



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم
المهنية والصحة والتربية العلمية
كافة البرامج الإرشادية والتوعوية



البرنامج الإرشادي التوعوي

للصفوف (٥-١١٦)

قسم الإرشاد النفسي



سَيِّدُكُمْ بِعَمَّانَ
وَدَارُكُمْ الْهَيْبَةِ وَالْجَلِيلِ
الْمَدَائِنِ دِيَارِ الْعَامَّةِ لِلدَّارِ الْبَرِّحِ التَّعَلِيمِيَّةِ
دَارِكُمْ الْبَرِّحِ الْأَمْرِيَّةِ وَالْبَرِّحِ الْبَرِّحِ

البرنامج الإرشادي التوعوي للصفوف (٥ - ١٢)

إعداد

دائرة البرامج الإرشادية والتوعوية

(قسم الإرشاد النفسي)

المقدمة

تهدف المدرسة إلى تطوير شخصية الطالب بجميع أبعادها، وتهدف إلى تكوين شخصية المواطن الصالح. وتقوم المدرسة بالاهتمام بالطلبة سواء داخل الفصل أو خارجه وفقاً لمتطلبات الفئات العمرية المختلفة والصفوف الدراسية، فالعملية التعليمية منظومة متكاملة تتضمن مجموعة متفاعلة من العناصر وهي الطالب والمعلم والمنهج الدراسي وأدوات التقويم وغيرها، وتظهر نتائج فعالية تلك المنظومة بعناصرها المختلفة في مجموعة من المخرجات لعل أهمها التحصيل الدراسي والتوافق النفسي للطلاب لذا فالوقوف على هذين المخرجين يعد احدى المؤشرات الأساسية لنجاح المنظومة التعليمية في تحقيق أهدافها.

وهناك أيضاً التغيرات السريعة التي يمر بها الطالب والتي قد تؤدي إلى مشكلات اجتماعية أو نفسية متعددة، ينتج عنها مشكلات تربوية أو سلوكية، تظهر واضحة في التحصيل الدراسي، الأمر الذي يتطلب اختيار الأساليب التربوية المناسبة المستخدمة لذلك في الصفوف من (٥-١٢)، ومن هنا أتت فكرة البرنامج التوعوي للصفوف (٥-١٢) ليكون معيناً للمدارس في تقديم مادة توعوية متكاملة للطلبة مع بداية العام الدراسي، تساعد الطلبة على التكيف الاجتماعي والنفسي والتربوي والوقاية من المشكلات التربوية، ومعرفة البيئة المدرسية الجديدة والعاملين بها .

حيث يتضمن البرنامج عدداً من الأنشطة التوعوية لبعض المواضيع المهمة للطلبة والتي تقوم الهيئة التدريسية المؤهلة بإكسابها لهم وفقاً لجدول زمني معد لذلك، وهناك مرونة في توقيت تنفيذ الأنشطة التوعوية حسب ظروف المدرسة.

أهداف البرنامج

- التهيئة النفسية والاجتماعية للطلبة في الصفوف (٥-١٢) .
- تعريف الطلبة بمكونات بيئتهم المدرسية الجديدة وخاصة (طلبة الصف الخامس).
- توعية الطالب بأساليب الاستذكار والتحصيل الجيد منذ بداية العام الدراسي .
- تعريف الطالب بلائحة شؤون الطلبة في مدارس التعليم الأساسي والعام وتفعيلها .
- إرشاد الطالب بأساليب وطرق اختيار المواد الدراسية وخاصة(طلبة الصف العاشر والحادي عشر).
- مساعدة الطالب على الاشتراك في النشاط المدرسي الملائم لميوله وقدراته .
- تنمية المهارات الاجتماعية الدراسية والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصفوف من (٥-١٢) .
- التوعية بأهمية مراعاة الفروق الفردية والنمائية بين الطلبة كعامل مساعد في تحفيز دافعيتهم نحو الدراسة .
- التوعية بأهمية تعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة في الصفوف من (٥-١٢) .
- توعية الطلبة بأهمية الانتظام الدراسي وكذلك توعيتهم بأضرار الغياب من بداية العام الدراسي .
- العمل على توفير كل ما من شأنه زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة .
- توعية الطلبة بمرحلة المراهقة وخصائصها والتحديات التي تواجه الطلبة خلالها .

الفئة المستهدفة

طلبة الصفوف (٥ - ١٢) في مدارس التعليم الأساسي والعام .

الجهة المعدة والمشرفة علي البرنامج

المديرية العامة للبرامج التعليمية ممثلة في دائرة البرامج الإرشادية والتوعوية قسم الإرشاد النفسي .

الجهات الداعمة والمساندة للبرنامج

أقسام التوعية التربوية و الرعاية الطلابية بالمحافظات التعليمية .

الجهات المنفذة للبرنامج

جميع مدارس السلطنة في الصفوف (٥ - ١٢) .

الفئات المنفذة للبرنامج داخل المدرسة

- الإدارة المدرسية .
- الأخصائي الاجتماعي /الأخصائي النفسي .
- الهيئة التدريسية (وخاصة مربى الفصول الدراسية) .
- يمكن الإستعانة بفئات أخرى في المجتمع المدرسي بما يتناسب مع طبيعة ونوع البرنامج التوعوي .

أساليب تنفيذ البرنامج في المدرسة

- عقد اجتماع /إدارة المدرسة والاختصاصي الاجتماعي والنفسي مع المعلمين مع بداية العام الدراسي لتعريفهم بالبرنامج وأهميته وأساليب تنفيذه والاستفادة منه .
- توزيع البرنامج على معلمي المدرسة، بحيث يتولى المعلم مربى الفصل أو من ينوب عنه لتنفيذه خلال العام الدراسي، بداية من اليوم الأول للعام الدراسي .
- يقوم المعلم مربى الفصل بتفعيل الأنشطة التوعوية الخاصة بكل صف دراسي واستخدام الأساليب التدريسية الملائمة التي تزيد من فاعلية استفادة الطلبة من البرنامج .
- يراعي المعلم أو من يقوم بتنفيذ البرنامج عند تقديم المواد التوعوية للطلبة بأن تكون ملائمة للمستوى العمري والعقلي والفروق الفردية بين الطلبة .
- يشرف الأخصائي الاجتماعي والنفسي في المدرسة على سير البرنامج، ويساند المعلمين حول تنفيذه والرد على استفساراتهم المختلفة .
- يختار الأخصائي الاجتماعي والنفسي المعلمين الأكفاء ومربى الفصول الدراسية لتقديم المادة التوعوية الخاصة بالبرنامج مع مراعاة الدقة في اختيار من لهم المقدرة العلمية والدور الإيجابي في توجيه وإرشاد الطلبة .
- تهيئة الفصول الدراسية ببداية العام الدراسي ، بحيث يتم توزيع كل مربى فصل مع طلابه ويتم معاونته من قبل معلمين آخرين إذا تطلب الأمر ذلك .

- استخدام الأجهزة والمواد المعينة لعرض المادة بشكل يساعد على فهم الطلبة وإمامهم بالمواد التوعوية المقدمة بالبرنامج.
- تعد المدرسة تقريراً عن ما تم تنفيذه من البرنامج وأهم المقترحات التطويرية التي تثير البرنامج للأعوام القادمة.
- ترفع المدرسة التقرير للمديرية التعليمية التابعة لها، ويقوم قسم التوعية التربوية والرعاية الطلابية برفع تقرير نهائي عن تنفيذ البرنامج لدائرة البرامج الإرشادية والتوعوية بنهاية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي.

الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج

من بداية اليوم الأول من العام الدراسي، وتوزع الأنشطة على مدار العام الدراسي مع إمكانية تكرار بعض الأنشطة والبرامج إذا دعت الحاجة لذلك.

وسائل تقييم البرنامج

- إعداد استبيان لتقييم البرنامج المنفذ بالتنسيق مع مشرفي الإرشاد الاجتماعي والأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي
- الزيارات الميدانية للمدارس
- أخذ آراء أولياء الأمور حول البرنامج من خلال اجتماعات مجالس الآباء/الأمهات .
- تقارير الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمعلمين حول مدى استفادة الطلبة من البرنامج .
- تقارير المحافظات التعليمية.
- حلقات نقاش تقييمية مع مجموعة من الطلبة .

محتويات برنامج اليوم الأول من العام الدراسي لطلبة الصفوف (١٢-٥)

م	الصف	الأهداف	الأنشطة التوعوية المقترحة	المحتويات	أساليب التنفيذ	الوسائل المساعدة لتنفيذ النشاط
١	الخامس	١- إكساب الطلبة السلوكيات الصحية والاجتماعية الجيدة . ٢- تهيئة الطلبة للتكيف في مدارسهم، ومعرفة مكوناتها (المرافق الخدمية والإدارية والعاملين بها).	١- السلوكيات الصحية الجيدة ٢- التغذية السليمة ٣- المهارات الدراسية والاجتماعية الايجابية. ٤- التعريف بالمدرسة والعاملين بها.	١- أهمية نظافة الفم والأسنان. ٢- الحمية الصحية وممارسة التمارين الرياضية والتغذية السليمة (النظافة الشخصية). ٣- أهمية تقليم الأظافر والاستحمام وغسل اليدين بانتظام . ٤- مهارات الاستعداد للامتحان وفن المذاكرة ومهارات الاستعداد للحصة الدراسية(التحضير المسبق للدرس). ٥- تعريف الطلبة بالهيئة الإدارية والتدريسية والعاملين بالمدرسة وأماكن الخدمات العامة والقاعات الخاصة بهم ٦- طرح مواضيع (احترام الوالدين والمعلم-التعاون مع زملاء الدراسة وأهمية السلوك الجيد في التعامل مع الجميع في المدرسة وخارجها) .	- الحوار والمناقشة حول المادة التوعوية » طرح وتعريفات، ومدى أهمية الموضوع، وما الذي تعرفه؟.. - أنشطة تعليمية تعاونية بين المجموعات في الصف . - ممارسة أنشطة حركية ممتعة أو ترفيهية تعبر عن الموضوع المطروح . - استخدام أسلوب النمذجة	١- ادوات النظافة (فرشاة ومعجون صابون .. وغيرها ٢- أوراق عمل تحتوي على أهمية النظافة للإنسان وتتشهد بالآيات والاحاديث الواردة في مناهجهم، ٣- أوراق عمل تحتوي قصص يمكن الاستفادة منها

م	الصف	الأهداف	الأنشطة التوعوية المقترحة	المحتويات	أساليب التنفيذ	الوسائل المساعدة لتنفيذ النشاط
٢	السادس	١- إكساب الطلبة المهارات الاجتماعية والصحية والدراسية الجيدة والمناسبة لأعمارهم ومعارفهم . ٢- تنمية ثقة الطالب بقدراته وإمكانياته.	- السلوكيات الصحية الجيدة والنظافة الشخصية للطلبة. - التغذية السليمة. - المهارات الاجتماعية والدراسية الجيدة.	- عرض مجموعة من الأمراض التي تسببها قلة الاهتمام بالنظافة. - طرح مواضيع الاحترام والتعاطف وحل المشكلات التي تعزز مهارات التواصل الاجتماعي لديهم . - أن نعلم الطالب كيف يتعلم (تمكين الطالب من وسائل اكتساب المعرفة وتوظيفها). - تعليم الطلبة مهارات المثابرة وأداب الحديث وتنمية جوانب التفكير الايجابي وتحويل الإيحاءات السلبية نحو الدراسة أو التعليم إلى إيحاءات ايجابية.	- عرض قصص معبرة لشخصيات بارزة تعبر عن المادة التوعوية، والمناقشة فيها والاستفادة منها - استخدام أساليب " الرسم - التحليل الذهني - الكتابة- التعبير الإبداعي - تقمص الأدوار لشخصيات ناجحة وإدارة الحوار حولها، حتى تتم الاستفادة من خبراتهم .	

م	الصف	الأهداف	الأنشطة التوعوية المقترحة	المحتويات	أساليب التنفيذ	الوسائل المساعدة لتنفيذ النشاط
٣	السابع	١) توعية الطلبة بمتطلبات مرحلة المراهقة وكيفية التعامل مع المشكلات التي تواجههم في النواحي الدراسية والشخصية والاجتماعية. ٢) تعزيز دافعية التعلم لدى الطلبة.	- مرحلة المراهقة وخصائصها والتحديات التي تواجه الطالب خلالها. -تعزيز السلوك الإيجابي للطلبة. -عادات الاستذكار الفعالة.	- طرح مواضيع أو أنشطة للتنمية الذاتية نحو الدراسة مثل (عادات الاستذكار -تنظيم الوقت-قراءة الامتحانات السابقة-والمخصصات-النوم المبكر-التفكير بالنجاح-وجبة الإفطار اليومي) . - شرح قوائم السلوك الايجابي (المدرسي والصفوي). -التغيرات النمائية لمرحلة المراهقة(الجسدية والنفسية).	- إعداد مسرحية قصيرة تعبر عن المادة التوعوية وتعكس الجانب الايجابي والسليبي للموضوع .	أوراق عمل معدة للمساعدة في عرض المادة التوعوية
٤	الثامن	١- إكساب الطلبة مهارات التعامل مع الآخرين والتأكيد على الصفات والسلوكيات الايجابية . ٢-إكساب الطلبة مهارات التفكير الايجابي	- مرحلة المراهقة والتحديات التي تواجه المراهقين(ج١) - عادات الاستذكار الفعالة . - المهارات الاجتماعية.	- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية سواء كان مع (المعلم -زملائه من الطلبة -العاملين بالمدرسة) أو على مستوى الأسرة والمجتمع . - مهارات التعايش مع الآخرين (التسامح ، النقد البناء ،وسائل الاتصال والتواصل الايجابي بين المدرسة والمعلم والطالب والأسرة).	تقديم إرشادات تتعلق بالمادة التوعوية . - استخدم أساليب " الرسم - التحليل الذهني - الكتابة- التعبير الابداعي-تقمص الأدوار والمحاورة" .	استخدام مطوية توعوية عن مرحلة المراهقة، من إصدارات الدائرة

م	الصف	الأهداف	الأنشطة التوعوية المقترحة	المحتويات	أساليب التنفيذ	الوسائل المساعدة لتنفيذ النشاط
٥	التاسع	١- إكساب الطلبة القيم التربوية (المدرسية والاجتماعية والأخلاقية) لتحفيز احترام الذات لديهم والتعبير الإبداعي والتفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة.	- مرحلة المراهقة والتحديات التي تواجه المراهقين (ج ٢). - توكيد الذات.	- توضيح قدرة الطالب على التواصل مع نفسه والآخرين: مهارات حل المشكلات، والدافعية للتعلم - تعزيز القيم والمبادرات الطلابية . - الاهتمام بالخيال والإبداع والرياضة لدى الطلبة	- إعداد مسرحية قصيرة تعبر عن المادة التوعوية وتعكس الجانب الايجابي والسليبي للموضوع . - تقديم إرشادات تتعلق بالمادة التوعوية . - شجع تطوير قدرات الطلبة	عرض ورقة عمل عن خصائص مرحلة المراهقة، وتوضيح كيف تكون مراهقة امنة
٦	العاشر	١- إكساب الطلبة مهارات الحوار الفعال . ٢- أهمية مساعدة الطلبة لاتخاذ القرارات الشخصية السليمة. ٣- تعريف الطلبة بلانحة شؤون الطلبة	- قوائم السلوك الصفية والمدرسية. - عادات الاستذكار الفعالة. - مهارات اتخاذ القرار.	- طرق معاملة الآخرين في المدرسة - كيف تعامل زملاءك - كيفية إظهار الاحترام عند الحديث مع الآخرين داخل وخارج المدرسة. - الاستعداد للاختبارات - ثقافة الحوار - النشيد الوطني. - الانتظام المدرسي والانضباط الطلابي.		عرض ورقة عمل عن فن التواصل مع الآخرين

م	الصف	الأهداف	الأنشطة التوعوية المقترحة	المحتويات	أساليب التنفيذ	الوسائل المساعدة لتنفيذ النشاط
٧	الحادي عشر	١- مناقشة وتشجيع الذات لدى الطلبة على أن تكون أكثر مسؤولة . ٢- مناقشة أو مشاركة المعلم للطلبة حول المخاطبة الذاتية التي تساعد على مواجهة المشكلات والصعاب أو التأقلم معها .	- مهارات اتخاذ القرارات . - عادات الاستذكار الفعالة . - تحديات المستقبل .	- مناقشة أبرز مشكلات مرحلة المراهقة والتحديات السلوكية التي يمر بها الطلبة في هذه المرحلة (الاستقلالية الشخصية- العلاقات الاجتماعية مع الآباء والأسرة والمجتمع -السلوكيات المجتمعية). - توعية الطلبة بالاستخدام الصحيح للإنترنت والمواقع الاجتماعية الالكترونية.		عرض المادة التوعوية على الطلبة للقراءة والمناقشة حولها بين الطلبة وبعضهم البعض وبين الطلبة والهيئة التدريسية والاختصاصي الاجتماعي والنفسي، كلما أمكن ذلك، - توظيف كتيبات شخصية الإيجابية، وذلك بعرضها على الطلبة للاطلاع والقراءة فترة زمنية مناسبة والتبادل فيما بينهم، ثم مناقشة السلوكيات الإيجابية التي تحتوي عليها

م	الصف	الأهداف	الأنشطة التوعوية المقترحة	المحتويات	أساليب التنفيذ	الوسائل المساعدة لتنفيذ النشاط
٨	الثاني عشر	- إكساب الطلبة مهارات الاحترام المتبادل من خلال الفهم المتبادل وتحمل مصاعب الحياة والقدرة على مواجهتها والتعاطف والتسامح .	- العمل التطوعي - السلام - الحفاظ على البيئة - ثقافة التعلم مدى الحياة . - تحديات التعلم الالكتروني .	- مناقشة وإكساب الطلبة حول : - ثقافة الحوار - العمل التطوعي - البيئة . - التحديات المستقبلية (المواطنة الصالحة، واحترام الذات والآخرين) . - توعية الطلبة بالاستخدام الصحيح للإنترنت والمواقع الاجتماعية الالكترونية .		