



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتوجيه المهني

دليل الملخصات العلمية في مجال التوجيه المهني

دائرة الدراسات والدعم الفني
قسم البحوث
٢٠١٥م



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَأَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ
الْمَرْكَزُ الْوَطَنِيُّ لِلتَّوْجِيهِ الْمَهْنِيِّ

دليل الملخصات العلمية في مجال التوجيه المهني

الإصدار الأول

الإشراف العام

د. سناء بنت سبيل البلوشية
المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني
د. ناصر بن سالم الغنبوصي
المدير العام المساعد بالمركز الوطني للتوجيه المهني

الإشراف والمتابعة

سييف بن حارب الغافري
مدير مساعد دائرة الدراسات والدعم الفني

إعداد

د. سعود بن مبارك البادري
باسمة بنت سالم البلوشية

المراجعة اللغوية

صالح بن عبدالله التتممي

التصميم والإخراج الفني

محمود بن خميس العبري



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

أهداف الدليل

- توفير قاعدة بيانات للأطروحات العلمية لخدمة الباحثين والمختصين بالبحث العلمي.
- تعريف الباحثين بالدراسات والبحوث ذات العلاقة بالتوجيه المهني.
- توجيه جهود الباحثين والدارسين إلى موضوعات لم تبحث سابقا توفيراً للجهد والمال.
- المساهمة في إضافة معرفة جديدة إلى المعرفة الحالية.
- تحقيق الاستفادة من المادة العلمية الموجودة في الأطروحات.

مشاركته

نتمنى من جميع الباحثين والمختصين بالبحوث العلمية والمتعلقة بمجال التوجيه المهني إثراء إصدارنا القادم بملخص عن اطروحاتهم العلمية ذات العلاقة على البريد الإلكتروني الآتي:



ncgc@moe.om

لا تتحمل وزارة التربية والتعليم أية مسؤولية قانونية جراء ما كتب بالبحوث المنشورة في «**دليل ملخصات الأطروحات العلمية**»، ولا تعبر بالضرورة عن رأي الوزارة؛ بل تعبر عن رأي الباحثين.



مقدمة

يعتبر البحث العلمي الدُعماء الأساسية للاقتصاد والتطور، كما يُعد رُكنا أساسيا من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها المختلفة؛ وذلك لدوره المهم في تنمية المعرفة، وإثراء ميادين الفكر، وتقديم التوصيات والمقترحات التي تُبنى عليها القرارات في شتى مجالات الحياة المختلفة. فالبحث العلمي عبارة عن عملية منظمة يتم فيها جمع المعلومات، وتدوين الملاحظات وتحليلها؛ وذلك باتباع أساليب ومناهج علمية محددة، من أجل الوصول إلى بعض القوانين والنظريات أو اكتشاف حقائق جديدة بطرق علمية مدروسة. وتعتبر المقالات نتاج للبحث العلمي ووثائق رسمية غرضها استقصاء مشكلة بحثية، أو الإجابة عن سؤال محدد بطريقة منظمة من خلال الاعتماد على منهج البحث العلمي في التقصي والاستقراء واستنباط النتائج. وسعيًا من قسم البحوث بالمركز الوطني للتوجيه المهني لنشر ثقافة البحث العلمي ذات الصلة بالتوجيه المهني، وإطلاع المستفيدين من خدمة التوجيه المهني على الأطروحات العلمية ذات العلاقة بالتوجيه والإرشاد المهني؛ فقد قام القسم بإصدار دليل الملخصات العلمية في التوجيه المهني، والذي يحتوي على بعض من الدراسات والبحوث ذات العلاقة بالتوجيه المهني. وقد تم تقسيمه إلى ثلاثة أقسام تختص بأطروحات الماجستير والدكتوراه والبحوث المنشورة في المجالات العلمية المحكمة من خلال عرض ملخص مختصر حول تلك الأطروحات، وقد اقتصر الإصدار الأول للدليل على الدراسات والبحوث التي نُشرت خلال الأعوام (٢٠٠٠-٢٠١٥).

قسم البحوث

دائرة الدراسات والدعم الفني

المحتويات

أ	أهداف الدليل	خ		
ب	مقدمة	د		
دراسات الماجستير				
م	عنوان الدراسة	المباحث	المؤسسة	صفحة
١	النضج المهني لدى طلبة الصف العاشر بمنطقة الباطنة بسلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات.	سليمان بن علي الغافري	جامعة السلطان قابوس	٣
٢	مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة.	مي فتحي ابوعصبة	جامعة النجاح الوطنية	٤
٣	مدى توافر مفاهيم التربية المهنية بكتب علوم الصف الثالث ثانوي طبيعي (بنين).	هزاع بن عبد الكريم الفويهي	جامعة أم القرى	٦
٤	دراسة لإبعاد شخصية طلبة الدبلوم المهني في قطاع غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات.	أحمد سليمان خماش	الجامعة الإسلامية	٨
٥	إسهام مديري مدارس سلطنة عمان في مجال التوجيه المهني للطلاب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين.	سعيد بن سالم الجامودي	جامعة السلطان قابوس	٩
٦	أنماط الشخصية المهنية وعلاقتها بكل من النوع والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة مسقط.	سليمان بن خليفة المعمرى	جامعة السلطان قابوس	١٠
٧	أثر متغيري النوع الاجتماعي والكلية في نضج الاتجاه المهني لدى طلبة السنة الأولى في جامعة السلطان قابوس.	طارق بن حمود الخروصي	جامعة مؤتة	١١
٨	عملية صنع القرارات وعلاقتها بالرضا الوظيفي.	عبد العزيز محمد الحميضي	جامعة نايف للعلوم الأمنية	١٢
٩	اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف.	بندر بن محمد حسن العتيبي	جامعة أم القرى	١٣
١٠	الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (١٠-٥) في سلطنة عمان.	علي بن محمد الدرمني	معهد البحوث والدراسات العربية	١٤
١١	النضج المهني وعلاقته بتوجهيات الوالدين لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان.	أسماء بنت ناصر الحارثي	جامعة نزوى	١٥
١٢	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باتخاذ الأبناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية.	أنعام احمد شعبيبي	جامعة أم القرى	١٦

م	عنوان الدراسة	الباحث	المؤسسة	صفحة
١٣	التوجيه المهني في التعليم الثانوي وعلاقته بعزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية في مدينة مكة المكرمة.	خالد بن عبدالرحمن فلاته	جامعة أم القرى	١٧
١٤	الميول المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى طلبة الصفين التاسع والحادي عشر في سلطنة عمان.	رجاء بنت إبراهيم الهنائي	الجامعة الأردنية	١٩
١٥	أثر برنامج تدريبي في تحسين مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان.	رحمة بنت خميس البلوشي	جامعة السلطان قابوس	٢٠
١٦	الذكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من موظفي القطاع العام والقطاع الخاص بمحافظة الطائف.	سعد محمد علي الشهري	جامعة أم القرى	٢١
١٧	دور التدريب التقني والمهني في خلق فرص عمل للمتدربين.	علا عمر الحداد	الجامعة الإسلامية	٢٢
١٨	إدراك القبول - الرضا الوالدي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة.	علي رزق الله الزهراني	جامعة أم القرى	٢٤
١٩	الميول المهنية وعلاقتها بالاتجاه نحو المواد الدراسية الاختيارية لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان.	فاطمة طالب الشعيلية	جامعة نزوى	٢٦
٢٠	التوافق المهني والمساندة الاجتماعية لدى عينة من العمال السعوديين العاملين في بعض المصانع بمحافظة جدة.	فواز بن محمد صالح الشيخ	جامعة أم القرى	٢٧
٢١	علاقة مستوى اتخاذ القرار المهني بمستوى النضج المهني لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان.	كفالة حمود العميري	جامعة نزوى	٢٩
٢٢	قيم العمل وعلاقتها بالتوافق المهني لدى عينة من المرشدين المدرسين بتعليم الليث والقنفذة.	محمد عبيد الصعب	جامعة أم القرى	٣٠
٢٣	بناء وتقنين مقياس الميول المهنية لدى طلبة ما بعد الأساسي في سلطنة عمان وفقا لنظرية هولاند.	يحيى بن عبد الله البراشدي	جامعة السلطان قابوس	٣١
٢٤	فاعلية برنامج تدريبي لتطوير بعض الكفايات المهنية لأخصائيي التوجيه المهني.	خالد بن ناصر الصقري	جامعة نزوى	٣٢
٢٥	الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي بمدينة مكة المكرمة.	خيرية علي محمد علي	جامعة أم القرى	٣٣
٢٦	دور التربية الفنية في التوجيه المهني لخدمة المجتمع.	سارة عبدالرحيم النمري	جامعة أم القرى	٣٥
٢٧	التوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة.	سامي خليل فحجان	الجامعة الإسلامية	٣٦

م	عنوان الدراسة	الباحث	المؤسسة	صفحة
٢٨	التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة.	سلطان بن عاشور الزهراني	جامعة أم القرى	٣٧
٢٩	الاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.	سليمان بن راشد العدواني	جامعة نزوى	٣٩
٣٠	دراسة مقارنة لمستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر وأبائهم في سلطنة عمان.	عادل بن محمد الكندي	جامعة نزوى	٤٠
٣١	قيم العمل وعلاقتها بالتوافق المهني لدى موظفي القطاعين العام والخاص في مدينة تعز (دراسة مقارنة).	عبد الملك غالب العبيدي	جامعة تعز	٤١
٣٢	العوامل المرتبطة بمعوقات الممارسة المهنية لأخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم الحكومي بسلطنة عمان.	محمد بن ناصر الدرمكي	معهد البحوث والدراسات العربية	٤٢
٣٣	التفكير الأخلاقي وعلاقته بالتوافق المهني لدى المرشدين التربويين.	أيمن مصطفى الزامل	الجامعة الإسلامية	٤٣
٣٤	فاعلية برنامجي إرشاد جمعي يستندان لنظريتي هولاند و سوير في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي.	سيف بن سالم العزيزي	جامعة نزوى	٤٤
٣٥	برنامج تدريبي لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أخصائيي التوجيه المهني في المنطقة الداخلية بسلطنة عمان.	عمر بن خلف الهنائي	جامعة نزوى	٤٥
٣٦	معوقات برامج التوجيه المهني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين ومديري المدارس.	مازن منصور المنصور	جامعة الإمام محمد بن سعود	٤٦
٣٧	مدى موافقة مخرجات مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة العمل في قطاع غزة لمتطلبات سوق العمل المحلي.	وائل عصام عيسى	الجامعة الإسلامية	٤٨
٣٨	فاعلية برنامج تدريبي قائم على اتخاذ القرار في تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان.	هدى عبدالله المعمري	جامعة السلطان قابوس	٤٩
٣٩	واقع التدريب المهني ومدى ملاءمته لاحتياجات سوق العمل الفلسطيني.	احمد مصطفى سكر	الجامعة الإسلامية	٥٠
٤٠	الاستكشاف والبلورة والالتزام المهني وعلاقتها بمعتقدات الكفاءة المهنية لدى عينة من طلاب/طالبات الصف الثالث من المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.	دلال محمد عطية الصبحي	جامعة أم القرى	٥١
٤١	الاتجاهات نحو التعليم المهني وعلاقته بالوعي والاهتمامات المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.	راشد بن علي الشبلي	جامعة نزوى	٥٣

م	عنوان الدراسة	الباحث	المؤسسة	صفحة
٤٢	فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية لدى طلاب مركز التدريب المهني بالسيب.	سامي بن سالم الهنائي	جامعة نزوى	٥٤
٤٣	تقويم برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الدارسين.	علوية بنت أبي بكر الكاف	جامعة ظفار	٥٥
٤٤	الميول المهنية في ضوء بعض النظريات وقدرتها التنبؤية بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر بسلطنة عمان (دراسة مقارنة).	فاطمة سعيد العبرية	جامعة نزوى	٥٦
٤٥	واقع خدمات التوجيه المهني في بعض الجامعات السعودية: دراسة مقارنة لعينة من طالبات الجامعات الأهلية والحكومية في مدينتي مكة وجدة.	نور بكر بالحمير	جامعة أم القرى	٥٧
٤٦	بناء مقياس للميول المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.	زمزم بنت محمد البكرية	جامعة السلطان قابوس	٥٩
٤٧	بناء مقياس الميول المهنية المصور لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان	زهرة بنت سالم العمري	جامعة السلطان قابوس	٦٠
٤٨	درجة إسهام الإدارة المدرسية في التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية درجة إسهام الإدارة المدرسية في التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المديرين والمرشدين الطلابيين.	عبدالرحمن بن سعيد المسعودي	جامعة أم القرى	٦١
٤٩	بناء مقياس للوعي المهني لدى طلبة التعليم العالي في القطاعين الحكومي والخاص في سلطنة عمان.	موزة بنت علي السعيدية	جامعة السلطان قابوس	٦٣
٥٠	البيئات المهنية السائدة لدى طلبة الصف الثاني عشر وعلاقتها بمستوى الطموح والاهتمامات المهنية في مدارس محافظة مسقط.	راشد بن خلفان الرزقي	جامعة السلطان قابوس	٦٤
٥١	فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد وعلاقتها بالأداء الوظيفي لأخصائيي التوجيه المهني بسلطنة عمان.	رحمه بنت جمعه السلطية	معهد البحوث والدراسات العربية	٦٦
٥٢	فاعلية برنامج توجيهي قائم على النظرية الاجتماعية المعرفية المهنية في تنمية مهارات النضج الشخصي والمهارات المهنية المرتبطة بريادة الأعمال لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة جنوب الباطنة.	زكية بنت سعيد المالكي	جامعة السلطان قابوس	٦٨
رسائل الدكتوراه				
٥٣	العلاقة بين الاتجاه نحو التقنية الحديثة والتوافق المهني لدى العاملين في القطاع الحكومي والقطاع الخاص.	إبراهيم مهنا المهنا	جامعة طنطا	٧٢

م	عنوان الدراسة	الباحث	المؤسسة	صفحة
٥٤	بناء برنامج تدريبي مهني مستند إلى أنموذج جيلات وقياس أثره في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.	راشد بن غريب البلوشي	جامعة عمان العربية للدراسات العليا	٧٣
٥٥	فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي في تحسين مستوى النضج المهني وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمحافظة الطائف.	وصل الله بن عبد الله السواط	جامعة أم القرى	٧٤
٥٦	قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف.	غالب محمد علي المشيخي	جامعة أم القرى	٧٦
٥٧	فاعلية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو الموضوعات المهنية.	سعود بن مبارك البادري	معهد البحوث والدراسات العربية	٧٨
٥٨	بناء برنامج توجيهي وقياس فاعليته في اختيار الطالب لمساره الدراسي بالصف العاشر في سلطنة عمان.	محفوظ سليمان الشيادي	جامعة تونس	٧٩
٥٩	فاعلية التوجيه المهني في اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية: برنامج لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان.	محمد بن علي البلوشي	جامعة تونس	٨٠
مجالات علمية محكمة				
٦٠	معوقات بدء تدريس مادة التربية المهنية في مرحلة التعليم الاساسي وامكانات تجاوزها.	سعيد عبده أحمد وآخرون	مركز البحوث والتطوير التربوي	٨٣
٦١	القيم المرتبطة بالعمل المهني في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.	منعم السعايدة وآخرون	مجلة جامعة النجاح	٨٥
٦٢	التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي: دراسة ميدانية في الأردن.	يوسف ضامن خطابية	المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية	٨٦
٦٣	فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تنمية القدرات المعرفية والمهارية والسمات الشخصية لطلبة الصف العاشر في ريادة الأعمال.	محمد بن علي البلوشي، ونجلاء بنت يوسف العجمي	الكتاب رقم (١١)، مطبوعات جائزة خليفة التربوية	٨٧
٦٤	مدى التطابق بين وظائف خريجي جامعة السلطان قابوس في سوق العمل العماني وتخصصاتهم الأكاديمية.	سالم بن سليم الفنبوصي	المجلة الأردنية في العلوم التربوية	٨٨
٦٥	التعقيب حول الدراسات السابقة			٨٩



ملخصات الماجستير

سليمان بن علي الغافري جامعة السلطان قابوس ماجستير / ٢٠٠٥

- عنوان الدراسة:** النضج المهني لدى طلبة الصف العاشر بمنطقة الباطنة بسلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات.
- هدف الدراسة:** معرفة مستوى النضج المهني وعلاقته بمتغيرات التحصيل والجنس ومكان السكن.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (١٤٢٤) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر بمحافظة الباطنة شمال بسلطنة عمان.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أداة الدراسة:** استخدم الباحث استبانة النضج المهني.
- نتائج الدراسة:**
١. مستوى النضج المهني لدى أفراد العينة متوسط.
 ٢. هناك علاقة إيجابية بين النضج المهني والتحصيل الدراسي.
 ٣. هناك فروق دالة احصائيا في النضج المهني تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.
 ٤. لا توجد فروق بين طلبة القرية وطلبة المدينة.
- توصيات الدراسة:** محاولة تضمين المناهج الدراسية لمختلف المواد الدراسية معلومات عن المهن التي يمكن أن يلتحق بها الطالب مستقبلاً بحكم دراسته لتلك المواد.

مي فتحي ابوعصبة جامعة النجاح الوطنية ماجستير/٢٠٠٥

عنوان الدراسة: مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة.

هدف الدراسة: التعرف على مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، إضافة إلى تحديد أثر المتغيرات: (النوع، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمحافظة بالنسبة للمعلمين المهنيين، وأثر المتغيرات، النوع، والصف، والفرع المهني، والمحافظة بالنسبة للطلبة على تحديد درجة مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية).

منهج الدراسة: قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من المعلمين المهنيين قوامها (١٣٢) معلماً/ ومعلمة تشكل (٤٨,٥ %) من المجتمع الأصلي، وعلى عينة عشوائية طبقية من الطلبة في المدارس الثانوية المهنية قوامها (٤٧٩) طالباً وطالبة تشكل (٩,٤ %) من المجتمع الأصلي.

أداة الدراسة: • استبانة تتعلق بالمعلمين المهنيين مكونة من (٦٢) فقرة موزعة على ستة مجالات لقياس المشكلات المتوافرة وهي: مجال الإدارة والتنظيم، ومجال النمو المهني للمعلمين، ومجال المناهج والخطط الدراسية، ومجال تمويل قطاع التعليم المهني، ومجال الإمكانيات والتجهيزات، ومجال نظرة المجتمع للتعليم المهني.
• استبانة تتعلق بالطلبة في المدارس المهنية مكونة من (٤٥) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي مجال الإدارة والتنظيم، ومجال النمو المهني للمعلمين، ومجال الإمكانيات والتجهيزات، ومجال المناهج والخطط الدراسية ومجال نظرة المجتمع للتعليم المهني.

نتائج الدراسة: ١. الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه التعليم المهني في المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين المهنيين كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية (٧٢%)، وكان مجال تمويل قطاع التعليم المهني في المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لها إلى (٨١%)، بينما كان مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦١%).

٢. الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه التعليم المهني في المدارس المهنية من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية (٥٨%)، وكان مجال الإمكانيات والتجهيزات في

المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة لها (٦٦ ٪) في حين كان مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٤٩ ٪).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث مشكلات التعليم المهني في المدارس المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين يعزى لمتغيرات النوع، وسنوات الخبرة، والمحافظة، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح البكالوريوس، وكانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير التخصص ولصالح الصناعي على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي ولصالح الزراعي على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي ولصالح التجاري على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث مشكلات التعليم المهني في المدارس المهنية الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة في المدارس المهنية يعزى لمتغيري النوع، والصف، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الفرع المهني ولصالح الزراعي على كل من الصناعي والفندقي والاقتصاد المنزلي، ولصالح التجاري على كل من الصناعي والفندقي، والاقتصاد المنزلي ولصالح الصناعي على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي، وكانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المنطقة (الضفة الغربية وقطاع غزة) وكانت الفروق لصالح الضفة الغربية.

- توصيات الدراسة:
١. ضرورة تطوير نظام التعليم المهني من خلال خطط وطنية تتبنى سياسات تطويرية من قبل كافة الجهات المعنية تشمل الإدارة والمناهج والمعلمين.
 ٢. ضرورة اعتماد معايير مهنية تعكس متطلبات السوق المحلي من جهة، وتتوافق والمعايير الدولية من جهة أخرى، وتطوير آليات تضمن وتضبط الجودة في نظام التعليم المهني.
 ٣. ضرورة إجراء مسوحات دورية كافية لسوق العمل وحاجاته من المهارات في التخصصات والمجالات المهنية المختلفة، ومتابعة الخريجين.
 ٤. ضرورة إرساء شراكة فاعلة مع القطاع الخاص لتمويل طلاب التعليم المهني وتدريبهم.
 ٥. ضرورة إعداد برامج للتوعية المهنية وتحسين نظرة المجتمع للتعليم المهني.

هزاع بن عبد الكريم بن مبارك الفويهي

جامعة أم القرى

ماجستير/١٤٢٧

- عنوان الدراسة:** مدى توافر مفاهيم التربية المهنية بكتب علوم الصف الثالث ثانوي طبيعي (بنين).
- هدف الدراسة:** تحديد درجة توافر الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية من المفاهيم المهنية بمجالاتها الصناعية والزراعية والصحية في كتب علوم الصف الثالث ثانوي طبيعي، وتحديد درجة الاختلاف بين كتب العلوم أحياء، كيمياء، فيزياء بالصف الثالث ثانوي طبيعي من حيث تناولها للجوانب المهنية.
- منهج الدراسة:** استخدام المنهج الوصفي.
- نتائج الدراسة:** في الجانب المعرفي توافر:
١. المجال الصناعي:
توافر ثلاثة مفاهيم معرفية بدرجة كافية، وستة مفاهيم بدرجة غير كافية في كتابي الكيمياء، وفي كتابي الفيزياء توافر ثلاثة مفاهيم بدرجة كافية وعشرة مفاهيم بدرجة غير كافية، وعدم توافر أي مفهوم في كتابي الأحياء.
 ٢. المجال الزراعي:
توافر أربعة مفاهيم معرفية في المجال الزراعي بدرجة غير كافية كتابي الأحياء، وفي كتابي الكيمياء توافر مفهوم واحد بدرجة غير كافية ومفهومين بدرجة غير كافية، أما في كتابي الفيزياء لم يتوافر أي مفهوم من مفاهيم المعرفة في الجانب الزراعي.
 ٣. المجال الصحي:
توافر مفهوم واحد بدرجة كافية وأربع مفاهيم بدرجة غير كافية في كتابي الأحياء، وفي كتابي الكيمياء توافر مفهومين بدرجة كافية ومفهومين آخرين بدرجة غير كافية، أما في كتابي الفيزياء فقد توافر ثلاثة مفاهيم معرفية بدرجة غير كافية.
- في الجانب المهاري توافر:**
١. المجال الصناعي:
توافر مفهومين بدرجة كافية وثلاثة مفاهيم بدرجة غير كافية في كتابي الكيمياء، وفي كتابي الفيزياء توافر ثلاثة مفاهيم بدرجة كافية وثلاثة أخرى بدرجة غير كافية، وعدم توافر أي مفهوم في كتابي الأحياء.

٢. المجال الزراعي:

توافر مفهوم واحد مهاري في المجال الزراعي بدرجة غير كافية في كتابي الأحياء، لم يتوفر أي مفهوم مهاري في المجال الزراعي في كتابي الكيمياء والفيزياء من المفاهيم التي تقيسها أداة الدراسة.

٣. المجال الصحي:

في كتابي الأحياء والكيمياء والفيزياء توافر مفهوم واحد بدرجة غير كافية في المجال الصحي من المفاهيم التي تقيسها أداة الدراسة.

في الجانب القيمي توافر:

ورد مفهومان في القيم النظرية والجمالية في كتاب الأحياء، بينما توافرت ثمانية مفاهيم في كتاب الكيمياء شملت المفاهيم النظرية والاقتصادية والاجتماعية والجمالية، أما كتاب الفيزياء فقد توافر فيه ثلاثة مفاهيم تضمنت القيم النظرية والجمالية، أما القيم السياسية والدينية فقد خلت كتب العلوم منها.

توصيات الدراسة:

١. يجب أن تصدر كتب العلوم مقدمة تشمل التنويه ببعض المهن التي تتماشى وخصائص هذه المرحلة.
٢. يجب أن يقوم مؤلفو المقررات بإدراج مفاهيم التربية المهنية ضمن وحدات كتب العلوم.
٣. عمل أدلة أو إضافة ملاحق توضيحية للمفاهيم المهنية في كتاب المعلم لمساعدته على تدريس موضوعات التربية المهنية.
٤. يجب أن ينطلق تأليف كتب العلوم من واقع وحاجات الفرد والمجتمع.
٥. توظيف مهارات التجارب العملية بما يعود بالنفع على طلاب القسم العلمي في ضوء مفاهيم التربية المهنية.
٦. القيام بإعداد وتدريب معلمين متخصصين في مجال التربية المهنية.

أحمد سليمان خماش

الجامعة الإسلامية - غزة

ماجستير/٢٠٠٧

- عنوان الدراسة:** دراسة لأبعاد شخصية طلبة الدبلوم المهني في قطاع غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات.
- هدف الدراسة:** التعرف على أبعاد شخصية طلبة الدبلوم التقني في قطاع غزة وكذلك الفروق الجوهرية لأبعاد الشخصية وتأثيرات كل من متغير النوع والتخصص والمستوى الاقتصادي والمستوى التعليمي عليها.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أداة الدراسة:**
١. استخبار أيزنك للشخصية من إعداد الباحث.
 ٢. اختبار الصداقة الشخصية من إعداد سويف (١٩٧٥).
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالب وطالبة من طلبة الدبلوم التقني وتراوحت أعمارهم بين (١٨) سنة إلى (٢٢) وبمتوسط عمري (٢٠) سنة.
- نتائج الدراسة:**
١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الانبساط- الانطواء بين الذكور والإناث من طلبة الدبلوم المهني.
 ٢. توجد فروق بين الذكور والإناث في بعد العصاب لصالح الإناث.
 ٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الذهانية لصالح الذكور.
 ٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الكذب (الجادبية الاجتماعية) لصالح الإناث.
 ٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى التعليمي في أبعاد العصاب والكذب والانبساط.
 ٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى التعليمي في بعد الذهانية.
 ٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الاقتصادي في أبعاد العصاب والانبساط والكذب.
 ٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى الاقتصادي في بعد الذهانية.
 ٩. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوع التخصص في بعدي العصاب والذهان.
 ١٠. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوع التخصص في بعدي الانبساط والكذب.
 ١١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد التطرف/ الاعتدال لصالح الإناث.

- توصيات الدراسة: ١. العمل على أن يكون المناخ الدراسي داخل الكلية مناخا جامعيًا يحقق للطلاب النماء والإثراء الإيجابي في مختلف جوانب الشخصية بحيث لا يكون المناخ الدراسي داخل الكلية شبيهاً بمناخ المدرسة.
٢. أن تزيد إدارة الكليات من فعاليتها في تنمية الأنشطة والندوات العلمية بما يكفل تحقيق وتطوير القدرات والمواهب المتعددة للطلاب.
٣. توفير مرشد نفسي في كل كلية للمساعدة في حل المشكلات النفسية التي تواجه الطلبة.
٤. التجهيز الكامل لأي تخصص جديد قبل قبول الطلاب والبدء بالتدريس به.

سعيد بن سالم الجامودي جامعة السلطان قابوس ماجستير / ٢٠١٧

- عنوان الدراسة: إسهام مديري مدارس سلطنة عمان في مجال التوجيه المهني للطلاب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين.
- هدف الدراسة: معرفة درجة إسهام مديري مدارس سلطنة عمان في مجال التوجيه المهني للطلاب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٤٤) أخصائي وأخصائية اجتماعية.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أداة الدراسة: استخدم الباحث استبانة موزعة على ثلاثة محاور تمثل جوانب إسهام مديري المدارس في مجال التوجيه المهني.
- نتائج الدراسة: مديرو مدارس سلطنة عمان يسهمون بدرجة كبيرة في مجال التوجيه المهني للطلاب، وتوجد فروق بين استجابات عينة الدراسة تعزى لخبرتهم الوظيفية.
- توصيات الدراسة: قيام مديري المدارس بعمل مشاغل ودورات تدريبية لشر في الأنشطة المدرسية بهدف تفعيل التوجيه المهني عبر فعاليات الأنشطة المدرسية.

سليمان بن خليفة المعمرى جامعة السلطان قابوس ماجستير/٢٠٠٧

- عنوان الدراسة: أنماط الشخصية المهنية وعلاقتها بكل من النوع والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة مسقط.
- هدف الدراسة: معرفة أنماط الشخصية المهنية كما عرفها هولاند وعلاقتها بكل من النوع والتحصيل الدراسي.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٦٥٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني عشر.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أداة الدراسة: استخدم الباحث مقياس التقصي المهني الذاتي لهولاند.
- نتائج الدراسة: ١. أشارت النتائج بالنسبة لمتغير نمط الشخصية إلى أن الطلبة يختلفون في أنماط شخصياتهم المهنية ويتوزعون تبعاً لذلك بنسب مختلفة. ٢. أظهرت النتائج أن الذكور غالباً هم من النمط الواقعي، بينما الإناث من النمط الفني الاجتماعي بالنسبة لمتغير النوع. ٣. أشارت النتائج بالنسبة لمتغير مستوى التحصيل أن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع هم من النمط الاستقصائي، بينما الطلبة ذوي التحصيل المنخفض هم من النمط الواقعي.
- توصيات الدراسة: ضرورة اكتشاف الأنماط المهنية للطلبة وتوجيهها بغض النظر عن مستوى التحصيل الدراسي.

طارق بن حمود الخروصي جامعة مؤتة ماجستير/٢٠٠٧

- عنوان الدراسة:** أثر متغيري النوع الاجتماعي والكلية في نضج الاتجاه المهني لدى طلبة السنة الأولى في جامعة السلطان قابوس.
- هدف الدراسة:** معرفة مستوى نضج الاتجاه المهني لدى طلبة السنة الأولى في جامعة السلطان قابوس ومعرفة أثر متغيري النوع الاجتماعي والكلية (إنسانية - علمية) والتفاعل بينهما في ذلك.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٣٢٨) طالبا وطالبة من طلبة السنة الأولى في جامعة السلطان قابوس.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أداة الدراسة:** استخدم الباحث مقياس كرايتس لنضج الاتجاه المهني واستبانة توجيهات الوالدين.
- نتائج الدراسة:**
١. مستوى نضج الاتجاه المهني جاء متوسطا على المقياس ككل، واحتل مجال الاستقلال المرتبة الأولى، يليه مجال التأكد، وجاء الاهتمام في اتخاذ القرار المهني في المرتبة الأخيرة.
 ٢. لا توجد فروق في نضج الاتجاه المهني لدى الطلبة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ككل وعلى مجالاته باستثناء مجال الاهتمام في اتخاذ القرار المهني.
 ٣. لا توجد فروق في نضج الاتجاه المهني لدى الطلبة تعزى لمتغير الكلية ككل وعلى مجالاته.
 ٤. أشارت النتائج أن هناك فروقا دالة احصائيا في التفاعل بين متغيري الدراسة على المقياس ككل وعلى مجال الاهتمام ومجال توافر المعلومات في اتخاذ القرار المهني ولصالح الطلبة الذكور في الكليات الإنسانية.
 ٥. وأوصت الدراسة بتفعيل دور الإرشاد المهني في جامعة السلطان قابوس والجامعات الخاصة والكليات التقنية وتوفير المعلومات المهنية الضرورية للشباب المقبلين على العمل.
- توصيات الدراسة:** العمل على استحداث برامج جامعية في الإرشاد والصحة النفسية على مستوى درجتي البكالوريوس والماجستير بالجامعات العمانية.

عبدالعزیز محمد الحمیضی
جامعة نايف العربية للعلوم الأملیة
ماجستير / ٢٠٠٧

- عنوان الدراسة: عملية صنع القرارات وعلاقتها بالرضا الوظيفي.
- هدف الدراسة: التعرف على طبيعة عملية صنع القرارات بمجلس الشورى وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي لدى الموظفين بالمجلس، والتعرف على مستوى الرضا الوظيفي للموظفين بالمجلس، والتعرف على المراحل التي تتم من خلالها صنع القرارات بمجلس الشورى، والتعرف على الفروق بين إجابات موظفي المجلس نحو طبيعة عملية صنع القرارات تبعا للخصائص الديموغرافية.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.
- أداة الدراسة: استبانة صنع القرارات وتأثيرها على مستوى الرضا الوظيفي.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) موظفا بمجلس الشورى.
- نتائج الدراسة:
١. أفراد عينة الدراسة موافقون إلى حد ما على مشاركتهم في عملية صنع القرارات بالمجلس.
 ٢. عملية صنع القرارات بالمجلس تتسم باللامركزية في بعض جوانبها بينما تزيد درجة اللامركزية في جوانب أخرى.
 ٣. أفراد عينة الدراسة موافقون على بعض المراحل التي تمر بها عملية صنع القرارات بالمجلس بينما هم موافقون إلى حد ما على بعض المراحل الأخرى.
- توصيات الدراسة:
١. تفعيل مشاركة الموظفين في عملية صنع القرارات وتشجيعهم على المبادرة.
 ٢. التقليل من حدة المركزية في بعض جوانب عملية صنع القرارات وذلك بحفز الإدارات على عقد اجتماعات مع موظفيها في حال طرح موضوع يتطلب اتخاذ قرار بشأنه.
 ٣. ضرورة وضع منهج واضح لمراحل عملية صنع القرارات بالمجلس ووضع موضع التطبيق.

بندر بن محمد حسن الزيادي العتيبي جامعة ام القرى ماجستير/١٤٢٩

عنوان الدراسة: اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة: تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من (٢٤٢) مرشداً من المرشدين الطلابيين الذين يعملون بمدارس التعليم العام الحكومي بمحافظة الطائف.

أداة الدراسة: استخدم الباحث اختبار اتخاذ القرار إعداد عبدون (د . ت)، ومقياس فاعلية الذات إعداد العدل (٢٠٠١م) ومقياس المساندة الاجتماعية من إعداد الباحث (١٤٢٨ هـ).

نتائج الدراسة: ١. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين كل من درجات القدرة على اتخاذ القرار وكل من درجات فاعلية الذات (٠,٤٢٨)، والمساندة من جانب المدرسة (٠,٣٩٦)، المساندة من جانب أولياء الأمور (٠,٣٢٣)، والمساندة من جانب المعلمين (٠,٣٦٩)، رضا المرشد الطلابي عن المساندة (٠,٣٨٤)، والدرجة الكلية للمساندة الاجتماعية (٠,٣٩٣).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمكان العمل ولسنوات الخبرة وللراتب سواء لمتوسطات درجات القدرة على اتخاذ القرار أو متوسطات درجات فاعلية الذات أو متوسطات درجات المساندة الاجتماعية في جميع المحاور لدى المرشدين الطلابيين.

٣. توجد إمكانية للتنبؤ بالقدرة على اتخاذ القرار لدى المرشدين الطلابيين من خلال كل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية، حيث بلغت قيمة مربع معامل الارتباط ٠,٨٩٣، وهذا يعني أن ٨٩,٣٪ من القدرة على اتخاذ القرار تعتمد على فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية.

توصيات الدراسة: ١. تنمية فاعلية الذات لدى المرشدين الطلابيين.

٢. تقديم المساندة الاجتماعية للمرشدين الطلابيين حتى يستطيعوا القيام بعملهم المهني.

٣. تصميم برامج إرشادية وتدريبية لتنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى المرشدين الطلابيين.

٤. العمل على إزالة كافة المعوقات والمشكلات التي تحول دون قيام المرشد الطلابي بعمله على أكمل وجه.

علي بن محمد الدرمكي معهد البحوث و الدراسات العربية ماجستير / ٢٠٠٨

- عنوان الدراسة:** الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (١٠-٥) في سلطنة عمان.
- هدف الدراسة:** الكشف عن وجهة نظر أخصائي التوجيه المهني حول الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (١٠-٥) في سلطنة عمان.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٩٠) أخصائي وأخصائية توجيه مهني بمحافظة مسقط وظفار والداخلية.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة:** استخدم الباحث استبانة حول الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني في مدارس الحلقة الثانية.
- نتائج الدراسة:**
١. أكثر الكفايات المهنية أهمية لدى أخصائي التوجيه المهني هي الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني تجاه ذاته بينما أقل الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني تجاه العمل المدرسي.
 ٢. لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة أهمية الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني ترجع لاختلاف الجنس.
 ٣. توجد فروق دالة احصائيا في درجة أهمية الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني ترجع لاختلاف المؤهل الأكاديمي لصالح الدبلوم العالي.
 ٤. توجد فروق دالة احصائيا في درجة أهمية الكفايات المهنية اللازمة لأخصائي التوجيه المهني ترجع لاختلاف المحافظة لصالح محافظة ظفار.
- توصيات الدراسة:** تزويد أخصائي التوجيه المهني بأجهزة التكنولوجيا والوسائل المختلفة التي تساعده على الإنجاز بأفضل صورة ممكنة.

أسماء بنت ناصر الحارثي جامعة نزوى ماجستير / ٢٠٠٩

- عنوان الدراسة: النضج المهني وعلاقته بتوجيهات الوالدين لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في سلطنة عمان.
- هدف الدراسة: معرفة مستوى النضج المهني وعلاقته بتوجيهات الوالدين لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٩٢) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة مقياس كرايتس للنضج المهني واستبانة توجيهات الوالدين.
- نتائج الدراسة:
١. مستوى النضج المهني لدى أفراد العينة متوسط.
 ٢. مستوى توجيهات الوالدين لدى أفراد العينة متوسط.
 ٣. هناك علاقة إيجابية بين النضج المهني وتوجيهات الوالدين.
 ٤. هناك فروق دالة احصائية في النضج المهني تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث ولمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الدخل المرتفع.
 ٥. لا توجد فروق دالة احصائية في النضج المهني تبعاً لمتغيري المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم.
- توصيات الدراسة: اصدار دليل للمهن الموجودة بالسلطنة وشروط الالتحاق بها وأماكن التوظيف لكل مهنة، وحاجة المجتمع إليها وما تتطلبه من مؤهلات واستعدادات وخبرات وتدريب.

أنعام احمد شعبي

جامعة أم القرى

ماجستير/٢٠٠٩

- عنوان الدراسة:** أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باتخاذ الأبناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية.
- هدف الدراسة:** الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية واتخاذ الأبناء للقرارات في المرحلة الثانوية وذلك من خلال معرفة العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي وأسلوب المعاملة الوالدية للأبناء، وإيجاد العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية، واتخاذ الأبناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية.
- عينة الدراسة:** اختيار عينة قصدية من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة مكة المكرمة وعددهم (٣٠٠) طالبا وطالبة.
- أدوات الدراسة:**
١. استمارة البيانات العامة للأسرة.
 ٢. استبانة مجالات اتخاذ القرارات للأبناء.
 ٣. مقياس أساليب المعاملة الوالدية.
- نتائج الدراسة:**
١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتخاذ القرارات لصالح الذكور.
 ٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أسلوب المعاملة الوالدية للأب وذلك لصالح الذكور.
 ٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أسلوب المعاملة الوالدية للأم.
 ٤. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية للأب والأم وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.
 ٥. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية ومجالات اتخاذ الأبناء لقراراتهم.
 ٦. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي واتخاذ الأبناء للقرارات في المرحلة الثانوية.
- توصيات الدراسة:**
١. توعية الوالدين بأهمية تنشئة أبنائهم منذ الصغر على المشاركة في اتخاذ القرارات حسب ما تسمح به أعمارهم.
 ٢. عقد ندوات تثقيفية للأسرة في مجالس الآباء والأمهات لتوضيح أهمية مشاركة الأبناء في اتخاذ القرارات الأسرية.

خالد بن عبدالرحمن بن عثمان فلاته جامعة أم القرى ماجستير/١٤٣٠

عنوان الدراسة: التوجيه المهني في التعليم الثانوي وعلاقته بعزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية في مدينة مكة المكرمة.

- هدف الدراسة:
١. التعرف على واقع التوجيه المهني في المدارس الثانوية من وجهة نظر طلاب الصف الثالث ثانوي بقسميه العلمي والشرعي.
 ٢. التعرف على طبيعة العلاقة بين التوجيه المهني في التعليم الثانوي وعزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية.
 ٣. التعرف على مدى إدراك طلاب التعليم الثانوي لدور التوجيه المهني.
 ٤. التعرف على أسباب عزوف طلاب التعليم الثانوي عن الالتحاق بالكلية التقنية.
 ٥. التعرف على الفروق في إدراك طلاب التعليم الثانوي لدور التوجيه المهني باختلاف كل من الصف والتخصص.
 ٦. التعرف على اختلاف أسباب عزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية باختلاف كل من الصف والتخصص.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٥٦) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية في الصف الأول ثانوي (١٣٠) طالباً (والثالث ثانوي بقسميه) العلمي = ١٣٨ ، الشرعي = ٨٨ (طالباً، تراوحت أعمار الطلاب بين (١٥ - ٢٥) عاماً، بمتوسط عمري مقداره (١٧,٥٧) وبنحرف معياري مقداره (١,٥٣).

- أدوات الدراسة:
١. مقياس عن واقع التوجيه المهني في المرحلة الثانوية (إعداد الباحث).
 ٢. مقياس عن أسباب عزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية بمدينة مكة المكرمة (إعداد الباحث).

- نتائج الدراسة:
١. المتوسط الحسابي لبعده المرشد الطلابي لطلاب الصف الثالث الثانوي بقسميه (علمي وشرعي) تراوح ما بين (٣٧,٣٣ ٤٢,٥٣) وتعتبر قيمته هي الأعلى من حيث أكثر الأبعاد فاعلية في عملية التوجيه المهني، كما حل بعد المنهج الدراسي في المرتبة الثانية وبعد الأهداف في المرتبة الثالثة وبعد الأساليب في المرتبة الرابعة وبعد إدارة المدرسة في المرتبة الخامسة.
 ٢. هناك علاقة إرتباطية عكسية بين أبعاد التوجيه المهني وأبعاد عزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية بمدينة مكة المكرمة.

٣. إدراك طلاب الصف الأول ثانوي لدور التوجيه المهني أفضل من إدراك طلاب الصف الثالث الثانوي بقسميه العلمي والشرعي.
٤. إدراك طلاب الصف الثالث الثانوي القسم الشرعي لدور التوجيه المهني أفضل من إدراك طلاب الصف الثالث ثانوي القسم العلمي.
٥. أكثر الأبعاد سبباً في عزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية بمدينة مكة المكرمة هو بعد المجتمع حيث بلغت قيمة متوسطه الحسابي (٣٩, ٥٦) ثم تلاه بعد ذلك بعد مستقبل المهنة ومن ثم بعد الطالب ثم بعد المعلمين ثم وسائل الإعلام.
٦. لا يختلف ترتيب أسباب عزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية باختلاف الصف.
٧. لا يختلف ترتيب أسباب عزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية باختلاف التخصص.

توصيات الدراسة:

١. تخصيص حصص للأنشطة اللامنهجية لجميع مراحل التعليم الثانوي.
٢. تكوين جماعة للتوعية المهنية بالمدرسة بحيث يكون أفرادها من مختلف مراحل التعليم الثانوي.
٣. تخصيص زاوية في أحد جوانب المدرسة تبرز مشاركات وأنشطة جماعة التوعية المهنية الداخلية والخارجية.
٤. استضافة أصحاب الاختصاص في الجانب المهني لإلقاء الندوات والمحاضرات التي توضح أهمية المهن ودورها في تقدم المجتمع.
٥. مشاركة وسائل الإعلام المسموع والمقروء والمرئي في إبراز أهمية المهن للمساعدة في تصحيح النظرة الاجتماعية للمهن الحرفية.

رجاء بنت إبراهيم الهنائية الجامعة الأردنية ماجستير ٢٠٠٩/

- عنوان الدراسة:** الميول المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى طلبة الصفين التاسع والحادي عشر في سلطنة عمان.
- هدف الدراسة:** التعرف على الميول المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية لطلبة الصفين التاسع والحادي عشر في سلطنة عمان.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٥٨٢) طالبا وطالبة من طلبة مدارس محافظة مسقط.
- أدوات الدراسة:** مقياس الميول المهنية وقائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.
- منهج الدراسة:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي.
- نتائج الدراسة:**
١. وجود أربع علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين الميول المهنية وسمات الشخصية.
 ٢. جميع الأوزان القانونية للمتغيرات المساهمة في الارتباط القانوني بين الميول المهنية والسمات الشخصية جاءت مرتفعة.
 ٣. أشارت النتائج إلى أن الأوزان القانونية التي أسهمت بها الميول المهنية في العلاقة القائمة بينها وبين السمات الشخصية كانت أعلاها لميول الخدمات الاجتماعية وأدناها للميول الصناعية الفنية.
 ٤. أشارت النتائج إلى أن الأوزان القانونية التي أسهمت بها سمات الشخصية في العلاقة القائمة بينها وبين الميول المهنية كانت لسمات الطيبة ويقظة الضمير.
 ٥. عدم وجود فروق إحصائية بين العلاقات الارتباطية الخطية للميول المهنية وسمات الشخصية يعزى لاختلاف الصف باستثناء التجمع القانوني الأول.
 ٦. عدم وجود فروق إحصائية بين العلاقات الارتباطية الخطية للميول المهنية وسمات الشخصية يعزى لاختلاف الجنس.
- توصيات الدراسة:** إجراء المزيد من الدراسات حول الميول المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية على عينات عمرية مختلفة وباستخدام أدوات قياس مختلفة.

رحمة بنت خميس البلوشية جامعة السلطان قابوس ماجستير / ٢٠٠٩

- عنوان الدراسة: أثر برنامج تدريبي في تحسين مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان.
- هدف الدراسة: قياس أثر برنامج تدريبي في تحسين مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طالبات الصف العاشر في محافظة الباطنة جنوب.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالبة من طالبات الصف العاشر.
- منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.
- أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة برنامجاً تدريبياً مكوناً من عشر جلسات، ومقياس كرايتس باتخاذ القرار المهني.
- نتائج الدراسة: توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في اتخاذ القرار المهني تعزى للبرنامج التدريبي.
- توصيات الدراسة: عقد دورات تدريبية تهدف إلى توعية الطلبة فيما يتعلق بالاختيار المهني مع استخدام المقاييس المناسبة لاكتشاف ميولهم المهنية.

سعد محمد على الشهري جامعة أم القرى ماجستير / ١٤٣٠

عنوان الدراسة: الذكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من موظفي القطاع العام والقطاع الخاص بمحافظة الطائف.

هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني واتخاذ القرار لدى عينة الدراسة تبعا لمتغيرات العمل والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في العمل والدورات التدريبية والعمر والحالة الاجتماعية.

عينة الدراسة: شملت عينة البحث (٥٠٨) موظف من موظفي القطاع العام والقطاع الخاص بمحافظة الطائف.

أدوات الدراسة: ١. مقياس الذكاء الوجداني (عثمان ورزق، ٢٠٠١).
٢. مقياس اتخاذ القرار (عبدون، ١٩٧٩).

نتائج الدراسة: ١. هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية للذكاء الوجداني وبين الدرجة الكلية لاتخاذ القرار لدى أفراد عينة الدراسة.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكاء الوجداني لدى موظفي القطاع العام والخاص بمحافظة الطائف وفقا لمتغيرات الدراسة.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اتخاذ القرار لدى موظفي القطاع العام والخاص بمحافظة الطائف وفقا لمتغيرات الدراسة.

توصيات الدراسة: ١. عقد دورات تدريبية وورش تطبيقية لتدريب الموظفين على كيفية تطبيق أبعاد الذكاء الوجداني في مجال اتخاذ القرار.
٢. العمل على إنشاء مركز يقوم بتبني تدريب الموظفين في القطاع العام على آليات واجراءات استخدام مهارات الذكاء الوجداني.

علا عمر الحداد الجامعة الإسلامية - غزة ماجستير / ١٤٣٠

- عنوان الدراسة:** دور التدريب التقني والمهني في إيجاد فرص عمل للمتدربين.
- هدف الدراسة:**
١. التعرف على دور التدريب التقني والمهني في إيجاد فرص عمل للمتدربين في كلية تدريب غزة - الأونروا.
 ٢. الخروج بتوصيات تعمل على تحسين وتطوير التدريب التقني والمهني وذلك من خلال دراسة محاور التدريب التقني والمهني.
 ٣. ربط العوامل المؤثرة في تحديد هذه المحاور مثل: التخصصات المطروحة، المنهاج، المدربون، التقنيات والمستلزمات، التدريب الميداني، خدمات ما بعد التدريب، أو المرتبطة بالخصائص الشخصية للمتدرب مثل: الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، سنة التخرج، المجال الدراسي، مكان العمل، طبيعة العمل، سنوات الخبرة، التخصص.
- منهج الدراسة:** اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) خريج من كلية تدريب غزة - الأونروا من عام ٢٠٠٣م حتى عام ٢٠٠٦م.
- أدوات الدراسة:** استبانة حول دور التدريب التقني والمهني في إيجاد فرص عمل للمتدربين، تتكون استبانة الدراسة من قسمين رئيسيين هما:
- القسم الأول: وهو عبارة عن السمات الشخصية عن المستجيب (الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، سنة التخرج، المجال، مكان العمل، طبيعة العمل، سنوات الخبرة، التخصص).
 - القسم الثاني عبارة عن مجالات الدراسة وهي: التخصصات المطروحة و المنهاج والمدربون والتقنيات والمستلزمات والتدريب الميداني وخدمات ما بعد التدريب.
- نتائج الدراسة:**
١. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل من: التخصصات، المنهاج، المدربين، التقنيات، المستلزمات، التدريب الميداني، خدمات ما بعد التدريب وإيجاد فرص عمل للمتدربين في كلية تدريب غزة.
 ٢. محاور التدريب التقني والمهني التي اعتمدت في الدراسة كانت ذات مستويات مرتفعة فيما عدا خدمات ما بعد التدريب التي حصلت على أقل استجابات من المبحوثين.

- توصيات الدراسة :
١. تحسين وتطوير التدريب التقني والمهني للوصول إلى مستوى أعلى من إيجاد فرص العمل في كلية تدريب غزة-الأونروا وذلك من خلال دراسة التخصصات المطروحة، ودراسة السوق جيدا من حيث حاجته للأعداد من التخصصات، وإعادة النظر تبعاً للنتائج سواء بتقليص تخصصات معينة وتوسيع أخرى أو تطوير أقسام جديدة حسب الحاجة.
 ٢. رفع مستوى المنهاج بتطويره وخاصة الأمور الخاصة بالإرشاد والتوجيه المهني للطلاب حسب مراحل تدرجهم في التدريب.
 ٣. تطوير وتحسين خدمات ما بعد التدريب بدراسة احتياجات الطلاب من هذه الخدمات وعمل مسوحات للمؤسسات الداخلية والخارجية في السوق وتطوير العلاقات مع هذه المؤسسات.
 ٤. تعريف الطلاب بهذه المؤسسات والتنسيق لمساعدتهم على إيجاد فرص عمل، ومتابعة الطلاب بعد التخرج بشكل منهجي واضح وتقديم برامج إرشادية لهم.
 ٥. تطوير تخصصات مهنية تبعاً لدراسات السوق مناسبة للإناث لإتاحة الفرصة للإناث كما هي متاحة للذكور، كل ذلك للمساهمة في إيجاد فرص عمل للمتدربين بنوعيهما.

علي رزق الله الزهراني جامعة أم القرى ماجستير/٢٠٠٩

- عنوان الدراسة: إدراك القبول – الرفض الوالدي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة.
- هدف الدراسة: الكشف عن القبول والرفض الوالدي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة.
- منهج الدراسة: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب من طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة.
- أدوات الدراسة:
١. استبانة القبول – الرفض الوالدي من إعداد رونر ترجمة ممدوحة سلامة (١٩٨٧م).
 ٢. مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب إعداد آمال باظة (٢٠٠٤م).
- نتائج الدراسة:
١. توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين القبول الوالدي من قبل الأم ومستوى الطموح، ولا توجد علاقة بين القبول الوالدي من قبل الأب ومستوى الطموح.
 ٢. توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين القبول الوالدي من قبل الأب متغير درجات الطموح، كما توجد علاقة سالبة دالة إحصائياً بين القبول الوالدي من قبل الأم متغير درجات الطموح.
 ٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مستوى الطموح لطلاب الصف الأول وبين متوسطات درجات مستوى الطموح لطلاب الصف الثالث لصالح طلاب الصف الأول.
 ٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي القبول الوالدي وبين متوسطات درجات منخفضي القبول الوالدي (الأب) في مستوى الطموح لصالح مرتفعي القبول الوالدي.
 ٥. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي القبول الوالدي وبين متوسطات درجات منخفضي القبول الوالدي (الأب) في مستوى الطموح لصالح مرتفعي القبول الوالدي.

- توصيات الدراسة: ١ . إعداد برامج تثقيفية وتوعوية للآباء والأمهات من خلال مراكز خدمة المجتمع ومراكز الأحياء بالإضافة للوحدات الإرشادية حتى تساهم في تعليمهم وتدريبهم على الأساليب المناسبة للتعامل مع أبنائهم بجميع مستوياتهم العمرية والدراسية مما ينعكس على مستوى تقبلهم لأبنائهم.
- ٢ . ضرورة أن يعي الآباء أن العلاقة المفعمة بالحب والمرونة والعطف والرعاية والدفء تفرس في الطفل القبول والثقة بالنفس مما ينعكس على مستوى الطموح إيجابيا.
- ٣ . توجيه الوالدين نحو الأسلوب الأمثل في معاملة الأبناء والذي يؤدي إلى تنمية مستويات طموحاتهم ، وتوضيح طرق وأساليب المعاملة الوالدية التي تساعد على زيادة مستوى الطموح لدى الطلاب بصورة واقعية.

فاطمة طالب الشعيلية جامعة نزوى ماجستير/٢٠٠٩

عنوان الدراسة: الميول المهنية وعلاقتها بالاتجاه نحو المواد الدراسية الاختيارية لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان.

هدف الدراسة: التعرف على العلاقة بين الميول المهنية لطالبات الصف العاشر واتجاههن نحو المواد الدراسية الاختيارية، والتعرف على علاقة المستوى التعليمي للوالدين بالميل المهني للطالبات وبتجاهاتهن نحو المواد الدراسية الاختيارية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٤٢٠) طالبة من طالبات الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة مقياس هولاند ومقياس التفضيل المهني.

نتائج الدراسة: ١. توزعت الطالبات على بيئات الميول المهنية بنسب متفاوتة؛ إذ حصلت البيئة الاجتماعية

على أعلى نسبة، تلتها الفنية ثم المستكشفة ثم التقليدية والمغامرة وأخيرا الواقعية.

٢. اتجاهات الطالبات جاءت إيجابية نحو المواد الدراسية الاختيارية بناء على متوسط أداء أفراد العينة.

٣. وجود علاقة ارتباط موجبة بين متغيري الميول المهنية والاتجاه نحو المواد الدراسية الاختيارية ودالة عند مستوى (٠,٠٠١).

٤. وجود علاقة ارتباط موجبة بين متغيري الميول المهنية والاتجاه نحو المواد الدراسية الاختيارية تبعا للمستوى التعليمي للأب ودالة عند مستوى (٠,٠٠١).

٥. وجود علاقة ارتباط موجبة بين متغيري الميول المهنية والاتجاه نحو المواد الدراسية الاختيارية تبعا للمستوى التعليمي للأم ودالة عند مستوى (٠,٠٠١).

توصيات الدراسة: العمل على تسريع تنمية الميول المهنية للطالبات من خلال ممارسة خبرات متنوعة تكمن في ممارسة الهوايات المختلفة والأنشطة والقيام بالرحلات والزيارات الميدانية لمواقع العمل والتدريب حيث أنها تعمل على تبلور الميول المهنية بسرعة.

فواز بن محمد صالح الشيخ

جامعة ام القرى

ماجستير/١٤٣٠

عنوان الدراسة: التوافق المهني والمساندة الاجتماعية لدى عينة من العمال السعوديين العاملين في بعض المصانع بمحافظة جدة.

هدف الدراسة: معرفة مدى التوافق المهني والمساندة الاجتماعية التي يتمتع بها العمال السعوديون العاملون في بعض المصانع بمحافظة جدة. ومعرفة العلاقة بين التوافق المهني والمساندة الاجتماعية والفروق بين أصحاب الإرباعي الأعلى وأصحاب الإرباعي الأدنى على درجة المساندة الاجتماعية في التوافق المهني. إضافة إلى معرفة الفروق في التوافق المهني والمساندة الاجتماعية في ضوء متغيرات (نوع المهنة، والعمر، ومدة الخدمة، والمؤهل العلمي، ومقدار الراتب، وعدد ساعات العمل، والحالة الاجتماعية).

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على ٢١٨ فرداً من العمال السعوديين العاملين في بعض المصانع بمحافظة جدة في مهن مختلفة ويحملون مؤهلات علمية متنوعة، خلال الفترة من ١٤٣٠ هـ. / ١ / ١٤٢٩ هـ إلى ١٠ / ١٠ / ٢٢.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث في دراسته مقياس التوافق المهني من إعداد بشرى إسماعيل (د. ت)، ومقياس المساندة الاجتماعية من إعداد بشرى إسماعيل (د. ت)، وقام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على المقياسين بما يتلاءم والبيئة السعودية.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج على النحو التالي:

١. هناك مظاهر في أبعاد التوافق المهني يتمتع بها العمال وهي على الترتيب: (المسؤولية عن العمل - ظروف العمل - العلاقة بالزملاء - العلاقة بالمشرف - نوع العمل - ظروف السوق المتغيرة والخاصة بالعمل - العلاقة بالإدارة - قيمة العمل - مددعات العمل الاقتصادي - مددعات العمل الاجتماعي).
٢. هناك مظاهر في أبعاد المساندة الاجتماعية يتمتع بها العمال وهي على الترتيب: (المساندة الأسرية - مساندة الزملاء - مساندة الأقارب - مساندة المشرف - مساندة الإدارة).
٣. توجد علاقة إرتباطية دالة بين التوافق المهني والمساندة الاجتماعية لدى العمال في جميع الأبعاد ماعدا أبعاد (مددعات العمل الاقتصادي والمساندة الأسرية) وبين (ظروف العمل والمساندة الأسرية) وبين (ظروف العمل ومساندة الإدارة).
٤. هناك فروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى على المساندة الاجتماعية وذلك في جميع أبعاد التوافق المهني.

٥. توجد فروق دالة بين درجات العمال في المصانع على مقياس التوافق المهني تبعاً لنوع المهنة في بعد (المسؤولية عن العمل)، (ومدة الخدمة في أبعاد مدعّمات العمل الاقتصادي ومدعّمات العمل الاجتماعي، والعلاقة بالمشرف، ونوع العمل، والمقياس ككل)، وتبعاً للمؤهل العلمي في بعدي (العلاقة بالإدارة، والمسؤولية عن العمل)، ومقدار الراتب في بعد (مدعّمات العمل الاجتماعي)، وساعات العمل في بعد (مدعّمات العمل الاقتصادي)، وتبعاً للحالة الاجتماعية في بعدي (مدعّمات العمل الاجتماعي، والعلاقة بالمشرف) لصالح فئة المتزوجين، بينما لم تظهر فروق دالة في باقي أبعاد مقياس التوافق المهني تبعاً لنوع المهنة ومدة الخدمة والمؤهل العلمي ومقدار الراتب وساعات العمل والحالة الاجتماعية.
٦. لا توجد فروق بين درجات العمال في المصانع على أبعاد مقياس التوافق المهني والمجموع الكلي تبعاً للعمر.
٧. لا توجد فروق بين درجات العمال في المصانع على أبعاد مقياس المساندة الاجتماعية والمجموع الكلي تبعاً لنوع المهنة، ومدة الخدمة، والمؤهل العلمي، ومقدار الراتب، وساعات العمل، والحالة الاجتماعية.
٨. توجد فروق دالة بين درجات العمال في المصانع على مقياس المساندة الاجتماعية تبعاً للعمر في أبعاد مساندة الأقارب، ومساندة الزملاء، والمقياس ككل بينما لم تظهر فروقاً في باقي أبعاد المقياس.

- توصيات الدراسة:
١. إكساب العامل مزيداً من الشعور بالمسؤولية في أداء عمله.
 ٢. منح العامل الثقة في أداء بعض الأعمال.
 ٣. تنظيم رحلات دورية يشارك فيها جميع أفراد المصنع من إداريين ومشرفين وعمال، الأمر الذي يساعد على زيادة العلاقة التبادلية بينهم.

كفالة حمود العميري جامعة نزوى ماجستير/٢٠٠٩

- عنوان الدراسة:** علاقة مستوى اتخاذ القرار المهني بمستوى النضج المهني لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان.
- هدف الدراسة:** معرفة مستوى كل من النضج المهني واتخاذ القرار المهني ومعرفة العلاقة بينهما.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٢٨٨) طالبة من طالبات الصف العاشر بالمنطقة الداخلية.
- منهج الدراسة:** اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة:** ١. استبانة اتخاذ القرار المهني من إعداد الباحث.
٢. استبانة النضج المهني من إعداد الباحث.
- نتائج الدراسة:** ١. مستوى النضج المهني واتخاذ القرار المهني لدى أفراد العينة عالٍ.
٢. هناك علاقة إيجابية ودالة احصائياً بين النضج المهني واتخاذ القرار المهني.
- توصيات الدراسة:** تضمين المناهج الدراسية نشاطات ومواقف متنوعة تسهم في اشباع رغبات وحاجات الطلاب لمساعدتهم في رفع مستوى النضج المهني ورفع قدرتهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم.

محمد عبيد الصعب جامعة أم القرى ماجستير/٢٠٠٩

عنوان الدراسة: قيم العمل وعلاقتها بالتوافق المهني لدى عينة من المرشدين المدرسين بتعليم الليث والقنفذة.

هدف الدراسة: معرفة العلاقة بين قيم العمل والتوافق المهني لدى المرشدين المدرسين في تعليم الليث والقنفذة، ومعرفة ترتيب قيم العمل من وجهة نظر المرشدين المدرسين طبقا للمرحلة التعليمية التي يعملون بها، ومعرفة الفروق بين المرشدين المدرسين في التوافق المهني، والتحقق من وجود فروق في قيم العمل ترجع لمتغيرات التخصص ومكان العمل والخبرة، والتحقق من وجود فروق في التوافق المهني ترجع لمتغيرات التخصص ومكان العمل والخبرة.

منهج الدراسة: ١. مقياس قيم العمل من إعداد علام وزايد (١٩٩٢).
٢. مقياس التوافق المهني من إعداد الشاعرى (٢٠٠٤) وتعديل الباحث.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٤٩) مرشدا مدرسيا بمحافظة الليث والقنفذة.

نتائج الدراسة: ١. وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات قيم العمل ودرجات التوافق المهني.
٢. يختلف ترتيب قيم العمل لدى المرشدين المدرسين باختلاف المرحلة التعليمية التي يعملون بها.
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات قيم العمل لصالح مرتفعي التوافق المهني.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات قيم العمل بين المتخصصين وغير المتخصصين.
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات قيم العمل بالرغم من اختلاف مكان العمل.
٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات قيم العمل تبعا لمتغير الخبرة.
٧. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التوافق المهني بين المتخصصين وغير المتخصصين.
٨. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التوافق المهني بالرغم من اختلاف مكان العمل.
٩. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التوافق المهني تبعا لمتغير الخبرة.

- توصيات الدراسة:
١. تنمية قيم العمل لدى المرشدين المدرسيين حتى ينعكس ذلك على التوافق المهني.
 ٢. تعزيز الانتماء للعمل لدى المرشدين المدرسيين بالمرحلة الثانوية.
 ٣. تسهيل التحاق المرشدين المدرسيين في الدورات التدريبية بهدف حفز هذه القيم والارتقاء بها.

يحي بن عبد الله البراشدي جامعة السلطان قابوس ماجستير/٢٠٠٩

عنوان الدراسة: بناء وتقنين مقياس للميول المهنية لدى طلبة ما بعد الأساسي في سلطنة عمان وفقا لنظرية هولاند.

هدف الدراسة: بناء وتقنين مقياس للميول المهنية لطلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٩٢٦) طالبا وطالبة من طلبة مدارس محافظة مسقط ومحافظة الشرقية شمال.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

- نتائج الدراسة:
١. أظهرت النتائج تمتع المقياس بمؤشرات صدق مقبولة.
 ٢. أظهرت النتائج تمتع المقياس بمؤشرات ثبات جيدة.
 ٣. تم اشتقاق المعايير لعينة الدراسة باستخدام الرتب المئينية.

توصيات الدراسة: تدريب أخصائيو التوجيه المهني في المدارس على كيفية استخدام مقياس الميول المهنية الحالي للكشف عن البيئات المناسبة للطلاب.

خالد بن ناصر الصقري جامعة نزوى ماجستير/٢٠١٠

- عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج تدريبي لتطوير بعض الكفايات المهنية لأخصائيي التوجيه المهني.
- هدف الدراسة:** قياس أثر فاعلية برنامج تدريبي لتطوير بعض الكفايات المهنية لأخصائيي التوجيه المهني.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٦٠) أخصائياً وأخصائية التوجيه المهني.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.
- أدوات الدراسة:** استخدم الباحث برنامجاً تدريبياً مكون من (١٣) جلسة تعتمد أنشطتها على منهج بارسونز ونظريتي السمات والعوامل وهولاند للأنماط المهنية، ومقياس الكفايات المهنية لأخصائيي التوجيه المهني.
- نتائج الدراسة:**
١. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات مقياس الكفايات المهنية وأبعاده بعد تطبيق البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة يعزى للبرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية.
 ٢. أكثر الكفايات المهنية لأخصائيي التوجيه المهني تطورا بفعل البرنامج هي كفاية التقييم ضمن مجال تحليل قدرات وميول الطالب، ثم كفاية التقييم ضمن مجال تحليل المهن، ثم كفاية التخطيط ضمن مجال تحليل قدرات وميول الطالب، ثم كفاية التخطيط ضمن مجال تحليل قدرات وميول الطالب، ثم كفاية التواصل ضمن مجال تحليل قدرات وميول الطالب، ثم كفاية التواصل ضمن مجال تحليل المهن.
 ٣. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات مقياس الكفايات المهنية وأبعاده بعد تطبيق البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة يعزى إلى التخصص الأكاديمي والتفاعل بينهما لصالح التخصص العلمي.
 ٤. توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات مقياس الكفايات المهنية وأبعاده بعد تطبيق البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة يعزى إلى النوع الاجتماعي والتفاعل بينهما لصالح الذكور.
- توصيات الدراسة:** الاهتمام بالتعليم الذاتي في تطوير الكفايات المهنية الأخرى بالنسبة لأخصائيي التوجيه المهني.

خيرية على محمد على جامعة ام القرى ماجستير/١٤٣١

عنوان الدراسة: الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والميول المهنية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي بمدينة مكة المكرمة.

هدف الدراسة: الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) وكل من المهارات الاجتماعية والميول المهنية ومعرفة الفروق في هذه التغيرات نتيجة اختلاف التخصص الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٦٥٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية.

أدوات الدراسة: ١. مقياس الذكاءات المتعددة (ميداس) من إعداد برانتون شرر (١٩٩٦) تعريب مريم اللحياني (٢٠٠٤).

٢. مقياس الميول المهنية من إعداد جيمس اثناسو تعريب عفاف ساعاتي (٢٠٠٤).

٣. مقياس المهارات الاجتماعية من إعداد رونالد ريجيو تعريب السمدوني (١٩٩١).

منهج الدراسة: المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والسببي المقارن.

نتائج الدراسة: ١. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الشخصي (الاجتماعي - الذاتي) والمهارات الاجتماعية.

٢. توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الشخصي الاجتماعي وكل من الميل المكتبي والميل الخلوي، وعلاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الشخصي الاجتماعي والميل إلى التواصل مع الناس.

٣. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكاء الشخصي الاجتماعي وكل من الميل العملي والميل العلمي والميل الإبداعي والميل التجاري.

٤. توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الشخصي الذاتي والميل الخلوي وعلاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الشخصي الذاتي والميل العلمي.

٥. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الشخصي الذاتي وكل من الميل العملي والميل المكتبي والميل للتواصل مع الناس والميل الإبداعي والميل التجاري.

٦. توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية وكل من الميل المكتبي، والميل الخلوي، والميل العملي، وعلاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية وكل من الميل للتواصل مع الناس والميل التجاري.
٧. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية وكل من الميل العلمي، والميل الإبداعي.
٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من تخصصين دراسيين مختلفين (أدبي - علمي) في الذكاء الشخصي (الاجتماعي - الذاتي) والمهارات الاجتماعية.
٩. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من تخصصين دراسيين مختلفين (أدبي - علمي) في الميل للتواصل مع الناس والميل العملي والميل الإبداعي والميل التجاري.
١٠. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة من تخصصات دراسية مختلفة (أدبي - علمي) في كل من الميل المكتبي والميل الخلوي.

توصيات الدراسة: وقد أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات الداعية إلى تحسين العملية التربوية والعمل على الاستفادة من هذه الأبعاد وتنميتها التنمية الصحيحة والشاملة.

سارة عبدالرحيم النمري جامعة أم القرى ماجستير/٢٠١٠

عنوان الدراسة: دور التربية الفنية في التوجيه المهني لخدمة المجتمع.

هدف الدراسة: التعرف على أهمية دور التربية الفنية ومجالات الفنون في التوجيه المهني بالتعليم العام، والتعرف على أهمية دور التربية الفنية ومجالات الفنون في التوجيه المهني بالتعليم العالي، ومعرفة مدى ملائمة طرق وأساليب تنفيذ التوجيه المهني في التربية الفنية ومجالات الفنون بالتعليم العام والعالي، ومعرفة المعوقات التي يمكن أن تواجه تطبيق التوجيه المهني في التربية الفنية ومجالات الفنون بالتعليم العام والعالي، وتحديد المقومات التي يمكن أن تساعد على نجاح التوجيه المهني وبرامجه في التربية الفنية ومجالات الفنون بالتعليم العام والعالي.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على تخصص التربية الفنية.

نتائج الدراسة: ١. أشارت عينة الدراسة إلى أهمية أن يكون للتربية الفنية دور في التوجيه المهني. ٢. أفراد الدراسة يميلون إلى الاتفاق في أغلب طرق وأساليب التنفيذ المقترحة للتوجيه المهني. ٣. هناك اتفاق بين غالبية أفراد الدراسة حول وجود بعض المعوقات والصعوبات التي يمكن أن تعيق تطبيق التوجيه المهني. ٤. النتائج تشير إلى أن مجتمع الدراسة يميل إلى الاتفاق حول أهمية وجود مقومات النجاح لهذا التوجيه في غالبيتها.

توصيات الدراسة: ١. أن تصبح مسؤولية التوجيه المهني للفنون المهنية من خلال التربية الفنية والفنون جزءاً أساسياً من مهام المسؤولين في التعليم العام والعالي. ٢. الاستفادة من تجارب الأمم المتقدمة الأخرى في مجال التوجيه المهني وربطه بالتعليم العام والجامعي وذلك في إعداد وتطبيق برامجه. ٣. الاستفادة من تجارب الجامعات العالمية خاصة في الدول المتقدمة صناعياً وذات شهرة في تعليم الفنون وتخصصاتها وتوجهاتها المهنية. ٤. استحداث برنامج دبلوم للمهن والحرف بأقسام التربية الفنية للمجالات التطبيقية لتأهيل الخريجين لمتطلبات سوق العمل.

سامي خليل فحجان الجامعة الإسلامية - غزة ماجستير/٢٠١٠

- عنوان الدراسة: التوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة.
- هدف الدراسة: التعرف على التوافق المهني والمسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة، والتعرف على مستوى تلك المتغيرات ومدى علاقة التوافق والمسؤولية الاجتماعية بمرونة الأنا.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٨٧) من معلمي التربية الخاصة.
- أدوات الدراسة:
١. مقياس التوافق المهني من إعداد الباحث.
 ٢. مقياس المسؤولية الاجتماعية من إعداد الباحث.
 ٣. مقياس مرونة الأنا من إعداد الباحث.
- منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.
- نتائج الدراسة:
١. الوزن النسبي لدى العينة لمقياس التوافق المهني بلغ ٧٣,٣٪ وهذا يشير إلى أن هناك مستوى من التوافق المهني فوق المتوسط.
 ٢. الوزن النسبي لدى العينة لمقياس المسؤولية الاجتماعية بلغ ٨٤,٦٪ وهذا يشير إلى أن هناك مستوى عال من المسؤولية الاجتماعية.
 ٣. الوزن النسبي لدى العينة لمقياس مرونة الأنا بلغ ٧٥٪ وهذا يشير إلى أن هناك مستوى من مرونة الأنا فوق المتوسط.
 ٤. معامل ارتباط بيرسون بين مرونة الأنا والتوافق المهني يساوي ٥٢٧,٠ وهو معامل ارتباط ايجابي قوي مما يعني أن العلاقة طردية قوية.
 ٥. معامل ارتباط بيرسون بين مرونة الأنا والمسؤولية الاجتماعية يساوي ٨٠١,٠ وهو معامل ارتباط ايجابي قوي مما يعني أن العلاقة طردية قوية.
 ٦. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق المهني تعزى لمتغير (الجنس - الحالة الاجتماعية - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - نوع الإعاقة التي يعمل معها - فئة المعلم - الدخل الشهري).
 ٧. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى المسؤولية الاجتماعية تعزى لمتغير (الجنس - الحالة الاجتماعية - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - نوع الإعاقة التي يعمل معها - فئة المعلم - الدخل الشهري).

٨. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى مرونة الأنا تعزى لمتغير (الجنس - الحالة الاجتماعية - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة - نوع الإعاقة التي يعمل معها - فئة المعلم - الدخل الشهري).

توصيات الدراسة: العمل على الاهتمام بالرواتب وربط الراتب بجدول غلاء المعيشة، وتخصيص علاوة مهنية تتناسب والجهد المبذول من قبل معلم التربية الخاصة.

سلطان بن عاشور بن علي الزهراني جامعة ام القرى ماجستير/١٤٣١

- عنوان الدراسة:** التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة.
- هدف الدراسة:** التعرف على التفضيل المهني لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة، والتعرف على اتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة، والتعرف على العلاقة بين التفضيل المهني واتخاذ القرار، والتعرف على الفروق بين طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة في مفهوم التفضيل المهني واتخاذ القرار، والتعرف على الفروق بين طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة في مفهوم التفضيل المهني تبعاً للمستوى الدراسي والتخصص الدراسي والسن، إضافة إلى التعرف على الفروق بين طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة في مفهوم اتخاذ القرار تبعاً للمستوى الدراسي والتخصص الدراسي والسن.
- منهج الدراسة:** قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة:** قام الباحث باستخدام مقياس للتفضيل المهني من إعداد الباحث ومقياس اتخاذ القرار إعداد عبدون (د.ت).
- نتائج الدراسة:** ١. لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى التفضيل المهني واتخاذ القرار بصورتيه (أ) و(ب).

٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكلية التقنية وطلاب الكلية الصحية في مفهوم التفضيل المهني، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكلية التقنية وطلاب الكلية الصحية في اتخاذ القرار بصورتيه (أ) و(ب) لصالح الكلية الصحية.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات المهنية في مفهوم التفضيل المهني تبعاً للمستوى الدراسي، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات المهنية في مفهوم اتخاذ القرار الصورة (أ) تبعاً للمستوى الدراسي، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات المهنية في مفهوم اتخاذ القرار الصورة (ب) تبعاً للمستوى الدراسي.
٤. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات المهنية في مفهوم التفضيل المهني تبعاً للتخصص الدراسي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصصات الكليات المهنية في اتخاذ القرار بصورتيه (أ) و (ب) في صالح الكلية الصحية تبعاً للتخصص الدراسي.
٥. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات المهنية في مفهوم التفضيل المهني تبعاً للسن، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات المهنية في مفهوم اتخاذ القرار الصورة (أ) تبعاً للسن، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات المهنية في مفهوم اتخاذ القرار الصورة (ب) تبعاً للسن.

١. توصيات الدراسة: توفير مرشدين أكاديميين ومهنيين في الكليات المهنية لمساعدة الطلاب في عملية التفضيل المهني، وحل المشكلات التي قد تعترض سيرهم الدراسي.
٢. التواصل المستمر بين الكليات المهنية وطلابها بعد تخرجهم، وإمدادهم بكل جديد في عالم المعرفة المهنية والتنسيق بين الطلاب وسوق العمل.
٣. تقديم دورات تدريبية لخريجي الثانوية العامة لتنمية مهارات التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى الطلاب بما يتفق مع قدراتهم وميولهم.

سليمان بن راشد العدواني جامعة نزوى ماجستير / ٢٠١٠

عنوان الدراسة: الاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.

هدف الدراسة: تحديد الاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، والتعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين إجابات أفراد العينة للاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني تعزى لمتغير المحافظة التعليمية والنوع والمؤهل العلمي والخبرة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٥٨) أخصائياً وأخصائية للتوجيه المهني في محافظة مسقط والباطنة جنوب والباطنة شمال.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث استبانة الاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني.

نتائج الدراسة: ١. جميع مجالات الاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني كانت حاجات ملحة لدى الأخصائيين؛ إذ تراوحت ما بين الحاجة الكبيرة والحاجة المتوسطة.
٢. لا توجد فروق دالة احصائياً بين استجابات أفراد العينة للاحتياجات التدريبية لأخصائي التوجيه المهني تعزى لمتغيرات الدراسة.

توصيات الدراسة: تشجيع نظام البعثات الداخلية والخارجية لتشجيع أخصائي التوجيه المهني في إعمال دراساتهم العليا، والاطلاع على خبرات الدول المتقدمة في مجال التوجيه المهني.

عادل بن محمد الكندي جامعة نزوى ماجستير / ٢٠١٠

- عنوان الدراسة:** دراسة مقارنة لمستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر وأبائهم في سلطنة عمان.
- هدف الدراسة:** التعرف على مستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر وأبائهم في سلطنة عمان، والمقارنة بينهم في ضوء بعض المتغيرات (المستوى التعليمي للأب، ومستوى دخل الأسرة، عمر الأب).
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٣١٢) من طلبة الصف الثاني عشر ويقابل هؤلاء الطلبة آبائهم الذين بلغوا (٣١٢) شخصا.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة:** استخدم الباحث مقياس الوعي المهني لكل من الطلبة والآباء.
- نتائج الدراسة:**
١. مستوى الوعي المهني بشكل عام أعلى من المتوسط المقبول تربويا لمستوى الوعي المهني بالنسبة لطلبة الثاني عشر، وكذلك بالنسبة لأبائهم.
 ٢. مستويات مجالات الوعي المهني لطلبة الثاني عشر قد جاءت أعلى من المتوسط المقبول تربويا لمستوى الوعي المهني بالنسبة، وكذلك بالنسبة لأبائهم.
 ٣. وجود فروق دالة إحصائية في الوعي المهني بشكل عام لدى الطلبة وأبائهم لصالح طلبة الصف الثاني عشر.
 ٤. وجود فروق دالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
 ٥. لا توجد فروق دالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب ومستوى دخل الأسرة وعمر الأب.
 ٦. لا توجد فروق دالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعا لمتغير المستوى التعليمي ومستوى دخل الأسرة والعمر.
- توصيات الدراسة:** تقييم المكونات المهارية والوجدانية إلى جانب المكون المعرفي عند تقييم مستوى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر للوعي المهني؛ وذلك بالاستعانة بالتجارب العالمية في هذا المجال.

عبدالملك غالب العبيدي جامعة تعز ماجستير/٢٠١٠

عنوان الدراسة: قيم العمل وعلاقتها بالتوافق المهني لدى موظفي القطاعين العام والخاص في مدينة تعز (دراسة مقارنة).

هدف الدراسة: التعرف على مستوى قيم العمل لدى موظفي القطاعين العام والخاص في مدينة تعز، والتعرف على ترتيب قيم العمل لديهم حسب أهميتها، والتعرف على الفروق في قيم العمل حسب نوع المؤسسة (عام - خاص) وحسب متغيري العمر وسنوات الخدمة. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التوافق المهني لدى موظفي القطاعين العام والخاص في مدينة تعز، والتعرف على الفروق في التوافق المهني حسب نوع المؤسسة (عام - خاص) وحسب متغيري العمر وسنوات الخدمة، ومعرفة طبيعة العلاقة بين قيم العمل والتوافق المهني.

منهج الدراسة: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تم إجراء الدراسة على عينه مكونه من (٣٠٠) موظفاً في القطاع العام والخاص.

أدوات الدراسة: ١. مقياس قيم العمل من إعداد الباحث.
٢. مقياس التوافق المهني من إعداد الباحث.

نتائج الدراسة: ١. مستوى قيم العمل مرتفع جدا لدى موظفي القطاعين العام والخاص في مدينة تعز.
٢. ترتبت قيم العمل لدى الموظفين حسب أهميتها كالتالي: القيم الأخلاقية، وقيم الإلتزام، وقيم إتقان العمل، وقيم التعاون، وقيم المعرفة، والابتكار حسب الترتيب.
٣. وجود فروق في قيم العمل حسب نوع المؤسسة (عام - خاص) وكانت الفروق لصالح القطاع الخاص.
٤. عدم وجود فروق في قيم العمل حسب متغيري العمر وسنوات الخدمة.
٥. مستوى التوافق المهني لدى موظفي القطاعين العام والخاص كان أعلى من متوسط المجتمع وبدرجة تأثير متوسطة.
٦. عدم وجود فروق في التوافق المهني حسب متغيري العمر وسنوات الخدمة.
٧. وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين قيم العمل والتوافق المهني.

توصيات الدراسة: على القائمين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات في الجانب الحكومي وقطاع التنظيم والموارد البشرية في القطاع الخاص إعداد آليات منظمة لرفع مستوى التوافق المهني لدى الموظفين من خلال تعيين أخصائي نفسي أو مهني في كل مؤسسة، وتفعيل دوره المهني في دراسة البيئة النفسية في مجال العمل.

محمد بن ناصر الدرهمي

معهد البحوث و الدراسات العربية

ماجستير/٢٠١٠

عنوان الدراسة: العوامل المرتبطة بمعوقات الممارسة المهنية لأخصائي التوجيه المهني في مدارس التعليم الحكومي بسلطنة عمان.

هدف الدراسة: معرفة أهمية التوجيه المهني في مدارس التعليم الحكومي بسلطنة عمان، والكشف عن العوامل التي تقف وراء المعوقات التي تواجه أخصائي التوجيه المهني عند قيامه بدوره في المدرسة سواء كانت هذه العوامل تتعلق بالأخصائي أو بمن يقوم بتوجيههم أو بالمجتمع الذي يعيشون فيه، إعطاء مقترحات بالأساليب التي من خلالها يمكن التغلب على العوامل المرتبطة بمعوقات الممارسة المهنية لأخصائي لتوجيه المهني.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من أخصائيي التوجيه المهني في مدارس التعليم الحكومي بسلطنة عمان.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث استبانة للتعرف على العوامل المرتبطة بمعوقات الممارسة المهنية لأخصائيي التوجيه المهني في المدارس الحكومية بسلطنة عمان.

- نتائج الدراسة:**
١. أثبتت النتائج إلى أن أخصائي التوجيه المهني يمارس أدوارا ثانوية غير مرتبطة بالممارسة المهنية الخاصة بعمله الذي يؤديه في المدرسة.
 ٢. أشارت النتائج أن أكثر المعوقات هو محور العوامل المرتبطة بالمعوقات الخاصة بالبيانات المتوافرة عن سوق العمل.
 ٣. أشارت النتائج إلى أن أقل المعوقات هو محور العوامل المرتبطة بمعوقات الجوانب الشخصية لأخصائي التوجيه المهني.
 ٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية طبقا للعوامل المرتبطة بمعوقات الممارسة المهنية ترجع لاختلاف الجنس.
 ٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية طبقا للعوامل المرتبطة بمعوقات الممارسة المهنية ترجع لاختلاف المنطقة والخبرة.

توصيات الدراسة: الاستمرار في تنمية الجانب المعرفي والمهاري من خلال التدريب المستمر، ومتابعة الجديد في مجال التوجيه المهني.

أيمن مصطفى الزاملي الجامعة الإسلامية - غزة ماجستير/١٤٣٢

- عنوان الدراسة: التفكير الأخلاقي وعلاقته بالتوافق المهني لدى المرشدين التربويين.
- هدف الدراسة: الكشف عن مستوى التفكير الأخلاقي ومستوى التوافق المهني لدى المرشدين التربويين، والكشف عن العلاقة بينهما، والفروق في كل منهما تبعاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والتخصص.
- أدوات الدراسة: ١. مقياس التفكير الأخلاقي للمرشدين من إعداد فوقية عبد الفتاح (٢٠٠١) وتقنين مشرف (٢٠٠٩).
٢. استبانة التوافق المهني من إعداد الباحث.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٦٢) مرشداً تربوياً من المدارس الحكومية بغزة.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
- نتائج الدراسة: ١. الوزن النسبي لدى العينة لمقياس التفكير الأخلاقي بلغ ٦٩,٥٦٪ وهذا يشير إلى أن هناك مستوى من التفكير الأخلاقي فوق المتوسط.
٢. الوزن النسبي لدى العينة لمقياس التوافق المهني بلغ ٦٩,٠٢٪ وهذا يشير إلى أن هناك مستوى من التوافق المهني فوق المتوسط.
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي لدى المرشدين التربويين تعزى لمتغير الجنس.
٤. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي لدى المرشدين التربويين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
٥. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التفكير الأخلاقي لدى المرشدين التربويين تعزى لمتغير التخصص.
٦. وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى المرشدين التربويين تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
٧. وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى المرشدين التربويين تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح أقل من خمس سنوات.
٨. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى المرشدين التربويين تعزى لمتغير التخصص.

٩. عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التفكير الأخلاقي والتوافق المهني لدى المرشدين التربويين.

توصيات الدراسة: توعية الوالدين لاتاحة الفرصة لابنائهم لاختيار المهنة التي تتفق مع اهتماماتهم وميولهم وقدراتهم، لأن التوافق المهني في المستقبل يعتبر من مقومات النجاح في المهنة.

سيف بن سالم العزيمي جامعة نزوى ماجستير/٢٠١١

عنوان الدراسة: فاعلية برنامجي إرشاد جمعي يستندان لنظريتي هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي.

هدف الدراسة: استقصاء اثر برنامجي إرشاد جمعي لنظريتي هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر في محافظة مسقط.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث برنامج تدريبي، بالإضافة إلى اختبار كورسكال - واليس.

نتائج الدراسة: ١. وجود فروق دالة إحصائية في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني.

٢. أشارت النتائج إلى أن أداء الطلبة الذين تدربوا على البرنامج الإرشادي المستند إلى نظرية هولاند كان أفضل من أداء الطلبة في المجموعتين التجريبيتين الثانية والضابطة في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني.

٣. أشارت النتائج إلى أن طلبة المجموعة التجريبية الثانية والذين تدربوا على البرنامج الإرشادي المستند لنظرية سوبر كان أفضل من أداء الطلبة في المجموعة الضابطة في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني.

٤. هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي تدرب أفرادها على البرنامج الإرشادي المستند إلى نظرية هولاند.

توصيات الدراسة: تدريب الطلبة على كيفية استخدام المقاييس الخاصة باكتشاف السمات والميول، حتى يتمكنوا من معرفة سماتهم الشخصية وميولهم المهنية بسهولة.

عمر بن خلف الهنائي جامعة نزوى ماجستير / ٢٠١١

- عنوان الدراسة:** برنامج تدريبي لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أخصائيي التوجيه المهني في المنطقة الداخلية بسلطنة عمان.
- هدف الدراسة:** التعرف على درجة تمكن أخصائيي التوجيه المهني بالمنطقة الداخلية في حل مشكلات التوجيه المهني بشكل عام، وتنمية مهاراتهم لحل مشكلات الطلاب في التخصص والاختيار المهني بشكل خاص.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٢٠) أخصائي وأخصائية التوجيه المهني في محافظة الداخلية.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.
- أدوات الدراسة:** استخدم الباحث برنامج تدريبي مكون من (١٢) جلسة تدريبية، واستمارة المقابلة المفتوحة وقياس مهارات حل المشكلات.
- نتائج الدراسة:**
١. عدم وجود فروق دالة احصائيا في المتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة.
 ٢. كانت نتائج الفرضيات لصالح التطبيق البعدي واستمرار ثبات المهارات بعد مضي شهر من القياس البعدي التتبعي.
- توصيات الدراسة:** أوصت الدراسة بإجراء المزيد من البرامج التدريبية في مجال تنمية مهارات حل المشكلات لأخصائيي التوجيه المهني.

مازن منصور المنصور جامعة الإمام محمد بن سعود ماجستير / ١٤٣٢هـ

عنوان الدراسة: معوقات برامج التوجيه المهني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين ومديري المدارس.

هدف الدراسة: ١. التعرف على معوقات برامج التوجيه المهني (الإدارية والتنظيمية، والمعوقات المهنية والفنية، والمعوقات المادية والبشرية، والمتعلقة بالطلاب وأولياء الأمور).
٢. التعرف على الفروق بين المديرين والمرشدين الطلابيين في نظرهم لمعوقات برامج التوجيه المهني في المرحلة الثانوية.
٣. الكشف عن الفروق بين أفراد الدراسة في نظرهم لمعوقات برامج التوجيه المهني في المرحلة الثانوية يمكن أن تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١١٠) فردا موزعين على (٥٥) مرشدا طلابيا، و(٥٥) مدير مدرسة في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات الدراسة: استبانة لجمع المعلومات ، تكونت من (٤٥) فقرة موزعة على أربعة محاور.

نتائج الدراسة: ١. شكلت جميع عبارات محاور الاستبانة معوقات تواجه برامج التوجيه المهني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين ومديري المدارس؛ إذ توزعت درجة موافقة مجتمع الدراسة على عبارات المحاور ما بين درجة الموافقة العالية والمتوسطة، وقد احتلت المعوقات المهنية والفنية الترتيب الأول من حيث تأثيرها السلبي على برامج التوجيه المهني، يليها المعوقات المتعلقة بالطلاب وأولياء الأمور ثم المعوقات المادية والبشرية وأخيرا المعوقات الإدارية والتنظيمية.

٢. بالنسبة لمديري المدارس فقد احتلت المعوقات المتعلقة بالطلاب وأولياء الأمور المرتبة الأولى، تليها المعوقات المهنية والفنية، بينما احتلت المعوقات المادية والبشرية المرتبة الثالثة، وأخيرا المعوقات الإدارية والتنظيمية في المرتبة الرابعة.

٣. بالنسبة للمرشدين الطلابيين فقد احتلت المعوقات المهنية والفنية المرتبة الأولى، ثم المعوقات المادية والبشرية، تليها المعوقات المتعلقة بالطلاب وأولياء الأمور، بينما احتلت المعوقات الإدارية والتنظيمية في المرتبة الرابعة.

٤. لا توجد فروق دالة احصائياً بين أفراد عينة الدراسة من المديرين والمرشدين الطلابيين نحو معوقات برامج التوجيه المهني في المرحلة الثانوية.
٥. توجد فروق دالة احصائياً بين أفراد عينة الدراسة من المديرين والمرشدين الطلابيين في نظرهم لمعوقات برامج التوجيه المهني حول المعوقات الإدارية والتنظيمية والمعوقات المادية والبشرية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما اتضح انه لا توجد فروق حول المعوقات المهنية والفنية والمعوقات المتعلقة بالطلاب وأولياء الأمور تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.
٦. لا توجد فروق دالة احصائياً بين أفراد عينة الدراسة من المديرين والمرشدين الطلابيين نحو معوقات برامج التوجيه المهني تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

توصيات الدراسة:

١. ضرورة تفعيل عملية مشاركة المعلمين في تنفيذ برامج التوجيه المهني في المدارس.
٢. الاهتمام بجانب التحفيز المادي والمعنوي التي تتلقاها المدرسة عند تنفيذ البرامج المهنية على مستوى إدارة التعليم.
٣. توفير الأعداد اللازمة من المرشدين المتخصصين في مجال التوجيه والإرشاد في المدارس.
٤. تنمية مهارات المرشد في مجال تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية وتفسير نتائجها.

وائل عصام عيسى الجامعة الإسلامية - غزة ماجستير/٢٠١١

عنوان الدراسة: مدى مواءمة مخرجات مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة العمل في قطاع غزة لمتطلبات سوق العمل المحلي.

هدف الدراسة: التعرف على مدى مواءمة مخرجات مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة العمل في قطاع غزة لمتطلبات سوق العمل المحلي من خلال محاور الدراسة (إعداد الخريجين - الكفاءة - البرامج التدريبية - التخصصات المطروحة - التدريب الميداني).

منهج الدراسة: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٠٨) خريج من خريجي مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة العمل بقطاع غزة من عام ٢٠٠٨م وحتى عام ٢٠١٠م.

أدوات الدراسة: استبانته حول مدى مواءمة مخرجات مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة العمل في قطاع غزة لمتطلبات سوق العمل المحلي.

نتائج الدراسة:

١. وجود علاقة دالة إحصائياً بين كل من إعداد الخريجين، الكفاءة، البرامج التدريبية، التخصصات المطروحة، التدريب الميداني ومتطلبات سوق العمل المحلي في مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة العمل في قطاع غزة.
٢. محاور التدريب المهني كانت جميعها لها اثر ايجابي على متطلبات سوق العمل بنسبة جيدة فيما عدا إعداد الخريجين التي أثبتت أن لها تأثير سلبي، حيث أظهرت الدراسة أن إعداد الخريجين لا تتلاءم مع حاجات سوق العمل المحلي.

توصيات الدراسة:

١. دراسة التخصصات المطروحة ودراسة السوق جيدا من حيث حاجاته للإعداد من التخصصات وإعادة النظر في تقليص عدد الأماكن المطروحة في تخصصات معينة.
٢. تفعيل الإرشاد والتوجيه المهني في المراكز لمعرفة قدرات المتدربين وميولهم وتوجيههم نحو التخصص المناسب مهنيا وفتنيا.
٣. رفع مستوى المنهاج وتطويره وتشكيل لجنة متخصصة في إعداد المناهج.

هدى عبدالله المعمرية جامعة السلطان قابوس ماجستير / ٢٠١١

- عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج تدريبي قائم على اتخاذ القرار في تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان.
- هدف الدراسة:** قياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام بعض استراتيجيات اتخاذ القرار في تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عمان.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٧٤) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر في محافظة مسقط.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة:** استخدمت الباحثة برنامج تدريبي مكون من سبع جلسات، ومقياس المسؤولية الاجتماعية.
- نتائج الدراسة:** ١. وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الشعور بالمسؤولية الاجتماعية تعزى للبرنامج التدريبي.
٢. وجود تحسن في مستوى الشعور بالمسؤولية بعد التطبيق البعدي للبرنامج.
- توصيات الدراسة:** توعية المجتمع المحلي بضرورة التعاون بين أفرادهم؛ لتخفيف أكبر قدر من المسؤولية بين الأفراد.

أحمد مصطفى سكر
الجامعة الإسلامية - غزة
ماجستير/٢٠١٢

- عنوان الدراسة: واقع التدريب المهني ومدى ملاءمته لاحتياجات سوق العمل الفلسطيني.
- هدف الدراسة: توضيح واقع التدريب المهني المقدم من وزارة العمل ومدى ملاءمته لاحتياجات سوق العمل الفلسطيني.
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: ستقتصر الدراسة على خريجي مراكز التدريب المهني بوزارة العمل من ١٩٩١م - ٢٠١١م.
- أدوات الدراسة: مقابلات مع أرباب سوق العمل المحلي ومع الخريجين.
- نتائج الدراسة:
١. أظهرت الدراسة التأثير الواضح لأجواء الاستقرار السياسي والأمني والذي بدوره يدفع عجلة الاقتصاد ويساعد على زيادة نسبة الحاصلين على فرصة عمل.
 ٢. أظهرت الدراسة التأثير الواضح لأعداد الخريجين أصحاب المهن على سوق العمل؛ فكلما زاد عدد الخريجين المهنيين المتخصصين زاد عدد العاملين وبالتالي قلت نسبة البطالة كنتيجة تلقائية لذلك.
 ٣. يساهم الإنفاق الحكومي في استيعاب الكثير من الخريجين من مركز التدريب المهني وبالتالي اندماجهم في سوق العمل بسهولة.
- توصيات الدراسة: ضرورة الإنفاق الحكومي على مراكز التدريب المهني لما له من أثر في تطوير مستوى التدريب المهني على كافة الأصعدة.

دلال محمد عطية الصبحي جامعة ام القرى ماجستير/١٤٣٣

عنوان الدراسة: الاستكشاف والبلورة والالتزام المهني وعلاقتها بمعتقدات الكفاءة المهنية لدى عينة من طلاب/ طالبات الصف الثالث من المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

هدف الدراسة: التعرف على العلاقة بين الاستكشاف والبلورة المهنية، ومستوى الالتزام المهني ومعتقدات الكفاية المهنية ودرجتها والفروق تبعاً للنوع والتخصصات العلمية والأدبية والمراحل العمرية المختلفة في الاستكشاف والبلورة المهنية، ومستوى الالتزام المهني ومعتقدات الكفاية المهنية لدى عينة من طلاب/ طالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي: الإرتباطي المقارن.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (٥٦٦) طالب/ طالبة (٢٦٧ ذكور، و٢٩٩ إناث) من الصف الثالث الثانوي بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

- أدوات الدراسة:**
١. مقياس الاستكشاف والبلورة المهنية (إعداد الباحثة).
 ٢. مقياس الشعور بالالتزام المهني (إعداد الباحثة).
 ٣. مقياس معتقدات الكفاية المهنية (إعداد الباحثة).

- نتائج الدراسة:**
١. وجود علاقة دالة موجبة بين الاستكشاف والبلورة المهنية ومستوى الشعور بالالتزام المهني ودرجة معتقدات الكفاية المهنية.
 ٢. درجة الاستكشاف والبلورة المهنية ومستوى الشعور بالالتزام المهني ومعتقدات الكفاية المهنية كانت متوسطة لدى عينة من طلاب/ طالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية.
 ٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية في درجة الاستكشاف المهني والبلورة المهنية ومستوى الشعور بالالتزام المهني ودرجة معتقدات الكفاية المهنية لصالح الإناث.
 ٤. لا توجد فروق بين طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية في درجة الاستكشاف والبلورة المهنية ومستوى الشعور بالالتزام المهني ودرجة معتقدات الكفاية المهنية تبعاً للتخصص (علمي/ أدبي).
 ٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية في درجة الاستكشاف والبلورة المهنية ومستوى الشعور بالالتزام المهني ودرجة معتقدات الكفاية المهنية تبعاً لمتغير العمر.

- توصيات الدراسة: ١ . الاهتمام بتصميم وتنفيذ برامج في الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني على المستوى المحلي والتي تهتم بتحسين الاستكشاف والبلورة والالتزام بالقرار المهني وتقديم للطلاب/ الطالبات من التخصصات) العلمية، والأدبية (على حد سواء، لأن المعلومات المهنية لا تختلف باختلاف التخصص بهدف تحسين المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل والاهتمام برفع معتقدات الكفاية العامة والمهنية والأكاديمية (الدراسية) لدى الطلبة.
- ٢ . مراعاة الاهتمام بتكثيف المعلومات للطلاب ومساعدتهم في الاستكشاف المهني والبلورة المهنية والشعور بالالتزام المهني ورفع معتقدات الكفاية المهنية.
- ٣ . أن يسعى أصحاب القرار في المجتمع إلى تحقيق التقارب الاقتصادي في المهن المختلفة وتحسين المكانة الاجتماعية لبعض المهن، حتى لا يتأثر القرار المهني بالقيمة الاجتماعية للمهنة.

راشد بن علي الشبلي
جامعة نزوى
ماجستير/٢٠١٢

- عنوان الدراسة: الاتجاهات نحو التعليم المهني وعلاقته بالوعي والاهتمامات المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.
- هدف الدراسة: التعرف على الاتجاهات نحو التعليم المهني وعلاقته بالوعي والاهتمامات المهنية لدى طلبة الصف العاشر.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة: استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو التعليم المهني ومقياس الوعي المهني ومقياس الاهتمامات المهنية.
- نتائج الدراسة: ١. اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني كانت إيجابية بدرجة متدنية حيث تم إثبات ارتباط دال احصائياً بين الاتجاه نحو التعليم المهني والوعي المهني وكذلك إثبات ارتباط دال احصائياً بين الاتجاه نحو التعليم المهني والاهتمامات المهنية. ٢. عدم وجود فروق بين الطلبة في الاتجاه نحو التعليم المهني.
- توصيات الدراسة: الاستفادة من التجارب العالمية في غرس الاتجاه الايجابي نحو التعليم المهني لدى الطلبة كتجربة الصين والدول الصناعية الأخرى.

سامي بن سالم بن عبيد الهنائي جامعة نزوى ماجستير/٢٠١٢

- عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية لدى طلاب مركز التدريب المهني بالسيب.
- هدف الدراسة:** بناء برنامج إرشاد جمعي وتقصي فاعليته في تعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية لدى طلاب مركز التدريب المهني بالسيب.
- عينة الدراسة:** تم تطبيق البرنامج على (٢٢) طالبا ممن حصلوا على أدنى الدرجات على مقياس الاتجاهات نحو المهن اليدوية.
- منهج الدراسة:** المنهج شبه التجريبي.
- أدوات الدراسة:** برنامج إرشاد مستند على نظرية «كرومبلتز» مكون من (١٤) جلسة إرشادية بواقع جلستين في الأسبوع.
- نتائج الدراسة:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاتجاهات نحو المهن اليدوية لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية على القياسين البعدي والمتابعة، يعزى ذلك إلى برنامج الإرشاد الجمعي المطبق في هذه الدراسة.
- توصيات الدراسة:**
١. استخدام برنامج الإرشاد الجمعي المستخدم في هذه الدراسة من قبل الأخصائيين الاجتماعيين في مراكز التدريب المهني بسلطنة عمان، وأخصائيي الإرشاد والتوجيه بوزارة القوى العاملة، ووزارة التجارة والصناعة، وأخصائيو التوجيه المهني، والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس السلطنة لتعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية.
 ٢. استخدام البرنامج من قبل الهيئة العامة للصناعات الحرفية في سلطنة عمان لتعديل اتجاهات الشباب نحو المهن الحرفية.

علوية بنت أبي بكر الكاف جامعة ظفار ماجستير/٢٠١٢

عنوان الدراسة:	تقويم برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الدارسين.
هدف الدراسة:	التعرف على جوانب القوة والضعف في برنامج دبلوم التوجيه المهني من وجهة نظر الدارسين.
عينة الدراسة:	تكونت عينة الدراسة من (٥٦) دارساً من الذكور والإناث.
منهج الدراسة:	استخدم الباحث المنهج الوصفي.
أدوات الدراسة:	استخدمت الباحثة استبانة لتقويم برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني موزعة على أربعة محاور؛ الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس وأساليب التقويم.
نتائج الدراسة:	١. تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني بشكل عام كان بدرجة متوسطة. ٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني تعزى لمتغير النوع. ٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني تعزى لمتغير الخبرة.
توصيات الدراسة:	مراجعة أهداف برنامج الببلوم العالي في التوجيه المهني بما يتناسب مع أهداف المركز الوطني للتوجيه المهني.

فاطمة سعيد العبرية جامعة نزوى ماجستير/٢٠١٢

- عنوان الدراسة:** الميول المهنية في ضوء بعض النظريات وقدرتها التنبؤية بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر بسلطنة عمان (دراسة مقارنة).
- هدف الدراسة:** مقارنة تباين الميول المهنية لدى طلبة الصف العاشر، والكشف عن القدرة التنبؤية للميول المهنية بالتحصيل الدراسي النوعي باستخدام مقاييس وأطر نظرية مختلفة.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٧٢٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة:** استخدم الباحث قائمة العلم الشخصي ومقياس التفضيل المهني لهولاند.
- نتائج الدراسة:**
١. وجود فروق دالة في أغلب قائمة المهن للعلم الشخصي لبعدي بريدجر الأشياء والبيانات وجميع بيئات هولاند عدا البيئة الاستقصائية تعزى لمتغير النوع.
 ٢. لم تظهر فروقا دالة احصائيا لبعدي بريدجر: الناس والأفكار وبعد المكانة تعزى لمتغير النوع.
 ٣. تباينت غالبية أبعاد قائمة المهن بالتحصيل الدراسي في مختلف المواد الدراسية.
 ٤. لم يتباين بعد المكانة بالتحصيل الدراسي.
 ٥. ظهرت اختلافات بين تنبؤ قائمة المهن في العالم الشخصي وبيئات هولاند عبر مقياس التفضيل المهني بالتحصيل الدراسي النوعي.
- توصيات الدراسة:** العمل على تزويد مدارس الصفوف (٩-١٢) بنماذج من مقياس العالم الشخصي حتى يقوم أخصائي التوجيه المهني بتطبيقها على الطلاب وتقديم بروفييل عن ميوله وكفائته فيها، وأهم المهن التي يمكن أن يلتحق بها في المستقبل.

نور بكر بالحرر جامعة أم القرى ماجستير/١٤٣٣

عنوان الدراسة: واقع خدمات التوجيه المهني في بعض الجامعات السعودية: دراسة مقارنة لعينة من طالبات الجامعات الأهلية والحكومية في مدينتي مكة وجدة.

هدف الدراسة:

١. إيجاد الفروق بين الجامعات (الحكومية والأهلية) في خدمات التوجيه المهني المقدمة للطالبات بالنسبة لكل من: سبل اختيار الطالبات لتخصصاتهن الأكاديمية، والارتباط بين التخصص الأكاديمي وسوق العمل، واتجاهات الطالبات نحو العمل، واتجاهات الطالبات نحو الدراسة والتوجيه المهني السابق على الدراسة الجامعية والتوجيه المهني بالجامعة والمعلومات المهنية لدى الطالبة.
٢. إيجاد الفروق بين الطالبات في أبعاد التوجيه المهني تبعاً لنوع الجامعة والمستوى الدراسي والعمر والتخصص والمعدل الدراسي.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٦٩٥) طالبة من جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة عفت، والجامعة العربية المفتوحة، وكلية دار الحكمة بجدة، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

أدوات الدراسة: استبانة واقع خدمات التوجيه المهني من تطوير الباحثة.

نتائج الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الحكومية والأهلية في خدمات التوجيه المهني المقدمة للطالبات بمدينتي مكة المكرمة وجدة لصالح طالبات الجامعات الأهلية. وتتفرع من هذه النتيجة:
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الجامعات (الحكومية والأهلية) في طرق اختيارهن للتخصصات الأكاديمية بالجامعة التي يدرسون بها من وجهة نظرهن لصالح الطالبات في الجامعات الأهلية.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الجامعات (الحكومية والأهلية) في ربط التخصصات الأكاديمية باحتياجات سوق العمل من وجهة نظرهن لصالح طالبات الجامعات الأهلية.
٤. لا توجد فروق بين طالبات الجامعات (الأهلية والحكومية) في تشكيل اتجاههن نحو العمل من وجهة نظرهن.

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الجامعات (الأهلية والحكومية) في تشكيل اتجاههن نحو الدراسة الجامعية من وجهة نظرهن لصالح طالبات الجامعات الأهلية.
٦. لا توجد فروق بين طالبات الجامعات (الأهلية والحكومية) في التوجيه المهني السابق لالتحاقهن بالدراسة الجامعية من وجهة نظرهن.
٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الجامعات (الأهلية والحكومية) في التوجيه المهني المقدم لهن بالجامعات من وجهة نظرهن لصالح طالبات الجامعات الأهلية.
٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الجامعات (الأهلية والحكومية) في إمامهن بالمهن القائمة بالمجتمع من وجهة نظرهن لصالح طالبات الجامعات الأهلية.
٩. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات الجامعات (الأهلية والحكومية) تبعاً لنوع الجامعة (جامعة الملك عبد العزيز، جامعة أم القرى، الجامعة العربية المفتوحة، جامعة عفت، كلية دار الحكمة).
١٠. توجد فروق بين طالبات الجامعات (الحكومية والأهلية) في أبعاد التوجيه المهني تبعاً للمستوى الدراسي.
١١. لا توجد فروق بين طالبات الجامعات (الحكومية والأهلية) في أبعاد التوجيه المهني تبعاً للعمر.
١٢. لا توجد فروق بين طالبات الجامعات (الحكومية والأهلية) في أبعاد التوجيه المهني تبعاً للتخصصات (أدبي/علمي).
١٣. توجد فروق بين طالبات الجامعات (الحكومية والأهلية) في أبعاد التوجيه المهني تبعاً للمعدل التراكمي.

- توصيات الدراسة:**
١. تطبيق سلسلة من الاختبارات مثل اختبارات الميول المهنية تساعد الطلاب والطالبات في اختيار تخصصهم قبل دخولهم للجامعة ويشرف عليها مركز القياس والتقويم الوطني.
 ٢. إنشاء مركز للتوجيه والإرشاد المهني في الجامعات يقصده أو تقصده الطالبات ويجب على تساؤلاتهم.

زمزم بنت محمد بن منصور البكرية جامعة السلطان قابوس ماجستير / ٢٠١٤

- عنوان الدراسة: بناء مقياس للميول المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.
- هدف الدراسة: بناء مقياس للميول المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: تم تطبيق المقياس بعد التحكيم على عينة قوامها ٥٠٠ طالب وطالبة من الصف العاشر بمحافظات مسقط والداخلية وشمال الشرقية.
- أدوات الدراسة: تكوّن المقياس في صورته شبه النهائية من ٩٧ عبارة تمثل الميول المهنية موزعة على أحد عشر محورا.
- نتائج الدراسة:
١. أظهرت نتائج الدراسة أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائيا باستثناء معامل الارتباط بين محور الواقعية على مقياس هولاند ومحور الاجتماعية على أداة الدراسة التي أعدتها الباحثة حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين ٠,٨٦ و ٠,٢٦، بينما بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية للمقياسين ٠,٨٥.
 ٢. وبالنسبة لثبات المقياس، فقد تمّ التحقق منه باستخدام معامل الاتساق الداخلي، واستخدام طريقة إعادة التطبيق، وقد تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام الطريقتين بين ٠,٦٤ و ٠,٨٥.
 ٣. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الميول المهنية في جميع أبعاد مقياس الميول المهنية وكذلك في الدرجة الكلية للمقياس.
- توصيات الدراسة:
١. ضرورة وضع أسس علمية لتوزيع الطلاب على التخصصات المختلفة وفقا لميولهم المهنية.
 ٢. تدريب أخصائيي التوجيه المهني على آلية تطبيق وتصحيح الاختبارات والمقاييس النفسية لتوجيه الطلاب حول رغباتهم الدراسية والمهنية.

زهرة بنت سالم بن سعيد العمري

جامعة السلطان قابوس

ماجستير / ٢٠١٤

عنوان الدراسة: بناء مقياس الميول المهنية المصور لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان.

هدف الدراسة: بناء مقياس الميول المهنية المصور لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٨٣٢ طالبا وطالبة (٣٧٤ طالبا و٤٥٨ طالبة) من طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظات مسقط وجنوب الباطنة ووظفار.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: تكوّن المقياس في صورته شبه النهائية من ٤٨ مهنة تمثل أبعاداً للميول المهنية.

نتائج الدراسة:

١. أظهرت نتائج الدراسة مؤشرات صدق جيدة لفقرات المقياس.
٢. وبالنسبة لثبات المقياس، فقد تمّ التحقق منه باستخدام معامل الاتساق الداخلي، واستخدام طريقة إعادة التطبيق، وقد تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام الطريقتين بين ٠,٨٣ و٠,٨٧.
٣. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في أربعة ميول مهنية. كما تم اشتقاق معايير لعينة الدراسة باستخدام الرتب المثنية.

توصيات الدراسة:

١. استخدام مقياس الميول المهنية المصور في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لمساعدة أخصائي التوجيه المهني في التعرف على تفضيلات الطلبة.
٢. تصميم برامج محوسبة تمكن الطلبة من تجربة العمل من خلال إنشاء مدينة مهنية افتراضية تحتوي على مختلف المهن.
٣. تنظيم المعارض المهنية والتعليمية ليتعرف الطلبة على المؤسسات التعليمية والتدريبية وطبيعة العمل بها.

عبدالرحمن بن سعيد المسعودي

جامعة أم القرى

ماجستير / ٢٠١٤

عنوان الدراسة: درجة إسهام الإدارة المدرسية في التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المديرين والمرشدين الطلابيين.

هدف الدراسة: ١. الكشف عن درجة إسهام الإدارة المدرسية في دعم الاحتياجات المادية لبرامج التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية، ودعم البرامج والأنشطة المهنية، والتوعية المهنية.
٢. الكشف عن الفروق بين المتوسطات حول درجة إسهام الإدارة المدرسية في دعم التوجيه المهني لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المديرين والمرشدين الطلابيين حسب متغيرات الدراسة (المسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة في العمل الحالي، والمؤهل العلمي).

منهج الدراسة: المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة: مديرو ومرشدو الطلاب بمدارس التعليم الثانوي العام الحكومي بمدينة مكة المكرمة، والبالغ عددهم (٧٠) مديرا و (١١٤) مرشدا طلابيا.

أدوات الدراسة: تم تطوير استبانة لتحديد درجة إسهام الإدارة المدرسية في دعم الاحتياجات المادية ودعم البرامج والأنشطة المهنية، ودعم التوعية المهنية للتوجيه لطلاب المرحلة الثانوية.

نتائج الدراسة: ١. إسهام الإدارة المدرسية في التوجيه المهني جاء بدرجة متوسطة للأداة كليا، وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٠)، وقد حصل مجال التوعية المهنية على المرتبة الأولى وبدرجة إسهام متوسطة، وحصل مجال الاحتياجات المادية على المرتبة الثانية وبدرجة إسهام متوسطة، فيما حصل مجال البرامج والأنشطة المهنية على المرتبة الأخيرة وبدرجة إسهام منخفضة.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مديري ومرشدي طلاب المدارس الثانوية؛ لدرجة إسهام الإدارة المدرسية في التوجيه المهني تعزى لمتغير المسمى الوظيفي وكانت لصالح مدير المدرسة.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مديري ومرشدي طلاب المدارس الثانوية لدرجة إسهام الإدارة المدرسية في التوجيه المهني تعزى لمتغير سنوات الخبرة على مجال التوعية المهنية وكانت بين أقل من خمس سنوات وعشر سنوات فأكثر وكانت الفروق لصالح عشر سنوات فأكثر.

- توصيات الدراسة:
١. ضرورة قيام الإدارة المدرسية بتجهيز معرض تعليمي مهني لإبراز يوم المهنة.
 ٢. دعم الإدارة المدرسية لطباعة وتوزيع مجلة مهنية موجهة للطلاب وفتح المجال للداعمين من القطاع الخاص والعام.
 ٣. أن تقوم الإدارة المدرسية بالتنسيق مع بعض المراكز المهنية لتدريب الطلاب واكسابهم مهارات مهنية عملية.
 ٤. أن تقوم الإدارة المدرسية بالتنسيق مع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني لتفعيل الأنشطة في يوم المهنة.
 ٥. أن تقوم الإدارة المدرسية باستضافة نماذج من الخريجين الذين حققوا نجاحات مهنية، وعرضها أمام الطلاب.

موزة بنت علي بن أحمد السعدية جامعة السلطان قابوس ماجستير / ٢٠١٤

عنوان الدراسة: بناء مقياس للوعي المهني لدى طلبة التعليم العالي في القطاعين الحكومي والخاص في سلطنة عمان.

هدف الدراسة: بناء مقياس للوعي المهني لدى طلبة التعليم العالي في سلطنة عمان، ومعرفة خصائصه السيكومترية واشتقاق معايير الأداء عليه.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تألفت عينة الدراسة من ٧٦٤ من طلبة التعليم العالي الحكومي والخاص.

أدوات الدراسة: مقياس الوعي المهني.

- نتائج الدراسة:
١. يتكون مقياس الوعي المهني في الصورة النهائية من ٣١ فقرة موزعة على ثلاث عوامل وهي إدراك الذات المهنية ومتطلبات مهنة المستقبل وتمثله (١٥) فقرة، والعامل الثاني والمتعلق بالوعي بالمعلومات المهنية ومهارات الحصول على وظيفة وتمثله (٩) فقرات، والعامل الثالث والمتعلق بالوعي بمهارة اتخاذ القرار المهني وتمثله (٦) فقرات.
 ٢. عدم وجود فروق في متوسطات الدرجات على المقياس بين الذكور والإناث، وبالتالي تم اشتقاق معايير موحدة لكل من الذكور والإناث معا.
 ٣. أن مستوى الوعي المهني يقع في المستوى المتوسط لدى أفراد العينة.

- توصيات الدراسة:
١. توظيف المقياس الحالي في مراكز الإرشاد المهني والوظيفي بمؤسسات التعليم العالي المختلفة في تقويم وقياس فعالية برامج الوعي المهني لدى الطلبة.
 ٢. ضرورة إدراج مقرر للوعي المهني في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان.

راشد بن خلفان بن سلوم الرزيقي

جامعة السلطان قابوس

ماجستير / ٢٠١٥

عنوان الدراسة: البيئات المهنية السائدة لدى طلبة الصف الثاني عشر وعلاقتها بمستوى الطموح والاهتمامات المهنية في مدارس محافظة مسقط.

هدف الدراسة: ١. الكشف عن البيئات المهنية السائدة لدى طلبة الصف الثاني عشر وعلاقتها بمستوى الطموح والاهتمامات المهنية.
٢. التعرف على الاختلاف في العلاقة بين مستوى الطموح والاهتمامات المهنية وفق البيئات المهنية السائدة تبعا لمتغير النوع الاجتماعي.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة ٣٩٢ طالباً وطالبة.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: ١. مقياس البيئات المهنية لهولاند.
٢. مقياس مستوى الطموح.
٣. مقياس الاهتمامات المهنية.

نتائج الدراسة: ١. البيئات المهنية السائدة لدى طلبة الصف الثاني عشر في مدارس محافظة مسقط هي بالترتيب: الاجتماعية، المستكشفة، المغامرة، التقليدية، الواقعية، الفنية.
٢. البيئات المهنية السائدة لدى الذكور هي البيئة الواقعية ثم المستكشفة، بينما البيئات السائدة لدى الإناث هي الاجتماعية ثم المستكشفة.
٣. وجود ارتباط ايجابي بين البيئة المستكشفة والاجتماعية مع مستوى الطموح، وارتباط سلبي بين البيئة الواقعية ومستوى الطموح.
٤. وجود ارتباطات ايجابية بين البيئات المهنية والاهتمامات المهنية.
٥. وجود اختلاف في العلاقة لدى أفراد البيئة الواقعية ومستوى الطموح والاهتمامات المهنية لصالح الذكور.
٦. وجود اختلاف في العلاقة لدى أفراد البيئة المغامرة بين مستوى الطموح والاهتمامات المهنية لصالح الذكور.

- توصيات الدراسة:
١. ضرورة تعريف الطلبة بالبيئات المهنية في سوق العمل.
 ٢. ضرورة تنمية الاهتمامات المهنية ورفع مستوى الطموح لدى المدارس والجامعات.
 ٣. ضرورة تشجيع أخصائي التوجيه المهني على تنويع الاختبارات والمقاييس المهنية والنفسية لتساعده في توجيه الطلاب حول رغباتهم الدراسية.
 ٤. ضرورة مساعدة الطلبة للتعرف المبكر على بيئاتهم المهنية، وربطها باهتماماتهم المهنية لمعرفة مستوى طموحهم للوصول إلى اختيار مهني سليم في المستقبل.

رحمة بنت جمعة بن سعيد السلطية معهد البحوث والدراسات العربية ماجستير / ٢٠١٥

عنوان الدراسة: فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد وعلاقتها بالأداء الوظيفي لأخصائي التوجيه المهني بسلطنة عمان.

هدف الدراسة: التعرف على علاقة فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد وعلاقتها بالأداء الوظيفي لأخصائي التوجيه المهني.

عينة الدراسة: أخصائيو التوجيه المهني والمشرفون الذين يقومون بالإشراف عليهم.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي الارتباطي.

- أدوات الدراسة:
١. مقياس فاعلية الذات ٢٠٠٣ (هويدا حنفي محمود).
 ٢. مقياس الرضا المهني لأخصائي التوجيه المهني (إعداد الباحثة).
 ٣. اختبار التفكير الناقد (٢٠٠٨) إعداد جابر عبد الحميد جابر وأحلام الباز حسن.
 ٤. مقياس الأداء الوظيفي لأخصائي التوجيه المهني (إعداد الباحثة).

نتائج الدراسة:

١. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد بالأداء الوظيفي لدى أخصائي التوجيه المهني.
٢. يمكن التنبؤ بالأداء الوظيفي بمعلومية أبعاد فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد لدى أخصائي التوجيه المهني.
٣. يوجد بُعد محدد من أبعاد فاعلية الذات والرضا المهني والتفكير الناقد المدروسة، أكثر قدرة على التنبؤ بالأداء الوظيفي لدى أخصائي التوجيه المهني.

توصيات الدراسة:

١. يمكن تحسين الرضا المهني وبالتالي يمكن تحسين الأداء الوظيفي لأخصائي التوجيه المهني من خلال استخدام أساليب ديمقراطية في الإشراف لا تركز على أداء الأخصائي فقط ولكن تهتم بكل جوانب النمو.
٢. عدم تكليف أخصائي التوجيه المهني بأعمال إدارية ليس لها علاقة بدوره الإرشادي في المدرسة حتى لا تعيقه عن القيام بهذا الدور.
٣. توفير الدورات التدريبية المستمرة لأخصائي التوجيه المهني أثناء الخدمة والاهتمام بإعدادها جيداً والحرص على أن تكون مرتبطة بحاجاتهم التدريبية ليتمكن أخصائي التوجيه المهني من تطوير أدائه الإرشادي وتحسينه وتنمية مهاراته ورفع كفاءته.

٤. تدريب أخصائي التوجيه المهني على امتلاك مهارات التفكير الناقد لغرض رفع مستوى أدائه الوظيفي.
٥. الاهتمام بتنمية الجانب الانفعالي لأخصائي التوجيه المهني عند التخطيط للدورات التدريبية والورش وعقد الاجتماعات كتنفيذ الأعمال الجماعية في وضع الخطط والأنشطة المهنية ومشاركتهم في وضع القرارات المتعلقة بسير العمل.
٦. الحث على الاستمرار في بذل الجهود وتطوير الأداء للوصول إلى أفضل مستوى أفضل من أجل تطوير العملية التعليمية وذلك بوضع مهام وظيفية واضحة في العمل والقيام بتكثيف الدورات الملائمة لأخصائي التوجيه المهني وتكليفه بما يتناسب مع طبيعة عمله.

زكية بنت سعيد بن عبد الله المالكي

جامعة السلطان قابوس

ماجستير / ٢٠١٥

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج توجيهي قائم على النظرية الاجتماعية المعرفية المهنية في تنمية مهارات النضج الشخصي والمهارات المهنية المرتبطة بريادة الأعمال لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة جنوب الباطنة.

هدف الدراسة: استقصاء فاعلية برنامج توجيهي قائم على النظرية الاجتماعية المعرفية المهنية في تنمية مهارات النضج الشخصي والمهارات المهنية المرتبطة بريادة الأعمال لدى طلبة الصف الحادي عشر.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة ١٢٠ طالباً وطالبة. حيث قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، تم توزيعهم بطريقة عشوائية، وقد تكونت المجموعة التجريبية من ٦١ طالباً وطالبة وتكونت المجموعة الضابطة من ٥٩ طالباً وطالبة.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.

أدوات الدراسة: أعدت الباحثة مقياسين يتمتعان بخصائص سيكومترية جيدة للاستخدام في الدراسة الحالية وهما مقياس مهارات النضج الشخصي والذي تكون من ٣٦ عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي: الفاعلية الذاتية، والوعي الذاتي، والمخاطر، وتحمل المسؤولية. ومقياس المهارات المهنية والذي شمل ٣٦ عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي القدرة على الإبداع والابتكار، وحل المشكلات المهنية، والاتصال والتواصل، واتخاذ القرار المهني.

نتائج الدراسة: ١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على جميع أبعاد مقياسي مهارات النضج الشخصي ومقياس المهارات المهنية وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في برنامج التوجيه الجمعي على ثلاثة فقط من أبعاد مقياس مهارات النضج الشخصي وهي: الوعي الذاتي، والفاعلية الذاتية، والمخاطرة، على الترتيب. في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على بعد تحمل المسؤولية.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في برنامج التوجيه الجمعي على جميع أبعاد مقياس المهارات المهنية وهي: اتخاذ القرار المهني، الاتصال والتواصل، القدرة على الإبداع والابتكار، وحل المشكلات المهنية على

الترتيب، وذلك لصالح القياس البعدي. وأن هذه الفروق لم تتأثر بالنوع الاجتماعي للطلبة أو بالتفاعل بين النوع الاجتماعي ووقت التطبيق (قبل البرنامج - بعد البرنامج).

- توصيات الدراسة:**
١. تعميم استخدام البرنامج المقترح في الدراسة الحالية على جميع المدارس في سلطنة عمان حيث أن تأثيره يتعدى حدود النوع الاجتماعي للطلبة.
 ٢. إتاحة الفرصة لطلبة المدارس المشاركة في برامج التدريب فيما يخص مجال ريادة الأعمال لإكسابهم المهارات المهنية اللازمة للعمل الريادي من خلال التعليم الميداني.
 ٣. عقد ورش تدريبية لأخصائيي التوجيه المهني لتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدى طلبة المدارس ضمن برامج تهدف إلى تنمية مهارات ريادة الأعمال لتساعد الطلبة على تحقيق النجاح في حياتهم المقبلة عند اختيارهم لمجال ريادة الأعمال كخيار وظيفي للمستقبل.
 ٤. إعداد برامج إرشادية أو توجيهية من شأنها أن تنمي مهارة تحمل المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى طلبة المدارس.
 ٥. إشراك طلبة المدارس في أعمال تطوعية في مجال ريادة الأعمال من أجل اكسابهم مهارات ريادة الأعمال.
 ٦. توظيف مرشدين مهنيين في مراكز تقديم الاستشارات المهنية في مؤسسات التعليم العالي والعمل على تجهيزها تجهيزاً جيداً للمساعدة في تطوير المهارات الريادية لدى طلبة الجامعات.
 ٧. توفير مراكز للتوجيه المهني لتقديم خدمة التوجيه المهني للأفراد الراغبين في مجال ريادة الأعمال وتطوير المهارات الوظيفية للأفراد والاستمرار في تطوير نوعية الخدمات المقدمة.
 ٨. العمل على حصر الفرص المتوافرة في البيئة العمانية في مجال ريادة الأعمال وتوعية الطلبة بوجودها وتشجيعهم على الاستفادة منها من خلال تنفيذ برامج توجيهية خاصة مقدمة من المركز الوطني للتوجيه المهني.
 ٩. تطوير مساهمة القطاع الخاص في رعاية مبادرات ريادة الأعمال بالمدارس كجزء من التزام هذا القطاع في إظهار المسؤولية الاجتماعية.



ملخصات الدكتوراه

إبراهيم مهنا المهنا جامعة طنطا دكتوراة/٢٠١١

- عنوان الدراسة:** العلاقة بين الاتجاه نحو التقنية الحديثة والتوافق المهني لدى العاملين في القطاع الحكومي والقطاع الخاص.
- هدف الدراسة:** التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو التقنية الحديثة والتوافق المهني تحت متغيرات الثقافة (سعودية - مصرية) العمل (حكومي - خاص) وما أشكال التفاعل بين الاتجاه نحو التقنية الحديثة والتوافق المهني في ضوء المتغيرات السابقة والتفاعل بينها.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة:** ١. مقياس الاتجاه نحو التقنية الحديثة من إعداد الباحث.
٢. مقياس التوافق المهني من إعداد الباحث.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) خريج جامعي من الكليات المختلفة نظرية وعلمية ومن العاملين في المجالات المهنية المختلفة مستمدة من المجتمع السعودي والمصري.
- نتائج الدراسة:** ١. هناك علاقة إيجابية وقوية بين الاتجاه نحو التقنية والتوافق المهني.
٢. تتفوق العينتان المصريتان (حكومي وخاص) على العينتين السعوديتين (حكومي وخاص) في الاتجاه نحو التقنية بمستوى دال احصائياً.
٣. التوافق المهني لدى العينتين المصريتين (حكومي وخاص) يفوق نظيره لدى العينتين السعوديتين.
٤. لم يكن للدخل أي تأثير في تشكيل الاتجاه نحو التقنية أو التوافق المهني طبقاً لمخرجات تحليل التباين، غير أنه اتضح وجود فرق بين متوسطي الدخل لصالح مرتفعي الدخل في العينتين.
٥. هناك علاقة ايجابية من العمر والاتجاه نحو التقنية الحديثة والعمر والتوافق المهني لصالح الأعمار الأكبر.
- توصيات الدراسة:** ١. تعميق الاتجاه نحو التقنية سواء في المؤسسات التعليمية أو المهنية أو على المستوى الإعلامي.
٢. على المؤسسات المهنية المختلفة ان تعنى بتصميم برامج تدريبية للعاملين تختص ببيان أهمية التقنية الحديثة وما تعود به من منافع فردية أو مؤسسية.
٣. ضرورة الاهتمام بمناخ العمل وسياقه النفسي والاجتماعي.
٤. تنمية الوعي بأهمية التقنية الحديثة ليس فقط على مستوى التعامل الاستهلاكي التقليدي بل على مستوى التفهم لابعادها الحضارية والثقافية.

راشد بن غريب البلوشي جامعة عمان العربية للدراسات العليا دكتوراه / ٢٠٠٧

عنوان الدراسة: بناء برنامج تدريبي مهني مستند إلى أنموذج جيلات وقياس أثره في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.

هدف الدراسة: بناء برنامج تدريبي مهني مستند إلى أنموذج جيلات وقياس أثره في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٣٢) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر بمدارس التعليم العام في شمال الباطنة.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث استبانة لقياس مستوى اتخاذ القرار المهني.

نتائج الدراسة: ١. وجود أثر دال احصائياً للبرنامج التدريبي المستند إلى أنموذج جيلات في تحسين اتخاذ القرار المهني بتحسين أداء المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة على القياس البعدي.

٢. وجود أثر دال احصائياً للتفاعل بين المجموعة وجنس الطلبة في الأداء الكلي على مقياس اتخاذ القرار المهني لصالح الإناث.

٣. لا يوجد أثر للتفاعل بين البرنامج ومستوى تعليم الأب في الأداء الكلي على مقياس اتخاذ القرار المهني.

٤. لا يوجد أثر للتفاعل بين البرنامج ومستوى تعليم الام في الأداء الكلي على مقياس اتخاذ القرار المهني.

توصيات الدراسة: إدخال موضوع استراتيجيات اتخاذ القرار المهني في المناهج الدراسية، وفي جميع المراحل التعليمية بما يناسب كل مرحلة من مراحل التعليم.

وصل الله بن عبد الله حمدان السواط جامعة أم القرى دكتوراه/٢٠٠٨

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي في تحسين مستوى النضج المهني وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلاب الصف الأول ثانوي بمحافظة الطائف دراسة شبه تجريبية.

- هدف الدراسة:**
١. تحسين مستوى النضج المهني لدى أفراد عينة الدراسة.
 ٢. تنمية مهارة اتخاذ القرار المهني لدى أفراد عينة الدراسة.
 ٣. بناء برنامج منظم في التوجيه التربوي المهني يهدف إلى تحسين مستوى النضج المهني لدى الطلاب، وبالتالي مساعدتهم على اتخاذ القرارات المهنية والتربوية الحكيمة.
 ٤. اختبار فاعلية البرنامج في تحسين مستوى النضج المهني وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهني لدى أفراد عينة الدراسة من خلال المعالجة الإرشادية والإحصائية للمجموعة التجريبية.
 ٥. التعرف على مدى استمرارية فاعلية البرنامج الإرشادي السلوكي المعرفي في تحسين مستوى النضج المهني وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهني لدى أفراد عينة الدراسة التجريبية بعد انتهاء جلسات البرنامج من خلال الاختبار التتبعي.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج شبه التجريبي، حيث قام الباحث باختيار وتعيين العينة عشوائياً وتم تطبيق القياس القبلي على العينتين التجريبية والضابطة، ثم تم تطبيق البرنامج الإرشادي على العينة التجريبية، بعدها تم تطبيق القياس البعدي على العينتين التجريبية والضابطة وبعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج الإرشادي تم تطبيق الاختبار التتبعي على العينة التجريبية.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الأول ثانوي بمحافظة الطائف.

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة مكونة من (٢٨) فرداً تم اختيارها وتعيينها بطريقة عشوائية وتتألف كل مجموعة من (١٤) فرداً.

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة عدداً من النتائج هي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس مستوى النضج المهني في القياس البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مستوى النضج المهني في القياسين البعدي والتتبعي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس مهارة اتخاذ القرار المهني في القياس البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارة اتخاذ القرار المهني في القياسين البعدي والتتبعي.

- توصيات الدراسة:**
١. اعتماد البرنامج الإرشادي المستخدم في هذه الدراسة ضمن البرامج التدريبية التي يقدمها المرشد الطلابي في المدرسة من أجل تحسين مستوى النضج المهني وتنمية مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف الأول ثانوي.
 ٢. إجراء المزيد من الدراسات في مجال النضج المهني ومجال القرار المهني لدى طلاب الصف الأول ثانوي وعلاقة ذلك بمتغيرات أخرى (أنماط الشخصية، التنشئة الأسرية، الجنس، العمر، دخل الأسرة، تعليم الوالدين، وغيرها من المتغيرات).
 ٣. استخدام البرنامج الإرشادي الخاص بهذه الدراسة في إجراء المزيد من الدراسات على طلاب الصف الثاني ثانوي والثالث ثانوي، وكذلك طلاب الصف الثالث متوسط.
 ٤. تضمين موضوع النضج المهني وكذلك مهارات اتخاذ القرار المهني في المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليمية بما يناسب كل مرحلة من مراحل التعلم.

غالب محمد علي المشيخي جامعة ام القرى دكتوراه/٢٠٠٩

عنوان الدراسة: قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف.

- هدف الدراسة:
١. معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات.
 ٢. الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح.
 ٣. معرفة العلاقة بين فاعلية الذات ومستوى الطموح.
 ٤. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مرتفعي ومنخفضي فاعلية الذات في قلق المستقبل.
 ٥. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مرتفعي ومنخفضي مستوى الطموح في قلق المستقبل.
 ٦. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب في قلق المستقبل تبعاً للتخصص والسنة الدراسية.
 ٧. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب في فاعلية الذات تبعاً للتخصص والسنة الدراسية.
 ٨. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب في مستوى الطموح تبعاً للتخصص والسنة الدراسية.
 ٩. التحقق من مدى إمكانية التنبؤ بقلق المستقبل في ضوء كل من فاعلية الذات ومستوى الطموح.

منهج الدراسة: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة الاجتماعية ووصفها كما وكيفاً.

- عينة الدراسة: تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (٧٢٠) طالباً من طلاب كلية الآداب بجامعة الطائف.
- أدوات الدراسة:
١. مقياس قلق المستقبل إعداد الباحث.
 ٢. مقياس فاعلية الذات إعداد عادل العدل (٢٠٠١م).
 ٣. مقياس مستوى الطموح إعداد معوض وعبدالعظيم (٢٠٠٥م).

- نتائج الدراسة:
١. توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في فاعلية الذات.
 ٢. توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في مستوى الطموح.

٣. توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في فاعلية الذات ودرجاتهم في مستوى الطموح.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي فاعلية الذات ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي فاعلية الذات على مقياس قلق المستقبل لصالح الطلاب منخفضي فاعلية الذات.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي مستوى الطموح ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي مستوى الطموح على مقياس قلق المستقبل لصالح الطلاب منخفضي مستوى الطموح.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب على مقياس قلق المستقبل تبعاً للتخصص والسنة الدراسية وذلك لصالح طلاب كلية الآداب.
٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب على مقياس فاعلية الذات تبعاً للتخصص والسنة الدراسية وذلك لصالح طلاب كلية العلوم.
٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب على مقياس مستوى الطموح تبعاً للتخصص والسنة الدراسية وذلك لصالح طلاب كلية العلوم.
٩. يمكن التنبؤ بقلق المستقبل في ضوء فاعلية الذات ومستوى الطموح.

- توصيات الدراسة:**
١. توعية الشباب نحو مستقبلهم من خلال التعرف على إمكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط للمستقبل على أسس سليمة حتى لا يقع الشاب فريسة طموحاته غير الواقعية.
 ٢. مساعدة الشباب على إدراك مشكلاتهم الاجتماعية والاقتصادية ومحاولة إيجاد حلول لها.
 ٣. وضع خطة مستقبلية لتحديد الأعداد التي يمكن قبولها في الجامعات وخصوصاً التخصصات الأدبية وذلك في ضوء احتياجات وزارة التربية والتعليم من أجل الحد من تفاقم البطالة بين الشباب.
 ٤. إقامة الندوات والمحاضرات وفتح قنوات الحوار مع الشباب من أجل توعيتهم ووقايتهم من الاضطرابات النفسية.

سعود مبارك البادري معهد البحوث والدراسات العربية - القاهرة دكتوراة/٢٠١٠

عنوان الدراسة: فاعلية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو الموضوعات المهنية.

هدف الدراسة: التعرف على فاعلية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو الموضوعات المهنية.

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على مجموعة مكونة من طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة؛ مجموعة تجريبية تكونت من (٣٠) طالبا ومجموعة ضابطة تتكون من (٢٦) طالبا.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي.

أدوات الدراسة: ١. برنامج تدريبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في الموضوعات المهنية.

٢. اختبار التحصيل الدراسي.

٣. اختبار التفكير الناقد.

٤. مقياس الاتجاهات نحو الموضوعات المهنية.

٥. اختبار المصفوفات المتتابعة تأليف جون رافن.

نتائج الدراسة: أثبتت النتائج وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومهارات التفكير الناقد والاتجاه لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومهارات التفكير الناقد والاتجاه لصالح التطبيق البعدي.

توصيات الدراسة: التركيز في تدريس الموضوعات المهنية على استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة والبعث قدر الإمكان عن الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ والاستظهار دون الاهتمام بالمشاركة الفعالة من قبل التلاميذ.

محفوز سليمان الشيادي جامعة تونس دكتوراة/٢٠١١

عنوان الدراسة: بناء برنامج توجيهي وقياس فاعليته في اختيار الطالب لمساره الدراسي بالصف العاشر في سلطنة عمان.

هدف الدراسة: بناء برنامج توجيهي يتلاءم مع الخيارات المهنية المستقبلية المتاحة للفرد والواقع المهني في سلطنة عمان من خلال قياس فاعليته في اختيار الطالب لمساره الدراسي بالصف العاشر في سلطنة عمان.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر بمحافظة الباطنة شمال.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي.

- أدوات الدراسة:
١. برنامج توجيهي.
 ٢. استمارة الاختيارات الدراسية.
 ٣. مقياس الأسلوب المعرفي.
 ٤. مقياس الميول المهنية.
 ٥. مقياس القدرات المعرفية.
 ٦. اختبار التحصيل الدراسي.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا لصالح العينة التجريبية في مستوى التغير الإيجابي (التغير من عدم الانسجام إلى الانسجام) ومستوى التغير السلبي (التغير من الانسجام إلى عدم الانسجام).

توصيات الدراسة: ضرورة وجود جهة رصد ومتابعة لجهود التوجيه المهني، والوقوف على الإيجابيات والسلبيات وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

محمد بن علي البلوشي جامعة تونس دكتوراة/٢٠١٢

- عنوان الدراسة:** فاعلية التوجيه المهني في اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية: برنامج لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان.
- هدف الدراسة:** بناء برنامج في التوجيه المهني وقياس أثره في تحسين مستوى النضج واتخاذ القرار المهنيين ومنطقية خيارات المواد الدراسية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان، واختبار أثر كل من الجنس والمستوى التحصيلي للطلبة في النضج واتخاذ القرار المهنيين.
- عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (١٣٣) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج التجريبي.
- أدوات الدراسة:** استخدم الباحث استبانة النضج المهني واستبانة اتخاذ القرار المهني.
- نتائج الدراسة:**
١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة على مقياس النضج المهني واتخاذ القرار واستمارة رغبات المواد الدراسية لصالح طلبة المجموعة التجريبية.
 ٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النضج المهني واتخاذ القرار المهني ومنطقية خيارات المواد الدراسية لدى طلبة المجموعة التجريبية تعزى للجنس.
 ٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النضج المهني واتخاذ القرار ومنطقية خيارات المواد الدراسية لصالح طلبة المجموعة التجريبية تعزى للمستوى التحصيلي.
- توصيات الدراسة:** مواصلة البرنامج التوجيهي من خلال تطويره وإعادة تطبيقه، وتشكيل فريق عمل لذلك.



مجلات علمية محكمة

سعید عبده احمد مقبیل وأخرون مركز البحوث والتطوير التربوي

عدن/٢٠٠٥

- عنوان الدراسة:** معوقات بدء تدريس مادة التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي وإمكانات تجاوزها.
- هدف الدراسة:** تشخيص الصعوبات التي تحول دون تدريس مادة التربية المهنية في الصفوف ٥-٩ من مرحلة التعليم الأساسي، و تقدير الإمكانيات البشرية والمادية الأساسية اللازمة لتدريس مادة التربية المهنية للصفوف ٥-٩ من مرحلة التعليم الأساسي وتحديد الإمكانيات المتوافرة في مدارس التعليم الأساسي الخاصة بتدريس مادة التربية المهنية، واقتراح الإجراءات المناسبة لإدخال مادة التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي.
- منهج الدراسة:** استخدام المنهج الوصفي التحليلي.
- عينة الدراسة:** من مديري مدارس التعليم الأساسي ووكلائهم والخبراء: موجهي مواد النشاطات المدرسية في الإدارة العامة للتوجيه التربوي وإدارات التوجيه في المحافظات، والاختصاصيين في الإدارة العامة للنشاطات المدرسية المركزية وإدارات النشاطات في المحافظات.
- أدوات الدراسة:**
١. استبانة مديري المدارس والخبراء تتكون من أربعة أقسام:
 - القسم الأول: بيانات عامة مخصصة للجوانب الشخصية والوظيفية للمبجوثين.
 - القسم الثاني: المعوقات الافتراضية التي تحد من البدء بتدريس مادة التربية المهنية.
 - القسم الثالث: المتطلبات الرئيسة اللازمة للبدء بتدريس مادة التربية المهنية تتكون من فرعين؛ الفرع الأول: تتضمن المتطلبات الرئيسة، والفرع الثاني: تكون من المتطلبات المادية الخاصة بتنفيذ نشاطات المنهج موزعة على مجال الزراعة وصيد الأسماك ومجال التجارة ومجال التركيبات الصحية ومجال الخشب وأشغال المعادن ومجال الاقتصاد المنزلي.
 - القسم الرابع: المقترحات الإجرائية لتوفير المتطلبات الرئيسة للبدء بتدريس مادة التربية المهنية.
 ٢. الاستمارة المسحية تتكون من قسمين:
 - القسم الأول: بيانات عامة عن المدرسة ونوعها.
 - القسم الثاني: الإمكانيات المتوافرة في المدرسة من حيث عدد المعلمين الذين ترتبط تخصصاتهم بمادة التربية المهنية، ومدى توافر المنهج وأدلة المعلمين الخاصة بمادة التربية المهنية، والمواد والأدوات والأجهزة المتوافرة في المدرسة في مجال الزراعة، وصيد الأسماك، والتجارة، والخشب، والنجارة، والتركيبات الصحية، والاقتصاد المنزلي.

نتائج الدراسة:

١. تمثلت أهم المعوقات التي تحول دون البدء في تدريس مادة التربية المهنية من وجهة نظر أفراد العينة في عدم توافر: المعلم المؤهل لتدريس المادة والمواد والأدوات والتجهيزات والقاعات والمساحات المخصصة لممارسة النشاطات المهنية وكتب خاصة بالتلاميذ وخطة تنفيذية لبدء تدريس المادة والوعي بأهمية تدريس المادة والموارد المادية لمواجهة التكلفة الباهظة لتدريس المادة.
٢. تركزت أهم المتطلبات الرئيسية المطلوبة لبدء تدريس المادة في توفير معلمين اختصاصيين وإجراء دورات تدريبية للمعلمين على المناهج وأدلة المعلمين وإصدار القرارات واللوائح لبدء تدريس المادة وتأليف الكتب الخاصة للتلاميذ للصفوف ٥-٩ وبناء قاعات لممارسة النشاطات المهنية واستغلال الحصص المخصصة -حالياً- في الخطة الدراسية لتدريس المادة والعمل على زيادتها وتنظيم ورش عمل على مستوى المحافظات لمناقشة الإجراءات التنفيذية الخاصة ببدء تدريس المادة للتربويين وأولياء الأمور. يرافق ذلك خطة إعلامية للتوعية بأهمية تدريس المادة وتوزيع وثيقة المنهج وأدلة المعلمين على المدارس الأساسية، وتوفير المتطلبات المادية لتدريس المادة وفق خطة متدرجة حسب أولوية المجالات على نحو ما هو آت: الزراعة، وصيد الأسماك، والاقتصاد المنزلي، والتركيبات الصحية، وأشغال الخشب، والمعادن، والتجارة.
٣. أشارت نتائج مسح الإمكانيات المتوافرة في المدارس الأساسية المشمولة بالدراسة إلى مايلي: وجود معلمين ذوي تخصصات مرتبطة بتدريس مادة التربية المهنية في ٢٤ مدرسة من مدارس العينة وبنسبة (٤٧,١ ٪)، حيث بلغ عددهم ٧٥ معلماً ومعلمة، تتركز معظم تخصصاتهم في الزراعة والتجارة، ومن بين هؤلاء المعلمين أحد عشر فقط ليس لهم نصاب تدريسي، ويفضل أفراد العينة بدء تدريس مادة التربية المهنية بحسب المجالات وفق الأولويات الآتية: مجال الزراعة وصيد الأسماك ومجال الاقتصاد المنزلي ومجال أشغال الخشب ومجال التجارة ومجال المعادن والتركيبات. وقد أعطى أفراد العينة الأولوية للمجالات حسب البيئات الزراعية المجال الزراعي، والبيئة الساحلية: صيد الأسماك، والبيئة الصناعية: أشغال المعادن والتركيبات الصحية، والبيئة الصحراوية: التجارة والاقتصاد المنزلي.

توصيات الدراسة:

الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسة عند اعداد الخطة التنفيذية للبدء بتدريس مادة التربية المهنية في الصفوف (٥-٩) حتى مرحلة التعليم الأساسي من قبل القطاعات المختصة بوزارة التربية والتعليم.

منعم السعيدة، حامد طلافحه، وعلا الحمايده
مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)
المجلد ٢٣، (٢) ٢٠٠٩

- عنوان الدراسة: القيم المرتبطة بالعمل المهني في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.
- هدف الدراسة: معرفة القيم المرتبطة بالعمل المهني التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن - التاسع - العاشر) في الأردن، ومعرفة درجة توافر تلك القيم في هذه الكتب.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة: قائمة القيم المرتبطة بالعمل المهني من إعداد الباحث، تتضمن ستة مجالات من القيم: القيم الإدارية، والتقنية، والمعرفية، والشخصية، والبين شخصية، والجماعية.
- نتائج الدراسة:
١. أكثر القيم المرتبطة بالعمل كان في كتاب الصف العاشر، ثم كتاب الصف الثامن ثم التاسع.
 ٢. مجال القيم الإدارية الأكثر توافرا في الكتب، ثم القيم البين شخصية فالتقنية فالشخصية فالمعرفية ثم الجماعية.
 ٣. عدم احتواء الكتب على القيم المرتبطة بالعمل كالانضباطية ودقة الأهداف والنتائج، وتفحص التكاليف وحب الحكمة والإيثار والتواضع ومنح الثقة والسعي نحو الكلية وتحقيق الرضا والاطمئنان وإثارة القدرة التحليلية وحسن التعبير عن الواقع.
 ٤. أظهرت النتائج عدم وجود انسجام بين التكرارات المتوقعة لتضمين القيم في الكتب ودرجة توافر تلك القيم في هذه الكتب.
- توصيات الدراسة: ضرورة تضمين القيم المرتبطة بالعمل المهني في كتب التربية الوطنية والمدنية، والعمل على ممارسة الطلبة لها في ظروف علمية واقعية.

يوسف ضامن خطابية المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية المجلد ٢ العدد ٢ / ٢٠٠٩م

- عنوان الدراسة:** التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي؛ دراسة ميدانية في الأردن.
- هدف الدراسة:** معرفة أبرز التوجهات المهنية للشباب الجامعي، وبيان علاقة ذلك ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.
- منهج الدراسة:** منهج المسح الاجتماعي بالعينة.
- عينة الدراسة:** أجريت الدراسة على عينة غرضية مكونة من ٣٠٠ مبحوث من طلبة الجامعة الأردنية.
- أدوات الدراسة:** استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات من عينة مجتمع الدراسة، وقد صممت بطريقة تم بموجبها مراعاة عدة جوانب منها: تغطية مختلف جوانب الموضوع المدروس.
- نتائج الدراسة:**
١. إن التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي كانت إيجابية نحو مهنة المستقبل، والدليل اختيار الغالبية مهتم لتخصصاتهم الأكاديمية بناء على توجهات مدروسة، مع إدراكهم ضرورة التوجه نحو التعليم والأعمال المهنية لأهميتها في إنجاح عملية التفوق.
 ٢. أظهرت النتائج وجود فروق بين توجهات الشباب المهنية تعود إلى دخل الأسرة، ولصالح فئات الدخل الوسطي، ولنوع الكلية، ولصالح طلبة الكليات العلمية. هذا بالإضافة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغيري الجنس والإقامة.
 ٣. أهم العوامل المؤثرة في توجهات الطلبة المهنية الشعور بالارتياح النفسي في المهنة، وتحقيق دخل مرتفع منها، ونوعها، ومناسبتها للمؤهل العلمي.
- توصيات الدراسة:**
١. ضرورة تطوير المناهج الدراسية، وتكثيف الحملات الإرشادية للطلبة لإدراك أهمية تكوين توجه مهني سليم، وعلى أسس علمية.
 ٢. ضرورة وضع أسس علمية لتوزيع الطلاب على التخصصات المختلفة وفقاً لميولهم المهنية.
 ٣. تدريب أخصائيي التوجيه المهني على آلية تطبيق وتصحيح الاختبارات والمقاييس النفسية لتوجيه الطلاب حول رغباتهم الدراسية والمهنية.

محمد بن علي البلوشي، ونجلاء بنت يوسف العجمية مطبوعات جائزة خليفة التربوية الكتاب رقم (١١)، ٢٠١٣م

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تنمية القدرات المعرفية والمهارية والسمات الشخصية لطلبة الصف العاشر في ريادة الأعمال.

هدف الدراسة: بناء برنامج إرشادي جمعي وقياس أثره في تنمية القدرات المعرفية والمهارية والسمات الشخصية لطلبة الصف العاشر في مجال ريادة الأعمال.

منهج الدراسة: المنهج شبه تجريبي.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة من الصف العاشر، وبلغ عدد الطالبات في المجموعة الضابطة (١٥) طالبة، والمجموعة التجريبية (١٥) طالبة.

- أدوات الدراسة:**
١. اختبار القدرات المعرفية في مجال ريادة الأعمال.
 ٢. مقياس القدرات المهارية في مجال ريادة الأعمال.
 ٣. مقياس السمات الشخصية في مجال ريادة الأعمال.
 ٤. برنامج إرشادي جمعي في ريادة الأعمال.

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة على اختبار القدرات المعرفية وعلى مقياس القدرات المهارية ومقياس السمات الشخصية لصالح طالبات المجموعة التجريبية مما يدل على وجود فاعلية لبرنامج الإرشاد الجمعي في تنمية القدرات المعرفية والمهارية والسمات الشخصية لدى طلبة الصف العاشر في ريادة الأعمال.

توصيات الدراسة: مواصلة تنفيذ البرنامج الإرشادي وتطويره وإعادة تطبيقه وتشكيل فريق عمل لذلك.

سالم بن سليم الغنبوصي المجلة الأردنية في العلوم التربوية المجلد ١٠ العدد ١ / ٢٠١٤م

- عنوان الدراسة:** مدى التطابق بين وظائف خريجي جامعة السلطان قابوس في سوق العمل العماني وتخصصاتهم الأكاديمية.
- هدف الدراسة:** التعرف على مدى تطابق الوظائف التي شغلها خريجو جامعة السلطان مع تخصصاتهم الأكاديمية.
- منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة:** تمكن الباحث من تحليل بيانات ٥٧١٤ حالة لصلاحية بياناتهم، وهم يمثلون ٧٤٪ من المجتمع الأصلي.
- أدوات الدراسة:** اعتمدت الدراسة على البيانات المتوفرة في قاعدة البيانات الخاصة بالهيئة العامة لسجل القوى العاملة بسلطنة عمان، وتم الحصول على بيانات خريجي جامعة السلطان قابوس بين عامي ٢٠٠٦ و ٢٠١٠م.
- نتائج الدراسة:**
١. بلغت نسبة التطابق بين تخصصات خريجي جامعة السلطان قابوس والوظائف التي شغلوها في سوق العمل ٨٤,١ ٪. بينما بلغت نسبة عدم التطابق ١٥,٩ ٪.
 ٢. بلغت نسبة توظيف الخريجين حسب الجنس بالنسبة للذكور في القطاع الحكومي ٤٨,٨ ٪، وبلغت نسبة الإناث ٥١,٢ ٪. أما حسب القطاع فقد بلغت نسبة الذكور ٨٩,١ ٪ في القطاع الحكومي، ونسبة ١٠,٩ ٪ في القطاع الخاص، بينما بلغت لدى الإناث ٧٤,٩ ٪ في القطاع الحكومي، وبلغت في القطاع الخاص نسبة ٢٥,١ ٪.
- توصيات الدراسة:**
١. إجراء دراسات ميدانية للتحقق من احتياجات سوق العمل في سلطنة عمان والمهارات الضرورية للوظائف فيه، وعدد السنوات التي يقضيها الباحث عن العمل من خريجي جامعة السلطان قابوس.

تعقيب حول الدراسات السابقة:

يلاحظ بعد استعراض دليل الملخصات العلمية التنوع الكبير في مرتكزات تلك الملخصات والمتمثلة في أهداف تلك الدراسات والأدوات المستخدمة فيها، ونوع العينة وعددها، ومنهج البحث العلمي المنفذ في تلك الدراسات بالإضافة إلى نتائج تلك الدراسات وتوصياتها. وقد تباينت تلك الأهداف وفقا لموضوع الدراسة والمنهج المستخدم فيها؛ فمنها ما ركز على الاختيار المهني واتخاذ القرار وضغوط العمل، ومنها ما تناول قيم العمل والتوافق المهني، ومنها ما ركز على استقصاء الميول المهنية والسمات الشخصية، وبعضها تطرق إلى المعوقات والصعوبات والاحتياجات التي تتعلق بخدمة التوجيه المهني، والكفايات التي يجب أن تتوفر لدى أخصائيي التوجيه المهني، كما ركزت عينات الدراسات على أخصائيي التوجيه المهني، والعاملين بالقطاع العام والخاص، وطلبة مدارس التعليم الاساسي وما بعد الأساسي والجامعات والكليات.

وتحقق الدراسات استفادة كبيرة للمهتمين بالمجال التربوي وخاصة المعنيين بالتوجيه المهني، من خلال الاستفادة من الدراسات التي اعتمدت على البرامج التدريبية وتقنين مقاييس الميول والاتجاهات المهنية وغيرها، ولعل الهدف الأسمى يتمثل في مدى الاستفادة من نتائج تلك الدراسات، وكيفية توظيفها في تطوير عملية التوجيه المهني، ودور المركز الوطني للتوجيه المهني في تحقيق توصيات الدراسات السابقة ومقترحاتها؛ فموضوع تقويم برامج التوجيه المهني والتي أظهرت نتائجها أن تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني بشكل عام كان بدرجة متوسطة؛ فعليه نرى بتقويم برنامج دبلوم التوجيه المهني تقويما شاملا وواسعا من قبل المعنيين بالمركز الوطني للتوجيه المهني وجامعة السلطان قابوس، والوقوف على الجوانب الايجابية للبرنامج، والتعرف على أفضل السبل لتطويره، وتذليل الصعاب التي تعترض البرنامج، وما يتصل بمعوقات برامج التوجيه المهني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أخصائيي التوجيه المهني ومديري المدارس، كذلك ضرورة الاهتمام بجانب التحفيز المادي والمعنوي لأخصائيي التوجيه المهني عند تنفيذ البرامج المهنية على مستوى مديريات التعليم، وتوفير الأعداد اللازمة من أخصائيي التوجيه المهني في المدارس، وتنمية مهاراتهم البحثية في مجال تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية وتفسير نتائجها.

وحرصا من المركز الوطني للتوجيه المهني على التطوير والتجديد، وتحقيق توصيات الباحثين التربويين في مجال التوجيه المهني، فقد قام قسم البحوث بالمركز الوطني للتوجيه المهني بتنفيذ الورش التدريبية ولعل آخرها ورشة كيفية استخدام المصادر الالكترونية في مجال البحوث والدراسات، بالإضافة إلى قيام القسم بزيارات ميدانية لتلك الفرق البحثية بهدف التعرف على تشكيلات الفرق البحثية لديها والإنجازات، والمعوقات وسبل التغلب عليها.

وحول دراسة الدرهمي (٢٠١٠م) التي أثبتت نتائجها أن أخصائي التوجيه المهني يمارس أدواراً ثانوية غير مرتبطة بالممارسة المهنية الخاصة بعمله الذي يؤديه في المدرسة، فقد شرع المركز الوطني للتوجيه المهني بكل دوائره وأقسامه برفد أخصائي التوجيه المهني في المدرسة بكل ما يحتاجه من دورات تدريبية، ووسائل تعليمية معينة وتكثيف حضوره للندوات المؤتمرات والزيارات الداخلية والخارجية، سعياً منه في تطوير شخصية أخصائي التوجيه المهني في كل المجالات، وحول شعور الأخصائي بندرة المعلومات المهنية المتوفرة عن سوق العمل، فقد قام قسم فرص التوظيف بالتعاون مع قسم إنتاج المطبوعات والمواد بالمركز الوطني للتوجيه المهني بإعداد النشرات والمطويات المتعلقة بسوق العمل، وتوزيعها على أقسام التوجيه المهني بالمحافظات التعليمية.

كما يستفاد من نتائج دراسة السناني (٢٠١٠م) إلى ضرورة قيام أخصائي التوجيه المهني بتصميم برامج تدريبية تهدف إلى تنمية الحاجات الإرشادية المهنية عند الطلبة والتي تساعدهم في الحصول على مصدر رزق ثابت، والحصول على خبرة مناسبة لمهنة تساعدهم في الحصول على عمل، ومعرفة المهارات الوظيفية المطلوبة من جهات التوظيف، ومعرفة المهن والوظائف المتوفرة في سوق العمل، والتغلب على الصعوبات التي تواجههم في تحقيق أهدافهم المهنية، وقد ترجم المركز الوطني للتوجيه المهني هذه التوصيات من خلال قسم ريادة الأعمال الهادف إلى تقديم عروض مهنية للطلاب في المدارس وفي المعارض المهنية التي يتم تنظيمها حول فرص إنشاء الأعمال الصغيرة المتاحة، وحول إيجابيات وفوائد المشاريع الخاصة كخيارات مهنية يمكن اللجوء إليها مستقبلاً، ودور قسم المهن في التعرف على أسماء الوظائف والمهن، وتخصصاتها ومهامها في سوق العمل، ودور قسم فرص التوظيف في معرفة المهارات الوظيفية المطلوبة من جهات التوظيف.

وحول نتائج دراسة مقييل وآخرون (٢٠٠٥م) والمتمثلة في المعوقات التي تحول دون البدء في تدريس مادة التربية المهنية من وجهة نظر أفراد العينة؛ فإن الفائدة التي ترتجى من تلك الدراسة هو التغلب على تلك المعوقات من خلال تأهيل أخصائي التوجيه المهني، وإعداده مهنيًا لتدريس المقررات المهنية، وأساليب توعية الطلبة، وتزويده بالمواد والأدوات التي تساعده في تدريس المقررات المهنية والوعي بأهمية تدريسها، ويتجلى دور المركز الوطني للتوجيه المهني واضحاً من خلال قيام قسم التدريب بعقد دورات تدريبية للمتدربين للتوجيه المهني، كما قام قسم المناهج بالمركز الوطني بتأليف المناهج الدراسية الخاصة بطلبة الصفوف (١٠-١٢)، وتوفير غرف مصادر التوجيه المهني في المدارس، من أجل ممارسة التوعية وأساليب الإرشاد والتوجيه المهني، بالإضافة إلى التوجيه بإعداد جدول زيارات للطلبة إلى المؤسسات التي تُعنى بالتعليم والعمل، والإنتاج كمراكز التدريب المهني والكليات التقنية والجامعات الحكومية والخاصة والمؤسسات الخاصة.

كما يستطيع أخصائي التوجيه المهني الاستفادة من موضوع القدرات العقلية في تصنيف الطلبة إلى أصحاب القدرة الفنية والتي تؤهل صاحبها للالتحاق والنجاح في المهن الفنية كالفنون التشكيلية والعمارة، والقدرة الإدارية التي تؤدي إلى النجاح في ممارسة المهن ذات الطابع الإداري، والقدرة الاجتماعية التي تؤهل صاحبها للتفوق في ممارسة الأعمال السياسية، والتدريس والخدمة الاجتماعية وخدمات الإرشاد النفسي. كما تساعده في تصنيف الطلبة وفقا للميول / البيئات المهنية ولسماتهم الشخصية.

وحول نتائج دراسات القياس والتقييم؛ فإن المطلع على الدليل يستفيد منها في التعرف على مراحل بناء الأدوات البحثية كالاستبيانات والمقاييس والاختبارات، وتقنياتها على عينات الدراسة المستهدفة، والتعرف على مؤشرات الصدق والثبات واشتقاق المعايير المصاحبة لأداة الدراسة.

وفيما يخص الدراسات ذات المنهج التجريبي، والهادفة للكشف عن مدى فاعلية البرامج التدريبية في تنمية بعض المتغيرات لدى أفراد العينة؛ فقد أثبتت - جميعها - فاعليتها في تنمية تلك المتغيرات، مما يعود بالفائدة للباحث في الشأن المهني في كيفية التخطيط لتلك البرامج التدريبية وتصميمها، كما أن أخصائي التوجيه المهني قد يستفيد منها في تفعيل تلك البرامج وتجريبها على الطلبة بغية التأكد من القدرة على تنمية بعض المتغيرات المرادفة لعملية التوجيه المهني، ولاسيما في القدرة على تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني وتنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية وتنمية مهارات حل المشكلات وفي تحسين مستوى النضج المهني.

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحوث والدراسات الواردة في الدليل، فإن المركز الوطني للتوجيه المهني متمثلا في قسم البحوث بدائرة الدراسات والدعم الفني يوصي بأن تواكب الدراسات والبحوث المستقبلية خطة التنمية الشاملة بصورة عامة، وأهداف المركز الوطني للتوجيه المهني بصورة خاصة لتكون انطلاقة لدراسة الموضوعات التي تخص العلاقة بين التعليم والعمل، ودراسة سوق العمل بجميع قطاعاته وتتبع مستجداته، وبحث الفرص الوظيفية والموائمة بينهما وبين المهارات اللازمة لسوق العمل، والمساهمة في التنمية الاقتصادية من خلال التعليم لأجل الريادة، والتأكيد على الدراسات التي تساهم في بناء المجتمع الريادي، من أجل إعداد الطالب إعدادا أكاديميا مهنيا.

مركز التوجيه المهني

للتواصل:



Fax: 24759470



Tel: 24773012



E-mail: ncgc@moe.om

جميع الحقوق محفوظة ©
المركز الوطني للتوجيه المهني - وزارة التربية والتعليم
سلطنة عُمان ٢٠١٥م

