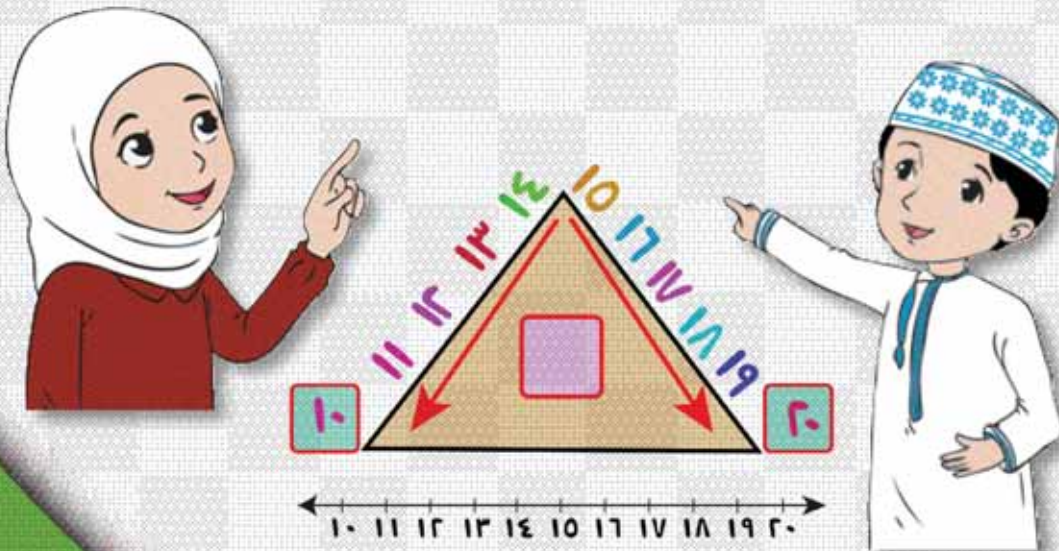




دليل المعلم لمادة الرياضيات





سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم

الرياضيات

للصف الثاني

الجزء الأول

الطبعة التجريبية
١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م



تم تأليف هذا الدليل في قسم تطوير مناهج الرياضيات بدائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية

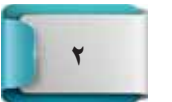
تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في مركز إنتاج

الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية

بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة

لوزارة التربية والتعليم





حضرة صاحب الجلالة السلطان فابوس بن سعيد المعظم

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٧	تقديم
٩	الإطار النظري
١٤	خطوات حل المشكلة والإستراتيجيات الخاصة بكل منها
١٦	الدرس الأول: العدد ١٠٠
٢٠	الدرس الثاني: قراءة الأعداد وكتابتها بالكلمات حتى العدد ١٠٠
٢٣	الدرس الثالث: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
٢٦	أنشطة وتمارين (١-١)
٢٨	الدرس الرابع: الأعداد حتى العدد ٥٠٠
٣٤	أنشطة وتمارين (٢-١)
٣٦	الدرس الخامس: مقارنة الأعداد حتى ٥٠٠
٣٩	الدرس السادس: ترتيب الأعداد حتى ٥٠٠
٤٤	أنشطة وتمارين (٣-١)



٤٦

الدَّرْسُ السَّابِعُ : الْعَدُّ الْقَفْرِيُّ

٥٠

الدَّرْسُ الثَّامِنُ : التَّقْرِيْبُ لِأَقْرَبَ عَشْرَةَ

٥٤

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٤ - ١)

٥٥

الدَّرْسُ التَّاسِعُ : الْأَشْكَالُ الْمُسْتَوِيَّةُ

٥٩

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٥ - ١)

٦٠

الدَّرْسُ الْعَاشِرُ : الْأَشْهُرُ الْهَجْرِيَّةُ

٦٣

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٦ - ١)

٦٥

المَشْرُوعُ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة:

نقدّم لك دليل المعلم لمادة الرياضيات للصف الثاني الفصل الدراسي الأول كبداية جديدة لأدلة المعلم لتطوير مناهج الرياضيات للحلقة الأولى، ويحتوي الدليل على العديد من الجوانب التي تميّزه، منها:

1. وجود مقدمة عامة عن الرياضيات، وطرق التدريس المعتمدة على محورية المتعلم، والوسائل والمواد التعليمية التي يمكن الاستعانة بها في تنفيذ منهاج هذا الصف.
2. اشتمال الدليل على نسخة كاملة لكتاب التلميذ مما يغني المعلم من الرجوع إلى كتاب التلميذ، ويكتفي بالدليل باعتباره مرجعاً متكاملًا للمعلومات التي يرجع لها عند التحضير للدرس من جميع الجوانب.
3. إدراج حلول الأنشطة والتدريبات والتمارين في صفحة كتاب التلميذ المضمن في هذا الدليل مع ما يصاحب ذلك من إرشادات وتعليمات وتوجيهات لكيفية تنفيذ الدروس، ومتابعة تنفيذ التلاميذ للأنشطة، وما يمكن التوصل إليه في نهاية كل نشاط من استنتاجات أو تعليمات.
4. تضمن الدليل نماذج من الأنشطة الإثرائية لإثراء التلاميذ (المجيدين) ذوي التحصيل المرتفع، والأنشطة التعزيزية لتعزيز التلاميذ متوسطي التحصيل، وأنشطة إعادة التعلم (علاجية) للتلاميذ متدني التحصيل، ويمكن للمعلم الاستعانة بها والنسج على منوالها بهدف تفريد التعلم.

لذا نرجو منك عزيزي المعلم الاطلاع على الدليل بصورة شاملة وتعرّف محتوياته بشكل مفصل، والاستفادة - ما أمكن - من الإرشادات والتوجيهات التي يحويها في تفعيل دور المتعلم باتباع طرق مبتكرة في التدريس والتنويع فيها، وعدم الاعتماد على طريقة واحدة بعينها. راجين أن يتم تناول المفاهيم بشكل متدرج مستخدمًا في ذلك المحسوسات - ما أمكن - لجعل المتعلم قادرًا على فهم ما يدرسه متتبعًا كل مفهوم أو استنتاج أو تعميم خطوة بخطوة جاعلاً من دراسة الرياضيات متعة مفيدة، وربطًا الأمثلة والتمارين بالبيئة الواقعية التي يعيشها المتعلم مستفيدًا من إمكانيات تلك البيئة في تدريس مادتك هذه، مع تأكيدنا على ضرورة التعاون الوثيق بينك وبين زملائك في مدرستك أو في التدريس من أجل الاستفادة العلمية والعملية لا لمجرد تدريب التلاميذ على الاستعداد لأداء الامتحان، حيث إن الرياضيات مادة تراكمية مرتبطة ببعضها البعض.

ومما تجدر الإشارة إليه هنا أهمية الأخذ بالجوانب الآتية :

١. الاطلاع على كامل محتويات الكتاب قبل التخطيط للتدريس.
 ٢. قراءة الأنشطة بعناية وإعداد أسئلة لطرحها على التلاميذ أثناء تنفيذهم للنشاط لإثارة تفكيرهم من جهة ولتوجيههم نحو النتيجة التي ترغب والوصول إليها من جهة أخرى ، وبوسعك أن تبسّط كلمات النشاط أو أرقامه أو تزيده صعوبة وذلك طبقاً لمستوى تلاميذك .
 ٣. مراعاة الفروق الفردية، والإدراك بوجود اختلافات متعددة بين التلاميذ من حيث قدراتهم، ومن حيث أنماط التعلم، ولذا فإنه من المفيد تنوع الأساليب والوسائل ، وإعطاء المزيد من الوقت لبطيئ التعلم.
 ٤. محورية التلميذ في العملية التعليمية، وأن يكون دور التلميذ هو الأهم في تنفيذ الأنشطة وحل الأسئلة والتمارين وأن يقتصر دورك على المتابعة والإشراف ، والتوجيه، والتقويم وتقديم الدعم للتلاميذ.
- راجين لك دوام التوفيق والسداد، ومؤكدين على ضرورة موافاتنا بجميع ملاحظاتك ومقترحاتك ، لكي نستفيد منها في تطوير تدريس الرياضيات عامة ودليلها خاصة.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

الإطار النظري

أخي المعلم / أختي المعلمة :

تعتبر الرياضيات إحدى أهم وسائل التواصل الحديثة وإن كانت تختلف عن وسائل الاتصال المعروفة من مرئية ومسموعة ومقروءة، إلا أن هذه الوسائل لا تستغني عن الرياضيات، كما أن التواصل اليومي في معظم المعاملات وعلى جميع المستويات يتم باستخدام الرياضيات بصورة أو بأخرى (مباشرة أو ضمنية) فمعاملات البيع والشراء، وأسواق المال، والمؤسسات المالية الأخرى المحلية والدولية، ووسائل التقانة من أجهزة الحاسوب إلى الأجهزة الطبية تستخدم الرياضيات.

وقد أولت الوزارة أساليب وطرق تدريس الرياضيات عناية خاصة في مناهجها الجديدة، وقدمت الكتب المدرسية بصورة شائقة تعتمد الممارسة العملية في تحقيق معظم أهدافها مع ربط الهدف بالمواقف الحياتية، مركزة على تقديم المادة العلمية ومفاهيمها الأساسية والمهارات المرتبطة بها كأنشطة عملية ذات طبيعة حياتية تستمد عناصرها من واقع الحياة اليومية التي يعيشها التلميذ، بغية ربط المادة بالمهارات الحياتية المعتادة ليكون لدراستها معنى.

وركزت المناهج الحديثة على تحقيق مخرجات متميزة منها: التواصل في المهارات الحياتية وتطويرها، وإثراء الجوانب المعرفية، والاستفادة من الكفاءة التقنية، وتقديم القيم الجمالية والتعبيرية، وقد جاء تطوير منهاج الرياضيات وفق أسس ومبادئ نلخصها فيما يأتي:

١- الأسس الفكرية لتغيير المنهاج وتطويره :

إن التحديات التي تواجه السلطنة متمثلة في مواكبة التطور التقني، تتطلب أساليب تربوية لإعداد المتعلمين لحياة في ظروف أوجدتها العولمة الاقتصادية، وهذا يتطلب درجة عالية من التكيف، وخلفية قوية في الرياضيات، وذلك لتطبيق تقانات سريعة التطور والتغير لسد حاجات سوق العمل.

ولقد صمم منهاج الرياضيات الجديد المطور ليحقق: المعرفة، والمهارات، والاتجاهات (القيم) الإيجابية التي يحتاج إليها التلميذ العماني للتعلم والتكيف مع المستقبل المتغير الذي يواجهه. كذلك فإن استخدام طرائق وأساليب جديدة، وتطبيق الإستراتيجيات المتطورة لتدريس التلميذ وتقويمه، واعتماد تقنيات حديثة في غرفة الصف، وتبني طرائق مطورة في توجيه المعلمين، كل ذلك يشكل سمات تطوير المناهج.

٢- المعايير العامة لتعلم الرياضيات :

لقد طوّر منهاج الرياضيات وفق معايير محددة ليتمكن التلاميذ من تحقيق نتائج تعليمية مرغوبة في نهاية الحلقة، ومنها:

- استخدام لغة الرياضيات في التواصل.

- ربط الأفكار والمفاهيم الرياضية بالأفكار الواردة بالمنهاج الحالي والمفاهيم الرياضية الأخرى ، وبخبرات التلميذ اليومية وبمواد دراسية أخرى.
- استخدام التقدير والحساب الذهبي والحس الرياضي حيث يلزم.
- الربط بين المعارف والمهارات الرياضية التي يستخدمها في حل المشكلة (المسألة).
- القدرة على تفسير النتائج والتعبير عن أفكاره بأسلوب منطقي.
- اختيار التقنية المناسبة ما أمكن (مثل: الحاسوب، والآلة الحاسبة، والأقراص، وشبكة الاتصالات الحاسوبية) ، واستخدامها كوسائط تعليمية تساعد على حل المشكلات.
- القدرة على استثمار المواد والوسائل المختلفة للمساعدة في عملية معالجة البيانات، وعمل الروابط، وحل المشكلات.

٣- مجالات التركيز في تعلم وتعليم الرياضيات:

من بين المجالات التي ركز عليها تنفيذ برنامج هذا المنهاج الجوانب الآتية :

المحتوى:

- تقديم المحتوى النظري المناسب إضافة إلى المنحى التجريبي.
- اختيار المادة المرتبطة بحياة التلميذ اليومية، وتلك التي تفتح آفاقاً لتعلم لاحق.
- التركيز على الروابط بين الرياضيات والبيئة المحلية، وتنمية الحس العددي والحساب الذهني لدى التلاميذ.
- ارتباط المحتوى بالفلسفة التربوية للسلطنة ، وإعطاء الفرصة للتلاميذ لاستخدام التقانة.
- التركيز على المهارات العامة للمادة: (التأمل، الاستقصاء، حل المشكلات، تقنية الاتصالات والمعلومات)، الحساب، التواصل) وارتباطها بالمحتوى العلمي للمنهاج.

الأساليب:

لقد تمَّ التركيز على التعلم من خلال خبرات التلميذ المباشرة التي تتحقق من خلال:

- تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- توفير مواد مساعدة وإبراز تطبيقات الرياضيات في الحياة اليومية في كل موضوع .
- القيام برحلات ميدانية وزيارات عملية خارج المدرسة .
- القيام بأنشطة، وعمل مشاريع، وكتابة تقارير، وإعداد الواجبات بشكل مستقل .
- التركيز على استخدام مهارات التفكير في حل المشكلات.

• تشجيع التعلم الذاتي، وإعطاء التلميذ المزيد من الفرص لممارسة ذلك، أكثر من الاعتماد على المعلم.

• الاستخدام المناسب للتقنيات مثل: الآلة الحاسبة، والحاسوب.

التقويم:

- تقليل الاهتمام بعملية التذكر البسيط للمحتوى.
- زيادة التركيز على تطبيقات المادة في الحياة والممارسة اليومية للتلاميذ .
- منح المزيد من الجهد لتضمين العمليات وحل المشكلات في تقويم التلاميذ.
- إعطاء أنشطة منزلية ذات مغزى بحيث تكون توسيعاً للمفاهيم التي درست في الصف.
- أن تكون طرائق التقويم متطورة، ومستمرة، ومتنوعة (تشخيصية، بنائية...) .

المنحى التكيفي:

يعدُّ المنحى التكيفي جزءاً أساسياً من البرامج المدرسية، ويطال كلاً من المنهاج وأساليب التدريس. ويعرّف هذا المنحى بأنه عملية مواءمة البرامج المدرسية التي تراعي حاجات التلاميذ التعليمية على اختلاف مستوياتهم، لتجعل المنهاج وطرائق التدريس والبيئة المدرسية ذات معنى ومناسبة لكل تلميذ، وباختصار فإن هذا المنحى يمكن التعبير عنه بقولنا ابحت عن طرق أخرى، وقدّم للتلاميذ المزيد من البدائل والمصطلحات المعرفية، لتسهيل مشاركتهم في التعلم، كما في البيئات المادية التي يمكن جعلها أكثر سهولة من خلال إجراء التعديلات عليها مثل: الأسطح المائلة، أو الأبواب الواسعة. لذا فإن البيئة العلمية يمكن جعلها أكثر سهولة من خلال تعديل الأسلوب أو الطريقة، أو استبدال المادة المستخدمة.

ويستخدم هذا المنحى في تنمية القيم والاتجاهات لدى التلاميذ بحيث يحقق:

- دعم وتشجيع استقلالية التلميذ في التعلم.
- تقدير دور الرياضيات في تطور العلوم الأخرى.
- تنمية حب التعلم وتعزيز اتجاهاته.
- النمو الايجابي للشخصية والشعور بالانتماء.
- الرغبة في المشاركة في عملية التعليم.
- تحقيق التكامل والموضوعية في الحكم على المواقف.
- زيادة القدرة على التعميم ونقل المعلومات.
- اكتساب القيم الإيجابية حول الدقة، والتنظيم، والمثابرة، وحسن استثمار الوقت.

وعليه، فإن على المدرسة الدور الأساسي كونها البيئة الحاضنة للتلاميذ في مساعدتهم على رفع قدراتهم الكامنة ليكونوا متعلمين فاعلين ومستقلين. وقد يرى التلاميذ أن عملية التعلم صعبة أو أنها لا تثير دافعيتهم، أو لا تتحدى قدراتهم، ولكن بشيء من التعديل والموائمة في طرائق التدريس وإستراتيجياته، يصبحون متعلمين مشاركين نشطين في عملية التعلم.

اعلم أخي المعلم/ أختي المعلمة بأن تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ لا تتحقق من خلال المحتوى العلمي فقط، وإنما تتحقق أيضاً من خلال سلوكيات المعلم والبيئة المدرسية، كما أنها لا تتحقق نتيجة المرور بخبرة تعليمية واحدة وإنما تتحقق على المدى البعيد قد يكون خلال فصل دراسي أو عام دراسي أو حتى خلال الحلقة ككل.

إستراتيجيات التدريس:

ويقصد بها الخطة التنفيذية التي يضعها المعلم لتحركاته داخل غرفة الصف لتحقيق أهداف الدرس الذي يقوم بتنفيذه، ويقاس نجاح هذه الإستراتيجية (الخطة) بمدى تحقيق المتعلمين لأهداف الدرس في فترة قياسية وبدقة ومهارة.

تتأثر عملية تدريس الرياضيات بعوامل مختلفة ومتنوعة، ومن المؤثرات المهمة: خصائص المتعلم (ميوله، درجة نضجه، رغباته، خبراته السابقة، وظروف بيئته التعليمية،... إلخ)، وطبيعة المعرفة الرياضية (جديدة، استمرارية التعلم السابق،... إلخ) وعلى هذا فمن المهم جداً اختيار الإستراتيجية المناسبة وفقاً لنوع الموقف التعليمي وظروفه، ولا يمكن الجزم بأفضلية إستراتيجية على أخرى دون النظر إلى هذه المؤثرات، وقد تم اقتراح بعض الإستراتيجيات في الدليل وعلى المعلم اختيار ما يناسب الموقف التعليمي مؤكداً على أهمية انتقاء الإستراتيجية المناسبة لكي تتم العملية بصورة جذابة للمتعلم. ولا يخفى أن نظام مناهج الرياضيات يركز على إيجابية المتعلم وعلى الممارسة الفعلية - ما أمكن - بحيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية، ولذا ينبغي على المعلم عدم الاستعجال على التلاميذ وإعطائهم وقتاً كافياً للتفكير والمناقشة، لأن هذا يجعل المتعلم أكثر رغبة في معرفة المزيد وأكثر اهتماماً بالنتائج التي يتوصل إليها، كما يجعله قادراً بصورة أكبر في المرات القادمة على التحليل والاستنتاج وعلى استخدام المواد التعليمية الهادفة في الموقف المناسب.

ويمكن الإشارة إلى بعض الجوانب التي يمكن أن تأخذ بها أخي المعلم/ أختي المعلمة لتنفيذ دروس الرياضيات:

- نوع أسلوب التدريس لتناسب حاجات الأفراد.
- كيف سرعة تدريسك للمادة لتضمن استيعاب التلاميذ وبناء خبراتهم أثناء تعلمهم.
- شجّع التلاميذ للعمل بأكثر من طريقة لتحقيق المهمة.
- عدّل الإستراتيجية إلى تلك التي تمكّن من استجابة التلميذ للمعلم أو للأسلوب.

- استشر انتباه التلاميذ من خلال البدء بموقف مثير أو مشكلة تحتاج إلى حل أو قصة.
- وزّع العمل بحيث يكون عملاً فردياً أو في مجموعات تعمل معاً، وذلك لاستثارة التفكير لديهم.
- قم بتلخيص الأفكار الرئيسية التي تهدف إليها بعد الانتهاء من كل مناقشة.
- ابتعد عن الإسهاب في الشرح أغلب وقت الحصة، وكتابة الحلول الجاهزة، وركّز على محورية التلميذ في العملية التعليمية.
- شجّع التلاميذ على إعطاء الحلول والبراهين البديلة.
- عدّل طريقة جلوس التلاميذ ليستفيدوا أكثر ما يمكن من الأسلوب المستخدم .
- استخدم أنماطاً مختلفة للتعليم (وسائل بصرية، وسائل سمعية ،...).
- استخدم مواد ووسائل لرفع فاعلية التعلم وإثرائه إلى أبعد حد.
- حضّر أنشطة ومهام في القدرات العليا للتلاميذ الذين يحققون أداء مرتفعاً.
- استخدم تقنيات التفاعل الصفي التي تسمح بملاحظة تقدم التلاميذ.
- أشرك التلاميذ بالقرارات التي تتعلق بتعلمهم.
- استخدم أساليب تقويم تتفق مع أساليب التدريس المتبعة والمعدة لتلائم حاجاتهم التعليمية.
- حدد وقتاً معيناً في مكتبك لتقديم المساعدة والتوجيه للتغلب على صعوبات التلاميذ.

حل المشكلات:

وتعتبر من أهم أساليب التدريس التي تركز عليها الرياضيات، وتعرّف المشكلة بأنها موقف جديد لم يسبق للمتعلم أن تعرّض لمثله ويتطلب حلاً، وإذا تمّت صياغة هذه المشكلة على شكل سؤال سميت مسألة. ويعتبر حل المشكلة الهدف الأساسي لتعليم الرياضيات، كما يعتبر تطوير قدرة كل تلميذ على حل المشكلة أمراً ضرورياً، إذ إنهم من خلالها يطورون فهماً حقيقياً لمفاهيم الرياضيات وأساليبها وذلك عند تمكينهم من حل مسائل في موضوعات ذات معنى، ويستخدم أسلوب حل المشكلات في مختلف موضوعات الرياضيات وأساليبها، وبمختلف الصفوف والمستويات وسيضمّن في مختلف الوحدات؛ حتى يكونوا نشطين في بناء المعنى الرياضي وتعليم إستراتيجيات حل المسألة، والتدريب على أنواع متعددة من المفاهيم والمهارات في محتوى ذي معنى، والتواصل من خلال الأفكار الرياضية لأن معظم حالات حل المسألة تأتي من خبرة التلاميذ في حياتهم اليومية حيث سهل عليهم ربط المعنى الرياضي بالأنشطة المألوفة. وعند تقدمهم في المدرسة تصبح المشكلات أكثر صعوبة، إذ إنها تنشأ من استكشاف الرياضيات نفسها ومن العالم من حول المتعلمين. وتدرجياً يصبح التلاميذ أكثر ثقة بقدراتهم باستخدام الرياضيات والتواصل من خلالها واستخدام المصطلحات الرياضية الصحيحة.

ويمكن استخدام الخطوات الموضحة بالمخطط في الصفحة الآتية لحل المشكلة:

خطوات حل المشكلة والإستراتيجيات الخاصة بكل منها

تحقق	حل	خطط	فكر
<ul style="list-style-type: none"> • ومع أن هذه الخطوة جزء مكمل للترتيب الهرمي لأسلوب حل المسألة فإنها في الغالب تهمل . • من المهم أن يعلم الطالب أنه ليس عليه فقط فحص صحة العمليات التي أجراها بل عليه أن يفحص إجابته. • هل قام بالحل كما تنص المسألة ؟ • هل تمّت الإجابة على السؤال الذي وضع في المرحلة الأولى ؟ • إذا لم يتم أين الخطأ؟ • عندما تقوم بكل ذلك يجب أن توسع السؤال بطرح أسئلة مثل : • ماذا لو ؟ • ماذا تعمل إذا تغير ؟ • يجب أن يدرك الطالب العلاقة بين الحالات المعطاة والإجابة التي تم التوصل إليها . • هل إجابتك قريبة من تقديرك؟ • هل إجابتك معقولة؟ • هل تجيب عن السؤال؟ • وإن لم يكن كذلك فأين الخطأ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • بعد أن يقرر التلميذ ما الذي يريد عمله يمكن أن ينفذ ذلك . • في أغلب الأحيان يكون الإجراء هنا مرحلة مهمة من عملية حل المسألة . • لا يمكننا تقبل إجابات خاطئة . • يجب أن يكون التلميذ متمكناً من العمليات الحسابية . • استخدام المهارات الحسابية . • استخدام المهارات الهندسية . 	<ul style="list-style-type: none"> • يستمر التلميذ بربط المسألة بالمعلومات الرياضية وخبراته العلمية . • يجب ربط الحقائق معاً ويقرر ما الذي يفعله . • يجب أن يتم الاعتماد على بناء المفاهيم ، وتتضمن الإستراتيجيات ما يلي : - نظم البيانات وقدمها بطريقة جديدة : • بطاقات . • جداول . • رسومات بيانية . • أشكال هندسية . • اختر العملية / العمليات ، اكتب العبارات الرياضية ، ابحث عن الأسئلة الضمنية . • اختر الإستراتيجيات : - تكوين الأنماط . - الحل العكسي . - خمن واختبر . - ركب أو جرب . - اختزل / لخص . - نظم القوائم . - استخدام المنطق . - جزيء وتغلب . 	<ul style="list-style-type: none"> • تعتبر هذه الخطوة برأي معظم التربويين الأهم في عملية حل المسألة . • يقوم الشخص بترجمة المسألة بلغته الخاصة من خلال خبراته الشخصية . • على المتعلم أن يختبر المسألة بعناية لمعرفة مجريات الأمور ويمكن أن يضع تصوراً لخطة العمل . • يجب أن يتم تحديد السؤال بدقة الحل وكيفية التنفيذ ، ويشمل ما يلي : - تعرّف الحقائق . - تعرّف السؤال . - تفهيم الموقف بشكل عام . • فحص كفاية المعطيات والمعلومات الناقصة والزائدة .



الجزء الأول

الدرس الأول: العدد ١٠٠

أنظر إلى الصورة واتحدث عنها:

(ج) (ب) (أ)

١ ما العدد الممثل في الصورة (أ) ؟
 ٢ كم عدد العشرات في الصورة (ب) ؟
 ٣ ما العدد الممثل في الصورة (ب) ؟
 ٤ كم عدد العشرات في الصورة (ج) ؟
 ٥ هل عدد العشرات في صورتين (ب) ، (ج) متساوي؟

١٥

إثراء

مثل الأعداد الآتية بمواد الأساس عشرة :

أ) ٣ عشرات + ٧ عشرات = ١٠٠

ب) ٥ عشرات + ٤ عشرات = ٩٠

المخرجات التعليمية:

- يتعرف العدد مائة (١٠٠).

المفردات:

العدد ١٠٠ ، الآحاد ، العشرات ، المئات.

استراتيجية التدريس المقترحة:

الاستكشاف، التعلم الجماعي، الحوار والمناقشة

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

جهاز العرض، مواد عينية (أقلام، كتب، مواد الأساس عشرة...).

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم:

- قم بعرض الصورة الموضحة وناقش التلاميذ حول محتوياتها بطرح التساؤلات المدرجة أسفل صورة أتحدث وأتعلم بحيث تقود التلاميذ للوصول إلى مفهوم المائة.

- من الضروري أن يعرف التلاميذ أن مجموع (١٠) أعمدة من العشرات تساوي مائة ، وتمثل بمواد الأساس عشرة بلوح واحد من فئة المئات.

- عود التلاميذ على تمثيل العدد مائة بمواد الأساس عشرة بعدة طرق مثل:

• عشرة أعمدة.

• لوح من فئة المائة.

• ٩ أعمدة من العشرات + ١٠ وحدات

... وهكذا.

تابع: موجهاً التنفيذ :

أكتب وأتحقق؛ عزيزي المعلم

- اعرض النشاط على السبورة، واطلب توضيح المطلوب منه.
- وضح للتلاميذ بأن المطلوب من النشاط تمثيل العدد مائة (١٠٠). بمواد الأساس عشرة بأكثر من طريقة بحيث يتمكن التلاميذ من مفهوم العدد ١٠٠.
- اطلب إلى التلميذ حل النشاط (أ) بشكل جماعي وناقشهم حول إجاباتهم بحيث تطلب إلى كل مجموعة مقارنة عملها بالمجموعات الأخرى.
- اطلب إليهم حل النشاط (ب) بشكل فردي للتأكد من إستيعابهم للمفهوم.
- أعط التلاميذ أنشطة وتمارين متنوعة حتى تتأكد من تمكنهم من موضوع الدرس.

إعادة تعلم

اكتب العدد ١٠٠ :

				١٠٠	١٠٠

١) أكمل ما يأتي كما في المثال:

يساوي و

٩ عشرات + ١ عشرة = ١٠ عشرات

٩٠ + ١٠ = ١٠٠

٢) و

٥ عشرات + ٥ عشرات = ١٠ عشرات

٥٠ + ٥٠ = ١٠٠

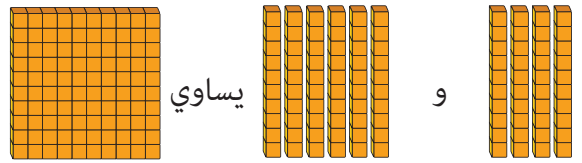
٣) و

٣ عشرات + ٧ عشرات = ١٠ عشرات

٣٠ + ٧٠ = ١٠٠

تعزير

اكمل :



عشرات = عشرات + عشرات

= +

تابع: موجّهات التنفيذ :

أكتب وأتحقق؛ عزيزي المعلم

- ركز على كتابة العدد ١٠٠ بالرموز ، وراقب التلاميذ أثناء كتابتهم للعدد ١٠٠ ووجههم بأنه عند كتابة العدد بالرموز أبدأ من اليسار لليمين (المنزلة الأكبر).

تابع: موجّهات التنفيذ :

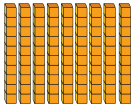
ألون؛ عزيزي المعلم:

- اعرض نشاط ألون على السبورة واطلب إليهم توضيح المطلوب منه.
- يمكنك من خلال التلوين إعطاء أكثر من نشاط حتى يتمكن التلاميذ من تمثيل العدد ١٠٠ بمواد الأساس عشرة.

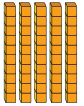


إثراء

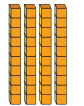
أصل بين كل عدد ومواد الأساس عشرة التي تكونه :



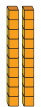
٤٠



٩٠



٢٠



٥٠

تابع: موجهاً التنفيذ :

أُتدرب : عزيزي المعلم :

- أعط التلاميذ أنشطة وتمارين متنوعة تطلب إليهم تمثيل العدد مائة بمواد الأساس عشرة بطرق مختلفة.
- اترك المجال للتلاميذ ليحلوا النشاط بشكل فردي .
- ناقش التلاميذ في الحلول التي توصلوا إليها للوقوف على الأخطاء التي قد يقع فيها بعض التلاميذ.
- اعط التلاميذ أنشطة حول اكمال السلاسل العددية.
- من خلال تمثيل التلاميذ للعدد مائة بمواد الأساس عشرة بطرق مختلفة تستطيع معرفة مدى الفهم الذي وصل إليه تلاميذك.

عزيزي المعلم :

- أعط التلاميذ الفرصة الكافية لتمثيل الأعداد بمواد الأساس عشرة لأنها تحتاج فعلاً لوقت وجهد من قبلهم.
- أعط التلاميذ أنشطة متنوعة تتناول إكمال السلاسل العددية.

١) أمثل العدد ١٠٠ مستخدماً أختام مواد الأساس عشرة بطرق مختلفة:

أ

ب

٢) أكمل:

١٠٠ ٩٩ ٩٨ ٩٧ ٩٦ ٩٥

١٨

إعادة تعلم

مثل كل عدد من الأعداد الآتية بمواد الأساس عشرة بطريقتين مختلفتين :

٣٤ ، ٨٩

تعزيز

اكمل :

		١٠٠			٩٧
--	--	-----	--	--	----

الجزء الأول

الدرس الثاني : قراءة الأعداد وكتابتها
بالكلمات حتى العدد ١٠٠.

أنظر إلى الجدول وأتحدث عنه:

سبعة	٧
عشرة	١٠
عشرون	٢٠
أربعون	٤٤
ستون	٦٦
مائة	١٠٠

١) اقرأ العدد ثم أكتبه بالرموز:

العدد بالرموز	العدد بالكلمات
١٢	ثنا عشر
٢٤	أربعة وعشرون
٩٨	تمانية وثمانون
٧١	واحد وستون
٨٩	ثمانية وتسعون

١٤

إثراء

اكتب بالرموز جميع الأعداد الممكنة تكوينها من الرقمين ٥ ، ٧ ، ثم اكتبها بالكلمات .

المخرجات التعليمية:

يقرأ كلمات الأعداد حتى (١٠٠) ويكتبها.

المفردات:

الأعداد بالكلمات ، الأعداد بالرموز.

استراتيجية التدريس المقترحة:

الحوار والمناقشة، التعلم الجماعي، التعلم الذاتي.

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

(جهاز العرض - الشفافيات - صور)

موجهات التنفيذ:

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم:

- اعرض صورة أحدث وأتعلّم على السبورة ، واطرح على التلاميذ مجموعة من الأسئلة التي تقود إلى كتابة الأعداد بالكلمات.
- المخرج التعليمي محدد حيث يتعلم التلاميذ في هذا الدرس فقط كتابة الأعداد بالكلمات حتى ١٠٠ ويقرئها.

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- تابع التلاميذ أثناء تنفيذهم للنشاط (١) ويفضل أن ينفذ التلاميذ النشاط بشكل فردي حتى تستطيع الوقوف على الأخطاء الكتابية التي قد يقع فيها التلاميذ.
- أعط التلاميذ أنشطة متنوعة حول كتابة الأعداد بالكلمات بحيث تضمن كتابتهم لمعظم الأعداد حتى ١٠٠.

تابع: موجهاً التنفيذ :

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- اعط تمارين اضافية وواجبات منزلية على كتابة الأعداد بالكلمات.
- لاحظ أن نشاط رقم (٢) يطلب إلى التلاميذ عكس المطلوب في نشاط رقم (١) ، فمن الجيد التنويع في الأنشطة حتى تتأكد من فهم التلاميذ.
- اطلب إلى بعض التلاميذ الخروج للسطح لكتابة بعض الأعداد بالكلمات والعكس.

ألون: عزيزي المعلم

- اعط التلاميذ الفرصة لحل نشاط ألون ووضح لهم بأن المطلوب هو تلوين رمز العدد بنفس اللون الذي كتب به العدد بالكلمات بعد التوصيل بينها.

:

اكمل الجدول الآتي :

العدد بالكلمات	العدد بالرموز
	٤٢
تسعة وستون	
	٨٨
	٢٦

٢) اقرأ العدد ثم أكتبه بالكلمات:

أصل ثم ألون كما في المثال:

تعزير

أصل بين كلمات الأعداد ورموزها.

- ٣٢ سبعة وتسعون
- ٩٧ أربعة عشر
- ١٤ اثنان وثلاثون

إعادة تعلم

اكمل :

		٦٦			٦٣
--	--	----	--	--	----

تابع: موجّهات التنفيذ :

أُتدرب: عزيزي المعلم

- وضح للتلاميذ المطلوب من التدريب رقم ١ ثم اترك التلاميذ يحلوا النشاط بشكل فردي ، فالنشاط يعالج ٣ محاور مهمة وهي كتابة الأعداد بالكلمات والرموز بالإضافة إلى تمثيل الأعداد.
- راقب التلاميذ أثناء تنفيذهم لنشاط رقم ٢ وصحح لهم الأخطاء التي قد يقعوا فيها أثناء كتابة الأعداد بالكلمات.
- لاحظ أن التسلسل المتبع في جميع دروس الكتاب عبارة عن :

أُتحدث وأتعلّم - اكتب وأتحقّق - ألون - أُتدرب

- وهذا التسلسل يساعدك على تحقيق الهدف من الدرس بشكل منظم كما يمكنك من معرفة التلاميذ الذين استوعبوا المفهوم من الذين لم يستوعبوه.

الجزء الأول

١) اكتب العدد الممثل بمواد الأساس عشرة بالرموز والكلمات:

أ) العدد بالرموز: ٧٢
العدد بالكلمات: اثنان وسبعون

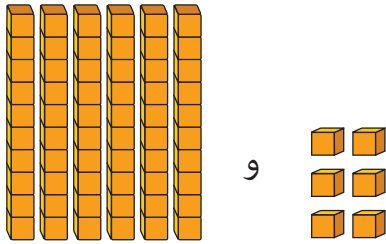
ب) العدد بالرموز: ٨٤
العدد بالكلمات: أربعة وثمانون

٢) أكمل بما يناسب:

الأعداد بالكلمات	الأعداد بالرموز
تسعة عشر	١٩
ثمانية	٨
أربعة عشر	١٤
خمسون	٥٠
ثلاثة وثمانون	٨٣
أربعة وستون	٦٤
مائة	١٠٠

تعزيز

اكتب العدد الممثل بمواد الأساس عشرة بالرموز والكلمات:



و



العدد بالرموز :

العدد بالكلمات :

إثراء

اشترت فاطمة لعبتين ، الأولى بمبلغ ١٢ ريال ، والثانية بمبلغ ١٩ ريال ، أي المبلغين يعتبر عددا زوجيا ؟ وأيها يعتبر فرديا؟ ولماذا ؟

المخرجات التعليمية:

يتعرف العدد الزوجي والعدد الفردي.

المفردات:

العدد الزوجي ، العدد الفردي .

استراتيجية التدريس المقترحة:

الاستكشاف، التعلم الجماعي، الحوار والمناقشة

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

(جهاز العرض، مكعبات وصل ، أقراص عد).

موجهات التنفيذ:

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم:

- ركز على المخرج التعليمي الذي يتناوله الدرس وهو أن يستطيع التلميذ أن يفرق بين العدد الزوجي والعدد الفردي.

- اعرض الصورة في أتحدث وأتعلم ثم اطرح التساؤلات التي تقود التلاميذ إلى فهم ومعرفة العدد الزوجي والعدد الفردي.

- الفكرة الرئيسية التي يتناولها الدرس هي مكونات العدد ، خاصة العدد الذي له مكونان متساويان لأن التلميذ عندما يعرف بأن العدد الذي له مكونان متساويان هو عدد زوجي ، فإنه تلقائياً يعرف أن العدد الذي ليس له مكونان متساويان يسمى بالعدد الفردي.

- اطرح أسئلة تركز على مكونات العدد مثل :

- أي الأعداد الآتية له مكونان متساويان ؟

- ٨ ، ٩ ، ٤ ، ٧

- لماذا يعتبر العدد ١٠ عددا زوجيا ؟

- وضح للتلاميذ بأن الصفر يعتبر عددا زوجيا وليس عدد فرديا.

- تناول في هذا الدرس الأعداد حتى ٢٠ فقط فيما يتعلق بالأعداد الزوجية والأعداد الفردية.

الدرس الثالث: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.

أنظر إلى الصورة وأتحدث عنها:

١ ما الأعداد التي لها مكونان متساويان ؟
٢ ما الأعداد التي ليس لها مكونان متساويان ؟
٣ هل العدد ١٠ له مكونان متساويان ؟
٤ هل العدد ١١ له مكونان متساويان ؟
٥ ماذا تسمى الأعداد التي لها مكونان متساويان ؟
٦ ماذا تسمى الأعداد التي ليس لها مكونان متساويان ؟

العدد الذي له مكونان متساويان يسمى عددا زوجيا مثل العددين ٤ ، ٦ .
والعدد الذي ليس له مكونان متساويان يسمى عددا فرديا مثل العددين ٣ ، ٥ .

إعادة تعلم

أكمل :

العدد بالرموز	العدد بالكلمات
٣٥	
	ستة وسبعون
٩١	
	ثمانية عشر

تابع: موجّهات التنفيذ :

أكتب وأتّحقّق: عزيزي المعلم

- اعرض النشاط رقم (١) بشكل جماعي واسمح لبعض التلاميذ بالخروج للسيرورة لعرض اجاباتهم وناقشهم حولها حتى تتمكن من تصحيح الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ.
- كلف التلاميذ بحل النشاط رقم ٢ بشكل فردي وراقبهم أثناء حلهم للنشاط.

:

- لون الأعداد الزوجية باللون الأحمر ، والأعداد الفردية باللون الأزرق :

٣	٢	١	٠
٧	٦	٥	٤
١١	١٠	٩	٨
١٥	١٤	١٣	١٢

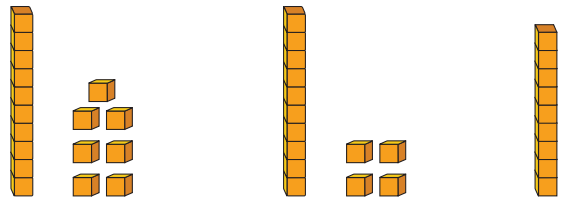
إعادة تعلم

ضع علامة (✓) أسفل العدد الفردي فيما يأتي :

٤	٦	٥
()	()	()
٦١	٩١	١١
()	()	()

تعزيز

أضع دائرة حول العدد الزوجي الممثل بمواد الأساس عشرة فيما يأتي :



تابع: موجّهات التنفيذ :

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- اعط التلاميذ فرصة لحل نشاط ألون لأن التلاميذ في هذا السن يحبون التلوين ويتعلمون من خلاله بصورة أكبر.
- حاول أن تبحث عن أنشطة أو ألعاب يمكنك من خلالها توصيل الفكرة الرئيسية من الدرس .
- اعط التلاميذ الوقت الكاف للتلوين كما يمكن تكليفهم بتنفيذه كنشاط منزلي إذا كان وقت الحصة لا يكفي.

ألون الأعداد الزوجية باللون الأزرق، والأعداد الفردية باللون الأصفر فيما يأتي:

أحطّ العدد الزوجي فيما يأتي. ثم أكتب المكوّنين المتساويين لهما.

أكمل الأعداد الزوجية حتى العدد ٢٠.

أكمل الأعداد الفردية حتى العدد ١٩.

أدرب: عزيزي المعلم

- اترك المجال للتلاميذ ليحلوا النشاط ١ بشكل فردي ونبههم عن الوقوع في بعض الأخطاء عند كتابة مكونات العدد.
- ناقش التلاميذ في الحلول التي توصلوا إليها.
- اترك المجال للتلميذ الذي أجاب بطريقة صحيحة ليوضح طريقته في الحل.

:

أمثل كلاً من العددين الآتيين بمواد الاساس عشرة ثم أحدد أيهما زوجي وأيهما فردي.

١٣

٦

إثراء

إذا كان عمر منى خمس سنوات، وعمر زينب أربعة عشر سنة. أكتب عمر كل منهما بالرموز ثم أحدد أيهما زوجي وأيهما فردي.

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (١-١)



١) أَمَلِّ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِخْدَامِ أَخْتَامِ مَوَادِّ الْأَسَاسِ عَشْرَةَ.

أ

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
١٠٠		٥٠		٥٠

ب

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>
١٠٠		٨٠		٢٠

٢) أَمَلِّ الْجَدْوَلَ الْآتِي.

الأعداد بالكلمات	الأعداد بالرموز
تسعة عشر	١٩
خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٥
تسعة وسبعون	٧٩
ثَمَانِيَةٌ وَخَمْسُونَ	٥٨

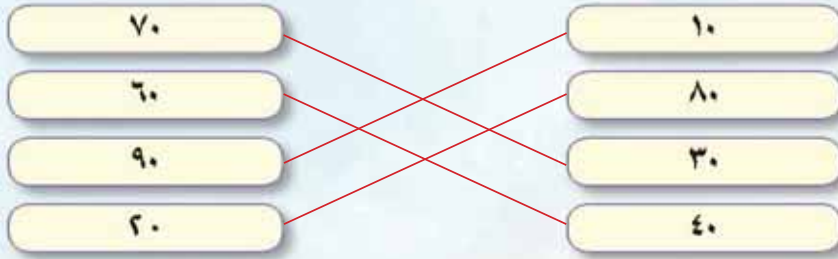


٢٥

٣) أَلَوْنُ الأَعْدَادِ الفَرْدِيَّةِ فِيمَا يَأْتِي .



٤) أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ يَكُونَانِ العَدَدَ ١٠٠ .



٥) هَلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ مَنْ: مُحَمَّدٍ، وَعَمْرٌ، وَبِشَارٌ، شِرَاءَ الجِهَازِ اللُّوجِيّ؟
وَضُحِّ إجابَتَكَ بِمَوَادِّ الأَسَاسِ عَشْرَةَ .



الجزء الأول

الدرس الرابع: الأعداد حتى العدد ٥٠٠.

أنظر إلى الصورة وأتحدث عنها:

١ ما العدد الذي يمثله التمثيل بعواد الأساس عشرة في الصورة؟

٢ ما رقم العشرات في العدد الممثل بعواد الأساس عشرة؟

٣ ما رقم المئات في العدد؟

٤ أكتب العدد.

٥ أكتب العدد الممثل بالرموز في لوحة القيمة المكانية.

عند قراءة عدد مكون من ثلاثة أرقام، اقرأ المئات ثم العشرات ثم الوحدات.

لوحة القيمة المكانية

المئات	العشرات	الآحاد

٢٧

المخرجات التعليمية:

- يحدد القيمة المكانية لأرقام عدد ضمن ٥٠٠.
- يمثل أعداد ضمن ٥٠٠ بطرق مختلفة مستخدماً المحسوسات (مواد الأساس عشرة).
- يقرأ رموز الأعداد من (١٠٠ - ٥٠٠) ويكتبها.
- يعد الأعداد من (١٠٠ - ٥٠٠) بالتسلسل.

المفردات:

الأعداد حتى ٥٠٠، الآحاد، العشرات، المئات.

استراتيجية التدريس المقترحة:

الاستكشاف، التعلم الجماعي، الحوار والمناقشة

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

جهاز العرض، مواد عينية (أقلام، كتب، مواد الأساس عشرة...)

موجهات التنفيذ:

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم:

- قم بعرض الصورة الموضحة وناقش التلاميذ حول محتوياتها بطرح التساؤلات المدرجة أسفل صورة أتحدث وأتعلم بحيث تقود التلاميذ للوصول إلى مفهوم القيمة المكانية.

- سبق للتلميذ أن تعرف على مفهوم القيمة المكانية، ولكن الجديد في هذا الدرس هو القيمة المكانية للرقم في منزلة المئات.

- ركز على قراءة التلاميذ للعدد، وعلمهم طريقة القراءة الصحيحة للعدد المكون من ثلاثة أرقام وحاول أن تطرح عليهم أسئلة لقراءة الأعداد التي تتكون من نفس الأرقام مع تغيير أماكن الأرقام حتى تتأكد من تمكنهم مثل:

- ٤٢٣ ، ٢٤٣ ، ٤٣٢ وهكذا.....

إثراء

أكمل كتابة الأعداد:

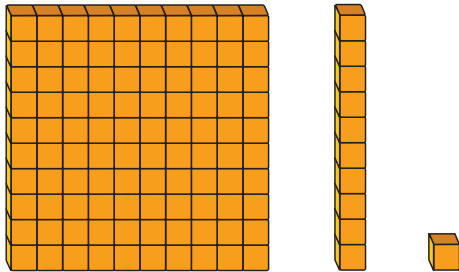
العدد	مئات	عشرات	آحاد
.....	٢	٧	٣
٣٢٩	٣	٢	
٤١٢			
	١	٧	٧

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- اطلب إلى التلاميذ حل النشاط رقم ١ بشكل فردي كنشاط صفي، وراقب التلاميذ أثناء حلهم وصحح الأخطاء التي قد يقعوا فيها.
- درب التلاميذ على حل أنشطة متنوعة تعالج نفس الفكرة حتى تتأكد من تمكن التلاميذ من الموضوع.
- احرص على اكتشاف التلاميذ الذين يخطئون في حل النشاط حتى تتمكن من رفع مستواهم من خلال إعطائهم أنشطة وتمرين إضافية.
- اطلب إلى التلاميذ حل أسئلة تتضمن تمثيل أعداد لها نفس الأرقام ولكن تختلف في قيمتها المكانية حتى تتأكد من أن التلاميذ أتقنوا مفهوم القيمة المكانية للعدد.

إعادة تعلم

أكتب العدد الممثل بمواد الأساس عشرة على لوحة القيمة المكانية:



آحاد	عشرات	مئات

(١) أكتب العدد الممثل بمواد الأساس عشرة في لوحة القيمة المكانية، ثم اقرأ فيما يأتي كما في المثال.

١

٥ وحدات ٣ عشرات ١ مائة وحدة

جدول القيمة المكانية		
المئات	العشرات	الآحاد
١	٣	٥

العدد هو ١٣٥

٢

٦ وحدات ٨ عشرات ٣ مئات

جدول القيمة المكانية		
المئات	العشرات	الآحاد
٣	٨	٦

العدد هو ٣٨٦

٣

٧ وحدات ٥ عشرات ٤ مئات

جدول القيمة المكانية		
المئات	العشرات	الآحاد
٤	٥	٧

العدد هو ٤٥٧

تعزيز

أكتب العدد الموضح على لوحة القيمة المكانية فيما يأتي:

آحاد	عشرات	مئات
٠	٥	٤

العدد :

الجزء الأول

(٢) إذا كان ١٠ عشرات تساوي ١٠٠ ، فإن ٤٠ عشرة تساوي (٣) أكتب العدد المناسب وأملئه بمواد الأساس عشرة كما في المثال:

(أ) عشرة ٣٠ = ١٠ عشرات + ١٠ عشرات + ١٠ عشرات
 $100 + 100 + 100 = 300$
 عشرة ٣٠

(ب) عشرة ٤٥ =
 $400 + 50 = 450$
 عشرة ٤٥

إثراء

اكتب ناتج كل مما يأتي بالرموز :

(أ) ٧ عشرات + ٥ وحدات =

(ب) ١ مئات + ٧ وحدات + ٦ عشرات =

(ج) ٤ آحاد + ٨ مئات =

تابع: موجّهات التنفيذ :

اكتب وتحقق: عزيزي المعلم

- تدرج مع التلاميذ في الأنشطة التي تقدمها ، وابدأ بالمحسوسات إلى أن تصل إلى المسألة بشكلها المجرد لأن المحسوسات تقرب الفكرة لدى التلاميذ وتساعدهم على استيعاب المفهوم بشكل أسرع وأكبر .
- اطلب إلى التلاميذ حل النشاط رقم ٢ بشكل فردي .
- قسم التلاميذ إلى مجموعات واطلب إلى كل مجموعة أن تمثل العدد ٤٥ عشرة ، ثم ناقشهم في إجاباتهم .

:

- اعرض على التلاميذ نشاط المطلوب منه تمثيل عدد معين .
- زودهم بمجموعة مواد الأساس عشرة (وحدات، عشرات، مئات) .
- اطلب إليهم تمثيل العدد المطلوب تمثيله .
- راقبهم أثناء تنفيذهم للنشاط .
- اطلب إلى كل مجموعة توضيح طريقتها في تمثيل العدد .
- عندما تطلب إلى كل مجموعة بعرض عملها فإنك تنمي لديهم مهارة التحدث والنقاش ، كما أن المجموعات ستتعرف من بعضها البعض على طرق مختلفة لتمثيل نفس العدد .

تابع: موجهاً التنفيذ :

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- يهدف النشاط رقم ٤ في اكتب واطبق إلى تمكين التلاميذ من كتابة الأعداد بالرموز من خلال ترجمتها من قراءات وطرق مختلفة.
- نوع في الأنشطة التي تقدمها للتلاميذ ، فالطرق المدرجة في الكتاب مختلفة ومتنوعة وتهدف إلى تمكين التلاميذ من موضوع الدرس.
- كلف التلاميذ باكمال سلاسل عددية مختلفة باستمرار حتى يتمكنوا من عد الأعداد وكتابتها بالرموز.
- النشاط رقم ٦ يعالج مفهوم القيمة المكانية للأعداد ، فكلف التلاميذ بحل النشاط بشكل فردي وراقبهم وصحح لهم الأخطاء التي قد يقعوا فيها.

إعادة تعلم

أكمل كتابة الأعداد بالتسلسل فيما يأتي :

				١٠٨			١٠٥
--	--	--	--	-----	--	--	-----

		٣٠٤				٣٠٠
--	--	-----	--	--	--	-----

٤٩٩				٤٩٥		
-----	--	--	--	-----	--	--

٤) اكتب رمز العدد:

أ	٩ آحاد + ٩ عشرات + ٤ مئات	-	٤٩٩
ب	٢ آحاد + ٩ عشرات + ٣ مئات	-	٣٩٢
ج	٧ آحاد + ١٥ عشرة	-	١٥٧
د	٥ آحاد + ٢٠ عشرة	-	٢٠٥
هـ	٩ آحاد + ٤ مئات	-	٤٠٩

٥) اكتب ثم أكمل كتابة الأعداد الآتية بالتسلسل:

١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥
١١٤	١١٣	١١٢	١١١	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥
١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥
١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١	١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥

٦) اكتب القيمة المكانية للرقم المكون باللون الأحمر في الجدول الآتي:

العدد	٥٠٠	٤٩٤	٤٤٧	٣٣٤	٣١٩	٢٧٤	٢٠٣	١٩٥	١٢٤
القيمة المكانية	٥٠٠	٤	٤٠٠	٣٠	٣٠٠	٧٠	٣	١٠٠	٢

تعزير

أكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يأتي :

أ) ٤٧٣

ب) ٣٠٢

ج) ٢٦٢

الجزء الأول

ألون مواد الأساس عشرة التي تمثل العدد ٤٥٤ .

ألون مواد الأساس عشرة التي تمثل العدد ٤١٤ .

أعدتم أتمل كتابة الأعداد الآتية بالمثلث:

٢٥٩٢٥٨٢٥٧	٤٥٦	٢٥٥٢٥٤٢٥٣٢٥٢٢٥١	٤٥٠
٢٦٩٢٦٨٢٦٧٢٦٦٢٦٥	٤٦٤	٢٦٣٢٦٢٢٦٢٦١٢٦٠	
٢٧٩	٤٧٨	٢٧٢٢٧٢٧٢٧١٢٧٠	
٢٨٩	٢٨٨٢٨٧٢٨٦٢٨٥٢٨٤	٢٨٣٢٨٢٢٨١٢٨٠	

تابع: موجّهات التنفيذ :

ألون: عزيزي المعلم

- اعرض النشاط على السبورة، واطلب توضيح المطلوب منه.
- اطلب الى التلاميذ تلوين الجزئية (١) بشكل جماعي في مجموعتهم.
- اطلب الى التلاميذ تلوين الجزئية (٢) بشكل فردي حتى تتأكد من تمكن تلاميذك وراقبهم أثناء تنفيذ النشاط وصحح لهم الأخطاء التي قد يقعوا فيها.
- أعط التلاميذ الوقت الكاف للتلوين كما يمكن تكليفهم بتنفيذه كنشاط منزلي إذا كان وقت الحصة لا يكفي.

إثراء

أكمل :

- الرقم ٣ في العدد ٤٣٥ في منزلة وقيّمته
- الرقم ٠ في العدد ٢٦٠ في منزلة وقيّمته
- الرقم ٠ في العدد ٣٠٦ في منزلة وقيّمته
- الرقم ١ في العدد ١٠٠ في منزلة وقيّمته

وزع للتلاميذ مواد الأساس عشرة.

وزع عليهم بطاقات مكتوب على كل بطاقة عدد معين.

اطلب إليهم تمثيل العدد المكتوب على البطاقة بمواد الأساس عشرة.

اطلب إلى كل مجموعة بعرض العدد الذي مثلته وناقشهم حول إجاباتهم.

أتدرب : عزيزي المعلم

- نوع في الأنشطة التي تعالج اكمال السلاسل العددية، واستخدم الوسائل التعليمية التي تعينك على إيصال المفهوم .

تابع: موجهاً التنفيذ :

أدرب : عزيزي المعلم

- كنف الأنشطة والتدريبات التي تعالج اكمال السلاسل العددية .
- ناقش التلاميذ واطرح عليهم تساؤلات مثل ما العدد الذي يأتي بعد ٢٩٩ ، ١٩٩ ، ٤٩٩ ؟ مثلاً ؟ حتى تتأكد من فهم التلاميذ.
- اعرض النشاط رقم ٣ على السبورة واطلب إلى بعض التلاميذ بالخروج للسبورة للحل وناقشهم في اجاباتهم.
- تأكد من فهم تلاميذك لمفهوم القيمة المكانية في هذا الدرس لأنه سيساعدهم في الدروس اللاحقة.
- نوع في الأنشطة والتدريبات التي تقدمها لتلاميذك مثل نشاط رقم ٥ .

إعادة تعلم

أكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط :

أ) ٣٣٦

ب) ٤٢٢

ج) ١٦٤

د) ٢١٧

هـ) ٢٨٠

٢) أعد ثم أكتب كتابة الأعداد الآتية بالشفون:

٤٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨
 ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨
 ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨
 ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨

٣) أكتب القيمة المكانية للرقم المكون باللون الأحمر في الجدول الآتي:

العدد	٤٠٢	٢٨٨	١١٠	٤٢٤	٤٢٤	١٩٩	٤٩٩	٢٨٠	١٠١
القيمة المكانية	٤٠٠	٨٠	٠	٣٠	٢	٩٠	٩	٣٠٠	١٠٠

٤) أنا عدد ٥. أحادي ٥ وعشراتي ٧ ومائتي ٢. فمَن أنا ؟

٢٧٥

٥) أكتب بكتابة الأعداد المناسبة.

١٧٦	٦ أحاد و ٧ عشرات و مائة واحدة
٣٣٤	٣ مائة و ثلاث عشرات و ثلاث مئات
٢٦٥	٥ أحاد و ٦ عشرات و ٢ مئات
٢٥٩	٩ أحاد و ٥ عشرات و ٢ مئات
٤٤٤	٤ أحاد و ٤ عشرات و ٤ مئات

تعزير

أصل بين العمود (أ) ما يناسبه في العمود (ب) :

العمود (ب)	العمود (أ)
٣٠٩	٦ آحاد و ٥ عشرات و ١ مائة
٢٠٣	٠ آحاد و ٧ عشرات و ٤ مائة
٤٧٠	٣ آحاد و ٢ مائة
١٥٦	٩ آحاد و ٠ عشرات و ٣ مائة

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٢-١)



١) أَعِدُّ ثُمَّ اكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ بِالتَّسْلُسِلِ .

٢٠٨	٢٠٧	٢٠٦	٢٠٥	٢٠٤	٢٠٣	٢٠٢	٢٠١	٢٠٠	١٩٩
٢١٨	٢١٧	٢١٦	٢١٥	٢١٤	٢١٣	٢١٢	٢١١	٢١٠	٢٠٩
٢٤٨	٢٤٧	٢٤٦	٢٤٥	٢٤٤	٢٤٣	٢٤٢	٢٤١	٢٤٠	٢٣٩
٢٥٨	٢٥٧	٢٥٦	٢٥٥	٢٥٤	٢٥٣	٢٥٢	٢٥١	٢٥٠	٢٤٩
٤٠٧	٤٠٦	٤٠٥	٤٠٤	٤٠٣	٤٠٢	٤٠١	٤٠٠	٣٩٩	٣٩٨
٤١٧	٤١٦	٤١٥	٤١٤	٤١٣	٤١٢	٤١١	٤١٠	٤٠٩	٤٠٨

٢) أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ .

٢٥٣	٣ آحادٍ و ٥ عَشْرَاتٍ و ٢ مِائَاتٍ
١٢٧	٧ آحادٍ و ٢ عَشْرَاتٍ و ١ مِائَاتٍ
٣٠١	١ آحادٍ و ٣٠ عَشْرَاتٍ و ٠ مِائَاتٍ

٣) أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ كَمَا فِي الْمِثَالِ .

٩٠	وَقِيَمَتُهُ	العشرات	أ) الرَّقْمُ ٧ فِي الْعَدَدِ ٣٠٧ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ وَقِيَمَتُهُ ٧ .
٢٠٠	وَقِيَمَتُهُ	المئات	ب) الرَّقْمُ ٩ فِي الْعَدَدِ ١٩٨ فِي مَنْزِلَةِ
٥٠	وَقِيَمَتُهُ	العشرات	ج) الرَّقْمُ ٢ فِي الْعَدَدِ ٢١٩ فِي مَنْزِلَةِ
٤٠٠	وَقِيَمَتُهُ	المئات	د) الرَّقْمُ ٥ فِي الْعَدَدِ ٤٥٠ فِي مَنْزِلَةِ
			هـ) الرَّقْمُ ٤ فِي الْعَدَدِ ٤٩٩ فِي مَنْزِلَةِ



٤) اكتب الأعداد الآتية بالرموز.

العدد هو: ٢٩٥

لوحة القيمة المكانية		
الآحاد	العشرات	المئات
٥	٩	٢

العدد هو: ٤٠٠

لوحة القيمة المكانية		
الآحاد	العشرات	المئات
٠	٠	٤

٥) ما قيمة الرقم ٧ في الأعداد التالية:

٥٧٢	١٦٧	٧٨٠
٧٠	٧	٧٠٠





إثراء

قارن بين كل عددين فيما يأتي بوضع :
> ، < ، = فيما يأتي :

٤٠٤ ○ ٣٠٤

١٢٢ ○ ٢٢١

٣٠٣ ○ ٣٠٣

٤٩٦ ○ ٤٦٩

المخرجات التعليمية:

- يقارن الأعداد حتى ٥٠٠ باستخدام :
القيمة المكانية ، خط الأعداد

المفردات:

- أكبر من ، أصغر من ، يساوي ، القيمة المكانية ، خط الأعداد.

استراتيجية التدريس المقترحة:

الاستكشاف، التعلم الجماعي، الحوار والمناقشة

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

- جهاز العرض، مواد عينية (أقلام، كتب، أقراص عد، مواد الأساس عشرة ...)

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم :

- قم بعرض الصورة الموضحة في أتحدث وأتعلم وناقش التلاميذ حول محتوياتها بطرح التساؤلات المدرجة أسفل الصورة بحيث تقود التلاميذ للوصول إلى مفهوم المقارنة باستخدام القيمة المكانية وخط الأعداد.
- وضح للتلاميذ طريقة المقارنة باستخدام القيمة المكانية باستخدام مواد الأساس عشرة حتى تتأكد من فهم التلاميذ، ثم انتقل معهم بطريقة خط الأعداد.
- احرص على أن يصل التلاميذ في النهاية للفكرة المكتوبة بعد اسئلة أتحدث وأتعلم في كيفية المقارنة بين الأعداد.

تابع: موجّهات التنفيذ :

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- اطلب إلى التلاميذ حل النشاط رقم ١ بشكل فردي لأن النشاط يحمل نفس فكرة المثال المعروض في أتحث وأتعلّم.
- ذكر التلاميذ بخط الأعداد ، حيث أن الأعداد في خط الأعداد تكبر كلما اتجهنا إلى اليمين ، ثم اطلب إليهم بحل النشاط رقم ٢ بشكل جماعي وناقشهم في إجاباتهم.
- راجع مع التلاميذ العلامات المستخدمة عند مقارنة الأعداد > ، < ، = قبل الشروع في تنفيذ أنشطة اكتب وأتحقق.
- كثف الأنشطة الخاصة بمقارنة الأعداد بحيث تكون متنوعة.

(١) أقارن باستخدام: < أو > أو = في :

(٢) أستخدم خط الأعداد لأقارن بين كل عددين بوضع < أو > أو = فيما يأتي:

(أ) 99 < 100
97 98 99 100 101 102

(ب) 114 > 111
117 118 119 120 121 122

(ج) 298 > 401
297 298 299 400 401 402

(٣) أضع: < أو > أو = في :

110 = 110 (ب) 500 > 290 (أ)
221 < 121 (د) 224 < 124 (ج)

إعادة تعلم

أستعين بخط الأعداد لأقارن بين كل عددين فيما يأتي :

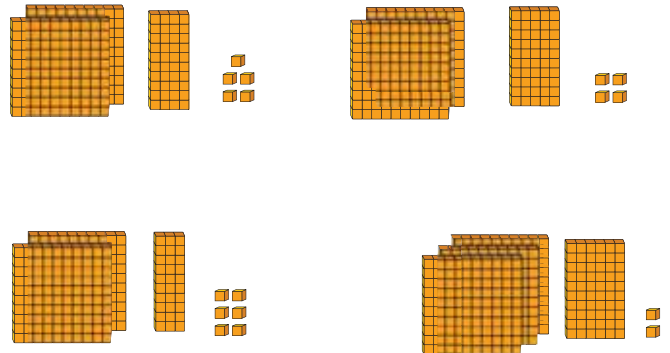
109 ○ 105 -

300 ○ 303 -

233 ○ 233 -

تعزير

أقارن بين كل مما يأتي بوضع: > ، < ، = :



خطوة الأولى

١) ألون العدد الأكبر فيما يأتي كما في المثال:

٥٠٠	٣٤٦	٤٤٤	٣٤٤
٣٣٣	٤٤٤	٤٠١	١٢٠

٢) ألون العدد الأصغر فيما يأتي كما في المثال:

٤٦٥	٤٥٦	٤٥٠	٤٤٥
٣٣١	٣١٣	٤٩٩	٥٠٠

أضع دائرة حول العدد الأكبر من العدد الملون:

٣٦٦ - ٤٦٧ - ٤٥٦ - ٤٦٥ - ٣٥١ - ١٥٠ - ٤٤٩ - ٤٥٠

٢) أضع دائرة حول العدد الأصغر من العدد الملون:

٤٩٩ - ٤٠٠ - ١٩٠ - ١٩٩ - ٤٠١ - ٣٠٠ - ٣١٠ - ٣٠١

٣) أستخدم البطاقات الآتية، وأكتب عددين يتكون كل منهما من ثلاث منازل أحدهما أكبر من الآخر:

٣	٢	١	العدد الأكبر: ٣٣٢
٣	٢	١	العدد الأصغر: ١١٢

تابع: موجّهات التنفيذ :

ألون؛ عزيزي المعلم:

- اطلب إلى التلاميذ تنفيذ نشاط ألون بشكل فردي، وراقبهم أثناء تنفيذهم للنشاط.
- اعط التلاميذ الوقت الكافي للتلوين، وناقشهم حول إجاباتهم حتى تتأكد من فهمهم بشكل صحيح.

:

أ - ألون العدد الأكبر من بين الأعداد الآتية :

٢٤١	٤٢١	١٤٢	١٢٤	٢١٤	٤١٢
-----	-----	-----	-----	-----	-----

ب - ألون العدد الأصغر من بين الأعداد الآتية :

٢٤١	٤٢١	١٤٢	١٢٤	٢١٤	٤١٢
-----	-----	-----	-----	-----	-----

أُتدرب : عزيزي المعلم :

- اطلب إلى التلاميذ حل النشاط رقم ١ و ٢ بشكل فردي، وصحح لهم الأخطاء التي قد يقعوا فيها.
- قسم التلاميذ إلى مجموعات واطلب إليهم تنفيذ النشاط رقم ٣، ثم اطلب إلى كل مجموعة بعرض حلها وافتح باب النقاش بين التلاميذ، ووضح لهم بأن العدد الأكبر هو العدد الذي يكون رقم مئاته أكبر ما يمكن.

إثراء

- أضع دائرة حول العدد الأكبر فيما يأتي :

٤٦٢ ، ٢٤٦ ، ٤٢٦

- أضع دائرة حول العدد الأصغر فيما يأتي :

١٤٣ ، ٣١٤ ، ٣٤١

المخرجات التعليمية:

- يكتب الأعداد حتى ٥٠٠ تصاعديا و تنازليا.
- يرتب الأعداد حتى ٥٠٠ تصاعديا و تنازليا.
- يذكر العدد السابق واللاحق للعدد ضمن ٥٠٠

المفردات:

الترتيب التصاعدي ، الترتيب التنازلي ، العدد السابق ، العدد اللاحق .

استراتيجية التدريس المقترحة:

الاستكشاف، التعلم الجماعي، الحوار والمناقشة

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

جهاز العرض، مواد عينية (أقلام، كتب، أقراص عد ، مواد الأساس عشرة ...)

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم :

- قم بعرض الصورة الموضحة في أتحدث وأتعلم وناقش التلاميذ حول محتوياتها بطرح التساؤلات المدرجة أسفل الصورة بحيث تقود التلاميذ للوصول إلى مفهوم العدد السابق والعدد اللاحق ، ومقدرته على ترتيب الأعداد تصاعديا و تنازليا.

إعادة تعلم

رتب الأعداد الآتية تنازليا :

أ) ٧٥ ، ١٤٠ ، ١٠٤ ، ٤٠٠ ، ٢٠١

ب) ٥٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ١٠٠ ، ٤٠٠

الدرس السادس : ترتيب الأعداد حتى ٥٠٠ .

أنظر إلى الصورة وأتحدث عنها:

١ ما العدد السابق مباشرة للعدد ٢١٠٤ ؟
٢ ما العدد اللاحق مباشرة للعدد ٢١٠٤ ؟
٣ ما العدد الذي يقع بين العددين ١٠٢ ، ٢١٠٤ ؟
٤ رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا .
٥ رتب الأعداد ترتيبا تنازليا .

٢٨

تعزير

رتب الأعداد الآتية تصاعديا :

أ) ٤٠٣ ، ١٥٠ ، ٢٦٠ ، ٣٢٠ ، ٢٣٠

ب) ١٢٢ ، ٢١١ ، ١٢١ ، ١١١ ، ٢٢٢

الجزء الأول

أكمل بكتابة العدد المناسب في لتكون الأعداد متسلسلة:

٣٠١ ٣٠٠ ٢٩٩ ١٢٤ ١٢٣ ١٢٢

٤٠٢ ٤٠١ ٤٠٠ ٢٠٠ ١٩٩ ١٩٨

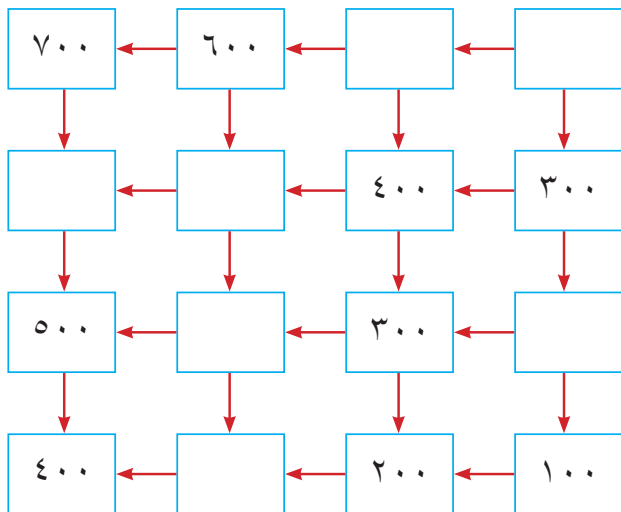
أكتب العدد السابق مباشرة والعدد اللاحق مباشرة فيما يأتي:

٣٠٠ ٢٩٩ ٢٠٠ ١٩٩

٤٩٥ ٤٩٤ ١٠١ ١٠٠

إثراء

أكمل :



تابع: موجّهات التنفيذ :

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

الدرس يتضمن ثلاث مخرجات تعليمية كتابة الأعداد حتى ٥٠٠ تصاعديا وتنزليا، وترتيب الأعداد حتى ٥٠٠ تصاعديا وتنزليا، والعدد السابق واللاحق للعدد ضمن ٥٠٠، لذلك من الضروري عليك أن تعالج المخرجات التعليمية الثلاثة من خلال الأنشطة والتدريبات التي تتناولها مع تلاميذك.

كلف التلاميذ بحل النشاط رقم ١ في اكتب وأتحقق بشكل فردي، فيمكنك من خلال هذا النشاط أن تذكر التلاميذ بالعدد السابق والعدد اللاحق، والعدد تصاعديا وتنزليا.

:

١. اكمل كلاما يأتي :

- (أ) العدد السابق للعدد ١٦٩ هو
- (ب) العدد اللاحق للعدد ١٦٩ هو
- (ج) العدد اللاحق للعدد ٢٩٩ هو

٢. رتب الأعداد الآتية تصاعديا :

٢٧٧ ، ٢٤٥ ، ٢٨٤ ، ٢١١ ، ٢٩٨

.....

٣. رتب الأعداد الآتية تنازليا :

٤٠١ ، ٣٩٩ ، ٢٤٥ ، ١١١

كثف الأنشطة على السلاسل العددية لأنه من خلالها يستطيع التلميذ أن يستوعب مفهوم العدد السابق والعدد اللاحق وكتابة الأعداد تصاعديا وتنزليا.

تابع: موجّهات التنفيذ :

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- قبل تدريس أى مفهوم يجب أن تتأكد من تمكن التلاميذ من المفاهيم التي تعد متطلباً أساسياً قبلياً لأي مفهوم.
- يفضل تنفيذ النشاط رقم ٣ بشكل فردي، وراقب التلاميذ أثناء تنفيذهم للنشاط وصحح لهم أخطاءهم.
- النشاط رقم ٤ يحمل فكرة جيدة وهي أن كل صف وكل عمود يحمل نفس السلسلة العددية ولكن تكون مرتبة تصاعدياً وتنازلياً، يمكنك تنفيذ هذا النشاط بشكل فردي أو جماعي حسب قدرات تلاميذ صفك.
- نوع في الأنشطة والتمارين التي تقدمها للتلاميذ بحيث تضمن شموليتها لجميع المخرجات التعليمية الخاصة بالدرس.

إعادة تعلم

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً :

أ) ١١٥، ٧٦، ٢٢، ١٠٩، ٣٧، ٩٥

ب) ١٨٧، ٢٨٨، ٣١١، ٤٢١، ١٥٢، ٢١٥

٣) أرتب كل مجموعة من مجموعات الأعداد الآتية:

٥٠٠	٣٠٢	٤٠٨	١٩٠	٤٠٣
٥٠٠	٤٠٨	٣٠٢	٢٠٣	١٩٠
٣٨٩	٢٧٥	٤٠٤	٣٩٨	٤٠٠
٢٧٥	٣٨٩	٣٩٨	٤٠٠	٤٠٤

٤) أكمل بكتابة سلسلة الأعداد الآتية:

٣٠٦	٣٠٥	٣٠٤	٣٠٣
٣٠٥	٣٠٤	٣٠٣	٣٠٢
٣٠٤	٣٠٣	٣٠٢	٣٠١
٣٠٣	٣٠٢	٣٠١	٣٠٠

تعزير

اشترى مازن الاغراض الآتية :

- تلفاز بمبلغ ٢٥٠ ريال.
- ثلاجة بمبلغ ٢٠٥ ريال.
- غسالة بمبلغ ٥٠ ريال.
- مكيف بمبلغ ٣١٧ ريال.
- رتب قيم الأغراض التي اشتراها مازن ترتيباً تنازلياً.

تابع: موجّهات التنفيذ :

ألون؛ عزيزي المعلم:

- اطلب إلى التلاميذ تلوين المستطيل الذي يحتوى على الأعداد المرتبة ترتيبا تصاعديا في النشاط رقم ١ ، والاعداد المرتبة ترتيبا تنازليا في النشاط رقم ٢ .
- راقب التلاميذ أثناء تلوينهم للإجابة الصحيحة ووجههم متى دعت الحاجة لذلك.

أتدرب : عزيزي المعلم :

- تدرج في مستوى الأنشطة والتمارين التي تقدمها لتلاميذك من الأسهل إلى الأصعب ، كما يجب عليك مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذك.

:

الجزء الأول

ألون مجموعة الأعداد المرتبة ترتيبا تصاعديا فيما يأتي.

٢١٣ . ٤٧٠ . ٣٠١ . ٢٤٥ . ٣٧٩

١٤٤ . ٣٨٩ . ٤٠٣ . ٥٠٠ . ٤١٤

٤٩٩ . ٣٠٥ . ٤١٤ . ١٦٣ . ١٠٩

ألون مجموعة الأعداد المرتبة ترتيبا تنازليا فيما يأتي.

٣١٩ . ٣١٨ . ٣١٧ . ٣١٦ . ٣١٥

٤٧٩ . ٤٨٠ . ٤٩٨ . ٤٩٩ . ٥٠٠

٤٢٤ . ١٨٩ . ٤٠٣ . ١٠٠ . ٤١٤

أكتب العدد المناسب فيما يأتي :

العدد السابق مباشرة	العدد	العدد اللاحق مباشرة
٤٩٨	٤٩٩	٥٠٠
١١٦	١١٧	١١٨
٢٠٨	٢٠٩	٢١٠
٢٩٩	٣٠٠	٣٠١

إثراء

أكمل :

العدد اللاحق	العدد	العدد السابق
	٤٠٠	
		٢٥٠
١٠١		
	١٩٩	

١٢٣

٣٩٠

٤٥٤

٢٤٩

تابع: موجّهات التنفيذ :

أُتدرب : عزيزي المعلم :

- اطلب إلى تلاميذك تنفيذ الأنشطة الواردة في أُتدرب بشكل فردي ، وضح لهم الأخطاء التي قد يقعوا فيها .
- إذا لم يكفي وقت الحصة لتنفيذ جميع الأنشطة فيمكنك تكليفهم بتنفيذها كنشاط منزلي .

:

أولاً : رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً بما يلي:

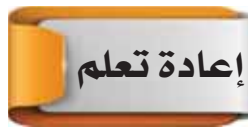
٢٥٥	١٨٧	١٤٢	٢٢٤	١٢٤
-----	-----	-----	-----	-----

- ترتيب تصاعدي:

- ترتيب تنازلي:

ثانياً : اختر أحد الأعداد أعلاه ثم أكمل سلسلة الأعداد أدناه:

..... ، ، ، ،



أكمل :

١٩	٧٧	٣٩	٢٥	٥	العدد
					العدد اللاحق

٢) أرّتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً فيما يأتي:

١٤٧ . ١٤٦ . ١٤٣ . ١٤١ . ١٤٥ . ١٤٠

٤٥٥ . ٣١٣ . ٣٨٧ . ٣١٢ . ٣٧٩ . ٣١٤

٣) أرّتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً فيما يأتي:

٤٧٦ . ٤٧٤ . ٤٧٤ . ٤٧٣ . ٤٧٥ . ٤٧١

٣٩٠ . ٤٧٧ . ٤٢٤ . ٤٠٩ . ١٥٧ . ٣١١

٤) أكمل الجدول بما يناسب:

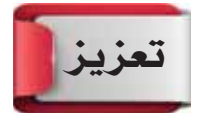
العدد	٢٧٠	٤٤١	٣٦٦	٤٠١	١٢٠	١١٥
العدد اللاحق مباشرة	٣٧١	٢٢٢	٣٦٧	٤٠٢	١٣١	١١٦

العدد	٤٠٥	٣١٣	١١١	٤٩٩	٤٠٠	١٠٠
العدد السابق مباشرة	٤٠٤	٣١٢	١١٠	٢٩٨	١٩٩	٩٩

٥) أكمل كتابة سلاسل الأعداد الآتية:

٢٠١ ٢٠٠ ١٩٩ ١٩٨ ١٩٧ ١٩٦ ١٩٥ ١٩٤

٣١٥ ٣١٤ ٣١٣ ٣١٢ ٣١١ ٣١٠ ٣٠٩ ٣٠٨



أكمل :

٧٠	١	٢٣٠	٩٩	٥٠٠	العدد
					العدد اللاحق

أنشطة وتمرين (٣-١)



١) اكتب العدد الممثل في ثم أقرن باستخدام: < أو > أو = في .

أ

323 < 421

ب

312 > 240

ج

417 < 500



٢) اَسْتخدِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَقَارِنَ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِوَضْعِ < أو > أو = فِي ○ :

$$٤٤٣ = ٤٤٣$$

$$١٩٠ > ١٠٩$$

$$٤٠٠ < ٥٠٠$$

$$٢٧٥ > ٢٦٥$$

$$٢٦٧ > ١٦٧$$

$$٤٥٩ > ٣٩٥$$

٣) أَرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا :

أ) ١٠٣، ١١٩، ١٣٦، ١٥٤، ١٤٦

١٥٤ ١٤٦ ١٣٦ ١١٩ ١٠٣

ب) ١٩٠، ٤٠١، ٣٧٢، ٢٥٤، ٣١٧

٤٠١ ٣٧٢ ٣١٧ ٢٥٤ ١٩٠

٤) أَرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَنَازُلِيًّا :

أ) ٤٠٠، ٣٥٤، ٣٩٩، ٣٠٢، ٣٩٠

٣٠٢ ٣٥٤ ٣٩٠ ٣٩٩ ٤٠٠

ب) ٢٢٠، ٢٤٠، ٢٥٠، ٢٣٠، ٢٧٠

٢٢٠ ٢٣٠ ٢٤٠ ٢٥٠ ٢٧٠

٥) أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ العَدَدِ المُنَاسِبِ :

العَدَدُ السَّابِقُ مَبَاشِرَةً	العَدَدُ	العَدَدُ اللاحِقُ مَبَاشِرَةً
٢٩٩	٣٠٠	٣٠١
١٦٤	١٦٥	١٦٦
٢٤٥	٢٤٦	٢٤٧
٣٠٩	٣١٠	٣١١



العدد ٤٥

الدرس السابع : العدّ القفزي .

أنظر إلى الصورة وأتحدث عنها:

١

٢

٣

١ ما نوع العدّ في خطّ الأعداد (أ) ؟

٢ ما نوع العدّ في خطّ الأعداد (ب) ؟

٣ ما نوع العدّ في خطّ الأعداد (ج) ؟

٤ لو أثبتت طريقة العدّ الموضّحة في خطّ الأعداد (ج) :
- ما العدّ الذي يأتي بعد العدد ٢٢٠ ؟

٥ لو أثبتت طريقة العدّ الموضّحة في خطّ الأعداد (ب) :
- ما العدّ الذي يأتي بعد العدد ٢٢٤ ؟

٤٥

إثراء

اختر الإجابة الصحيحة :

عدّ خالد قفزياً تصاعدياً بداية من العدد ٣١٨ ، وانتهى

بالعدد ٣٣٣ . هل استخدم خالد العدّ قفزياً :

(أ) اثنيّات (ب) ثلاثيات

(ج) أربعيات (د) عشرات

المخرجات التعليمية :

- يعد قفزياً ثلاثيات (٣)

- يعد قفزياً أربعيات (٤)

المفردات :

العدّ قفزياً ثلاثيات ، العدّ قفزياً أربعيات

استراتيجية التدريس المقترحة :

الاستكشاف ، التعلم الجماعي ، الحوار والمناقشة

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس :

جهاز العرض ، مواد عينية (أقلام ، كتب ، أقراص عد ، مواد الأساس عشرة ...)

أتحدث وأتعلم :

عزيزي المعلم :

- اعرض الصورة الواردة في التحدث واطرح على التلاميذ مجموعة من التساؤلات التي تقودهم لفكرة الدرس .

- سبق وأن تعرف التلاميذ على موضوع العدّ قفزياً اثنيّات (٢) ، وقفزياً خمسيات (٥) ، وقفزياً عشرات (١٠) ، أي أن الموضوع ليس جديداً على التلاميذ ، فذكرهم بما تعلموه سابقاً ثم تناول معهم العدّ قفزياً ثلاثيات (٣) وقفزياً أربعيات (٤) .

- اعرض الموضوع باستخدام خطّ الأعداد في البداية إلى أن يتمكن التلاميذ من الموضوع بحيث يستطيعون العدّ قفزياً بدون استخدام خطّ الأعداد .

- اعط التلاميذ أنشطة وتمارين لاكمال السلاسل العددية لأنها ستساعد التلاميذ عند العدّ قفزياً .

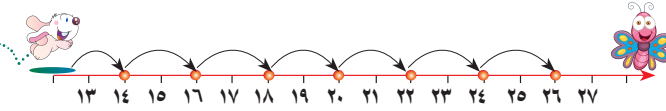
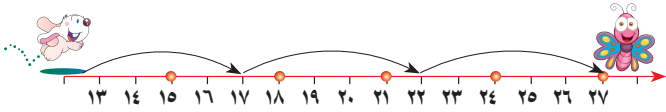
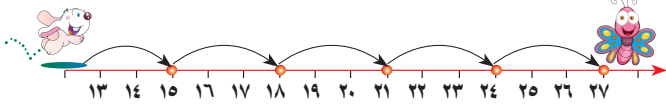
تابع: موجهاً التنفيذ :

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- قسم طلابك إلى مجموعات ثم اطلب إليهم بتنفيذ النشاط رقم ١ و ٢ بشكل جماعي ، ثم ناقشهم في اجاباتهم ، واطلب من كل مجموعة بعرض حلها على السبورة.

:

أولاً : رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً بما يلي:



إعادة تعلم

اكمل كتابة الأعداد قفزياً تنازلياً أربعاً ٤ :

		٤٧٣	٤٧٧



(١) أكمل العدد قفزياً ثلاثاً (٣) تصاعدياً في كلِّ ممَّا يأتي:

٢٦٢ ٢٥٩ ٢٥٦ ٢٥٣ ٢٥٠ أ

٢٠٧ ٢٠٤ ٢٠١ ١٩٨ ١٩٥ ب

(٢) أكمل العدد قفزياً أربعاً (٤) تصاعدياً في كلِّ ممَّا يأتي:

٣٣٦ ٣٣٢ ٣٢٨ ٣٢٤ ٣٢٠ أ

٤١٧ ٤١٣ ٤٠٩ ٤٠٥ ٤٠١ ب

(٣) أكمل العدد قفزياً ثلاثاً (٣) تنازلياً في كلِّ ممَّا يأتي:

٤٨٥ ٤٨٨ ٤٩١ ٤٩٤ ٤٩٧ ٥٠٠

(٤) أكمل العدد قفزياً أربعاً (٤) تنازلياً في كلِّ ممَّا يأتي:

٢٣٠ ٢٣٤ ٢٣٨ ٢٤٢ ٢٤٦ ٢٥٠ ٢٥٤

تعزير

اكمل كتابة الأعداد قفزياً ثلاثاً ٣ :

			١٣٧	١٣٤

تابع: موجّهات التنفيذ :

ألون؛ عزيزي المعلم:

- اطلب إلى التلاميذ بتنفيذ نشاط ألون بشكل فردي، واعطهم الوقت الكافي للتلوين، وراقب إجاباتهم وصححها إذا كانت خاطئة.
- يوجد نشاطان فقط في ألون، وبإمكانك أن تعطي تلاميذك أنشطة أخرى تحمل نفس الفكرة، ونوع في السلاسل العددية بحيث تشمل معظم الأعداد من (٩٩ - ٥٠٠).

أُتدرب : عزيزي المعلم :

- أكثر من أنشطة وتمارين الاختيار من متعدد ، حتى يتعود التلاميذ عليها، ويستطيعون التعامل معها.

:

- ساعد هذه الفتاة للوصول إلى لعبتها من خلال القفز الثابتة وترك الصخور المتحركة من خلال القفز ثلاثيات بحيث تبدأ من العدد ١٠٩

الجزء الأول

١) أعدد قفزًا ثلاثيًا (٣) تنازليًا بدايةً من العدد ٢٩٨ وألّون:

٢٩٨ ٢٩٧ ٢٩٦ ٢٩٥ ٢٩٤ ٢٩٣ ٢٩٢ ٢٩١ ٢٩٠ ٢٨٩ ٢٨٨

٢) أعدد قفزًا أربعيات (٤) تصاعديًا بدايةً من العدد ٤٨١ وألّون:

٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠

١) إذا بدأ محمد بالعدّ قفزًا ثلاثيًا تصاعديًا بدايةً من العدد ٣٦٦ فإن العدد المطلوب هو:

٣٦٥ ٣٦٧ ٣٦٩ ٣٦٣

٢) إذا بدأت طيف بالعدّ قفزًا ثلاثيًا تنازليًا بدايةً من العدد ٢٣٧ فإن العدد المطلوب هو:

٢٣٤ ٢٣٦ ٢٣٨ ٢٤٠

٣) أكمل الأعداد الناقصة بالعدّ قفزًا تصاعديًا أربعيات (٤):

١٦٣ ١٦٧ ١٧١ ١٧٥ ١٧٩ ١٨٣ ١٨٧ ١٩١ ١٩٥ ١٩٩

٤) أكمل الأعداد الناقصة بالعدّ قفزًا تنازليًا أربعيات (٤):

٥٠٠ ٤٩٦ ٤٩٢ ٤٨٨ ٤٨٤ ٤٨٠ ٤٧٦ ٤٧٢ ٤٦٨ ٤٦٤

إثراء

- عد قفزيا فيما يأتي :

- اثنيّات (٢) بداية من العدد ٢١٩

- ثلاثيات (٣) بداية من العدد ٤٠٠

- خمسات (٥) بداية من العدد ٣٣٠

- أربعيات (٤) بداية من العدد ١١٤

تابع: موجّهات التنفيذ :

أُتدرب : عزيزي المعلم :

:

عد قفزيا فيما يأتي :

– اثنيّات (٢) بداية من العدد ٢١٩

.....

– ثلاثيات (٣) بداية من العدد ٤٠٠

.....

– خمسّات (٥) بداية من العدد ٣٣٠

.....

– أربعّات (٤) بداية من العدد ١١٤

.....



إعادة تعلم

– إذا بدأ سعيد بالعد قفزيا تصاعديا أربعّات بداية من العدد ١٩٦ فإن العدد التالي هو :

أ) ٢٠٠ (ب) ١٩٩

ج) ١٩٣ (د) ١٩٢

تعزير

– إذا بدأ بدر بالعد قفزيا تنازليا ثلاثيات بداية من العدد ٢١٠ فإن العدد التالي هو :

أ) ٢١٣ (ب) ٢١٤

ج) ٢٠٧ (د) ٢٠٦

الخط الأول

الدرس الثامن: التقريب لأقرب عشرة.

أنظر إلى الصورة واتحدث عنها:

أ

في خط الأعداد: العدد ١٢ يقع بين (١٠) و (٢٠).
- إلى أي عشرة العدد ١٢ أقرب؟

ب

في خط الأعداد: العدد ١٩ يقع بين (١٠) و (٢٠).
- إلى أي عشرة العدد ١٩ أقرب؟

عند تقريب أي عدد لأقرب عشرة، أنظر إلى أحاد العدد فإذا كان رقم أحاده أكبر من أو يساوي ٥ فيقرب للعشرة الأكبر، أما إذا كان رقم أحاده أصغر من ٥ فيقرب للعشرة الأصغر.

إثراء

- قرب كل من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

٦٤ :

٩٩ :

٢١ :

١٦٨ :

٣١٧ :

المخرجات التعليمية:

- يقرب العدد إلى أقرب عشرة (١٠) ضمن ٥٠٠

المفردات:

التقريب، التقريب إلى أقرب عشرة.

استراتيجية التدريس المقترحة:

الاستكشاف، التعلم الجماعي، الحوار والمناقشة.

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

جهاز العرض، مواد عينية (أقلام، كتب، أقراص عد، مواد الأساس عشرة...)

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم:

- يعتبر التقريب من المواضيع المهمة جدا في الرياضيات، والتقريب ينمي الحساب الذهني لدى التلاميذ، ويجعلهم يفكرون ويستنتجون القيمة الحقيقية والكمية للعدد عندما يستطيعون التقريب.

- اعرض الصورة الموجودة في اتحدث وأتعلم على السبورة، وناقش تلاميذك حول الصورة، وساعدهم للوصول أن الشكل الموجود أشبه بالمثلث، ويكون التقريب بالنظر إلى قمة المثلث يمينا ويسارا، فإذا كان أحاد العدد المراد تقريبه يقع على يمين المثلث فإنه يقرب للعشرة الأكبر المكتوبة أسفل المثلث يمينا، وإذا كان أحاد العدد المراد تقريبه يقع على يسار المثلث فإنه يقرب للعشرة الأصغر المكتوبة أسفل المثلث يسارا.

مثال:

العدد ١١٨ لأقرب عشرة: ١٢٠

العدد ١١٣ لأقرب عشرة: ١١٠

تابع: موجهاً التنفيذ :

أكتب وأتحقق: عزيزي المعلم

- وضح للتلاميذ التقريب لأقرب عشرة كذلك باستخدام خط الأعداد، ووضح لهم أنه عندما يكون رقم الأحاد أصغر من ٥ فإن العدد يقرب للعشرة الأصغر، وعندما يكون رقم الأحاد أكبر من ٥ أو يساوي ٥ فإنه يقرب للعشرة الأكبر.

:

اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

- أي من الأعداد الآتية عند تقريبه لأقرب عشرة يصبح ١٢٠ ؟

١١٣ ١١١
١١٦ ١١٤

إعادة تعلم

- أكمل :

- العدد ١٠٧ يقع بين العددين و..... ومقرباً لأقرب عشرة :
- العدد ١١١ يقع بين العددين و..... ومقرباً لأقرب عشرة :

١) بالاستعانة بخط الأعداد أدناه، أكمل كما في المثال الآتي:

٥٠ ٥٥ ٦٠ ٦٥ ٧٠ ٧٥ ٨٠ ٨٥ ٩٠

أ) العدد ٦٤ يقع بين ٦٠ و ٧٠ ، وهو أقرب إلى ٦٠

ب) العدد ٧٥ يقع بين ٧٠ و ٨٠ ، وهو أقرب إلى ٨٠

ج) العدد ٥٧ يقع بين ٥٠ و ٦٠ ، وهو أقرب إلى ٦٠

د) العدد ٨١ يقع بين ٨٠ و ٩٠ ، وهو أقرب إلى ٨٠

٢) بالاستعانة بخط الأعداد أدناه، أكمل كما في المثال الآتي:

١٠٠ ١٠٥ ١١٠ ١١٥ ١٢٠ ١٢٥ ١٣٠ ١٣٥ ١٤٠

أ) العدد ١٠٣ يقع بين ١٠٠ و ١١٠ ، وهو أقرب إلى ١٠٠

ب) العدد ١١٩ يقع بين ١١٠ و ١٢٠ ، وهو أقرب إلى ١٢٠

ج) العدد ١٢٥ يقع بين ١٢٠ و ١٣٠ ، وهو أقرب إلى ١٣٠

د) العدد ١٣١ يقع بين ١٣٠ و ١٤٠ ، وهو أقرب إلى ١٣٠

تعزير

- أكمل بما يناسب :

العدد	العدد مقرب لأقرب ١٠
٧٧	
٣٥	
١٤٤	
٢٨٤	
٣٦٦	
٤٥٩	
٢٦١	

الجزء الأول

ألون الإجابة الصحيحة فيما يأتي .

١) عند تقريب العدد ١١٧ لأقرب عشرة يكون أقرب إلى:

١٢٠ ١١٥ ١١٠

٢) عند تقريب العدد ٤٤٤ لأقرب عشرة يكون أقرب إلى:

٤٥٠ ٤٤٥ ٤٤٠

٣) عند تقريب العدد ٢٧٨ لأقرب عشرة يكون أقرب إلى:

٢٨٠ ٢٧٥ ٢٧٠

٤) عند تقريب العدد ٢٥٥ لأقرب عشرة يكون أقرب إلى:

٢٦٠ ٢٥٥ ٢٥٠

١) أكتب الأعداد المناسبة في الجدول:

العدد	٢٥	٦٧	١٨٥	٤٩٩	٣٠٨	٢٨٥	١١٤	٩٩
العدد لأقرب عشرة	٣٠	٧٠	١٩٠	٥٠٠	٣١٠	٢٩٠	١١٠	١٠٠

٥١

إثراء

– اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١. العدد ٤٩٦ مقرباً لأقرب عشرة :

(أ) ٤٠٠ (ب) ٥٠٠

(ج) ٤٩٥ (د) ٤٩٠

٢. العدد ١٤٤ مقرباً لأقرب عشرة :

(أ) ١٥٠ (ب) ١٤٥

(ج) ١٤٠ (د) ١٠٠

ألون؛ عزيزي المعلم:

- كلف تلاميذ بتنفيذ نشاط ألون بشكل فردي، وأعطهم الوقت الكافي لتلوين إجاباتهم، ثم ناقشهم وصحح لهم الأخطاء التي قد يقعوا فيها.
- حاول أن ترسم دائماً خط الأعداد على السبورة عند عرض موضوع التقريب لأنه يسهل على التلاميذ عملية التقريب، وأكد عليهم أن المقارنة تكون بين الرقم ٥ ورقم آحاد العدد المراد تقريبه، فينظر التلاميذ لآحاد العدد إذا كان أكبر من أو يساوي ٥ أو أصغر من ٥ .

أُتدرب : عزيزي المعلم :

- النشاط رقم ١ في اتدرب يعتبر سؤال تجريدي، ومن خلاله تستطيع أن تقيس ما إذا كان التلاميذ قد استوعبوا مفهوم التقريب، ويفضل أن ينفذه التلاميذ بشكل مجموعات، ثم اطلب من كل مجموعة ان تعرض جدولها على السبورة ثم افتح باب النقاش وصبوب الأخطاء إن وجدت.

:

أكمل كل مما يأتي :

• العدد ٩٧ مقرباً لأقرب ١٠ :

• العدد ٤١٣ مقرباً لأقرب ١٠ :

• العدد ٢١٦ مقرباً لأقرب ١٠ :

• العدد ٣١٥ مقرباً لأقرب ١٠ :

تابع: موجهاً التنفيذ :

أُتدرب : عزيزي المعلم :

- نوع في الأنشطة والتدريبات التي تقدمها لتلاميذك،
احرص على أن تنوع في نوعية الأسئلة بين المقالي
والاختيار من متعدد حتى يكون التلاميذ معتادون
على نمط أسئلة الاختبارات.

:

قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

← ١٩٨	← ٤٤٨
← ٧٧	← ٢٢٢
← ١٩٩	← ٤٢
← ٣٨٧	← ٩٥

إعادة تعلم

- أضع علامة \checkmark أمام العبارة الصحيحة، وعلامة \times أمام
العبارة الخاطئة فيما يأتي :

- العدد ٢٤٠ لأقرب ١٠ هو ٢٥٠ ()
- العدد ٢٤٣ لأقرب ١٠ هو ٢٤٠ ()
- العدد ٢٤٧ لأقرب ١٠ هو ٢٥٠ ()

٢) أضع علامة (\checkmark) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي :

أ	العدد ٨٣ مقرباً لأقرب ١٠ هو ٨٠	\checkmark
ب	العدد ١٧٦ مقرباً لأقرب ١٠ هو ١٧٦	\times
ج	العدد ١٢٥ مقرباً لأقرب ١٠ هو ١٤٠	\times
د	العدد ٣٩٤ مقرباً لأقرب ١٠ هو ٣٩٠	\checkmark
هـ	العدد ٤٥٠ مقرباً لأقرب ١٠ هو ٤٥٠	\checkmark
و	العدد ٤٩٧ مقرباً لأقرب ١٠ هو ٤٩٥	\times

٣) جمعت منها ٣٦ قلماً من طلاب الصف. أي الأعداد التالية يعتبر التقريب
المناسب لهذا العدد :

أ	٣٠	ب	٣٥	ج	٣٦	د	٤٠
---	----	---	----	---	----	---	----

٥٣

تعزير

- قرب محمد العدد ٨٤ لأقرب عشرة فكان تقريبه هو
العدد ٩٠، في حين قرب عبدالرحمن العدد نفسه إلى
أقرب عشرة فكان تقريبه ٨٠.

أيها تقريبه صحيحاً محمد أم عبدالرحمن ؟

وضح إجابتك.

أنشطة وتمارين (٤-١)



(١) أَعِدْ قَفْرِيًّا تَصَاعِدِيًّا ثَلَاثَاتٍ (٣) بِدَايَةِ مِنَ الْعَدَدِ ٤٥٠ :

٤٥٣ ٤٥٣ ٤٥٣ ٤٥٣ ٤٥٣ ٤٥٠

(٢) أَعِدْ قَفْرِيًّا تَنَازُلِيًّا ثَلَاثَاتٍ (٣) بِدَايَةِ مِنَ الْعَدَدِ ٢٠٣ :

١٨٨ ١٩١ ١٩٤ ١٩٧ ٢٠٠ ٢٠٣

(٣) أَمَلِ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ بِالْعَدِّ قَفْرِيًّا تَصَاعِدِيًّا أَرْبَعَاتٍ (٤):

٤٣٥ ٤٣١ ٤٢٧ ٤٢٣ ٤١٩ ٤١٥ ٤١١ ٤٠٧ ٤٠٣ ٣٩٩

(٤) أَمَلِ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ بِالْعَدِّ قَفْرِيًّا أَرْبَعَاتٍ (٤) تَنَازُلِيًّا:

١٦٤ ١٦٨ ١٧٢ ١٧٦ ١٨٠ ١٨٤ ١٨٨ ١٩٢ ١٩٦ ٢٠٠

(٥) أَمَلِ بِمَا يَنَاسِبُ:

الْعَدَدُ ١٢٧ يَقَعُ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ ١٢٠ وَ ١٣٠ ، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ١٣٠

الْعَدَدُ ٢٩٩ يَقَعُ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ ٢٩٠ وَ ٣٠٠ ، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ٣٠٠

(٦) أَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

الْعَدَدُ ٣٧٦ مَقْرَبًا لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ :

٣٨٠ ٣٧٥ ٣٧٠

الْعَدَدُ ٢١١ مَقْرَبًا لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ :

٢١٥ ٢١٠ ٢٠٠



المخرجات التعليمية:

- يتعرف بعض الخصائص الأولية لكل من:
- (المربع ، المستطيل ، الدائرة ، المثلث) (الخصائص الأولية: عدد الرؤوس ، عدد الأضلاع) ويستخدمها.
- يكون كل من الأشكال (المربع ، المستطيل ، المثلث) باستخدام اللوحة المسماية و العيدان (مثل: أعواد الثقاب مختلف الأطوال).
- يرسم كل من (المربع ، المستطيل ، المثلث) باستخدام الشبكة المنقطة والورق الشفاف.

المفردات:

- الأشكال المستوية ، الرأس ، الضلع ، المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة.

استراتيجية التدريس المقترحة:

الاستكشاف، التعلم الجماعي، الحوار والمناقشة.

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

جهاز العرض، مواد عينية (أقلام، كتب، أقراص عد، مواد الأساس عشرة ...)

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم:

- اعرض الصورة الموجودة في اتحدث اتعلم ، وأعط التلاميذ فرصة كافية للنظر لصورة المنزل واستخراج الاشكال المستوية المرسومة في تصميم المنزل ، وافتح باب النقاش واطرح أسئلة تقودهم لتحقيق هدف الدرس.
- سبق للتلاميذ أن تعرفوا على المربع والمستطيل والمثلث والدائرة ، والجديد في هذا الصف هو بعض خصائص الاشكال المستوية كعدد الرؤوس والأضلاع لهذه الاشكال ، وتكوينها باستخدام اللوحة المسماية والمحسوسات ، كما يمكنهم رسمها رسماً تقريبياً والتلميذ غير مطالب برسمها بشكل صحيح ودقيق.

الدرس التاسع : الأشكال المستوية.

أنظر إلى الصورة واتحدث عنها:

ما اسم الشكل (أ)؟

ما اسم الشكل (ب)؟

كم ضلعاً للشكل (أ)؟

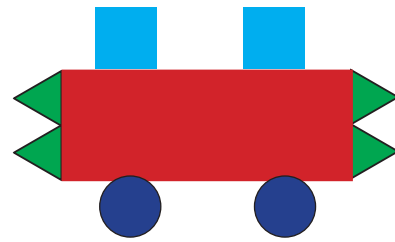
كم ضلعاً للشكل (ب)؟

كم رأساً للشكل (أ)؟

كم رأساً للشكل (ب)؟

إثراء

- ما الأشكال التي يتكون منها الشكل المرسوم؟



- كم رأساً لكل شكل في الشكل المرسوم؟

- كم ضلعاً لكل شكل في الشكل المرسوم؟

- اعمل جدولاً يوضح عدد الرؤوس وعدد الأضلاع لكل شكل .

تابع: موجّهات التنفيذ :





أكتب وأتّحقّق: عزيزي المعلم

- كلف التلاميذ بتنفيذ النشاط رقم ١ في اكتب وأتّحقّق بشكل جماعي، ثم اطلب إليهم بعرض إجاباتهم، والهدف من النشاط أن يتعرف التلاميذ على عدد الرؤوس وعدد الاضلاع لكل شكل من الاشكال المستوية.

- النشاط رقم ٢ يهدف إلى أن يستطيع التلاميذ رسم كل من المربع والمستطيل والمثلث والدائرة باستخدام الشبكة المنقطّة ، ويعتبر هذا كتمهيد لرسم هذه الأشكال باستخدام أدوات القياس في صفوف لاحقة ، والشبكة المنقطّة واللوحه المسمارية تعطي الشكل بشكل صحيح لان المسافة بين النقاط محدد وصحيحة.

الجزء ٢٧٧

أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس للأشكال الآتية:

الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
	٠	٠
	٣	٣
	٤	٤
	٤	٤

أكمل الرّسم حسب المطلوب:

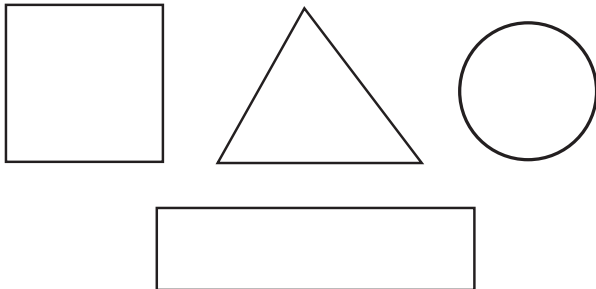
رسم مربع على شبكة نقط - أيا هذا المربع - رسم مربع على شبكة نقط

رسم مثلث على شبكة نقط - أيا هذا المثلث - رسم مثلث على شبكة نقط

رسم مستطيل على شبكة نقط - أيا هذا المستطيل - رسم مستطيل على شبكة نقط

إعادة تعلم

- لون المربع بالون الأحمر والمثلث بالأخضر والمستطيل بالأزرق والدائرة بالأصفر فيما يأتي :



تعزير

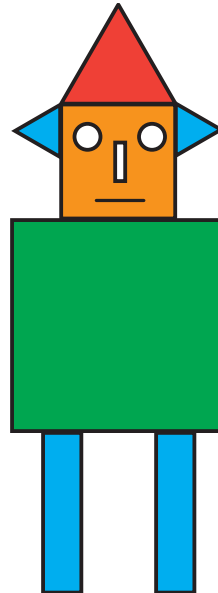
- في الشكل المقابل :

عدد المثلثات

عدد المربعات

عدد المستطيلات

عدد الدوائر

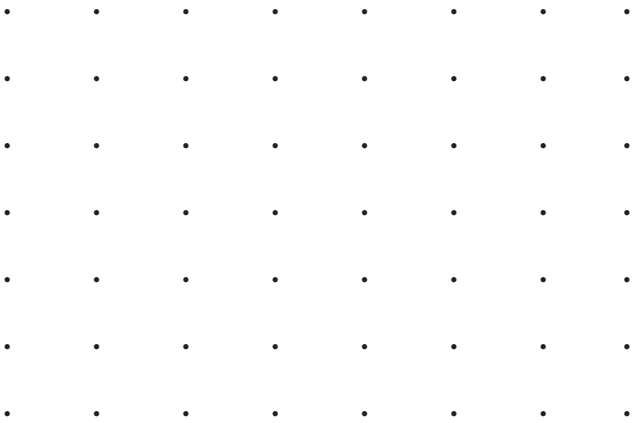


ألون؛ عزيزي المعلم:

- اطلب من التلاميذ تنفيذ نشاط ألون بشكل جماعي، ويعالج هذا النشاط المخرج: يكون كل من الأشكال (المربع، المستطيل، المثلث) باستخدام اللوحة المسماوية والشبكة المنقطة.
- أعط التلاميذ الحرية في تكوين الأشكال، وراقبهم أثناء تنفيذهم للنشاط، وأتخ لهم الفرصة الكافية للتلوين.

:

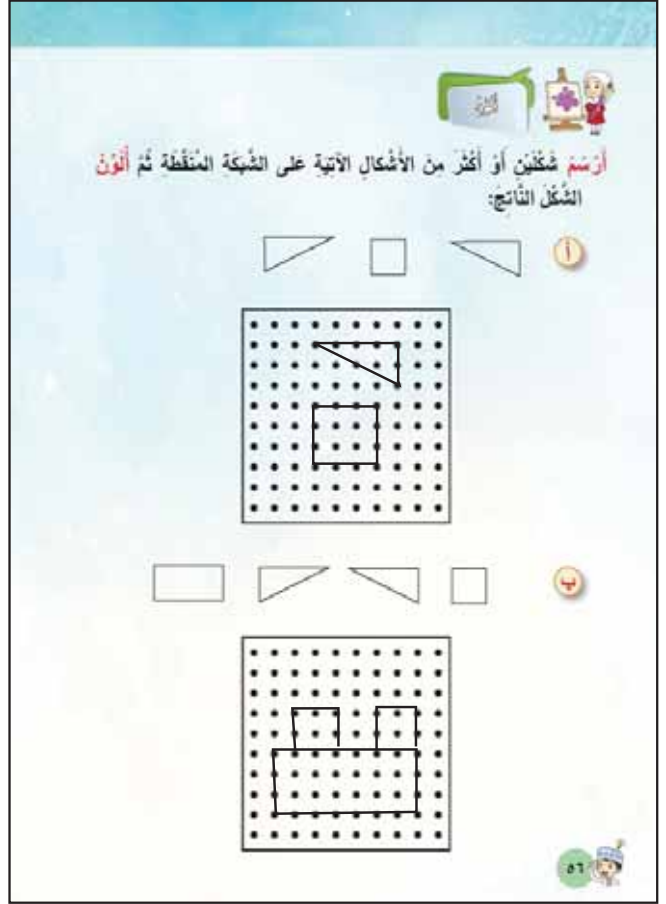
- ارسم مثلث في الورقة المنقطة أدناه:



١. كم رأساً للمثلث اللي رسمته؟

٢. كم ضلعاً للمثلث الذي رسمته؟

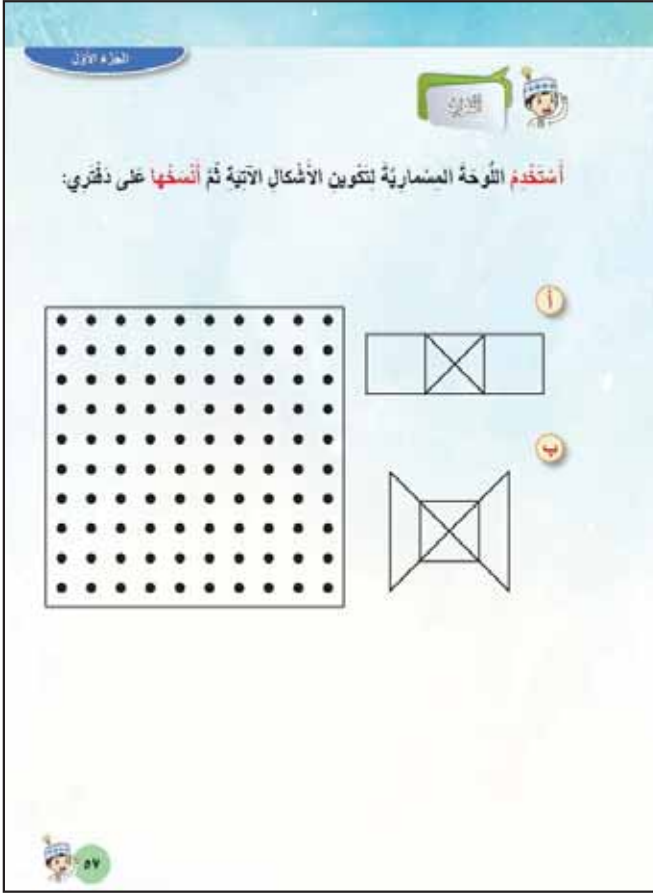
- ابحث عن المثلث ولونه بلون الأحمر، وابحث عن المستطيل واونه باللون الأزرق.



إثراء

١. ما أكبر عدد من المثلثات يمكن أن ترسمها في اللوحة المنقطة 10×10 ؟

٢. ما أكبر عدد من المستطيلات يمكن أن ترسمها في اللوحة المنقطة 10×10 ؟



تابع: موجّهات التنفيذ :

أُتدرب : عزيزي المعلم :

- اعرض على التلاميذ صوراً مختلفة ، واطلب إليهم أن يستخرجوا الأشكال المستوية التي يتناولها الدرس ، واسألهم عن عدد الأضلاع والرؤوس لكل شكل من الأشكال .
- اطلب إلى التلاميذ بتنفيذ أنشطة متنوعة ، والنشاط في أتدرب يهدف إلى تعليم التلاميذ من نسخ شكل معطى وسمه على الشبكة المنقطة ، او تكوينه على اللوحة المسماة.
- يفضل ان ينفذ التلاميذ النشاط بشكل فردي ، وراقبهم اثناء تنفيذهم للنشاط واعطهم الوقت الكافي لأن هذا النوع من الانشطة يحتاج لوقت طويل نوعاً ما لأن حركة التلاميذ بطيئة.

إعادة تعلم

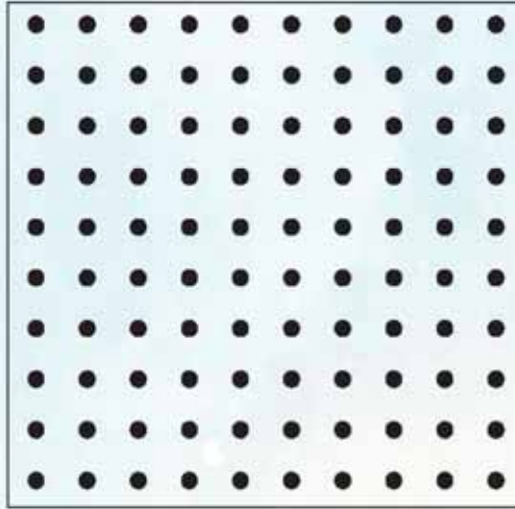
- كون شكل مركب يتكون من المثلث والمستطيل والمربع والدائرة ثم اكتب عدد الرؤوس والأضلاع للشكل الناتج .



أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٥-١)



١) اسْتِخْدِمِ اللُّوْحَةَ الْمِسْمَارِيَّةَ الْآتِيَةَ لِتَكْوِينِ ٣ أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ:



٢) أَضْعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

- أ- لِلْمَرْتَبِعِ ٤ أَضْلاعٍ، وَ ٣ رُؤُوسٍ (x)
- ب- لِلْمَثَلَّثِ ٣ أَضْلاعٍ، وَ ٣ رُؤُوسٍ (✓)
- ج- لِلْمُسْتَطِيلِ ٣ أَضْلاعٍ، وَ ٤ رُؤُوسٍ (x)

٣) يَمْسِكُ مُحَمَّدٌ وَ فَاطِمَةُ بِشَكْلَيْنِ مُسْتَوِيَيْنِ، إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رُؤُوسِ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ ثَمَانِيَّةً رُؤُوسٍ. فَمَا هُمَا هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ:

- أ- مَرْتَبِعٌ وَ مَثَلَّثٌ
- ب- مُسْتَطِيلٌ وَ مَثَلَّثٌ
- ج- مَرْتَبِعٌ وَ مُسْتَطِيلٌ (✓)





المخرجات التعليمية:

- يسمي الأشهر الهجرية ويكتبها.
- يتعرف أن الشهر عبارة عن ٣٠ يوماً تقريباً، والسنة ١٢ شهراً.
- يحل مشكلات حياتية حول الأشهر الهجرية.

المفردات:

الأشهر الهجرية، السنة الهجرية .

استراتيجية التدريس المقترحة:

الاستكشاف، التعلم الجماعي، الحوار والمناقشة.

الوسائل والأدوات التي يمكن استخدامها في التدريس:

جهاز العرض، مواد عينية (أفلام، كتب، أقراص عد، مواد الأساس عشرة ...)

أتحدث وأتعلم:

عزيزي المعلم :

- اعرض الصورة الخاصة بأحدث وأتعلم ، واطرح التساؤلات الموجودة أسفل الصورة وافتح باب النقاش بينك وبين تلاميذ ، إلى أن يصل التلاميذ إلى ان السنة الهجرية هي التي يعتمد عليها المسلمون في تعاملاتهم قديماً وحديثاً ، وهي تعتمد على القمر ولذلك يطلق عليها البعض بالسنة القمرية لأنها تعتمد على القمر .

- وضح للتلاميذ ان للسنة الهجرية ١٢ شهراً ، وكل شهر يتكون من ٣٠ أو ٢٩ يوماً يعتمد على رؤية هلال كل شهر .

- يهدف هذا الدرس إلى تعريف التلاميذ بأهمية الأشهر الهجرية عند المسلمين ، وتعريفهم بأهم المناسبات الدينية في السنة الهجرية والتي من المفترض على كل مسلم أن يعرفها ويقدها ويحترمها .

إثراء

أكمل بكتابة الشهر السابق واللاحق فيما يأتي:

الشهر السابق	الشهر	الشهر اللاحق
	صفر	
شعبان		
	ذي الحجة	
	ربيع الأول	
	شوال	
جمادى الآخر		

تابع: موجّهات التنفيذ:

- اطلب من التلميذ أن ينفذوا النشاط رقم ١ بشكل جماعي ، ومن الضروري أن يعرف التلاميذ مسميات الأشهر الهجرية وترتيب كل شهر منها.
- وضح للتلاميذ أن كل سنة هجرية تبدأ بشهر محرم ، وتنتهي بشهر ذي الحجة.
- احرص على أن يكون جميع التلاميذ قد أتقنوا الرقم الترتيبي لكل شهر من الأشهر الهجرية ، واطرح عليهم هذا النوع من الأسئلة مثلا :
- ما ثالث الأشهر الهجرية ؟
- ما ترتيب شهر رمضان من بين الأشهر الهجرية ؟
- ما الشهر الخامس في السنة الهجرية ؟

إعادة تعلم

١. ما اسم الشهر الذي يسبق شهر ربيع الأول ؟
٢. ما الشهر اللاحق مباشرة لشهر شعبان ؟
٣. ما اسم الشهر الأخير في السنة الهجرية ؟

١) أصل بين الشهر الهجري ورقبه الترتيبي:

٩ صفر

٢ رجب

١١ رمضان

٧ شوال

١٠ ذو القعدة

٢) أكمل ما يأتي:

أ- أول الأشهر الهجرية هو

ب- آخر الأشهر الهجرية هو

ج- الشهر الذي يسبق شهر شعبان مباشرة هو

د- الشهر اللاحق مباشرة لشهر شوال هو

تعزير

اكتب الرقم الترتيبي لكل شهر فيما يأتي :

ترتيب الشهور	أسماء الشهور
	شوال
	رجب
	جمادي الأولى
	ربيع الآخر
	ذي الحجة

ألون؛ عزيزي المعلم:

- اطلب من التلاميذ تنفيذ نشاط ألون بشكل فردي، وراقبهم أثناء تنفيذهم للنشاط وصحح لهم الأخطاء التي قد يقعوا فيها.

:

:

رمضان	ذي الحجة	صفر	جمادي الأولى	شوال	محرم
-------	----------	-----	--------------	------	------

- محرم ربيع الأول

- صفر - ربيع الأول

- رجب - شعبان

- ربيع الثاني جمادى الثاني

- ذي القعدة محرم

- رمضان ذي القعدة

أتدرب : عزيزي المعلم :

- نشاط ١ في أتدرب من نوع اختيار من متعدد، اترك لتلاميذك الفرصة الكافية لاختيار الإجابة الصحيحة وصحح لهم الأخطاء التي قد يقعوا فيها.
- أسأل تلاميذك عن الشهر الهجري الذي ولدوا فيه، وأسألهم بعد ذلك عن رقمه الترتيبي بين الشهور الهجرية.
- عرف التلاميذ على المناسبات الدينية والتي يجب عليهم أن يعرفوها ويعتزوا بها كالمولد النبوي، والأسراء والمعراج، ورأس السنة الهجرية، والعيدين الفطر والأضحى، والحج الأكبر وغيرها.

العلم الأول

ألون الإجابة الصحيحة فيما يأتي .

١- الشهر الذي أنزل فيه القرآن هو:

محرم رجب رمضان

ب- عيد الفطر المبارك في شهر:

رمضان شوال شعبان

ج- عيد الأضحى المبارك في شهر:

ذي الحجة ربيع الأول ذي القعدة

ألون الإجابة الصحيحة فيما يأتي .

١) شهر شوال ترتيبه بين الأشهر الهجرية هو :
 (أ) الرابع (ب) الثامن (ج) العاشر

٢) شهر رمضان ترتيبه بين الأشهر الهجرية هو :
 (أ) الثاني (ب) التاسع (ج) الثاني عشر

٣) عدد الأشهر الهجرية هو :
 (أ) ٦ أشهر (ب) ١٢ شهرا (ج) ٢٤ شهرا

٦١

إثراء

أجب عما يأتي :

- ترتيب شهر صفر بين الشهور
- الشهر الخامس من الشهور الهجرية هو
- الأسراء والمعراج في شهر
- يصوم الناس في شهر
- العيد الأضحى في شهر

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٦-١)



١) أَلُوِّنِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

أ- المَوْلِدُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ فِي شَهْرٍ:

رَبِيعِ الآخِرِ

رَبِيعِ الأوَّلِ

جَمَادَى الآخِرَةَ

ب- لَيْلَةُ القَدْرِ فِي شَهْرٍ:

رَمَضَانَ

شَوَّالٍ

صَفَرٍ

ج- الإِسْرَاءُ وَالمِغْرَاجُ فِي شَهْرٍ:

ذِي القَعْدَةِ

رَجَبٍ

مَحْرَمٍ

٢) أَضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ .

أ) يَقُولُ سَالِمٌ بَأَنَّ يَوْمَ عَدِّ هُوَ يَوْمٌ عَرَفَةَ لَذَا سَأَكُونُ صَائِمًا .
فِي أَيِّ شَهْرٍ يُوَافِقُ يَوْمَ عَرَفَةَ :

ذِي الحِجَّةِ

ذِي القَعْدَةِ

رَجَبٍ

ب) شَهْرُ مَحْرَمٍ تَرْتِيبُهُ بَيْنَ الأشْهُرِ الهِجْرِيَّةِ هُوَ :

الثَّالِثُ

الثَّانِي

الأوَّلُ



٣) وُلِدَتِ الْعُنُودُ فِي الشَّهْرِ **الثَّالِثِ** مِنْ إِحْدَى السَّنَوَاتِ الْهَجْرِيَّةِ.
فَمَا اسْمُ الشَّهْرِ الْهَجْرِيِّ الَّذِي وُلِدَتْ فِيهِ الْعُنُودُ؟

ربيع الأول

٤) مَا تَارِيخُ **مَوْلِدِ** الرَّسُولِ عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ؟

١٢ ربيع الأول

٥) وُلِدَتْ أَمَلٌ فِي شَهْرِ **رَجَبٍ**. مَا تَرْتِيبُ شَهْرِ رَجَبٍ بَيْنَ الشُّهُورِ
الْهَجْرِيَّةِ؟

ترتيب الشهر: السابع



المشروع:



الأدوات:

- إعلان لأحد المحلات عن أسعار المنتجات الكهربائية أو الذهب برفقة والدك إلى بعض المحلات للاستفسار عن أسعار بعض المنتجات الكهربائية (على الأقل ٦ أجهزة) مثل: (المكيف، الثلاجة، التلفاز، الفرن، الميكرويف، ... إلخ).
- كتابة أسعار المنتجات الكهربائية المستخدمة في المنزل (على الأقل ٦ أجهزة).

الخطوات:

- أسجل أسعار المنتجات في جدول كالآتي:

اسم الجهاز	السعر بالرموز	التمثيل بمواد الأساس عشرة

- أمثل أسعار هذه الأجهزة باستخدام مواد الأساس عشرة.

- أرتب الأسعار تصاعدياً.

- أقارن بين أسعار هذه الأجهزة باستخدام $<$ أو $>$ أو $=$.

- أقرب الأسعار إلى أقرب عشرة.

- أكتب التاريخ الهجري الذي جمعت فيه هذه البيانات.



بِحَمْدِ اللَّهِ

رقم الإيداع :

٦٦



٦٦