



ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة:

تتناول هذه الوحدة أربعة دروس: حيث تم التركيز في الدرس الأول على مفهوم الزراعة، وتطورها وأهميتها، والعوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في الإنتاج الزراعي، وأنواع الزراعة، وتناول الدرس الثاني الزراعة المستدامة، والأمن الغذائي، ونماذج من الأساليب الحديثة في الزراعة المستدامة، واستخدام التقنيات الجغرافية الحديثة في النشاط الزراعي.

وركّز الدرس الثالث على مفهوم الصناعة، وأهميتها وسماتها المميزة، وأنواع الصناعة، وأهم مقوماتها. أما الدرس الرابع والأخير في الوحدة فتناول أهم الصناعات الصديقة للبيئة، ومصادر التلوث الصناعي، وإدارة النفايات الصناعية الصلبة واستغلالها، والقوانين والتشريعات لحماية البيئة من التلوث.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة:

المفاهيم والمصطلحات:

الزراعة، الدورة الزراعية، الزراعة البدائية، الزراعة الكثيفة، الزراعة المختلطة، الزراعة العصرية، الزراعة الواسعة، الزراعة المستدامة، الأمن الغذائي، الاكتفاء الذاتي، الزراعة العضوية، المنتج العضوي، الزراعة المائية بدون تربة، البيتموس، نظم المعلومات الجغرافية، الاستشعار عن بعد، الصناعة، المواد الخام، الصناعات الاستخراجية، الصناعات التحويلية، الصناعات الإنشائية، رأس المال الجاري، رأس المال الثابت، الأيدي العاملة، الصناعات الصديقة للبيئة، تدوير النفايات، التلوث الصناعي، التلوث (الهوائي، المائي، الحراري، الضوضائي).

التقييمات:

- يعتبر اكتشاف الإنسان للزراعة ثورة في حياته الاجتماعية، والاقتصادية، والحضارية.
- لتوزيع السكان وكثافتهم ومستواهم المعيشي والحضاري والتعليمي وعاداتهم ومعتقداتهم الدينية نور كبير في الإنتاج الزراعي.
- التزايد السكاني والتدهور البيئي السريع أدى إلى وجود أزمة في الغذاء في كثير من دول العالم.
- أدت الكوارث الناتجة عن الصناعة إلى النهوض بالوعي البيئي ومشكلاته.



القيم والاتجاهات:

- يقدر أثر الزراعة في تنمية الاقتصاد.
- يدرك أهمية الزراعة المستدامة في الحفاظ على الموارد الطبيعية والبيئة.
- يُؤمن أهمية الصناعة في القوة الاقتصادية للدولة.
- يعتز بالصناعات الوطنية ويشجعها.
- يعي خطورة التلوث الصناعي على البيئة.
- يحترم القوانين والتشريعات الخاصة بحماية البيئة من التلوث.

المهارات:

- يرسم الخرائط الجغرافية ويحللها.
- يحلل البيانات والإحصائيات والجداول الواردة في الوحدة.
- يسجل أفكاره وينظمها، ويعدُّ التقارير والبحوث، ويعرضها أمام زملائه.
- يوظف خامات البيئة المحلية في إنتاج بعض الأدوات.
- يشارك في إقامة المعارض المدرسية للمنتجات الزراعية والصناعية.
- يحلل النصوص والأخبار الصحفية.
- يبتكر منتجات من إعادة تدوير النفايات.



الأساليب والأنشطة،

- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- رسم الخرائط وتحليلها.
- كتابة التقارير والبحوث.
- تحليل الجداول الإحصائية.
- استخدام مصادر التعلم.
- استخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- الأحداث الجارية.
- حل المشكلات.



الزراعة مفهومها وأنواعها

الدرس الأول

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يتتبع المراحل التي مرت بها تطور الزراعة.
- 2- يستنتج العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة على الزراعة.
- 3- يقارن بين الزراعة الكثيفة والزراعة العصرية من حيث الجدوى الاقتصادية.
- 4- يثمن دور الحكومة الرشيدة في المحافظة على الموارد الزراعية في السلطنة.
- 5- يحدد خصائص الزراعة المختلطة.
- 6- يربط بعض العوامل المؤثرة في الزراعة على الواقع الزراعي في السلطنة.
- 7- يحلل الجداول الإحصائية الواردة في الدرس.
- 8- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- 1- أشكال وجدول وإحصائيات وبيانات عن الزراعة.
- 2- خريطة العالم (السياسية والطبيعية).
- 3- خريطة سلطنة عُمان (المحاصيل الزراعية، والأقاليم المناخية).
- 4- صور توضيحية عن الزراعة البدائية، والكثيفة، والتجارية، والعصرية، والمختلطة.
- 5- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 6- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

الإرشادات الإضافية:

- الاهتمام بالمفاهيم الواردة في الدرس من خلال توجيه الطلاب للتوصل إلى المفهوم بأنفسهم عن طريق بناء خريطة المفاهيم لكل فقرة أو للدرس بأكمله.
- وضع أنشطة إضافية للفقرات الواردة في الدرس.
- تدريب الطلاب على تحليل الأشكال والجداول، من خلال أنشطة الدرس.



- توجيه الطلاب للاطلاع على الموقع الإلكتروني لمنظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو) لقراءة التقارير الدولية التي تصدر عن المنظمة، رابط الموقع www.fao.org
- يمكن تقسيم الصف إلى مجموعات، تقوم كل مجموعة بتناول نوع من أنواع الزراعة ومن ثم يتم مناقشتها.

حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (٢):

- ١- إقليم مناخ البحر المتوسط (محافظة الداخلية الجبل الأخضر).
 - إقليم المناخ الموسمي (محافظة ظفار).
 - إقليم المناخ شبه الصحراوي (شمال السلطنة).
 - إقليم المناخ الصحراوي (يغطي معظم مساحة السلطنة).
- ٢- أدى اختلاف الأقاليم المناخية في سلطنة عمان إلى تنوع المحاصيل الزراعية في محافظات السلطنة. فمثلاً تكثر محاصيل النخيل في الأقاليم المناخية شبه الصحراوية، بينما تندر في الأقاليم الأخرى. وتسود محاصيل جوز الهند والفاهاي والموز في الإقليم الموسمي في محافظة ظفار التي تندر في الأقاليم الأخرى، وكذلك تسود محاصيل الرمان والجوز والخوخ في إقليم مناخ البحر المتوسط في منطقة الجبل الأخضر وهذه المحاصيل تندر في الأقاليم الأخرى. وهذا بدوره أدى إلى تكامل المحاصيل والمنتجات الزراعية بين محافظات السلطنة. الخصائص المناخية المناسبة لنمو المحاصيل وأماكن زراعتها:

المحصول	الخصائص المناخية	أماكن زراعتها
الأرز	ينمو الأرز في إقليم المناخ الموسمي، حيث تسقط الأمطار بكميات كبيرة في فصل الصيف.	جنوب شرق آسيا: (الفلبين، إندونيسيا، تايلند، الصين، الهند).
النخيل	تنمو شجرة النخيل في المناطق شبه الجافة التي تتميز بارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف.	شبه الجزيرة العربية، شمال أفريقيا.
القطن	القطن من نباتات المناطق الحارة كثيرة المياه والأراضي الخصبة.	مصر، الولايات المتحدة الأمريكية، البرازيل، الهند.
البن	تنمو شجرة البن في المناخ الاستوائي الذي يكون حاراً رطباً في موسم النمو، وحاراً جافاً في موسم القطف.	البرازيل، إندونيسيا، فيتنام.
الرمان	تنمو شجرة الرمان في مناخ البحر المتوسط الذي يتميز بالبرودة المعتدلة.	سلطنة عمان، اليمن، إسبانيا، الولايات المتحدة الأمريكية.



النشاط (٧) :

- ١- الاهتمام بتشجيع المزارعين وتقديم خدمات الإرشاد الزراعي لهم.
 - تقديم تسهيلات وتميز مراكز محطات البحوث الزراعية.
 - دعم إدخال نظم الري الحديثة بمزارع المواطنين في المحافظات.
 - تطوير النظم الزراعية التقليدية.
 - حماية الأراضي الزراعية من الانجراف.
 - وقاية المزروعات، والرش الجوي، ومكافحة الجراد الصحراوي.
- ٢- نتيجة تزودها ببيانات (ثلاجات) تستطيع أن تحافظ على المنتجات غير المرنة (سريعة التلف)، كالخضار والفواكه والورود واللحوم.
- ٣- كلما كانت مناطق الإنتاج بعيدة عن الأسواق كلما ارتفعت تكاليف النقل؛ مما يؤدي إلى ارتفاع قيمة السلع الزراعية المنقولة، وهذا يؤدي بدوره إلى عرقلة الإنتاج الزراعي والعكس صحيح.



الزراعة المستدامة

الدرس الثاني ،

الأهداف التعليمية؛

ينوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يستنتج أسباب انخفاض الإنتاج الغذائي في العالم.
- 2- يدرك أهمية الزراعة المستدامة في التغلب على انخفاض الإنتاج الغذائي في العالم.
- 3- يتعرف المبادئ الرئيسية التي تقوم عليها الزراعة المستدامة.
- 4- يُعَدِّد مقومات الأمن الغذائي.
- 5- يوضِّح العوامل البيئية والطبيعية المؤثرة في الأمن الغذائي.
- 6- يتعرف أهم السياسات والإجراءات التي تساعد الدول في تحقيق الأمن الغذائي.
- 7- يُقَدِّر أهمية الزراعة العضوية والزراعة المائية بدون تربة؛ كأساليب حديثة للزراعة المستدامة.
- 8- يوضِّح استخدامات التقنيات الجغرافية الحديثة في النشاط الزراعي.
- 9- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة؛

- 1- خريطة العالم الطبيعية والسياسية.
- 2- خريطة سلطنة عُمان.
- 3- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 4- مصادر التعلم المختلفة.
- 5- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- 6- مراجع ومجلات علمية.



الإرشادات الإضافية:

- الاهتمام بالمفاهيم الواردة في الدرس من خلال توجيه الطلاب للتوصل إلى المفهوم بأنفسهم عن طريق بناء خريطة المفاهيم لكل فقرة، أو للدرس بأكمله.
- التمهيد للدرس بطرح أسئلة يتعرف من خلالها إلى خبرات الطلاب السابقة من الدرس الأول في الوحدة، للتوصل إلى مفهوم الزراعة المستدامة.
- وضع أنشطة إضافية للفقرات الواردة في الدرس.
- تحليل الجدول بطرح مجموعة من الأسئلة عليها.
- توجيه الطلاب إلى كيفية قراءة النصوص وتحليلها واستنتاج إجابات الأسئلة من خلالها.
- الاستعانة بكتاب الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر لتوضيح المقصود بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد والإجابة عن نشاط رقم (5).
- تشجيع الطلاب على الزراعة المائية بدون تربة كنموذج من الأساليب الحديثة في الزراعة المستدامة، وذلك من خلال عرض تجربة مدرسة عبدالله بن العباس بولاية السوق بالاستفادة من الخبر الصحفي التالي:

مشتل طلابي للزراعة بدون تربة بجنوب الباطنة

يربط المنهج الدراسي بالواقع العلمي:

مشروع طلابي واعد لمشتل زراعي بمحافظة جنوب الباطنة، بمدرسة عبدالله بن العباس بولاية السوق، يشرف عليه معلمون وطلاب يدركون أهمية التفكير بطرق إيجابية في كيفية الاستفادة من المكان، حيث كانوا في مدرسة بها ماء عذب وأرض صالحة للزراعة فتمت زراعة جزء من مساحة المدرسة وعمل محمية زراعية صغيرة فتجاوب الجميع ليربط المنهج الدراسي بالواقع العلمي، وفي هذه السنة انتقلوا إلى مدرسة جديدة قرب ساحل البحر حيث الأرض غير صالحة للزراعة والماء مالح لا يصلح لسقي النباتات فجاءت فكرة الزراعة بدون تربة والزراعة المائية. وقال غصن الرشيد، المشرف على مشروع المشتل الزراعي: إن تكلفة المشروع بلغت قرابة ٢٥٠٠ ريال، حيث قام الطلبة بفرس البنور وعندما تصبح شتلة بعد قرابة شهر يقومون بزراعتها، وبها أنواع من المزروعات مثل الطماطم المتسلقة وطماطم الكرز والطماطم البلحي والخيار والخس والبطيخ والفلفل الحار والفلفل الأصفر والأحمر والبرتقالي، والورقيات كاليقدونس والجرجير والشيت والفجل والنعناع، كما يوجد قسم للأعلاف مثل الدرة والشعير وغيرها.



وعن استفادة الطلاب من المشروع، قال الرشيد: ربط هذا المشروع المنهج الدراسي بالواقع العملي، وتعرف الطلاب إلى غذاء النبات من الفسفور والبوتاسيوم والنيتروجين والكالسيوم والحديد وبعض عناصر النبات الأخرى، كما تعرفوا إلى درجة الرقم الهيدروجيني BH ودرجة حموضة الماء وقاعدية الماء حيث تم شراء جهاز لقياسه إلى جانب معرفتهم بالأمن الغذائي ومجالاته، وكيفية إقامة شركة زراعية والتسويق، بالإضافة إلى تعرفهم إلى ريادة الأعمال والاستثمار ووضع قاعدة علم أساسي إذا ما أراد الطلاب الالتحاق بالكليات والجامعات. وأشار المشرف على مشروع المشتل الزراعي إلى أن المشروع ليس ممولاً عن طريق وزارة التربية والتعليم وإنما من مؤسسات المجتمع المدني؛ كالجمعية الزراعية لمزارعي محافظة الباطنة، حيث تبرعت بالبيت المحمي وبعض مستلزمات الزراعة والباقي من مؤسسات وشركات وأولياء الأمور في المدرسة. ويعمل المشتل الزراعي بتقنيات جديدة وهي «الزراعة المائية» حيث تتم الزراعة في الماء بدون تربة وعلى شكل رأسي وأيضاً الزراعة في «البرلايت» وهي أحجار بركانية تستعمل كوسط زراعي لامتداد الجذور، ومن التقنيات الحديثة استخدام جهاز لقياس درجة حموضة الماء «BH»، كما تم استخدام الماء المتقي من «برادات» شرب الطلاب وأجهزة التكييف، وأنتج المشتل الزراعي الطلابي مجموعة كبيرة من الطماطم والخيار والخس وتم بيعها على المعلمين والطلاب، كما تم التبرع إلى مركز الوفاء التطوعي ببعض المنتجات في ولاية السويق.

المصدر: الموقع الإلكتروني لجريدة عمان <http://omandaily.om/?p=228806>

استرجع بتاريخ ٢٠١٥/٨/٢ م



حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (٤):

مقارنة بين منتجات الزراعة العضوية والزراعة غير العضوية:

وجه المقارنة	الزراعة العضوية	الزراعة غير العضوية
المواد الكيماوية	لا تستخدم فيها الكيماويات المصنعة، مثل الأسمدة والمبيدات.	تعتمد على المواد الكيماوية المصنعة، كالأسمدة والمبيدات بجميع أنواعها.
جودة الغذاء	تتميز بنكهة وطعم جيد.	أقل جودة.
كمية الإنتاج	قليلة.	كثيرة.
تكلفة المنتج	مرتفعة.	منخفضة.
تأثيره على الصحة	أكثر صحة للإنسان والحيوان، حيث تحتوي على فيتامينات ومغذيات ومضادات أكسدة تقاوم السرطان.	تشكل خطراً على صحة الإنسان والحيوان بسبب المواد الكيماوية التي تحتويها.



الدرس الثالث ، الصناعة أنواعها ومقوماتها

الأهداف التعليمية؛

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن؛

- 1- يعرف مفهوم الصناعة.
- 2- يقارن بين أنواع الصناعة.
- 3- يوضح الأهمية الاقتصادية للصناعة.
- 4- يصنف مقومات اختيار الموقع الصناعي.
- 5- يحلل الجداول الإحصائية الواردة في الدرس.
- 6- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة؛

- 1- الأشكال والجداول والخرائط الواردة في الدرس.
- 2- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 3- مصادر التعلم المختلفة.
- 4- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

الإرشادات الإضافية؛

- تمهيد الدرس بطرح أسئلة يتعرف من خلالها إلى خبرات الطلاب السابقة.
- عرض خريطة العالم أمام الطلاب، وتوجيههم إلى تحديد أهم الدول الصناعية في العالم.
- تحديد قائمة المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس، مستعيناً بما جاء منها في المستطيل الوارد في بداية الدرس، ويتم التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها خلال الحصة.
- طرح أسئلة متنوعة في أثناء الدرس يعزز فيها عملية التفاعل الصفّي، ويحفز الطلاب على التفكير والتحليل والاستنتاج، مستفيداً من الموضوعات الواردة في بداية الدرس.



- توجيه الطلاب إلى كيفية تحليل الجدول والأشكال في أنشطة الدرس من خلال طرح مجموعة من الأنشطة وتحويلها إلى رسومات بيانية إحصائية.
- استخدام أسلوب العمل في مجموعات لحفز الطلاب على التحضير المسبق للدرس القادم من الواجبات المنزلية، وذلك بتوزيع موضوعات الدرس على مجموعات يحددها، كما يعزز قدراتهم بإقتراح أسئلة إضافية تتعلق بالدرس المطلوب تحضيره، بحيث تشكل محوراً لعملية التفاعل الصفي وتوزيع الأدوار في أثناء شرح الدرس.
- توجيه الطلاب - أثناء تحضيرهم للدروس التي يكلفهم بها - إلى إعداد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات التي يرون أنها بحاجة إلى فهم وتحليل، بحيث يساعدهم المعلم على توضيحها.
- تأكيد أهمية الواجبات المنزلية والتحضير المسبق للدرس، والتأكيد كذلك على أن الواجب قد تم استيعابه وتسجيله من قبل الطلاب خلال فترة كافية، ولا يترك ذلك حتى نهاية الحصة.

حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (١):

- ١- ظهرت الثورة الصناعية في بريطانيا في منتصف القرن الثامن عشر:
انتشرت الثورة الصناعية من بريطانيا إلى كل بلدان أوروبا الغربية ثم إلى أمريكا الشمالية إلى أن وصلت إلى اليابان في القرن التاسع عشر.
شمل التطور الصناعي العديد من الميادين فازدهرت صناعة الغزل والنسيج، وظهرت المصانع والأفران عالية الحرارة لصهر الحديد، وأصبحت الآلات بحاجة إلى مصادر جديدة للطاقة، فاستخدم الفحم الحجري، ثم البخار فالكهرباء في تشغيل المحركات والآلات وفي تسيير البواخر والقاطرات.
- ٢- النتائج الاقتصادية للثورة الصناعية:
- أدت الثورة الصناعية إلى قيام نظام اقتصادي رأسمالي يركز على حرية العمل والمبادلات.
- تحسنت الأوضاع المعيشية للناس وازدهرت حركة العمران .
- ازداد الإنتاج الصناعي بشكل كبير بفضل تطور المعدات والآلات، واعتماد التقنيات الجديدة.
- اتسع الاستثمار في الزراعة، فقد أدى الاستعمال المكثف للألات والأسمدة إلى تحول الإنتاج الزراعي من إنتاج معيشي مخصص لاستهلاك المزارع وعائلته إلى إنتاج تجاري موجه إلى السوق.



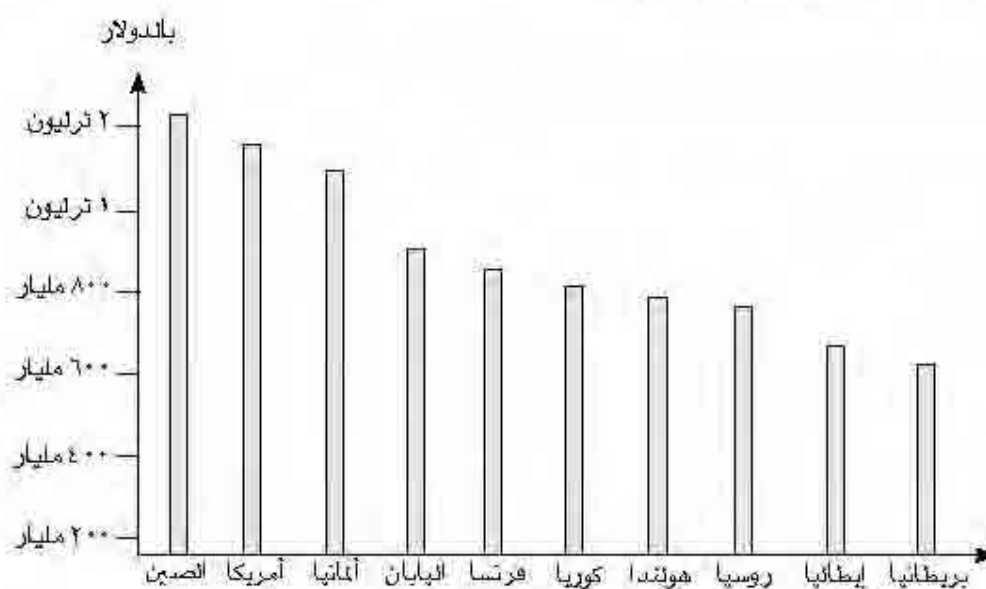
النتائج الاجتماعية للثورة الصناعية :

- أسهمت الثورة الصناعية في القضاء على المجتمع القديم وأقامت مكانه مجتمعاً جديداً تميز ببروز طبقتين (طبقة أرباب العمل، وطبقة العمال).
- قضت الثورة الصناعية على الروابط العائلية التي كانت مصدر تكافل اجتماعي واقتصادي.
- تفاقم ظاهرة النزوح من الأرياف سعياً وراء فرص العمل التي وفرتها الصناعات الجديدة، فتضخمت المدن بشكل هائل.

٢- تأثرت الدول العربية إلى حد ما بمنجزات الثورة الصناعية، وقام بعض من حكامها بإنشاء المصانع واستخدام الخبراء من دول أوروبا لتنمية الصناعة فيها. كما قاموا بإرسال الطلاب المتفوقين إلى تلك الدول للاطلاع على مدى تقدمها الصناعي والعلمي والاستفادة من خبراتها الجديدة.

النشاط (٢) :

أ) ٢- يقوم الطلاب برسم شكل بياني توضيحي؛ وذلك بهدف قياس قدرتهم على تحويل البيانات والإحصائيات من الجدول إلى رسم بياني.





- ج- تقدم السلطنة مجموعة من التسهيلات من أجل تطوير وتشجيع قطاع الصناعة من ضمنها :
- ١- إعداد دراسات الجدوى عن المشروعات الصناعية التي يمكن إقامتها في البلاد.
 - ٢- إقامة المناطق الصناعية في مختلف محافظات السلطنة، وتوفير خدمات البنية الأساسية لها.
 - ٣- إعفاء المنشآت الصناعية المسجلة أو المرخصة إعفاءً كلياً أو جزئياً من جميع الضرائب.
 - ٤- إعفاء المنشآت الصناعية كلياً أو جزئياً من دفع الرسوم الجمركية على وارداتها من الآلات والمعدات التي تحتاج إليها أثناء فترة الإنشاء أو التوسعة.
 - ٥- فرض حماية جمركية على الواردات المماثلة للإنتاج المحلي.
 - ٦- إعطاء الأفضلية في مشتريات الحكومة لمنتجات الصناعة المحلية طالما توافرت فيها المواصفات القياسية، من حيث الجودة والنوع.



الدرس الرابع ، الصناعة وأثرها على البيئة

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يبيّن أهمية الصناعات المفيدة للبيئة.
- 2- يعطي أمثلة على الصناعات المفيدة للبيئة.
- 3- يصنّف أنواع التلوث الصناعي.
- 4- يثمن جهود السلطنة في مجال حماية البيئة من التلوث الصناعي.
- 5- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- 1- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان.
- 2- الخرائط والصور والأشكال الواردة في الدرس.
- 3- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- 4- مصادر التعلم المختلفة.

الإرشادات الإضافية:

- التمهيد للدرس من خلال توضيح العلاقة بين الإنسان والبيئة وكيف أن الإنسان أحدث (من خلال الصناعة) اختلالاً في توازن البيئة، لذلك لا بد من معالجة هذا الاختلال عن طريق الصناعات المفيدة للبيئة، والقوانين البيئية المتعلقة بالقضاء على جميع مظاهر التلوث الصناعي.
- توجيه الطلاب إلى استنتاج المفاهيم الواردة في الدرس.
- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من الجداول والصور الواردة في الدرس من خلال طرح مجموعة من الأسئلة عليها.
- توجيه الطلاب إلى كيفية كتابة التقرير والنقاط الواجب مراعاتها عند كتابته.



- توجيه الطلاب إلى الاستعانة بالمواقع الرسمية للمنظمات الدولية المعنية بحماية البيئة للاطلاع على أهم التشريعات والقوانين الخاصة بحماية البيئة من التلوث.
- تشجيع الطلاب على الابتكار وعلى مهارة التفكير الإبداعي والبحث والاستقصاء والقدرة على تحليل البيانات والمعلومات، وذلك من خلال تنفيذ الأنشطة المختلفة في الدرس.

حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

أفكر وناقش:

- الطرق التي يمكن من خلالها الوقاية من التلوث الضوضائي في المصانع:
- التحكم في الضوضاء الصادرة عن المنشآت الصناعية، بحيث لا يصدر عنها إلى خارج المصنع إلا القليل، وذلك من خلال: وضع الآلات المشيبية في الضوضاء على أرضيات عازلة أو وضع مواد عازلة للصوت، وتغيير هندسة الآلات بحيث يتم تصنيع آلات تقوم بإصدار ضوضاء أقل، واستعمال واقيات الأذن للعمال، والاهتمام بتخطيط المدن لجعلها أقل ضوضاء؛ وذلك بإحاطة المدن بالأحزمة الخضراء وزيادة مساحة الحدائق والمنتزهات وإبعاد المناطق الصناعية والطرق السريعة بعيداً عن المدن الآهلة بالسكان .

النشاط (5):

- أ- العقبات التي تواجه إعادة تدوير النفايات في سلطنة عمان :
- عدم تواهر رأس المال لقيام هذه الصناعة، بالإضافة إلى قلة الوعي بأهمية هذه الصناعة، وصعوبة تدوير بعض النفايات مثل: الأدخنة، والأبخرة.



مراجع الوحدة:

- الجاسم، كاظم عبادي (٢٠١٥). جغرافية الزراعة (ط١)، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- اللبدي، نزار عوني (٢٠١٥). التنمية المستدامة، استغلال الموارد الطبيعية والطاقة المتجددة (ط١)، المملكة الأردنية الهاشمية: منشورات دار دجلة.
- الدمهوزي، محمد سعيد (٢٠١٤). البيئة والمجتمع، مصر: دار الإعمار العلمي للنشر والتوزيع.
- حوامدة، مالك حسين (٢٠١٤). الأبعاد الاقتصادية للمشاكل البيئية وأثر التنمية المستدامة (ط١)، المملكة الأردنية الهاشمية: منشورات دار دجلة.
- المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتدين (٢٠٠٨). العالم العربية في أرقام. الرباط: المؤلف.
- عيد التلاه، عبد الفتاح صديق (٢٠٠٦). أسس الجغرافيا البشرية (ط٢). مصر: مكتبة الرشيد.
- القايدي، سيف سالم (٢٠٠٢). المدخل إلى الجغرافيا الاقتصادية، دولة الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح.
- وزارة البيئة والشؤون المناخية (٢٠١٢). تقرير توقعات حالة البيئة، سلطنة عُمان: المؤلف.
- وزارة التجارة والصناعة (٢٠٠٣). لمحة عن الصناعة في عُمان، سلطنة عُمان: المؤلف.
- وزارة الإعلام (٢٠٠٠). إصدار المؤسسة العامة للمناطق الصناعية، سلطنة عُمان: المؤلف.
- و، سيديل، ترجمة محمد خير (١٩٨٠). قصة النفط، لبنان: مكتبة لبنان.
- حسن، عدنان السيد (١٩٩٦). الجغرافيا السياسية والاقتصادية والسكانية للعالم المعاصر (ط٢)، مصر: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- عبد الجواد، أحمد عبد الوهاب (١٩٩٥). التشريعات البيئية (ط١)، مصر: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- طريح، عبد العزيز (٢٠٠٠). التلوث البيئي حاضره ومستقبله، مصر: شرف مركز الإسكندرية للكتاب.
- الحسن، بشير محمد وعبد الماجد، عصام محمد (١٩٨٦). الصناعة والبيئة معالجة المخلفات الصناعية (ط١)، السودان: جامعة الخرطوم للنشر.
- الصالحي، ناجد (٢٠٠٠). موسوعة تلوث البيئة (ط١)، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
- وزارة البلديات الإقليمية والبيئة (١٩٩٥). الاستراتيجية الوطنية لحماية البيئة العمانية (حماية البيئة وصون موارد الطبيعة من أجل تنمية مستمرة)، سلطنة عُمان: المؤلف.
- وزارة البلديات الإقليمية والبيئة (١٩٩٢). الندوة الدولية حول الاستراتيجية الوطنية لحماية البيئة العمانية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان: المؤلف.
- عيد الوهاب، أحمد (٢٠٠٦). موسوعة بيئة الوطن العربي، التكافل الاجتماعي البيئي، الدار العربية للنشر والتوزيع.



- وهبي، صالح محمود (٢٠٠٠)، أصول الجغرافيا الزراعية (ط١)، سوريا : دمشق.
- الديب، محمد محمود (١٩٨٥)، الجغرافيا الاقتصادية (ط١)، مصر : مكتبة الانجلو المصرية.
- حمران، عبدالكريم صالح (٢٠١٥)، ورقة بحث حول الأمن الغذائي، استرجع بتاريخ ٧/١٠/٢٠١٤م من موقع عالم التقنية والاعمال <http://www.w-tb.com>.
- ناصر، خالد، الزراعة العضوية - موقع عالم الزراعة (شبكة الزراعة المصرية)، استرجع بتاريخ ٥/١٠/٢٠١٥م من <http://www.agricultureegypt.com>.
- زينة، قمري، وزغيب (٢٠٠٩)، البيئة، الزراعة المستدامة والمنتجات العادلة وراثيا، أبحاث اقتصادية وإدارية جوان العدد الخامس، الجزائر.
- الزراعة المائية بدون تربة، استرجع بتاريخ ٢/١١/٢٠١٤م من موقع <http://izr3.com>.
- الزراعة المائية بدون تربة، استرجع بتاريخ ٢/١١/٢٠١٤م من موقع <http://ar.wikipedia.org>.
- جمعية المهندسين الزراعيين العرب نحو زراعة تراعي البيئة وتحفظ حقوق الأجيال، استرجع بتاريخ ١٠/١١/٢٠١٥م من موقع <http://www.aaa-arc.org/ar/tdep/2010-05-03-21-54-57/136.html>.
- ناصر، خالد، الزراعة العضوية، استرجع بتاريخ ١٥/١٠/٢٠١٥م من موقع عالم الزراعة (شبكة الزراعة المصرية) <http://www.agricultureegypt.com>.
- منسي، إيلين نور (٢٠٠٩)، نحو عالم أخضر (معا لإنتاج الأغذية العضوية)، لبنان: أكاديمية إنترناشونال.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١)، الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر، سلطنة عمان.
- جريدة الشبيبة، سلطنة عمان (٢٠١٥) مشروع بحثي بجامعة السلطان قابوس، تطوير أساليب علمية في إدارة التربة للزراعة المستدامة: استرجع بتاريخ ١٤/١٠/٢٠١٥م من موقع <http://www.shabiba.com>.

الوحدة الثالثة النقل والاتصالات والتجارة الدولية

أولاً : محتويات الوحدة :

الدرس	العنوان	عدد الحصص
الأول	النقل	٨
الثاني	الاتصالات	٨
الثالث	التجارة الدولية	٨

ثانياً : الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من الطالب من خلال دراسته للوحدة أن :

١. يتعرف أهمية وسائل النقل والاتصالات.
٢. يقارن بين وسائل النقل قديماً وحديثاً.
٣. يدرك أهمية الممرات المائية في حركة التجارة الدولية.
٤. يُقدر دور وسائل الاتصالات الحديثة في تطوّر الاقتصاد العالمي.
٥. يتعرف أهمية التجارة الدولية.
٦. يُحلل الخرائط والأشكال والجداول الإحصائية الواردة في الوحدة.
٧. يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة.
٨. يكتسب القيم والمهارات والاتجاهات المتضمنة في الوحدة.



ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة:

تناول الوحدة ثلاثة دروس: النقل، والاتصالات، والتجارة الدولية. وتم التركيز في الدرس الأول على مفهوم النقل وأهميته، وأنواعه، والنقل المستدام. أما الدرس الثاني فقد تناول مفهوم الاتصال وأهميته، ووسائل الاتصال الحديثة والحكومة الإلكترونية. بينما ركز الدرس الثالث على أهمية التجارة الدولية، والعوامل المؤثرة فيها، ومنظمة التجارة العالمية، والتجارة الإلكترونية.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة:

المفاهيم والمصطلحات:

النقل، القنوات المائية، المضيق، نظام تحديد المواقع العالمي، النقل المستدام، الاتصال، القمر الصناعي، الألياف البصرية، الإنترنت، الاقتصاد الرقمي، الكابلات البحرية، الحكومة الإلكترونية، المقايضة، التجارة الدولية، الصادرات، الواردات، الميزان التجاري، التعرفة الجمركية، المناطق التجارية الحرة، منظمة التجارة العالمية، الجات، التجارة الإلكترونية.

التعميمات:

- يسهم تطور قطاع النقل في تطور الاقتصاد والتجارة الدولية.
- السلام والاستقرار السياسي مطلب أساسي لقيام اقتصاد قوي.
- تسهم وسائل الاتصال الحديثة في تقارب الشعوب.

القيم والاتجاهات:

- يُقدّر دور العلم في تطور وسائل النقل والاتصال.
- يُثمن أهمية الممرات المائية في الاقتصاد العالمي.
- يعترف بإنجازات الإنسان في مجال النقل، والاتصال، والتجارة الدولية.
- يدرك دور وسائل الاتصال الحديثة في تطور الاقتصاد.
- يعي أثر الاتفاقيات التجارية على اقتصاد الدول.



المهارات:

- يتتبع مسار طرق النقل القديمة على الخريطة.
- يحدد أهم طرق النقل النهري على خريطة العالم.
- يرسم خريطة لطرق الملاحة البحرية الرئيسية في العالم.
- يحسب الميزان التجاري لبعض الدول.
- يحلل النصوص والأخبار الصحفية.
- يبحث في مصادر التعلم المختلفة ويكتب التقارير.
- يصمم خرائط المفاهيم.
- يقرأ الخرائط والجداول الإحصائية ويفسرها.

الأساليب والأنشطة:

- حل المشكلات.
- التعلم التعاوني.
- الأحداث الجارية.
- الحوار والمناقشة.
- تمثيل الأدوار.
- البحث في مصادر التعلم المختلفة.



النقل

الدرس الأول

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يُعرّف مفهوم النقل.
- 2- يربط بين التقدم العلمي والتكنولوجي ، وتطور وسائل النقل المختلفة.
- 3- يناقش أهمية النقل في مجالات الحياة المختلفة.
- 4- يتتبع مسار بعض الطرق البرية القديمة على خريطة العالم.
- 5- يوضّح أثر النقل بالنسبة للحديدية على اقتصاد الدول.
- 6- يحدّد على الخريطة أهم الممرات المائية في العالم.
- 7- يستنتج الأهمية الاقتصادية لمضيق هرمز.
- 8- يناقش مميزات النقل الجوي وعيوبه.
- 9- يدرك الآثار السلبية التي تخلفها وسائل النقل المختلفة في البيئة.
- 10- يُثمن جهود دول العالم في مجال النقل المستدام.
- 11- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- 1- خريطة العالم (طبيعية، وسياسية).
- 2- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 3- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- 4- مراجع ومجلات علمية حول موضوع الدرس.
- 5- جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).



الإرشادات الإضافية:

- توجيه الطلاب إلى كيفية كتابة التقرير والنقاط الواجب مراعاتها عند كتابته، منها على سبيل المثال: الأقل التقرير عن صفحة واحدة ولا يزيد عن ثلاث صفحات، وتحري الدقة في نقل المعلومات وتوثيق المراجع التي تم الاعتماد عليها في كتابة التقرير، وضرورة صياغة التقرير بلغة الطالب وعدم النقل الحرفي من المرجع، ويجب على المعلم تخصيص وقت من الحصة لمناقشة التقارير.
- توضيح المقصود بخريطة المفاهيم وخطوات بنائها، مع إعطاء نماذج عليها من دروس سابقة، وتوجيه الطلاب لتصميم خريطة مفاهيم لأهمية النقل.
- توضيح المقصود بنظم المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها، وأهمية استخدامها في التخطيط لشبكة الطرق، ويمكن الاستعانة بكتاب الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر.
- الاستعانة بالموقع الرسمي لوزارة النقل والاتصالات لوصف شبكة الطرق في السلطنة.
- توضيح المقصود بنظام المواقع العالمي واستخداماته في مجال النقل، وضرب مثال بنظام الملاحة الموجود في بعض المركبات وتطبيقات الهواتف الذكية، ويمكن الاستعانة بكتاب الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر.

- زيارة موقع الشركة العمانية للقطارات (قطارات عُمان) لحل نشاطه (ج)، وذلك على الرابط:

<http://orpd.esharing.com/Home.aspx?lang=ar-OM>

- الاسترشاد بالمعلومات الآتية لحل نشاط (٦):

نبذة عن طريق الحرير

اعتاد البشر منذ القدم على الترحال من مكان إلى آخر، وإقامة علاقات تجارية مع من جاورهم من الأقوام متبادلين السلع والمهارات والأفكار. فسُقت في المنطقة الأوروبية الآسيوية على مر التاريخ طرق للمواصلات ودروب للتجارة شابكت وترابطت مع الوقت لتشكل ما يُعرف اليوم بتسمية «طرق الحرير»، وهي طرق برية وبحرية تبادل عبرها الناس من كل أصقاع العالم الحرير وغيره الكثير من السلع. وتُعتبر الطرق البحرية جزءًا لا يستهان به من هذه الشبكة فمثلت حلقة وصل ربطت الشرق بالغرب عن طريق البحر، واستُخدمت على الأخص لتجارة التوابل بحيث بات اسمها الشائع «طرق التوابل».

ولم تحمل هذه الشبكات الواسعة في طياتها السلع والبضائع الثمينة فحسب، وإنما أتاحت أيضًا تناقل المعارف والأفكار والثقافات والمعتقدات بفضل حركة الشعوب المستمرة واختلاطهم المتواصل مما أثر تأثيرًا عميقًا في تاريخ شعوب المنطقة الأوروبية الآسيوية وحضاراتهم. ولم تكن التجارة وحدها هي التي جذبت المسافرين المرتحلين على طول طرق الحرير وإنما التلاقح الفكري والثقافي الذي كان أيضًا سائدًا في المدن المحاذية لهذه الطرق، حتى أن العديد من هذه المدن تحولت إلى مراكز للثقافة والتعلم. وشهدت المجتمعات

القاطنة على امتداد هذه الطرق تبادلاً وانتشاراً للعلوم والفنون والأدب تاهيك عن الحرف اليدوية والأدوات التقنية، فما لبثت أن ازدهرت فيها اللغات والأديان والثقافات وتمازجت. ويُعتبر مصطلح «طريق الحرير» في الواقع مصطلحاً حديث العهد نسبياً إذ لم تحمل هذه الطرق القديمة طوال معظم تاريخها العريق اسماً بعينه. وفي أواسط القرن التاسع عشر، أطلق العالم الجيولوجي الألماني، البارون فرديناند فون ريشتهوفن، اسم «دي سيدينستراس» (أي طريق الحرير بالألمانية) على شبكة التجارة والمواصلات.

والحرير عبارة عن نسيج جاء قديماً من الصين موطنه الأصلي، ويتكوّن من ألياف بروتينية تنتجها دودة القز عندما تقوم بغزل شرنقتها، وقد بدأت صناعة الحرير بحسب المعتقدات الصينية عام ٢٧٠٠ قبل الميلاد تقريباً. وكان الحرير يعدُّ من المنتجات النفيسة جداً فانفرد بلاط الإمبراطورية الصينية باستخدامه لصنع الأقمشة والستائر والرايات وغيرها من المنسوجات القيّمة، وبقيت تفاصيل إنتاجه سرّاً حفظته الصين بشدة طيلة ٢٠٠٠ سنة تقريباً بفضل مراسيم إمبريالية قضت بإعدام كل من يتجرأ على إفشاء سرِّ إنتاج الحرير لشخص غريب، وتحوي قبور مقاطعة هوبي، العائدة إلى القرنين الرابع والثالث قبل الميلاد، نماذج فائقة لهذه المنسوجات الحريرية، ومن بينها الأقمشة المزخرفة والشاشات والحرير المطرّز وأوائل الألبسة الحريرية بجميع أشكالها.

إلا أن احتكار الصين لإنتاج الحرير لا يعني أن هذا المنتج انحصر في الإمبراطورية الصينية دون منازع - فعلى العكس من ذلك، استُخدم الحرير هديةً في العلاقات الدبلوماسية وبلغت تجارته شأنًا كبيراً بدءاً بالمناطق المتاخمة للصين مباشرة ووصولاً إلى المناطق المتناحية، بحيث بات الحرير إحدى الصادرات الرئيسية للصين في عهد سلالة الهان (سنة ٢٠٦ ق.م - سنة ٢٢٠ ميلادي). وقد عُثر بالفعل على أقمشة صينية من هذه الحقبة في مصر وشمال منغوليا ومواقع أخرى من العالم.

وفي وقت ما من القرن الأول قبل الميلاد، دخل الحرير إلى الإمبراطورية الرومانية حيث اعتُبر سلعة فاخرة تقري بغرابتها، وعرف رواجاً هائلاً وصدرت مراسيم إمبريالية لضبط سعره. وبقي يلاقي إقبالاً شديداً طوال القرون الوسطى، حتى إن قوانين بيزنطية سنّت لتحديد تفاصيل حياة الألبسة الحريرية، وهذا خير دليل على أهميته إذ كان يعدُّ نسيجاً ملكياً خالصاً ومصدرًا مهمًا للدخل بالنسبة إلى السلطة الملكية. وفضلاً عن ذلك، كانت الكنيسة البيزنطية تحتاج إلى أعداد ضخمة من الملابس والستائر الحريرية. ومن هنا، مثلت هذه السلعة الفاخرة أحد المحفزات الأولى لفتح المسالك التجارية بين أوروبا والشرق الأقصى.

وكان الإنمام بطريقة إنتاج الحرير أمرًا بالغ الأهمية، وعلى الرغم من سعي الإمبراطور الصيني إلى الاحتفاظ جيدًا بهذا السر تجاوزت صناعة الحرير في النهاية حدود الصين لتنتقل إلى الهند واليابان أولاً، ثم الإمبراطورية الفارسية، وأخيرًا الغرب في القرن السادس الميلادي.

**وللمزيد من المعلومات يمكن زيارة الموقع الرسمي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم

(اليونسكو) على الرابط: <http://ar.unesco.org/silkroad/lmh-n-tryq-lhryr>

- إعطاء أمثلة على تأثير التقلبات السياسية على خطوط النقل بالأنابيب من خلال الأحداث الجارية لحوادث تعرضت لها أنابيب النفط والغاز الطبيعي في بعض الدول.

- مناقشة الطلاب حول الإحصائيات الواردة في الجدول (٢)، وطرح أسئلة للتفكير مثل: أكثر دولة تكررت في الجدول ولماذا؟ وعلام يدل حصول مطار دبي على المركز السابع عالمياً من حيث عدد المسافرين؟ وغيرها من الأسئلة التي يراها المعلم مناسبة.

- الاستعانة بالموقع الرسمي للمنظمة الدولية للطيران المدني على الرابط الآتي:

<http://www.icao.int/Pages/default.aspx>

- مناقشة الطلاب في مجموعات حول أسباب تزايد استخدام وسائل النقل المختلفة في السلطنة - لاسيما في المدن - والآثار المترتبة على ذلك، والإجراءات التي يمكن للحكومة اتباعها لتطبيق سياسات النقل المستدام في السلطنة.



حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (٣):

أ (٢) تتعلق التحديات التي كانت تواجه القوافل التجارية قديماً في عددٍ من العوامل، منها على سبيل المثال: طول المسافات؛ مما جعل الرحلة تستغرق فترة زمنية طويلة لاسيما أن الوسيلة المستخدمة للتنقل هي الحيوانات، ووعورة الطرقات التي كانت تسلكها القوافل التجارية، وتأثير التقلبات المناخية،...

النشاط (٤):

ب) من أهم العوامل الطبيعية التي قد تعيق مشاريع شق الطرق في سلطنة عُمان: السلاسل الجبلية، والأودية لاسيما أثناء سقوط الأمطار، وزحف الرمال في المناطق الصحراوية. ويمكن التغلب على هذه الظروف من خلال توظيف التقنيات الجغرافية الحديثة مثل: نظم المعلومات الجغرافية، والاستشعار عن بعد، ونظام تحديد المواقع العالمي، حيث يتم عمل دراسة جغرافية شاملة لظروف المنطقة الطبيعية والبشرية أيضاً، وتحديد الصعوبات والمشكلات المتوقعة من شق الطريق في هذه المنطقة سواءً على المدى القريب أو البعيد، واقتراح الحلول المناسبة لها، واختيار الموقع المناسب للطرق والجسور والأنفاق. كما يمكن عن طريق تلك التقنيات تحديد البدائل المقترحة للطرق المتوقع تأثرها بإحدى الظروف الطبيعية، على سبيل المثال جريان الأودية.

النشاط (٥):

أ) من الأسباب التي ساعدت الولايات المتحدة الأمريكية على امتلاك أطول خطوط سكك حديد في العالم: اتساع مساحة الدولة وتباعد المسافات بين ولاياتها، والتقدم العلمي والتكنولوجي للدولة الذي ساعد على ازدهار صناعة سكك الحديد، وما يرتبط بها من صناعات، والحاجة إلى نقل المواد الخام والسلع المصنعة بين ولايات الدولة من جهة وإلى موانئ التصدير من جهة أخرى.

بالإضافة إلى الأسباب السابقة فقد أسهمت الحرب الأهلية التي خاضتها الولايات المتحدة الأمريكية (١٨٦١م - ١٨٦٥م) في تطور قطاع سكك الحديد في الدولة، حيث تطلبت الحرب الوصول إلى مختلف المدن والولايات الأمريكية لاسيما تلك الواقعة على المحيط الهادي، إذ أصدر الكونجرس الأمريكي عام ١٨٦٤م قانوناً تأسست بموجبه شركة سكك حديد المحيط الهادي الشمالية، وبعد انتهاء الحرب توسعت أعمال سكك الحديد وظهرت شركات أخرى تناهست في شق خطوط سكك الحديد ومدّها لمسافات بعيدة، وقد تمّت الاستفادة من العمال المهاجرين والجنود السابقين في الحرب لشق خطوط سكك الحديد التي كانت أجزاء منها تمر بمناطق جبلية.*

* المصدر: الصياد، سامي صالح ونحام، إنويس نامس (١٣ - ٢)، تطور السكك الحديدية في الولايات المتحدة الأمريكية ١٨٥٦-١٩١٤، مجلة أداب الجغرافية (العدد ١٧)، العراق.

جامعة تكريت، تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠١٨/٨/٢٠م من <http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aid=86657>



النشاط (٨) :

أ. (٣). تتمثل الأهمية الاقتصادية للبحيرات الخمس العظمى في الولايات المتحدة الأمريكية في أنها تشكل طريقاً مائياً واسعاً ومهماً من الناحية الاقتصادية نظراً لارتباط بعضها ببعض بمجموعة من القنوات الطبيعية والصناعية، وهي تعتبر أكبر تجمع للمياه العذبة في العالم، ونظراً لموقع البحيرات بين الولايات المتحدة وكندا ووقوعها ضمن منطقة صناعية وتجارية وزراعية مهمة على مستوى العالم فإنها تعتبر طريقاً مهماً تنقل السفن خلاله المواد الخام والسلع والبضائع المصنعة.

النشاط (٩) :

ب- يعد ميناء صحار أحد أهم الموانئ في المنطقة منذ القدم، وتتمثل الأهمية الاقتصادية لميناء صحار في عدة نقاط، منها على سبيل المثال:

- تنشيط الحركة الصناعية، والتجارية، والسياحية.
- توفير فرص عمل.
- جذب الاستثمارات الأجنبية.
- قربه من الأسواق العالمية؛ مما له أثر كبير في تنشيط حركة التبادل التجاري.
- قربه من مضيق هرمز المدخل الوحيد للخليج العربي.



الاتصالات

الدرس الثاني

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يُحلّل عملية الاتصال إلى عناصرها الأساسية.
- 2- يوضّح أهمية الاتصالات في مجالات الحياة المختلفة.
- 3- يُعدّد وسائل الاتصالات الحديثة.
- 4- يستنتج دور وسائل الاتصال الحديثة في تطوّر الاقتصاد العالمي.
- 5- يناقش إيجابيات وسلبيات تطبيق الحكومة الإلكترونية.
- 6- يُقدّر جهود السلطنة في نشر المعرفة الرقمية بين فئات المجتمع.
- 7- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- 1- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- 2- خريطة العالم.
- 3- مراجع ومجلات علمية حول موضوع الدرس.
- 4- هاتف ذكي.

الإرشادات الإضافية:

- 1- مناقشة الطلاب في عناصر عملية الاتصال (شكل ١٦)، وتوضيح التفاعل بين تلك العناصر باعتباره ضرورة لإتمام ونجاح عملية الاتصال، مع ضرب الأمثلة على ذلك من حياة الطالب.
- 2- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة أبرز الاختراعات في مجال الاتصالات (شكل ١٧)، وهنا يقوم المعلم بتوجيه المجموعات إلى دراسة الشكل والإجابة على نشاط (١-أ)، ثم تقوم كل مجموعة بمناقشة إجاباتها مع بقية المجموعات تحت إشراف المعلم.
- 3- عرض إحدى تطبيقات الهواتف الذكية ذات الصلة بالمجال الاقتصادي، ومناقشة الطلاب في إيجابيات وسلبيات تلك التطبيقات، ثم توجيه الطلاب للبحث عن تطبيقات أخرى مشابهة.



- زيارة الموقع الرسمي لهيئة تقنية المعلومات بالسلطنة على شبكة الإنترنت للتعرف إلى مشروع (مجتمع عمان الرقمي)، وجائزة السلطان قابوس للإجادة في الخدمات الحكومية الإلكترونية، والجهود المبذولة لنشر الثقافة الرقمية في السلطنة.
- توجيه الطلاب لاختيار إحدى المؤسسات أو الهيئات الحكومية أو الخاصة في السلطنة التي تقدم خدماتها إلكترونياً، بحيث يقوم الطالب بعد ذلك - تحت إشراف المعلم- بعرض الموقع الإلكتروني أمام زملائه في الصف وتوضيح أهم الخدمات التي يقدمها للمواطنين وللمقيمين في السلطنة.

حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (١):

أ. (١) فوائد الاتصالات:

- نورد لكم مقترحاً للإجابة مع التنويه بضرورة أخذ آراء الطلبة وتشجيعهم على إضافة فوائد أخرى.

الدولة	المجتمع	الفرد
نمو اقتصاد الدولة	الترايط بين أفراد المجتمع من جهة، وبينه وبين المجتمعات الأخرى من جهة ثانية	التواصل مع الآخرين داخل الدولة وخارجها
تعزيز العلاقات مع دول العالم	توفير فرص عمل سواء في مجال الاتصالات، أو المجالات الأخرى	معرفة كل ما هو جديد في مختلف مجالات الحياة
تسهيل التواصل بين أجهزة الدولة وأفراد المجتمع	تطور المجتمع ثقافياً وعلمياً	متابعة أخبار وأحداث عالمية
انتشار الأمن والاستقرار في أرجاء الدولة	التواصل بين أفراد المجتمع والحكومة	إمكانية الحصول على سلع وخدمات من مختلف دول العالم



النشاط (٤) :

أ. ١- يلاحظ تفاوت بين الدول الواردة في الجدول من حيث نسبة مستخدمي الإنترنت فيها، حيث ترتفع النسبة في بعض الدول مثل هولندا وفنلندا واليابان؛ وقد يرجع ذلك إلى تطور خدمة الشبكات في تلك الدول، ووعي المواطنين، وارتفاع المستوى التعليمي والثقافي لديهم بضرورة استخدام الإنترنت، بينما تقل النسبة في دول أخرى مثل: الصين والبرازيل، وقد يكون ذلك ناتج عن ضعف خدمة الشبكة، أو قلة وعي المواطنين بضرورة استخدام الإنترنت، أو غيرها من الأسباب. وبشكل عام يلاحظ ارتفاع نسبة مستخدمي الإنترنت في جميع الدول خلال الفترة (٢٠٠٩م - ٢٠١٢م).



التجارة الدولية

الحرس الثالث .

الأهداف التعليمية؛

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يناقش أهمية التجارة الدولية في تطور اقتصاد الدول.
- 2- يحسب الميزان التجاري لسلطنة عُمان.
- 3- يوضّح العوامل المؤثرة في التجارة الدولية.
- 4- يتتبع نشأة منظمة التجارة العالمية.
- 5- يناقش أهمية منظمة التجارة العالمية.
- 6- يحلّل إيجابيات وسلبيات التجارة الإلكترونية.
- 7- يثمن جهود السلطنة في زيادة صادراتها من السلع والبضائع المختلفة.
- 8- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة؛

- 1- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- 2- خريطة العالم.
- 3- مراجع ومجلات علمية حول موضوع الدرس.

الإرشادات الإضافية؛

- زيارة الصفحة الرسمية لهيئة المنطقة الاقتصادية الخاصة بالدقم على الرابط www.duqm.gov.om
- OMI والاسترشاد بالمعلومات الواردة فيها لحل نشاط (3- ب).
- تم عقد الاتفاقية العامة للتعرفة الجمركية والتجارة (الجات) عام 1947 م كمنظمة مؤقتة لتناجعة شؤون التجارة الدولية واتخذت مدينة جنيف في سويسرا مقراً لها، ومّرت الاتفاقية بعدة جولات من المفاوضات بين الدول آخرها جولة مفاوضات الأورغواي التي انتهت بالاتفاق على إنشاء منظمة التجارة العالمية.



- الاسترشاد بالمعلومات الآتية لحل نشاط (٤- ب):

اتفاق تريبس (TRIPS) أو الاتفاقية حول الجوانب التجارية لحقوق الملكية الفكرية اختصاراً لـ (Agreement on Trade Related Aspects of Intellectual Property Rights) هو اتفاق دولي تديره منظمة التجارة العالمية يحدد المعايير الدنيا للقوانين المتعلقة بالعديد من أشكال الملكية الفكرية، ويتضمن اتفاق تريبس الشروط التي يجب توافرها في قوانين الدول فيما يتعلق بحقوق المؤلف، ومنتجات التسجيلات الصوتية وهيئات الإذاعة؛ وحقوق المؤثرات الجغرافية، بما في ذلك تسميات المنشأ، والرسوم والنماذج الصناعية، وتصاميم الدوائر المتكاملة، وبراءات الاختراع، والعلامات التجارية، والمعلومات السرية. كما يحدد الاتفاق أيضاً إجراءات التنفيذ وتسوية المنازعات.

ويقتضي اتفاق تريبس توفير الدول الأعضاء حماية لحقوق الملكية الفكرية، فعلى سبيل المثال: يجب أن تمتد حقوق التأليف والنشر إلى ٥٠ سنة بعد وفاة المؤلف، كما يجب أن يعتبر القانون برامج الحاسب الآلي «كأعمال أدبية» تحت حقوق التأليف والنشر وأن تلقى نفس شروط الحماية، وعلى الدول الأعضاء ضمان حقوق الملكية الفكرية من العلامات التجارية وبراءات الاختراع وغيرها، وضمان عدم انتقال البضائع، والبرامج أو غيرها بين الدول الأعضاء بدون موافقة المالك المباشر أو وكيله في المنطقة.

- الاستفادة مما يلي لحل نشاط (٤- ج)، كما يمكن زيارة الموقع الرسمي لوزارة التجارة والصناعة العمانية على شبكة الإنترنت للمزيد من المعلومات.

من الآثار المترتبة على انضمام سلطنة عُمان إلى منظمة التجارة العالمية:

١. قدرة المنتجات المحلية والخدمات من النفاذ إلى أسواق الدول الأعضاء في المنظمة على اعتبار أن التعرف الجمركية لها سقف محددة لا يمكن تجاوزها.
٢. منافسة المنتجات المستوردة للمنتجات المحلية؛ مما يجعل المنتجات المحلية تبحت عن رضا المستهلك من خلال الجودة والسعر المنخفض.
٣. جذب المزيد من الاستثمارات الأجنبية، ونقل التقنية، وزيادة فرص العمل.
٤. تنوع السلع والخدمات المعروضة للمستهلكين.



حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (١):

أ- المقايضة هو النظام الذي كان يتبعه الأفراد للحصول على احتياجاتهم المختلفة قبل ظهور النقود، ويقوم على أساس تبادل سلعة بسلعة أخرى.

ب- (١) الميزان التجاري لسلطنة عُمان:

قيمة الصادرات - قيمة الواردات

$$٢١,٦٩٦,٩٠٠ - ١٣,٦٧٩,٥٠٠ = ٨,٠١٧,٤٠٠ \text{ ريال عُماني}$$

(٢) يمكن لأي دولة تحقيق فائض في ميزانها التجاري عن طريق اتباع عدد من الإجراءات، منها على سبيل

المثال: تطوير الأنشطة الاقتصادية المختلفة، وتنوع مصادر الدخل، وإدخال التكنولوجيا في استغلال الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية المختلفة، وتوفير العمالة المدربة،...

النشاط (٢):

أ- (١) إن اختلاف المناخ على سطح الأرض يؤثر في تنوع الموارد الطبيعية واختلاف توزيعها حول العالم؛ مثل اختلاف المحاصيل الزراعية والنبات الطبيعي، والحيوانات، وبالتالي يساعد هذا التنوع في تنشيط التبادل التجاري بين دول العالم.

ب- (٢):

نظراً لاعتبار الولايات المتحدة الأمريكية من أكبر الدول الصناعية في العالم فإنها تستهلك كميات كبيرة من الوقود اللازم للصناعة، حيث تعتبر من أكبر مستهلكي النفط في العالم.

مراجع الوحدة:

- أشقر، طارق (٢٠١٤). تطبيقات الهواتف الذكية: هل تسهم بدفع الاقتصاد. تاريخ الاسترجاع ١٦/١٠/٢٠١٤م من www.aljazeera.net/news
- الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية (٢٠١٢). إجراءات وخطوات تطبيق الاتحاد الجمركي لدول مجلس التعاون. تاريخ الاسترجاع ٤/١٢/٢٠١٤م من <https://www.gcc-sg.org/index9038.html?action=sec-show&id=93>
- بدر، مصطفى (٢٠٠٩). معالم النهضة العمانية. القاهرة: مركز الراية للنشر والإعلام - البنك الدولي
- <http://data.albankaldawli.org/indicator/IT.NET.USER.P2/countries?display=default>
- الجامعة الإسلامية بغزة. <http://site.iugaza.edu.ps/heid/files/chapter-52.pdf>
- جريدة الاتحاد (٩/يناير/٢٠٠٥). تطور صناعة الهاتف. تاريخ الاسترجاع ٩/٩/٢٠١٤م من <http://www.alitthad.com/paper.php?name=News&file=article&sid=89204>
- جريدة البورصة (٢٢ سبتمبر ٢٠١٣). مصر تتصدر مبيعات التجارة الإلكترونية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وفقاً لدراسة فيزا. تاريخ الاسترجاع ٢٢/١٢/٢٠١٤م من www.alborsanews.com
- جريدة الشرق الأوسط (٣١ مارس ٢٠١٤م/ العدد ١٢٩٠٧). القطارات تغزو طريق الحرير الجديد بين أوروبا والصين. تم الاسترجاع بتاريخ ١/٧/٢٠١٤م من <http://classic.aawsat.com>
- الديلمي، خلف (٢٠٠٩). تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية: أسس معايير تقنيات. عمان: دار صفاء.
- رهبان، عبد الرؤوف (٢٠٠٤). جغرافية التجارة الدولية. جامعة دمشق. تاريخ الاسترجاع ٢/١٢/٢٠١٤م من <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CEsQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.4geography.com>
- الطرق الرومانية، تاريخ الاسترجاع ٦/٥/٢٠١٥م من http://commons.wikimedia.org/wiki/Roman_road
- عبد القادر، حسن (٢٠١٠). الجغرافيا الاقتصادية. ط٢. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق.
- العزاوي، ثائر مظهر فهمي (٢٠٠٨). مدخل إلى نظم المعلومات الجغرافية وبياناتها. عمان: دار الحامد.
- فارس، يوسف (٢٠١١). الألياف البصرية. تاريخ الاسترجاع ١٦/٩/٢٠١٤م من <http://www.kutub.info/books/search>



- اتقايدى، سيف سالم (٢٠٠٢) الدخول إلى الجغرافيا الاقتصادية. الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح.
- الكابل البحري (SEA-ME-WE 4)
http://www.seamewe4.com/index_home.asp
- مجلة البيئة والتنمية <http://www.afedmag.com/web> تاريخ الاسترجاع ١٩/١٠/٢٠١٤م.
- مركز دراسات الحكومة الإلكترونية ببيروت (٢٠٠٩). الحكومة الإلكترونية. تاريخ الاسترجاع ١٥/٧/٢٠١٤م من www.egovconcepts.com
- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات بسلطنة عُمان (٢٠١٤). الكتاب الإحصائي السنوي. تاريخ الاسترجاع ١٧/٦/٢٠١٥م من www.ncsi.gov.om
- منظمة التجارة العالمية
http://www.wtoarab.org/page.aspx?page_key=about_us&lang=ar
- المواقي، عبد الحميد (٢٠١٠). عُمان والأمن في الخليج. القاهرة: الشروق الحديثة للطباعة.
- هيئة تقنية المعلومات بسلطنة عُمان <http://www.ita.gov.om>
- هيئة تنظيم الاتصالات بسلطنة عُمان <http://www.oman.om/wps/portal>
- هيئة قناة السويس www.suezcanal.gov.eg تاريخ الاسترجاع ٢٢/١٠/٢٠١٤م.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١). الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر. سلطنة عُمان: مطبعة عُمان.
- وزارة النقل والاتصالات العُمانية <http://motic.gov.om> تاريخ الاسترجاع ١٤/٧/٢٠١٤م.
- البشير للمكتبات وتقنية المعلومات. تاريخ الاسترجاع ٩/٧/٢٠١٤م من
<http://www.alyaseer.net/vb/showthread.php?t=9286>
- Airports council international(2013), *ACI media releases*, retrieved on 21/6/2015 from <http://www.aci.aero/News/Releases/Most-Recent/2014/09/16/ACI-releases-2013-World-Airport-Traffic-Report-Airport-passenger>

الوحدة الرابعة السياحة

أولاً : محتويات الوحدة :

العربي	العنوان	عدد الحصص
الأول	السياحة .. المفهوم والأهمية	٩
الثاني	أنواع السياحة	٩
الثالث	النظام السياحي .. المدخلات والعمليات	٩
الرابع	النظام السياحي .. المخرجات	٩

ثانياً : الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من الطالب من خلال دراسته للوحدة أن :

١. يتعرف مفهوم السياحة وأهميتها .
٢. يبين أنواع السياحة .
٣. يستنتج أهمية السياحة اقتصادياً .
٤. يوضح مكونات النظام السياحي وأهميته .
٥. يستنتج الآثار المترتبة من صناعة السياحة .
٦. يؤمن دور السياحة الإيجابي على شعوب العالم .
٧. يدرك أهمية دوره كمواطن في تشجيع السياحة ومسؤوليته كسائح .
٨. يتعرف نماذج سياحية مختلفة من العالم .
٩. يحلل الخرائط والجداول الإحصائية والأشكال الواردة ضمن الوحدة .
١٠. يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة في الوحدة .
١١. يكتسب القيم والمهارات والاتجاهات المتضمنة في الوحدة .



ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة:

تتضمن الوحدة أربعة دروس: (السياحة، المفهوم والأهمية، أنواع السياحة، النظام السياحي، المدخلات والعمليات، النظام السياحي، المخرجات). حيث تم توضيح ما يتصل بالمفاهيم المرتبطة بالسياحة وأهميتها من النواحي الاقتصادية والاجتماعية، إضافة إلى التنوع التاريخي لتطور السياحة وذلك في الدرس الأول، كما جاء الدرس الثاني موضعاً معايير تصنيف السياحة وأنواعها مع التعرف إلى أمثلة من عُمان والعالم حول أنواع السياحة وفق معيار الهدف/ الغاية. أما الدرس الثالث فقد تناول مكونات النظام السياحي من مقومات أساسية للسياحة والعمليات المرتبطة بالنظام السياحي، وتم تخصيص الدرس الرابع للمكون الأخير من النظام السياحي والمتمثل في مخرجات النظام السياحي وتوضيح ما يتصل بالنتائج والآثار المترتبة من السياحة، إضافة إلى عرض لبعض النماذج السياحية من عُمان والعالم.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة:

المفاهيم والمصطلحات:

السياحة، السائح، الموقع السياحي، الفانج المحلي الإجمالي، ميزان المدفوعات، السياحة الثقافية، السياحة الترفيهية، السياحة العلاجية، سياحة رجال الأعمال، السياحة البيئية، السياحة المسؤولة، السياحة الجيولوجية، النظام السياحي، المرشد السياحي، العرض، الطلب.

التحديات:

- للاستثمار السياحي أثر كبير في تنوع مصادر الدخل القومي.
- تؤدي الممارسات السلبية على البيئة إلى تدهور قطاع السياحة.

القيم والاتجاهات:

- يُؤمن دور السياحة الإيجابي على شعوب العالم.
- يدرك أهمية دوره كمواطن في تنشيط السياحة العُمانية.
- يتحلّى بالمسؤولية كسائح عُماني داخل بلده وخارجه.



المهارات:

- يحلل البيانات والإحصاءات الواردة في الجداول الإحصائية.
- يحوّل الجدول إلى رسومات بيانية.
- يرسم الخرائط ويوقع عليها الدول والمواقع السياحية الواردة في الوحدة.
- يسجّل أفكاره وينظّمها، ويعدّ التقارير والبحوث ويعرضها أمام زملائه.
- يصمم وينفذ خططاً لترويج السياحة ببلده عُمان.

الأساليب والأنشطة:

- المناقشة والحوار.
- التعلّم التعاوني.
- الأحداث الجارية.
- رحلات ميدانية/ علمية.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).



الدرس الأول . السياحة.. المفهوم والأهمية

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يتتبع التطور التاريخي للسياحة.
- 2- يُعرّف مفهوم السياحة.
- 3- يميّز بين مفهوم السائح، والمتنزه، والمسافر.
- 4- يستنتج أهمية السياحة ثقافيًا واجتماعيًا.
- 5- يدلل على الأهمية الاقتصادية للسياحة.
- 6- يلخص عوامل ازدهار السياحة.
- 7- يحلّل الجداول الإحصائية الواردة في الدرس.
- 8- يثمن دور السياحة الإيجابي على شعوب العالم.
- 9- يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- 1- الخرائط والجداول الإحصائية والصور الواردة في الكتاب المدرسي.
- 2- خريطة العالم السياسية.
- 3- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 4- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

الإرشادات الإضافية:

ستجد أن هناك الكثير من المفاهيم التي توضح السياحة وما يتصل بها من مصطلحات ضمن الأدبيات والدراسات ذات الصلة في هذا الجانب، وذلك نظرًا لاختلاف وجهات نظر ومعايير الباحثين، أضف إلى اختلاف متطلبات التنمية السياحية للدول، ومن هنا تم اعتماد التعريفات الصادرة عن منظمة السياحة العالمية (WTO)؛ لذا وجب التنبه لهذا الجانب.



كما نود توضيح بعض المعلومات التي نهمكم في تنفيذ النشاط (٢) في هذا الدرس على النحو الآتي :

أسواق العرب في الجاهلية،

«هي عبارة عن منتديات أدبية كانت تقام في الجاهلية والإسلام، أدت دوراً مهماً في حياة العرب الدينية، والثقافية، والاقتصادية، والاجتماعية:

وأسواق العرب إما ثابتة: وهي التي تكون في المدن والقرى وأماكن السكن، وإما موسمية: وهي التي تعقد في مواسم معينة، وتقع في مواضع متناثرة من جزيرة العرب، وكان بعض هذه الأسواق مقتصرًا على ما يجاوره من القرى كسوق هجر وحجر اليمامة والشعر وغيرها، ومنها ما كان عامًّا فقد إليه الناس من أطراف الجزيرة كلها مثل سوق عكاظ، والمقصود هنا الأسواق الموسمية التي تعقد في أيام معينة ويقصدها الناس.

وعادة يباع في هذه الأسواق كل شيء من عروض التجارة والسلع المختلفة الأصناف، كالزبيب والتمر والزيت والسمن والأدم والنورس والطيب والبرود والحيوان على اختلافه، كما كان الرقيق أيضًا يباع فيها ويشتري. ولم تكن هذه الأسواق تُقصد للتجارة وحدها، فقد كانت ملتقى أدبيًا يتناشدون فيه الأشعار ويتفاخرون، وكان لهم حكام يفصلون بين المتنافسين، من أشهرهم النابغة الذبياني الذي كانت تضرب له قبة حمراء من آدم فيحكم بين الشعراء. ومن الحكام أيضًا أكتف بن صيفي وحاجب بن زرارة والأقرع بن حابس وهامر بن الظرب وعبد المطلب وأبو طالب وصفيان بن أمية وغيرهم» (المغلوث، ٢٠١٢).

أشهر أسواق العرب في الجاهلية،

- ١- سوق دومة الجندل كانت ملتقى طرق مهمة بين العراق والشام وجزيرة العرب، وموسمها شهر ربيع الأول إلى نصفه، وموقعها مدينة الجوف الحالية.
- ٢- سوق المشقر حصن بالبحرين قريب من مدينة هجر، وتعقد سوقه في جمادى الآخرة.
- ٣- سوق هجر من أرض البحرين، وهي سوق التمر الذي يضرب به المثل، وتعقد في ربيع الآخر.
- ٤- سوق عُمّان (دبا) تقصدها العرب بعد الفراغ من هجر ويقيمون بها حتى آخر جمادى الأولى، وتجتمع فيها تجارة الهند والسند وفارس والحيشة مع تجارة العرب.
- ٥- سوق حُباشة هي سوق تهامة القديمة ولا تعدُّ من أسواق الحج، حيث تقام في شهر رجب.
- ٦- سوق صُحار وهي أعمر مدينة على النحر بعُمان، وتعقد في رجب.
- ٧- سوق الشُّعر، والشُّعر هو الساحل الجنوبي بين عدن وعُمان وهي مقصد تجار البحر والبر، وتعقد في النصف من شعبان.



- ٨- سوق عَدَن يرحل إليها العرب بعد سوق الشُّحْر، وتُقام مدة العشر الأول من رمضان.
- ٩- سوق صنعاء تستمر من منتصف رمضان إلى آخره.
- ١٠- سوق حضرموت وتُعقد في منتصف ذي القعدة، وربما أقيمت هي وعكاظ في يوم واحد فيتوجه بعضهم إلى هذه وبعضهم إلى تلك.
- ١١- سوق الحجر، وتُعقد باليَمَامة طيلة شهر محرم.
- ١٢- سوق المَرِيد، أشهر أسواق العرب بعد الإسلام، تقع في مدينة البصرة، والمربد، محبس الإبل ومربطها، والمربد أيضاً بيدر التمر لأنه يُرَبَّد فيه فيشْمَس، والرُّبْدَة لون إلى الغبرة، (المفلوٲ، ٢٠١٢).

* ملحوظة: الأرقام الواردة هنا تتطابق مع الخريطة الشكل (٢)

أسماء لبعض المهرجات السياحية في دول شبه الجزيرة العربية؛

اسم المهرجان	الدولة
مهرجان مسقط، مهرجان صلالة.	سلطنة عُمان
مهرجان دبي للتسوق، مهرجان دبي السينمائي، مهرجان أبوظبي للموسيقى الكلاسيكية.	الإمارات العربية المتحدة
مهرجان صيف قطر، مهرجان رمضان في قطر.	قطر
مهرجان التراث السنوي، مهرجان ربيع الثقافة، مهرجان صيف البحرين، معرض البحرين السنوي للفنون التشكيلية.	البحرين
مهرجان هلا فبراير.	الكويت
مهرجان الجنادرية، مهرجان محال الشتوي، فعاليات جدة التاريخية، مهرجان الأسرة للنخيل والتمور، مهرجان العسل، مهرجان الحارة المكية.	المملكة العربية السعودية
مهرجان صيف صنعاء السياحي، مهرجان أب السياحي، مهرجان الحسينية للفروسية والهجن، مهرجان البلدة السياحي.	اليمن



أنواع السياحة

الدرس الثاني .

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يصنّف أنواع السياحة وفقاً لمعايير محددة.
- 2- يتعرّف أنواع السياحة وفقاً لمعيار الهدف/ الغاية.
- 3- يدلّل أهمية أنواع السياحة.
- 4- يستتج أنواع السياحة التي يمكن تنشيطها في بلده عُمان.
- 5- يعطي أمثلة لمناطق جذب سياحية من بلده والعالم.
- 6- يصمم خطة لتنشيط السياحة.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- 1- الخرائط والجدول الإحصائية والصور الواردة في الكتاب المدرسي.
- 2- خريطة العالم السياسية.
- 3- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 4- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

الإرشادات الإضافية:

- توجد معايير مختلفة لتصنيف أنواع السياحة وقد تكون أكثر مما تم تضمينه في كتاب الطالب المدرسي، حيث تم انتقاء الأهم والمناسب منها للمتعلم العُماني، وفي كل الأحوال فقد ورد ضمن النشاط (1) رمز (ج) ما يمكن أن يغطي هذا الجانب، فكن حذراً في تناول بعض الأنواع والتي قد تجدها ضمن شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، فمثلاً هناك أنواع للسياحة وفق معيار الغرابة تضم أنواعاً قد لا تناسب وديننا الحنيف وتقاليد مجتمعنا العُماني الأصيل.
- كما أنه من المهم ضمن هذا الدرس أن تحدد مع الطلاب ما يتصل بنماذج عُمانية وعالمية توضح أنواع السياحة الواردة، مع التأكيد على أهميتها من خلال ربط المعلومات الواردة ضمن هذا الدرس مع ما ورد سابقاً في الدرس الأول.



ويمكن إيراد بعض المعلومات التي نهمك على النحو الآتي:

١- التراث الثقافي المادي وغير المادي في سلطنة عُمان :

كلمات مصيَّلة :

(إننا نولي تراثنا الثقافي بمحافظته أشكاله ومضامينه المادية وغير المادية أهمية خاصة، ونعنى به عناية متميزة؛ لما له من دور ملموس في النهوض بالحياة الفكرية والفنية والإبداع والابتكار). خليفة بن سعيد - سلطان عُمان
٢١/ أكتوبر/ ٢٠٠٥م

إن سلطنة عمان تنطلق اليوم في تعاملها مع العالم من حولها من تاريخها العريق وإسهاماتها الحضارية الثرية وتراثها الضارب في القدم، كما أنها تنطلق من فكر واع يحفظ تلك المكانة الحضارية. وإيماناً منها بالمنجز الحضاري الكبير، وتقديرًا لعبقرية الأسلاف؛ فإنها تضع صون وحماية التراث ضمن أبرز أولوياتها، ولا تألو جهداً في سبيل الحفاظ على منجزاتها الحضارية، وهذا يتماشى مع توجهات اليونسكو التي تحث الدول الأعضاء على تسجيل مواقعها في سجل التراث العالمي ليصبح تراثاً مشتركاً للإنسانية جمعاء من حيث النظر إلى قيمته الثقافية أو الطبيعية الاستثنائية.

ويعرّف التراث حسب اتفاقية التراث العالمي باليونسكو

بأنه: الإرث من الماضي، وما نعيش معه في الحاضر، وما ننقله للأجيال القادمة ليتعلموا منه، ويعجبوا به، ويستمتعوا به. ويضم العالم تراثاً ثقافياً /طبيعياً، والمقصود بالتراث الطبيعي مجموعة المعالم الطبيعية والتشكيلات الجيولوجية أو الفيزيوغرافية أو المواقع والمناطق الطبيعية. أما التراث الثقافي فهو تلك الآثار أو المجمعات أو المواقع التي يتدخل فيها الإنسان كالأعمال المعمارية وأعمال النحت والتصوير والمناطق الأثرية المشتركة بين الإنسان والطبيعة، بحيث لا بد أن يكون لكل من هذه العناصر قيمة عالمية استثنائية من وجهة نظر التاريخ أو الفن أو العلم. وفيما يلي إيضاح أكثر حول شقي التراث الثقافي:

أ- التراث الثقافي المادي :

وهو النوع المحسوس من التراث، والذي يشمل المباني والأماكن التاريخية والآثار والتحف وغيرها، التي تعتبر جديرة بحمايتها والحفاظ عليها بشكل أمثل لأجيال المستقبل. وقد تمكنت السلطنة إلى الآن من تسجيل أربعة مواقع تراثية على لائحة التراث العالمي باليونسكو، وهي:

(١) قلعة بهلاء :

تعتبر قلعة بهلاء أول موقع تاريخي في سلطنة عُمان يتم إدراجه على قائمة التراث العالمي باليونسكو. وقد تم اعتماده من قبل منظمة اليونسكو وتسجيله كموقع ثقافي في يوم ٩ ديسمبر ١٩٨٧م في الدورة الثانية عشرة لاجتماعات لجنة التراث العالمي في البرازيل.

يشمل الموقع واحة بهلاء الأثرية بما فيها السوق التقليدي، والممرات والمساجد القديمة والبيوت السكنية، فضلاً عن الجدار المحيط الذي يمتد لنحو ١٢ كيلومتراً، ويعود تاريخ إنشاء القلعة إلى فترة ما قبل الإسلام، ولا تزال صامدة إلى يومنا الحاضر، وقد تولت وزارة التراث والثقافة ترميم القلعة وصيانتها بشكل متكامل واحترا في استخدام خامات البيئة العُمانية وبأيدي عُمانية محترفة.

(٢) مواقع بات والعين والخطم :

تقع مواقع بات والعين والخطم في ولاية عبري بمحافظة الظاهرة، وهي عبارة عن مدافن أثرية تعود إلى الألف الثالث قبل الميلاد وتحديداً إلى فترة أم النار التاريخية. وتتنوع هذه المدافن على ثلاثة مواقع متباعدة في قرى بات والعين والخطم، ونظراً لأهميتها الأثرية فقد تم إدراجها على لائحة التراث العالمي باليونسكو في عام ١٩٨٨م.

(٣) موقع أرض اللبان :

يعدّ موقع أرض اللبان من أقدم المواقع الأثرية بمحافظة ظفار، وهو ليس موقعاً واحداً بل عدة مواقع مهمة على طريق اللبان بدءاً من الوادي الرحب الذي تنتشر بين ربوعه أشجار اللبان البرية المنتجة لهذه السلعة المهمة، مروراً بأمّاكن تخزينها وانتهاءً بالميناء البحري الذي يصدر منه اللبان إلى الموانئ التجارية القديمة التي تعكّل نقاط تواصل مع الحضارات الإنسانية. وكان لهذه المواقع دور كبير وإسهام بارز في ازدهار تجارة اللبان في المنطقة في الفترة التاريخية الممتدة من العصور القديمة وإلى القرون الوسطى. يشمل موقع أرض اللبان الأثري كلاً من: شعصر، ووادي دوكة، والسليد، وخور روري، وميناء سمهرم، وقد تم إدراج هذا الموقع على لائحة التراث العالمي باليونسكو في عام ٢٠٠٠م.

(٤) نظام الري بالأفلاج :

تعتبر الأفلاج مورداً مهماً من موارد المياه في عُمان منذ القدم، وهي في الوقت نفسه نظامٌ مائيٌّ فريدٌ من نوعه بشكلٍ موروثاً حضارياً أبدعه العُمانيون منذ ما يزيد عن ألفي عام كأقدم هندسة ري في المنطقة، ولا تزال الأفلاج المصدر الرئيسي لمياه الري في كثير من المدن والقرى العُمانية إلى يومنا الحاضر. وقد تم إدراج خمسة من الأفلاج العُمانية المهمة على لائحة التراث العالمي باليونسكو في عام ٢٠٢٦م تحت مسمى نظام الري بالأفلاج في عُمان، وهي:

- فلج دار من بولاية نزوى بمحافظة الداخلية.
- فلج الخطمين ببنياية بركة الموز بمحافظة الداخلية.
- فلج الملكي بولاية إزكي بمحافظة الداخلية.



- فلج الميسر بولاية الرستاق بمحافظة جنوب الباطنة.
- فلج الجيلة بولاية صور بمحافظة جنوب الشرقية.
- ولا يزال العمل جارياً لتسجيل ملفات لمواقع تراثية ثقافية وطبيعية أخرى على لائحة التراث العالمي باليونسكو.

ب. التراث الثقافي غير المادي

وهو «مجمّل الإبداعات الثقافية التقليدية والشعبية المنبثقة عن جماعة ما والمنقولة عبر التقاليد، مثل: اللغات، والقصص والحكايات، والفنون الشعبية، والرياضات التقليدية، والأكلات الشعبية، والصناعات الحرفية التقليدية، وغيرها».

وقد تمكّنت السلطنة من تسجيل أربعة من رموزها الثقافية لتفونها الشعبية في هذه القائمة وفق المعايير والشروط الخاصة بالتسجيل من قبل لجنة خبراء اليونسكو. وهذه الرموز هي:

ما يتصل بالتسجيل ضمن القائمة الدولية	معلومات عن الفن	الفن العماني
تم تسجيلها في القائمة الدولية لصون التراث الثقافي غير المادي لدى منظمة اليونسكو. وذلك خلال اجتماع الدورة الخامسة للجنة الدولية الحكومية لصون التراث غير المادي المنعقدة في كيشيا في 15-19 نوفمبر 2010م.	يتميز بممارس هذا الفن بالحكمة والبراعة في أدائه، وهو من الأعلام الموسيقية التقليدية العمانية التي تعارَس في محافظة ظفار، ويمكن أن يؤديها الشان أو أكثر من الرجال. حيث يقوم المؤدي بأمساك الخنجر في يده اليمنى بمشاركة الزمينة (الكورس) من النساء والعازفين على الآلات الإيقاعية كالتاني والطنبل (الرحماني والكاسر) والمرواس والدف. ويقام هذا الفن في المناسبات الاجتماعية المختلفة كالأعراس والأعياد الوطنية والمهرجانات السياحية والثقافية.	فن البرعة
تم تسجيل فن العازي كفن خاص بالسلطنة خلال الدورة السابعة للجنة الدولية الحكومية لصون التراث الثقافي غير المادي المنعقدة في باريس في 5 ديسمبر 2012م.	سُمّي هذا الفن بالعازي نسبة إلى الشاعر الذي ينشد قصيدة العازي والتي يفخر من خلالها بوطنه وقائدته وعشيرته. حيث يقوم مجموعة من الرجال بالسير خلف شاعر عازي مرددين الهتافات الحماسية والتكبير. ويستخدم في هذا الفن السيوف والبنادق والبرغوم. ويمارس هذا الفن في محافظة الباطنة والداخلية والشرقية والوسطى ومسقط والظاهرة والبريمي ومسندم ويؤدي في المناسبات كالأعراس والأعياد الوطنية والثقافية.	فن العازي



<p>تم تسجيل فن التفرود باعتبارها فناً مشتركاً بين السلطنة ودولة الإمارات العربية المتحدة الشقيقة خلال الدورة السابعة للجنة الدولية الحكومية لصون التراث الثقافي غير المادي المنعقدة في باريس في 6 ديسمبر 2012م.</p>	<p>هو من فنون اليد ومعناه التلحين في الصوت والإشاد، ويتميز بعدم استخدامه لآلات الموسيقىية. حيث يؤديه رجل أو مجموعة من الرجال أثناء السفر والترحال. ويمارس هذا الفن المضي على ظهور الجمال أو الخيول، كما يؤدي في جلسات السمر في البوادي ومن المحافظات التي تشتهر بهذا الفن: (الباطنة والظاهرة، والشرفية، والبريمي، وظفار، والوسطى، والداخلية).</p>	<p>فن التفرود</p>
<p>تم تسجيل فن العيالة كفن مشترك بين السلطنة ودولة الإمارات العربية المتحدة الشقيقة خلال الدورة التاسعة للجنة الدولية الحكومية لصون التراث الثقافي غير المادي المنعقدة في باريس في 27 نوفمبر 2014م.</p>	<p>يعتبر فن العيالة من الفنون الشعبية الرجالية والتي تعبّر عن الشجاعة والإقدام. ويؤدي هذا الفن على شكل صفين متقابلين يتماسك أفراد كل صف مع بعضهم بعضاً بواسطة معصم اليد وممسكين باليد الأخرى العصا. ويتواجد حاملوا الطبول (الكاسر والرحماني) في الوسط بين الصفين ويشاركهم مؤدون آخرون وفي أيديهم السيوف والننادق والخنجر والعصي والتي يتم تقادفها أحياناً للأعلى ليتم التقاطها بمهارة عالية. يقام هذا الفن في المساحات العامة وأمام القلاع والحصون. كما يؤدي في المناسبات كالأعراس والأعياد. ويمارس هذا الفن في الباطنة والظاهرة والبريمي.</p>	<p>فن العيالة</p>

إن عملية تسجيل المواقع التراثية ضمن التراث العالمي الإنساني هو أمر غير سهل في ظل التنافس الدولي الكبير نحو ذلك لاسيما تلك المواقع أو الرموز التي تخص دولة بعينها ، لذا فإن هناك العديد من الملفات التي يجري العمل على استكمالها حالياً لتسجيل خلال الدورات القادمة بإذن الله تعالى. (اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم بسلطنة عُمان) .

وبإمكانك الرجوع إلى موقع اليونسكو للاطلاع والاستفادة من خريطة العالم لمواقع التراث الإنساني ؛

UNESCO World Heritage Centre - Interactive Maps-<http://Whc.unesco.org/en/interactive-map/>



٢- نبذة عن طواف عُمان،

مُنذ النسخة الأولى من طواف عُمان، بدأ أن ركوب الدرجات وبلدنا يتأسسان كاليد في التفاز، ولكن حتى أكبر المتحمسين له لم يكن ليتوقع له مثل هذا النجاح الباهر، وتم تسجيل طواف عُمان ضمن قائمة أفضل عشرة سباقات للدرجات الهوائية على مستوى العالم، إذ يبلغ عدد متابعي طواف عُمان سنوياً أكثر من ٢٠٠ مليون شخص يعاود ترويجي ودعائي على السلطنة يقدر بملايين الدولارات .

وقد نجح طواف عُمان في تقديم صورة مشرفة عن سلطنة عُمان الأرض والشعب للعالم، بحيث لا يحدث رياضي آخر استطاع أن يقدم صورة شاملة لجماليات البلد من مناظر طبيعية من تضاريس متنوعة بين سهول وجبال وقرى وأماكن ثقافية وتراثية، وإبراز الصورة المشرقة لتاريخ السلطنة وثقافتها وحضارتها ومعالمها وطبيعتها الخلابة ذات التضاريس المتنوعة. كما استطاع الطواف أن ينقل للعالم التطور الذي تشهده السلطنة بمختلف المشاريع والمنجزات العصرية، وساهم الطواف في تعريف العالم بشعب عُمان المضيايف الذي تقبل فكرة الطواف بكل ود وحماسة حيث رحب الإنسان العُماني الدرجين بحفاوة كبيرة في جميع المسارات التي سلكها الطواف ونقل للعالم جوهر الشعب العُماني الذي يتمتع بأصالته وتاريخه.

استقطب طواف عُمان حوالي خمس وعشرين إلى خمس وثلاثين مليون وصلة بمحطات التلفزيون المحلية والعالمية؛ ليصبح بذلك الحدث الرياضي العالمي الرئيسي في شاشات التلفزيون المحلية والعالمية. وما يقدر بمئة وخمسين إلى مئتي ساعة بث سنوياً، فقد تناقست في حقوق بث طواف عمان في موسمه الخامس ست وثلاثين محطة تلفزيونية عالمية مثل (يوروسبورت) و(سكاي سبورت) و(سي أن أن) و(راي سبورت) وغيرهم، وفي كل يوم من أيام الطواف تتبعها تغطية إعلامية وأخبار يومية يتابعها ما يزيد على أحد عشر مليون مشاهد حول العالم من متابعي قنوات (بي بي سي) و(ار تي في اي) و(فرانس تو) و(اس ار جي) و(اس اس ار) ومثلهم من متابعين (رويترز) و(يورونيوز) و(سكاي آر تي)، وغيرها من المحطات التي يتابعها ملايين المشاهدين يومياً، ويتحدث الطواف بلغات عالمية أبرزها الإنجليزية والعربية والفرنسية، والألمانية والصينية والإسبانية حيث اتسعت رقعة تغطية أخبار طواف عمان في العالم فقد نقلت ما يقارب ١٨٠ دولة من مختلف قارات العالم تفاصيل الطواف وبما يقدر بمئة وثمانين ساعة بث تشمل أخباراً يومية وتقارير تلفزيونية عن الطواف وتغطية متواصلة لأهم الأحداث والأخبار، لينجح طواف عمان بذلك في أن يكون الحدث الأبرز في العالم ويجوز على الاهتمام العالمي مستقطباً قرابة ٢٥ مليون محطة تلفزيونية حول العالم. علاوة على ذلك فلم تقتصر تغطية الطواف على المحطات التلفزيونية العالمية بل نافستها في التغطية كبريات الصحف العالمية، حيث تصدرت عناوين الصحف أخبار الطواف وشملت تغطيتها للطواف أخباراً يومية وتقارير وحوارات وحوالي أربعة آلاف مقال عبر العالم يتحدث عن الطواف تستهدف ما يقارب ١١ مليون قارئ حول العالم.



جاء طُواف عُمان في توقيت مثالي لا يتعارض مع توقيت السباقات العالمية الأخرى، بحيث يسمح للدارجين العالميين بالمشاركة في الطواف في عُمان ولا يحتم عليهم الاختيار بين السباقين بل يمنحهم فرصة المشاركة في كليهما، وتتطلع الفرق المشاركة في طواف عُمان كل عام بشوق للاستعداد للمشاركة. ويعتبر التوقيت غاية في الأهمية تتنافس عليه بلدان العالم لتكون جزءاً من تقويم كأس العالم للدراجات.

جريدة الوطن، ١٦/فبراير/٢٠١٥م

<http://www.tourofoman.om/ar/abouttourofoman.html>

<http://alwatan.com/details/49562>

حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (١):

- (ج) - أنواع السياحة وفق معيار القرابة: سياحة الكلمات المتقاطعة، سياحة الرعب،
- السياحة من حيث الكم والعدد والجودة تنقسم إلى: سياحة راقية، وسياحة شعبية،
- سياحة السيارات والدراجات.

النشاط (٢):

- (أ) : أكثر من ٥٠٠ قلعة وحصن وبرج منتشرة في أرجاء السلطنة .
(د) : مقرها في باريس .

النشاط (٣):

(ب)

أمثلة على منطقة سياحية ثقافية	الدولة
القلاع والحصون المنتشرة في البلاد، مهرجانا مسقط، وصلالة، المتحف الوطني وغيرها من المتاحف.	عُمان
أثار مدينة البتراء.	الأردن
المسجد الأموي في حلب.	سوريا
الأهرامات.	مصر



النشاط (٤):

(ب)

الدولة	لبنان	فرنسا	تركيا	مانيزيا	أستراليا
منطقة سياحية ترفيهية	مدينة بعلبك مدينة جونبة	درتي لاند باريس	ساحل الفيروز أو الريفيرا التركية	حديقة بيناج الوطنية	الساحل الذهبي جولد كوست في جنوب شرق كوينزلاند بشرق أستراليا على المحيط الهادي

النشاط (٦):

(أ) أمثلة لأماكن سياحية دينية من العالم:

الدولة	فلسطين	الهند	الفاثيان	إسبانيا	اليابان	الصين
أماكن للسياحة الدينية	المسجد الأقصى	نهر الجانج المقدس للهندوس	كاتدرائية القديس بطرس	الكاتدرائية الكبيرة في قرطبة	المعابد البوذية وأصراحة الشتو	مندج التل الدائري، «المدبح خاص بمعبد السماء في بكين، حيث يجتمع الإمبراطور بالسما، وهو للديانات البوذية والطاوية»



النشاط (٩):

أ) نورد لكم مقترحًا للإجابة، مع التنويه أن الطلاب سيأتون بأسباب ومبررات قد لا تتفق والوارد في الجدول أدناه، لذا تقبلوا منهم آراءهم وشجعوهم على طرحها ومناقشتها ليصل جميع الطلاب لأسباب يتفقون عليها.

م	المنطقة السياحية	أسباب جذبها السياحي
١	مدن/ حدائق/ العاب وتسلية	<ul style="list-style-type: none"> - الشعور بالمتعة والإثارة . - الإحساس بالفرح . - الاستمتاع بالجو العام للمكان . - خوض غمار تجارب جديدة . - إتاحة الفرصة لتسوق مختلف يشمل على هدايا تذكارية ذات طابع خاص .
٢	دور الأوبرا والمسارح	<ul style="list-style-type: none"> - الطبيعة الاستثنائية للحدث . - الاستمتاع بالموسيقى . - الإحساس بشيعة الذات . - مشاركة الحدث مع أفراد يتشاركون الأفكار ذاتها، ويلتزمون بالقواعد السلوكية المتبعة في مثل هذه الأحداث .
٣	المتاحف	<ul style="list-style-type: none"> - إتاحة الفرصة للتعليم . - الحنين للماضي . - زيارة مكان يختزل التاريخ بطرق مختلفة .
٤	المنتجعات الصحية	<ul style="list-style-type: none"> - الاستشفاء أو العلاج . - الاستجمام والاسترخاء . - الإحساس بشيعة الذات . - الهروب من الروتين اليومي . - الاستمتاع بالجو العام للمكان .



الدرس الثالث ، النظام السياحي .. المدخلات والعوامل

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يوضح مكونات النظام السياحي وطبيعة العلاقة بينها.
- 2- يستنتج أهمية المقومات الطبيعية للجذب السياحي.
- 3- يبين أهمية المقومات البشرية على تنشيط السياحة.
- 4- يوضح العوامل المؤثرة على الطلب السياحي.
- 5- يفسر العلاقة بين مدخلات النظام السياحي، والعرض السياحي.
- 6- يصمم خطة لتنفيذ رحلة سياحية داخلية.
- 7- يحلل الجداول الواردة ضمن الدرس.
- 8- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- 1- الخرائط والجداول الإحصائية والصور الواردة في الكتاب المدرسي.
- 2- خريطة العالم السياسية.
- 3- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 4- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

الإرشادات الإضافية:

نود عرض بعض المعلومات الإثرائية التي قد تفيدك في تناول مكونات الدرس، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: وزارة السياحة تعمل على 6 مبادرات جديدة كخدمات سياحية للسائح والزائر:

(جريدة عُمان، الأربعاء ١٨ فبراير ٢٠١٥م / <http://www.all-agencies.com/om/>)

في إطار تشجيعها للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة، صممت وزارة السياحة برنامجاً يضم 6 مبادرات سياحية هدفها الترويج للمواقع السياحية، وتشجيع الشباب على الانخراط في العمل الخاص، وإقامة المشروعات الصغيرة والمتوسطة، منها:

١- نظام مركبات الأجرة (السياحة النكية):

يتم تطبيقه على الفنادق في محافظة مسقط كمرحلة تحريبيه، ويحتوي الجانب الفني في إدارة هذا النظام على آخر ما هو معمول به حالياً على مستوى العالم في نظام الحجز والتتبع وإصدار الوصولات وغيرها.

٢- حقيقة المعالم السياحية المصغرة:

هي مساحة مفتوحة أو مغلقة تعرض معالم مصغرة ومباني تاريخية ومعالم أخرى ذات أهمية سياحية، بدأت هذه الفكرة لأول مرة تحت مسمى الحدائق المصغرة في اليابان، وتقام معظم أنواع هذه الحدائق في المناطق المفتوحة، ولكن في السنوات الأخيرة توسع مفهوم هذه الحدائق ليعتصن مساحات كبيرة مغلقة.

٣- عربات الخدمات (السياحة التنقلية):

هي عبارة عن عربات متقلة تم التخطيط لها على أن تُدار من مجموعة من الشباب العُماني بالتعاون مع الهيئة العامة لتنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وتستهدف هذه العربات السياح القادمين عبر السفن السياحية إلى ميناء صلالة والزوار والسياح القادمين إلى محافظة ظفار وبعض المواقع في محافظات السلطنة، وسيتم تخصيص هذه العربات لبيع المأكولات العُمانية التقليدية والصناعات الحرفية وتقديم المعلومات السياحية.

٤- خدمة عربات الخيول:

خدمة جديدة للقادمين عبر السفن السياحية بميناء السلطان قابوس ونتيجة لتحويله إلى ميناء سياحي، لتوفير أفضل الخدمات للقادمين عبر السفن السياحية، ومنها إيجاد خدمة عربات الخيول، وهي خدمة جديدة سوف يتم تدشينها بالتعاون مع القطاع الخاص لإتاحة الفرصة للسائح لاكتشاف ولاية مطرح ومدينة مسقط.

٥- محطة الخدمات السياحية بالجبل الأخضر:

محطة سياحية متكاملة بدعم من القطاع الخاص تشتمل على عدد من الأكشاك لبيع منتجات الجبل الأخضر، والصناعات الحرفية، وتقديم الخدمات السياحية.

٦- متطوعون من أجل السياحة في بلادي:

مبادرة «متطوعون من أجل السياحة في بلادي» سوف تتيح للمواطنين والمقيمين العمل كمتطوعين في القطاع السياحي من خلال تكوين مجموعات من المتطوعين تتخصص كل مجموعة في جانب تطوعي معين، وسوف يبدأ برنامج متطوعي التراجعات الهوائية من أجل مراقبة نظافة الشواطئ والأودية التي يرتادها الزائرون، وتوعيتهم بالمحافظة على البيئة والتخلص من المخلفات في الأماكن المخصصة لها، والتوعية أيضاً بأهمية البيئة وتقديم تثقيف مباشر لمرتادي هذه الأماكن في المحافظة على التربة والحياة النباتية والفطرية وغيرها من الأمور البيئية المهمة، وقد تم تصميم شعار خاص لهذا البرنامج.

ثانياً : المتحف الوطني في سلطنة عُمان

أنشئ المتحف الوطني بموجب المرسوم السلطاني رقم (٦٢/٢٠١٣م) الصادر بتاريخ ١٦/محرم ١٤٣٥هـ الموافق ٢٠/نوفمبر ٢٠١٣م .

حيث يهدف المتحف لتحقيق مجموعة من الأهداف أبرزها :

- الحفاظ على الشواهد والمقتنيات المادية والمعنوية المكونة لتاريخ وتراث وثقافة وقنون عُمان بكافة تحلياتها.
- إبراز الأبعاد الحضارية والتاريخية والثقافية لعُمان.
- توظيف واعتماد أفضل الممارسات والمعايير المتبعة في مجالات الإدارة المتحفية، وإدارة المقتنيات، والعروض والمعروضات والمعارض، والأنشطة الخاصة، وخدمات الزوار، والتربية المتحفية، والبحوث والإصدارات، والعلاقات العامة، والتسويق وممارساته، ونظم الأمن المتحفى (التقرير السنوي للمتحف الوطني ٢٠١٤)، ويتضمن المتحف (١٥) قاعة، كما يوضح المخطط (شكل ١) ، إضافة إلى مرافق أخرى تتضمن: مركز التعليم ومرافق الحفظ والصون، وقاعة المعارض المؤقتة.



شكل (١) مخطط مبنى المتحف الوطني

حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (٧):

توجد حالياً عبّارات سريعة وهي: (هرمز، وشناص، وصوقرة، والحلانيات، ومصيرة ٤) بالإضافة إلى عبّارتين تلائم المياه الضحلة بين شنة وجزيرة مصيرة وهي: (شنة، وجوهرة)، وكذلك سفينة الإنزال (حلانيات) والتي تضم إنزال الحاويات.

النشاط (٨):

م	المنطقة / الدولة	مقومات جذب طبيعية	مقومات جذب بشرية
١	دول مجلس التعاون الخليجي.	التضاريس والجغرافيا المتنوعة بين صحارى مترامية الأطراف وجبال شاهقة وسواحل زرقاء صافية. ومناخ حار صيفاً معتدل شتاءً. وهذا يسهم في جذب السياح من المناطق الباردة في فصل الشتاء.	المناطق الأثرية التاريخية، والبنية التحتية الجيدة، أضف إلى ذلك المنشآت السياحية المتميزة، والتسهيلات السياحية للسياح، وإقامة المهرجانات السياحية المختلفة والمتنوعة.
٢	دول المغرب العربي.	جمال الطبيعة وتنوعها، والمناخ المعتدل الدافئ طوال العام.	المنشآت السياحية المتنوعة بين الحديث والتقليدي، المناطق الأثرية التاريخية المتناثرة في ربوع هذه الدول.
٣	تركيا.	أماكن الجمال والمناظر الطبيعية الخلابة، بالرغم من أن الموسم السياحي في تركيا يتمثل في فصل الصيف ذي درجات الحرارة المعتدلة الدافئة، إلا أنه من الملاحظ أن فصل الشتاء أيضاً يستقبل السياح وإن لم تكن بذات أعداد السياح في فصل الصيف.	- اهتمام كبير من الحكومة لتشيط قطاع السياحة. حيث أصبحت اسطنبول تنافس المدن السياحية الشهيرة بالعالم لتصل إلى مراكز متقدمة ضمن أهم عشر مدن سياحية في العالم. - المعالم والمزارات السياحية المتنوعة منها تاريخية (إسلامية وغير إسلامية)، والأسواق التقليدية في اسطنبول وأبرزها السوق المسقوف «جراند بازار» والنازار المصري. - الانفتاح الكبير لدى السكان وتقبلهم للأخر. - المنشآت السياحية الجيدة والمساندة.



م	المنطقة / الدولة	مقومات جذب طبيعية	مقومات جذب بشرية
٤	أستراليا	التصاريص المتنوعة، والمناخ المتنوع الذي لا يتزامن مع فصول السنة للجزء الشمالي من الكرة الأرضية.	- إنشاء الحدائق الضوئية . - الاهتمام بتفريد خطط ترويج السياحة بأنواعها المختلفة لاسيما السياحة البيئية المستدامة .
٥	جزيرة جرينلاند (القطب الشمالي)	المناطق الطبيعية الجليدية مثل جبال الجليد الطفلية، والظواهر الطبيعية المرتبطة بالقطب الشمالي مثل الشفق القطبي، وكذلك الحياة البرية والبحرية الفريدة من نوعها .	تعتمد على عوامل الجذب الطبيعية، حيث إن القطب الشمالي ضمن جزيرة جرينلاند به مجتمع صغير ما يقرب من ٢٠٠ شخص يعملون أساسًا في المثل أو الفنادق. يقع القطب الشمالي في أعماق نهاية بالمضييق البحري إريك، الذي يقع إلى الجنوب من الجزيرة. معظم الناس تستمتع في القطب الشمالي عند السفر إلى جرينلاند.
٦	جزيرة موريشيوس	الموقع الجغرافي للجزيرة جنوب دائرة الاستواء، والذي ينعكس على تزامن الفصول الأربعة حيث تعيش الجزيرة فصل الشتاء بدرجات حرارة من ١٥ إلى ٢٢ درجة مئوية، وطبيعة التصاريص المتنوعة في الجزيرة والتي تتميز بسواطئها على المحيط الهندي والغطاء النباتي الكثيف الذي تمثله الغابات والشلالات وكثرة الأنهار والمتناطر الخلابة .	ارتفاع نسبة الأمان بشكل استثنائي، حيث تحتل الجزيرة وفق تصنيفات عالمية المنطقة الأولى مقلونة بدول أفريقيا من حيث الأمان، كما تتوفر بها المنشآت السياحية الجيدة.



الدرس الرابع . النظام السيامي ... المفرجات

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن:

- 1- يوضح الآثار الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للسياحة.
- 2- يقترح وسائل وخطط لتقليل من الآثار السلبية الناتجة من تشييط السياحة.
- 3- يتعرف نماذج سياحية من بلده والعالم.
- 4- يُثمن دور السياحة في تعزيز القيم الإنسانية.
- 5- يُحلل الجداول الإحصائية الواردة في الدرس.
- 6- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- 1- الخرائط والجداول الإحصائية والصور الواردة في الكتاب المدرسي.
- 2- خريطة العالم السياسية.
- 3- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- 4- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).



حل لبعض الأنشطة الواردة في الدرس:

النشاط (٣):

ب- لاستخراج مقدار إنفاق السياحة الواحدة بالدولار يتم قسمة الدخل على مقدار ما يعادله الدولار بالريال العماني، وذلك على النحو الآتي:

$$= \frac{٢٢٨٣٩٨ \text{ ريال عماني}}{٠,٣٨٦ \text{ ريال}} = ٥٩١٧٠٤,٦٦٣ \text{ دولار}$$

النشاط (٦):

أهمية السياحة في الجانب الثقافي: تسهم السياحة في التواصل الحضاري بين الشعوب والمجتمعات؛ مما ينعكس على ترسيخ وتعزيز الثقافات المحلية وتواصلها الإيجابي مع الثقافات الأخرى.
أهمية السياحة في المجال السياسي: للسياحة دور مهم في تعزيز السلام الدولي من خلال توطيد أواصر الصداقة بين الشعوب، وتطوير العلاقات السياسية والدبلوماسية بين الدول.

النشاط (٧):

أ- بنود المدونة العالمية لأخلاقيات السياحة:

١. تعزيز السياحة التفاهم والاحترام المتبادل بين الشعوب والمجتمعات.
٢. تساعد السياحة على تحقيق الإنجازات الفردية والجماعية.
٣. تعتبر السياحة عاملاً من عوامل التنمية المستدامة.
٤. تعزيز السياحة الاستخدام الأمثل للتراث الثقافي البشري.
٥. تقييد الدول والمجتمعات المضيئة من جوانب مختلفة.
٦. التزام أصحاب المصالح الاقتصادية في تطوير السياحة.
٧. الحق في ممارسة السياحة.
٨. الحرية والاستقلالية في مجال صناعة السياحة.
٩. وضوح حقوق العاملين في مجال صناعة السياحة.
١٠. تطبيق مبادئ المدونة العالمية لأخلاقيات السياحة.



مراجع الوحدة:

- باتان ، فاليري . السياحة الثقافية بين حماية التراث والنمو الاقتصادي. تاريخ الاسترجاع ٢٨/٨/٢٠١٤م .
http://www.amrit-syria.com/News/valery_Patin_Syria.htm
- بخاري، عبلة عبد الحميد. اقتصاديات السياحة. تاريخ الاسترجاع ٢٢/٦/٢٠١٤م .
<http://www.sli-deserve.com/clinton-gomez/6352102>
- بروك ، جون سوار (٢٠٠٠م). فن وتنمية وإدارة أماكن الجذب السياحي . ط١، ترجمة دار الفاروق للاستشارات الثقافية (٢٠٠٤م). الجزيرة . القاهرة
- الجلال، أحمد (٢٠٠٠م). التنمية السياحية المتواصلة . ط١. عالم الكتب، القاهرة .
- جينكينز، مارك. (٢٠١١). أغانيد أستراليا. مجلة National Geographic العربية (٢٠١١م) ، أكتوبر، المجلد الرابع، العدد (١٢).
- الحميري، موفق عدنان والحوامدة، نبيل زعل (٢٠٠٦م). الجغرافيا السياحية في القرن الحادي والعشرون . ط١. دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان .
- السياحة المستدامة تاريخ الاسترجاع ٤/٨/٢٠١٤م .
<http://www.coastlearn.org/eg/introduction.html>
- صحيفة الخليج (الاقتصادي). تاريخ الاسترجاع ٢٦/٦/٢٠١٤م .
<http://www.alkhaleej.ae/economics/page/99ba9b3f-cb5e-45d>
- صحيفة الشرق الأوسط، ١٨/يونيو/٢٠١١م، عدد ٨٢٢٨ .
<http://classic.aawsat.com/details>
- صحيفة همون . مها الخطيب تكتب عن يوم السياحة العالمي. تاريخ الاسترجاع ١١/٨/٢٠١٤م .
<http://www.ammnews.net/article.aspx?articleNO=45959>
- صحيفة الوطن (٢٠١٥م) ، الخميس ٧/مايو ، العدد (١١٥٩٠) السنة (٤٥) ، سلطنة عُمان .
- الطاهر، نعيم وإلياس، سراب (٢٠١١م). مبادئ السياحة . ط١. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- عبد القادر، حسن (٢٠٠٩م). الجغرافيا الاقتصادية. الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة.
- مجلة الخزينة (٢٠١٤م). السياحة رهان المستقبل. نوفمبر، العالمية للحلول الإعلامية المتفردة. مسقط.
- مسلم، أقيوم أكمجو (٢٠٠٧). السياحة ... صناعة العصر. ط١. مكتبة بيروت.
- المفلوثة سامي (٢٠١٢م). الأطلس التاريخي لسيرة الرسول ﷺ . ط٧. مكتبة البيكان، السعودية.

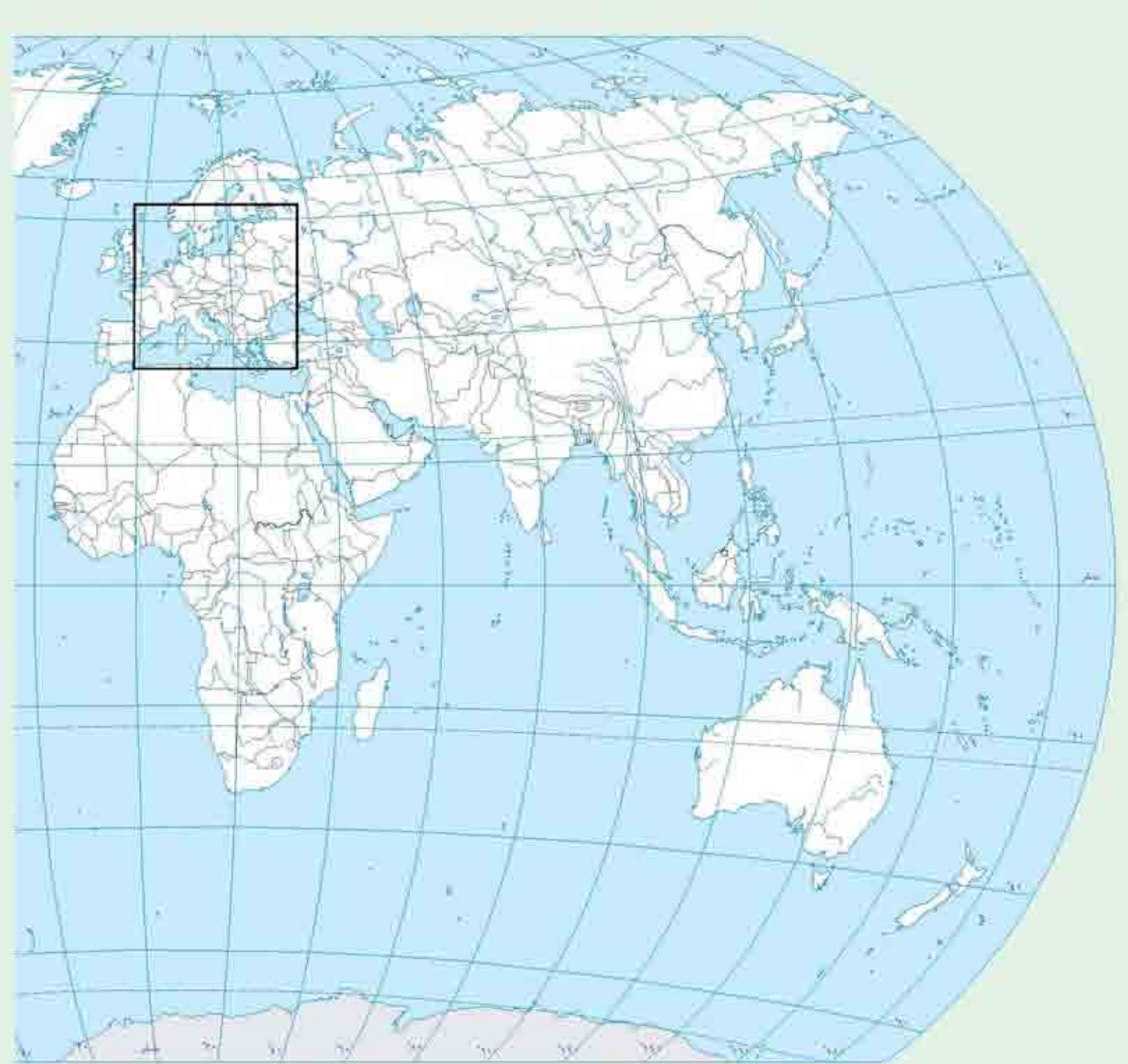


- المصري، خالد (٢٠١٤م). السياحة المصرية تستغني عن مليون موظف لتردي أوضاعها. تاريخ الاسترجاع ٢٠١٤/٨/١٩. <http://www.alraby.co.uk/economy/2614/6/19>
- مدونة أخلاقيات السياحة، المنظمة العالمية للسياحة، تاريخ الاسترجاع ٢٠١٥/٢/٢. <http://ethics.unwto.org/en/content/global-code-ethics-tourism>
- مقتي، محمد رشاد. السياحة والجيولوجيا والمحميات. صحيفة عكاظ، ٢٢/يونيو/٢٠٠٨ م. العدد (٤٢٨٨). تاريخ الاسترجاع ٢٠١٥/١/١٤. <http://www.okaz.com.sa/new/issues>
- منظمة السياحة العالمية، تاريخ الاسترجاع ٢٠١٥/١/١٤. <http://www.2.unwto.org/ar/about/employment>
- ميدل ايست أون لاين، تبحث عن سياحة جيولوجية ؟ أفصد عُمان. تاريخ الاسترجاع ٢٠١٥/١/١٤. <http://www.middle-east-online.com/?id=119964>
- ملوخية، أحمد فوزي (٢٠٠٧م). اقتصاديات السياحة ط١. دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- التجار، مصطفى، (٢٠١٤م). مصر... نظرة على السياحة العالمية. تاريخ الاسترجاع ٢٠١٤/٨/١١. <http://www.ahram.org.eg/NewsQ/295077.aspx>
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١م). الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر. مطبعة عُمان: سلطنة عُمان.
- وزارة السياحة بسلطنة عُمان، الدليل الإلكتروني للسياحة السؤونة في الوجهات السياحية حول العالم. تاريخ الاسترجاع ٢٠١٤/٧/٢٠. <http://www.omantourism.gov.om/wps/wcm/connect>
- هرمز، نور الدين (٢٠٠٦م). التخطيط السياحي والتنمية السياحية. مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية - سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية المجلد (٢٨) العدد (٣).
- التقرير السنوي ٢٠١٤ للمتحف الوطني.
- اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم بسلطنة عُمان.
- <http://iipdigital.usembassy.gov/st/arabic/texttrans/2006/09/20060922135343bsibh-ew0.8671337.html#axzz3hZL9cief> تاريخ الاسترجاع ٢٠١٥/٨/١



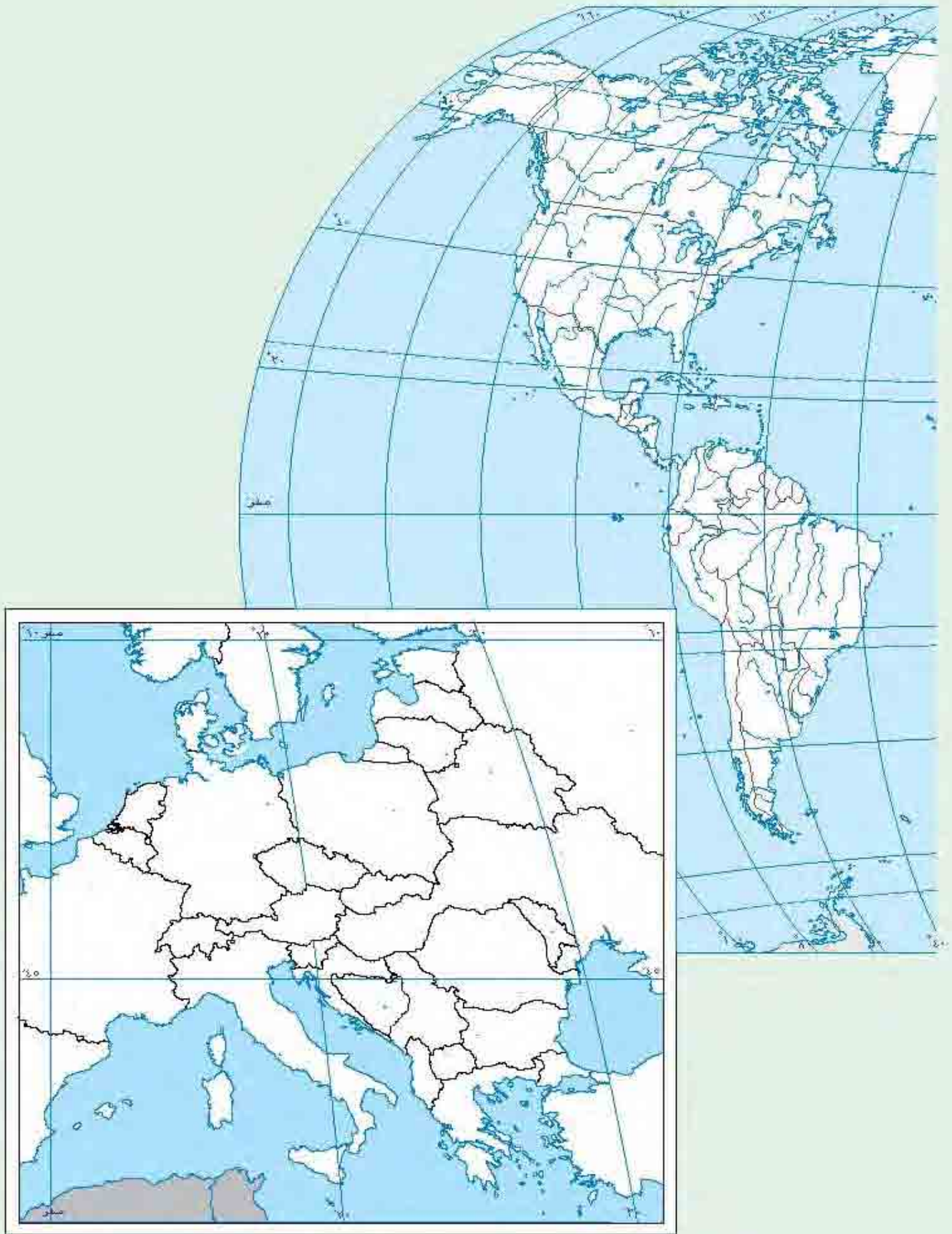
ملحق

(الخرائط الصماء)

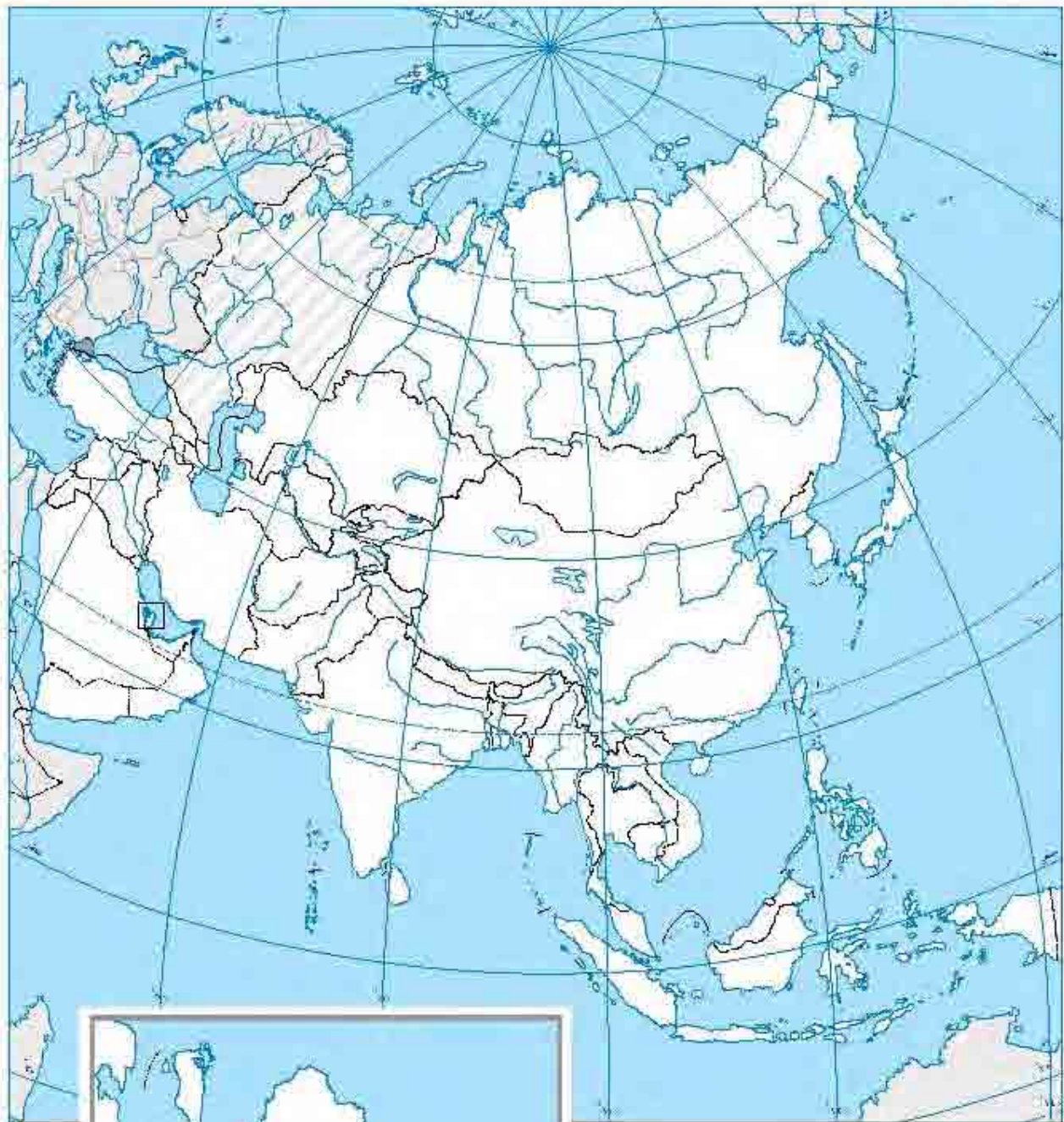


٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٠

العالم : سياسية

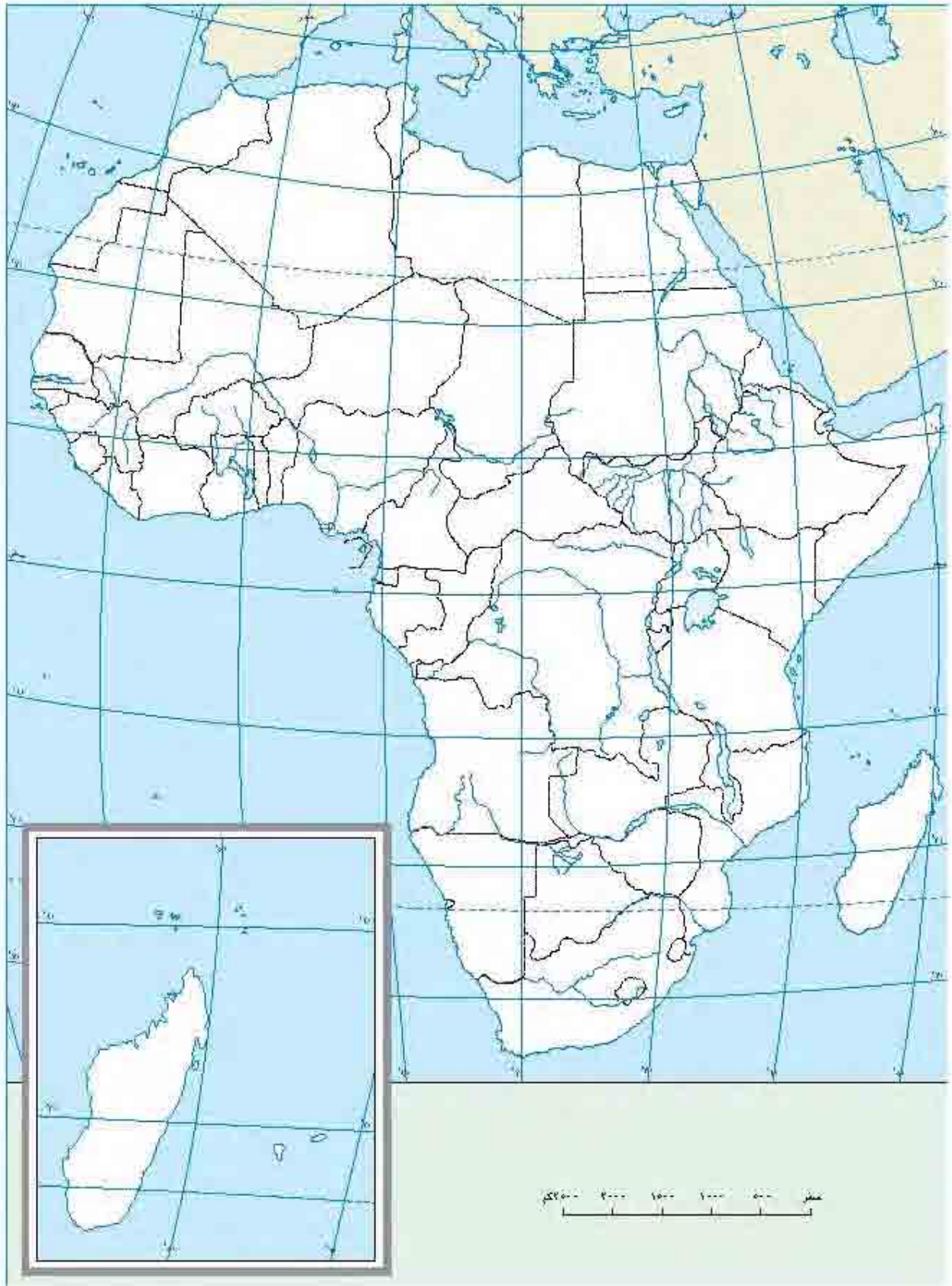


العالم : سياسية

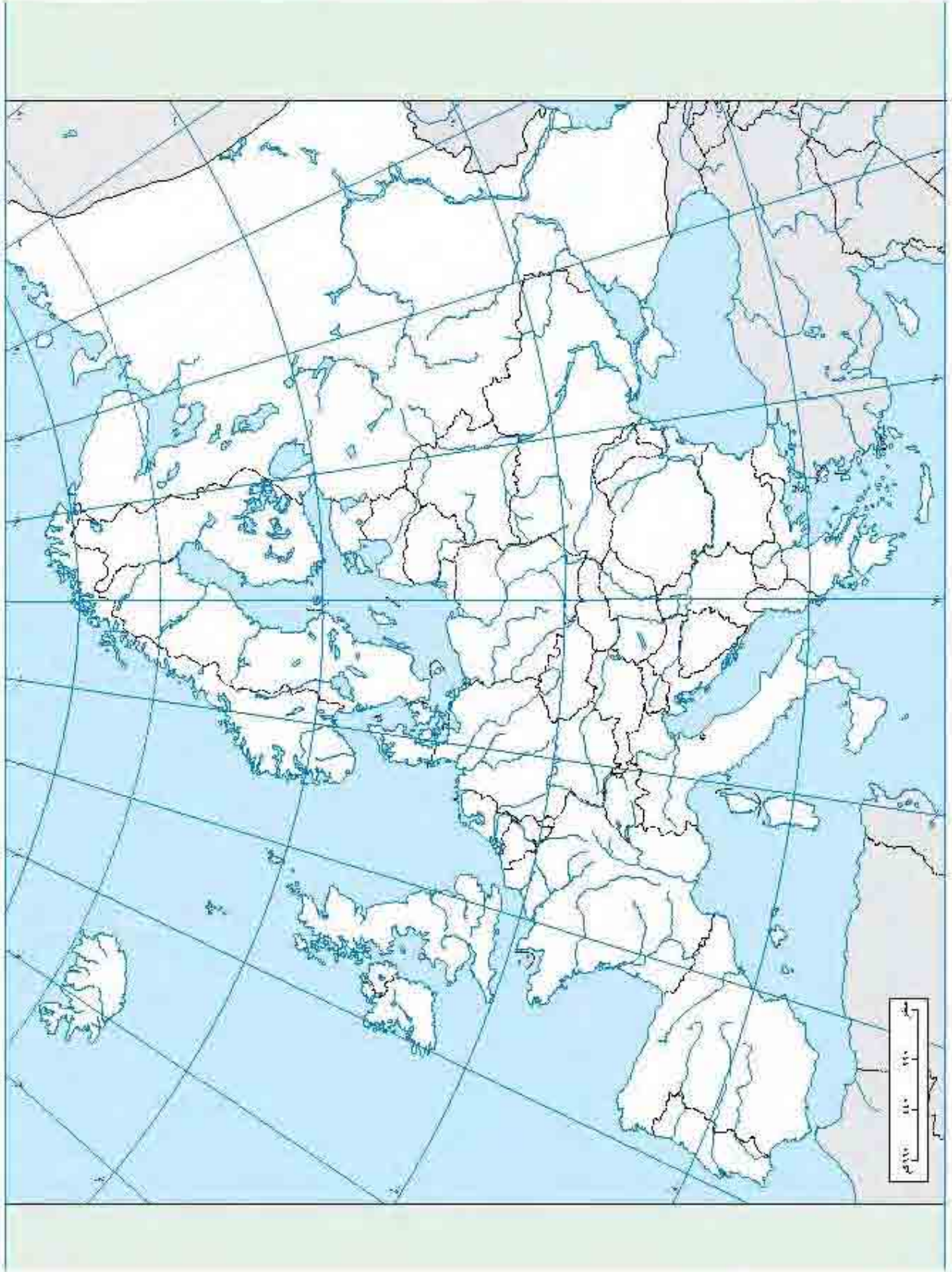


الجزء الأوروبي من جمهورية روسيا الاتحادية
الجزء الأوروبي من جمهورية تركيا

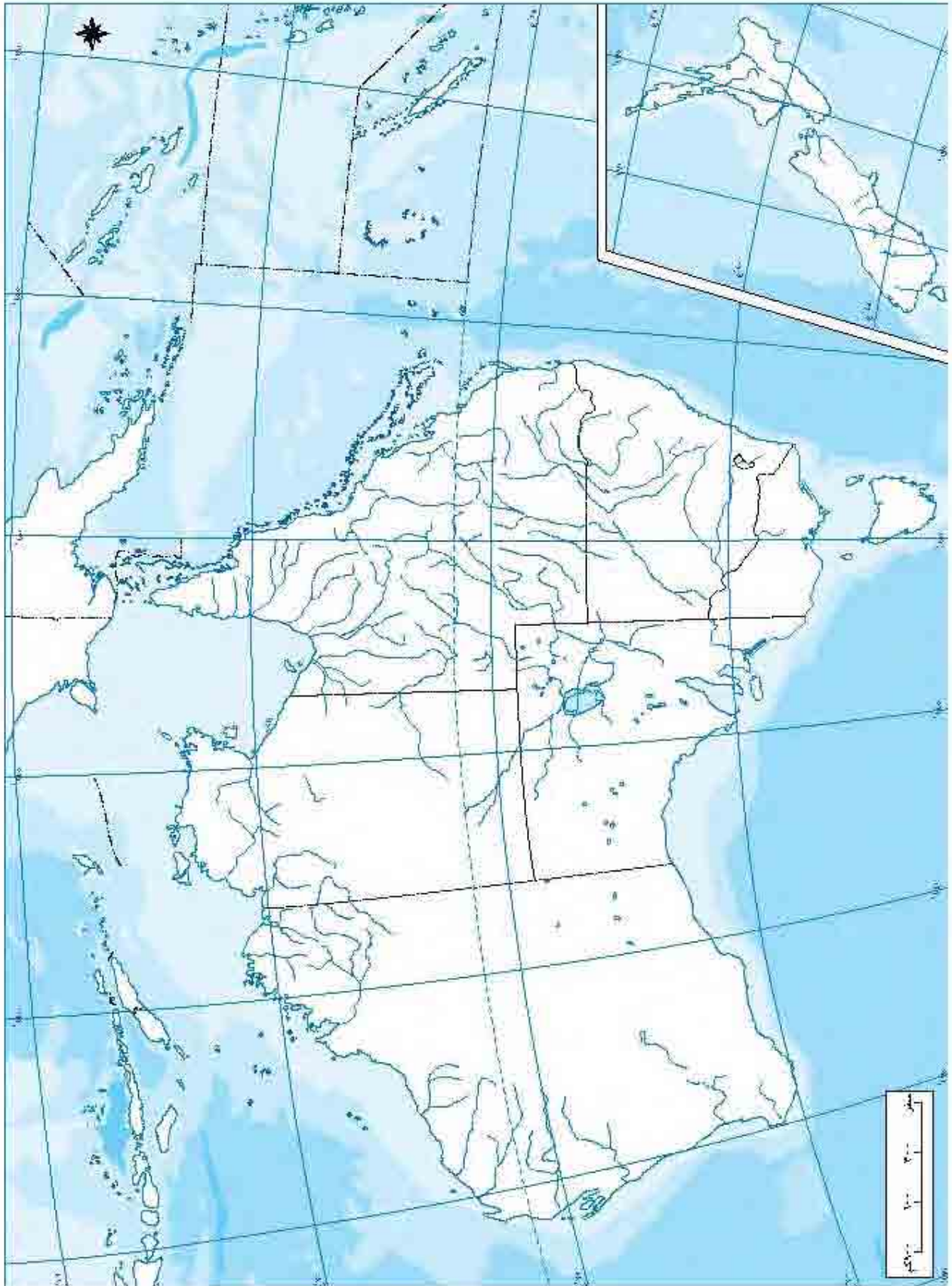
آسيا: سياسية



أفريقيا: سياسية



أوروبا: سياسية



أقيانوسيا: سياسية



أمريكا الشمالية: سياسية



أمريكا الجنوبية: سياسية

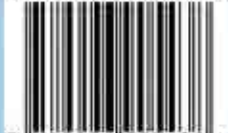
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع
٢٠١٥/٢٥٦



www.moe.gov.om

ISBN 978-99539-0-543-8



9 789996 905438 >