



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة  
مادة التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٠)

٢٠١٣/٢٠١٢م

## المحتويات

الصفحة	الموضوع	٢
٣	المقدمة	١
٤	المصطلحات	٢
٦	إرشادات مهمة في عملية التقييم	٣
٨	مبادئ عامة في التقييم المستمر	٤
٩	عناصر وأدوات التقييم لمادة التربية الإسلامية في الصفوف (٥-١٠) تلاوة القرآن الكريم وحفظه المهارات العقلية القيم والاتجاهات	٥
٢٢	الاختبار/ الامتحان الاختبار القصير الامتحان النهائي	٦
٣٠	آلية متابعة أداء الطالب في التقييم المستمر	٧
٣٣	تقارير الأداء	٨

## المقدمة :

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية ؛ لأنه يساعد الطالب/الطالبة في معرفة مدى تقدمه ، ويعرف ولي الأمر بمستوى الإنجاز الذي يحققه ابنه ، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطالب/الطالبة وتحقيقه للأهداف التعليمية أولاً بأول ، مما يساعد هذا المعلم على تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي ، وتحقيق جودة التعليم .

هذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم /أختي المعلمة - هي دليلك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها ، حيث ركزت الوثيقة على أهمية ربط مخرجات المادة بأدوات التقييم المختلفة، حسب أوزان نسبية محددة .

والمرجو منك - أخي المعلم / أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة ، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها ، وإثراؤها بجبرائك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم ، ويرتقي بمستويات الطلاب ، كما يرجى منك الاطلاع على الوثيقة العامة للتقييم التربوي للتعرف على الجوانب العامة المتعلقة بالتقييم .

## المصطلحات

### التقويم المستمر **Continuous Assessment**

هو التقويم المنظم خلال مسار عملية التدريس ، والذي يهدف الى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم ، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته ، واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن ، وبالتالي إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي ، كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي(المنهج ، طرق وأساليب التدريس أداء المعلم،.. الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

### التقويم التكويني(البنائي)

### (Formative Assessment)

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية ، ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار ، وذلك لتحسين العملية التعليمية ، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف ، ومدى تحقيق الأهداف ، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف ، وتطوير عملية التعليم .

وإجرائيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى الطالب/ الطالبة، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم، وفي إطار تطوير تنوع طرق التدريس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائي

### التقويم الختامي(التجميعي)

### (Summative Assessment)

ويعني الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى جديد أو تخرجه.

وإجرائيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل رصد درجة (مستوى) الطالب فيها

## التقويم الذاتي (Self- Assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم ، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات . وهاتان الخاصتان تمثلان عنصري أية عملية تقويم ، وبذلك يعد التقويم الذاتي أداة للانعكاس ، والتعلم ، والمراقبة الذاتية للأداء .

## التقويم الجماعي / تقويم الأقران (peer - Assessment):

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى ، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم .

## ملف أعمال الطالب (Portfolio) :

هو عبارة عن ملف وثائقي تم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة ، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم ، ويحفظ هذا الملف داخل الغرفة الصفية مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية ، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ومدبر المدرسة ولولي الأمر ، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه ، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف مرة واحدة على الأقل شهريا .

## الفحص والتدقيق ( Moderation ) :

يقصد بالفحص والتدقيق عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر في ضوء المعايير والمواصفات المحددة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمادة الدراسية ، ومدى انعكاسها على نتائج الطلبة .

**ثبات المنهجية:** إعطاء الطلبة أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم ، وتعكس مخرجات التعلم المقررة .

**ثبات المعيارية:** إعطاء الطلبة درجات صادقة وموضوعية ، تتم فيها مراعاة معايير توظيف كل أداة من أدوات التقويم المحددة في الوثيقة .

## إرشادات مهمة في عملية التقويم

### أخي المعلم/أختي المعلمة...

✚ ارجع إلى مُخرجات/ أهداف التعلم الخاصة بمادتك، واختر لأجل تحقيقها ما يتناسب من أدوات، (لاحظ ذلك بالنظر إلى استمارة متابعة الأداء)

✚ اختر من خلال مادتك مُخرجا/ هدفا واحدا أو أكثر خلال الحصة الدراسية، واختر ما يناسب من أدوات وأنشطة من أجل تحقيق ذلك، ولا تنس أن تضع ملاحظتك على النشاط، كتغذية راجعة، لتوضيح مدى تقدم المتعلم في ذلك المُخرج، ويمكنك أخي المعلم/ أختي المعلمة القيام بتعديل طرق تدريسيك في ضوء تلك التغذية الراجعة، كما يمكنك وضع الخطط التي تراها مناسبة لإخراج المتعلم من الضعف، ليستمر في التعلم ويكون على استعداد بشكل دائم لاستقبال تعلم جديد.

✚ وفي شأن وضع الدرجة.. أخي المعلم/ أختي المعلمة.. في التقويم الختامي يمكنك تثبيت الدرجة في سجل المتابعة، ولكن في التقويم التكويني فلا يمكنك تثبيتها، وإنما إذا وضعت الدرجة فيكون لأجل المتابعة والتغذية الراجعة فقط، ويمكن توضيح ذلك من خلال ما يأتي:

✚ بالنسبة لتلاميذ الحلقة الأولى، وخصوصا المجال الأول، فإن التعلم يتركز على تعلم العناصر والتي يتم تفصيلها من خلال مخرجات، والمخرج الواحد يستمر تعلمه على مدار عام دراسي كامل، ولكل مخرج درجة محددة.

## تابع: إرشادات مهمة في عملية التقويم

✚ أما بالنسبة للحلقة الثانية والتعليم ما بعد الأساسي ، فإن الوثيقة تركز على عناصر التعلم، ولكل عنصر أدوات تعمل على تحقيق هذه العناصر، ولكل أداة درجة معينة، بحيث يتم رصدها بعد تطبيق كل أداة خلال الفصل الدراسي الواحد.

✚ وعلى سبيل المثال فإن من الأدوات التي ترصد لها درجة تقويم ختامي الاختبار القصير، والذي يهدف إلى رصد درجة ختامية بعد تدريس مجموعة من الأهداف، لقياس قدرة المتعلم على إظهار فهمه واستيعابه للمادة المقدمة، مع إمكانية الاستفادة من مؤشرات هذا الاختبار والتغذية الراجعة حوله في تعرف نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المتعلم.

✚ أخي المعلم/ أختي المعلمة ..إن التقرير الوصفي الذي يُرسل لولي الأمر حول مستوى أداء ابنه/ ابنته يبنى على المعلومات المستقاة من نتائج التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي .

✚ وهكذا تستمر أخي المعلم/ أختي المعلمة في متابعة مستوى أداء التلميذ/ الطالب في أهداف التعلم وصولاً إلى نهاية الفصل أو العام لتكتمل عملية الحصول على الدرجات لكل متعلم وبالتالي التعرف على مستواه ومدى إنجازه.

## مبادئ عامة في التقويم المستمر

١- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تعديل مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم

٢- ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية

٣- إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في اختيار أدوات التقويم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم الخاصة بمادته

٤- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية

٥- الاستفادة من التعلم التعاوني ( نظام المجموعات ) في عمليات التقويم المختلفة

٦- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لكفايات درس أو وحدة معينة في ضوء المخرجات أو الأهداف التعليمية التي يزود المعلم بها الطالب.

٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا والموهوبين، وتطوير قدراتهم ومواهبهم من خلال أنشطة تساعد على الإبداع والإبداع، وتقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ومن يعانون صعوبات في التعلم

٨- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة

٩- ارتباط التقويم بعملياتي التعليم والتعلم

١٠- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي(تقويم التعلم) بشكل متوازن

١١- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها.

## عناصر وأدوات التقويم لمادة التربية الإسلامية

الأهداف: هناك مجموعة من الأهداف العامة في منهاج التربية الإسلامية للصفوف (٥-١٠) تشمل عناصر التعلم في المادة هي: تلاوة القرآن الكريم وحفظه، المهارات العقلية، القيم والاتجاهات، وهذه العناصر مترابطة ومتداخلة ولا يمكن فصلها في الممارسات التدريسية. وينبثق من الأهداف العامة السابقة، أهداف تعليمية تجعل الأهداف العامة أكثر وضوحاً، وهي محتوية كل وحدة من وحدات كل كتاب دراسي، ثم تأتي الأهداف السلوكية لكل درس. وتتميز هذه الأهداف بأنها متدرجة ومحددة ويمكن تحقيقها في حصة واحدة أو أكثر من حصة.

### أولاً: عناصر مادة التربية الإسلامية:

١- تلاوة القرآن الكريم وحفظه: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة مع مراعاة قواعد التلاوة والتجويد، واسترجاع ما يطلب منه حفظه من نصوص قرآنية.

٢- المهارات العقلية: يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه.

٣- القيم والاتجاهات: ويتعلق هذا العنصر ببناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لدى الطلبة، ويتدرج ذلك من الاستقبال لمثير ما برغبة في الانتباه أو الاستماع، إلى الاستجابة الفاعلة والمشاركة الإيجابية المشبعة لحاجاته، إلى التقدير أو إعطاء قيمة لموضوع معين يعبر عنها بسلوك ظاهر يدل على أنه ملتزم ذاتياً (مقتنع)، إلى التنظيم، ويتمثل في عملية الجمع بين القيم التي تحكم سلوكه لفترة طويلة بحيث يصبح التنبؤ به ممكناً.

## ثانياً: الوزن النسبي لعناصر التعلم

١ ملخص توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصفوف (٥ - ٩):

الدرجة (%١٠٠)	القيم والاتجاهات (%٢٠)	المهارات العقلية (%٥٠)	تلاوة القرآن الكريم وحفظه (%٣٠)	العنصر
				الأداة
٤٠	٨	٢٠	١٢	أدوات التقويم
١٠	٢	٥	٣	اختبار قصير ١
١٠	٢	٥	٣	اختبار قصير ٢
٤٠	٨	٢٠	١٢	الامتحان النهائي
١٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	المجموع

٢ ملخص توزيع درجات المادة على العناصر والأدوات للصف العاشر:

الدرجة (%١٠٠)	القيم والاتجاهات (%٢٠)	المهارات العقلية (%٥٠)	تلاوة القرآن الكريم وحفظه (%٣٠)	العنصر
				الأداة
٣٠	٦	١٥	٩	أدوات التقويم
٥	١	٢,٥	١,٥	اختبار قصير ١
٥	١	٢,٥	١,٥	اختبار قصير ٢
٦٠	١٢	٣٠	١٨	الامتحان النهائي
١٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	المجموع

## ثالثاً: أدوات التقييم المستمر:

من أدوات التقييم المستمر التي يمكن أن يستعين بها المعلم في عمليات التقييم المختلفة ما يلي:

- ١ . الأعمال الشفوية: ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعلمية مختلفة للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله)، والتي تتضمن الحوار والعرض الشفوي. وتشمل الأعمال الشفوية ما يلي:
  - تسميع المقرر المطلوب حفظه من الطالب كالقرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والتعاريف والمصطلحات التي وردت في المنهج المدرسي.
  - التفاعل الصفّي ويشمل المشاركة في المناقشة والإجابة على الأسئلة الشفوية المطروحة في الصف وطرح الأسئلة من قبل الطالب والحوار مع المعلم والزملاء.
- ٢ . التقرير: ويقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود (٢٠٠) إلى (٣٠٠) كلمة (صفحة إلى صفتين) ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت.
- ٣ . الأسئلة القصيرة: أداة تقييم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، ويجب عنها الطالب كتابياً.
- ٤ . الاختبارات القصيرة: أداة تقييم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقييم مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، وفق المواصفات الفنية الواردة بوثائق تقييم تعلم الطلبة للمواد الدراسية، بحيث لا يتجاوز مدته (٢٠) دقيقة كحد أقصى، ثم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه.
- ٥ . الامتحانات: أداة تقييم ختامية يتم إعدادها على مستوى المنطقة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزياً على مستوى الوزارة بحيث تأخذ في الاعتبار تحديد مخرجات أو أهداف المنهج: - مستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى - نوع الأسئلة وعددها - عدد الجزئيات وعدد المفردات.

٦ . الواجبات المنزلية : هي تعيينات من المقرر الدراسي ، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في أوقات فراغه في المنزل أو المدرسة على أن يراعي المعلم مناسبتها لمستوى كل طالب ، وأن يقوم بتصحيحها بدقة ، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول .

#### رابعاً : خطة سير عملية التقييم :

للتخطيط أهمية كبيرة في التقييم وهو ذو فائدة على الطالب والمعلم ، فالتخطيط ينظم الجهود لمساعدة الطلاب للتعلم والارتقاء بمستواهم ، كما أن التخطيط المسبق والمدرّوس يساعد المعلم على الارتقاء المهني بالاستفادة من التغذية الراجعة وتطوير خطته التدريسية وتحقيق أهدافه .

يعتمد التخطيط في مادة التربية الإسلامية على ثلاثة عناصر رئيسية وهي ( تلاوة القرآن الكريم وحفظه - المهارات العقلية - القيم والاتجاهات ) ، وترآية التقييم بالخطوات الآتية :

١ - التعرف على مستويات الطلاب وتشخيص مشكلاتهم من خلال ملف أعمال الطالب أو السجل الشامل الإلكتروني أو اختبار تحصيلي ، وحصر الطلاب المنقولين إلى الصف مخطط علاجية ، ومتابعة تلك الخطط .

٢ - وضع مخطط بحيث يختلف هذا المخطط من مرحلة إلى أخرى ، وتوزع فيها عدد الأدوات ودرجاتها التي تستخدم في كل مرحلة بحيث يكون المعلم / المعلمة على بينة بعدد درجات كل أداة في كل عنصر من العناصر الثلاثة . والجدول (١) يوضح ذلك . (مثال)

جدول (١)

نموذج من الخطة الفصلية للصف ٨ للوحدة الأولى

الملاحظات	الاختبارات القصيرة	سؤال قصير	الأعمال الشفهية	العناصر	المرحلة الدراسية
يتم تطبيق هذه الأدوات خلال تدريس المعلم للوحدة الأولى	اختبار قصير (١) يغطي الوحدة الأولى والثانية	-	تسميع الآيات (١)	تلاوة القرآن الكريم وحفظه	٨
		سؤال قصير (١)	تسميع الحدث (١)	المهارات العقلية	
			طرح أسئلة في الصف	القيم والاتجاهات	

ويمكن أن يعد المعلم خطة زمنية للتقويم بدلاً من التخطيط للتقويم في الخطة الفصلية، وتساعد الخطة الزمنية للتقويم المعلم على تنظيم عملية التقويم، وتحديد ما عليه إنجازه في كل شهر، وما أنجزه فعلياً. حيث توضح الخطة تطبيق التقويم التكويني والختامي لكل أدوات التقويم المستمر على مدار الفصل الدراسي ولكل شهر، كما تحتوي على ملاحظات حول طريقة سير التقويم في بعض الأدوات، ويوضح الجدول (٢) نموذج للخطة الزمنية للتقويم لأحد المعلمين في الفصل الدراسي الأول للصف الثامن.

جدول (٢)

نموذج للخطة الزمنية للتقويم للفصل الدراسي الأول للمصف الثامن

الشهر	أعمال شفوية	أسئلة قصيرة	الواجبات المنزلية	اختبار قصير	امتحان فصلي	ملاحظات
١	تسميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي	سؤال قصير (١)	تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية وإعطاء التغذية الراجعة عليها			
٢	تسميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي	سؤال قصير (٢) سؤال	تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية وإعطاء التغذية الراجعة عليها	اختبار قصير (١)		
٣	تسميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي	سؤال قصير (٣)	تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية وإعطاء التغذية الراجعة عليها			
٤	تسميع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي إعطاء درجات للأعمال الشفوية		تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية وإعطاء التغذية الراجعة عليها	اختبار قصير (٢)		
٥					امتحان فصلي	

- ٣ إعداد مواد أدوات التقويم المستمر من أعمال شفوية، وأسئلة قصيرة، والواجبات المنزلية، واختبارات قصيرة، مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن تعديلها بناء على التغذية الراجعة من المواقف الصفية، وتراعى في ذلك مواصفات كل أداة، والمستويات المعرفية التي تقيسها .
- ٤ تنفيذ الخطة الزمنية للتقويم المقترحة وتطبيق مواد أدوات التقويم المستمر، وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب بصورة وصفية، وتوجيه الطلاب ومساعدتهم للرقى بمستواهم التحصيلي .

- ٥ تدريب الطلبة على هذه الأدوات بصورة مستمرة حتى يتسنى لهم أخذ فكرة عنها، وإبلاغ الطلبة بموعد تطبيق هذه الأدوات التي يتم فيها رصد الدرجات الفعلية حتى يكون الطلبة مستعدين ومهيئين لها .
- ٦ وضع خطط علاجية للطلاب، وتنفيذها إلى جانب تنفيذ الخطة الزمنية التقويمية .
- ٧ رصد درجات التقويم المستمر بصورة مستمرة، وعدم تأجيل الرصد إلى نهاية الفصل الدراسي خوفاً من فقدان درجات الطلبة، كما يجب الاحتفاظ بالأدلة على هذه الأعمال في ملف الطالب الذي يوجد عند المعلم .
- ٨ يتم إرسال أربعة تقارير في العام الدراسي، الأول وصفي في منتصف الفصل الدراسي الأول والثاني عن مستوى الأداء في نهاية الفصل الدراسي الأول. والثالث وصفي في منتصف الفصل الدراسي الثاني، والرابع تقرير ختامي عن مستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .
- ٩ تطبيق الامتحان النهائي، وتصحيحه، ورصد أو تسجيل الدرجة. (ملحق (١) ضوابط تصحيح النص القرآني والحديث الشريف)

ملاحظات هامة عند تطبيق استمارة متابعة أداء الطلبة :

- ١- يتم توزيع الدرجات على مدار الفصل الدراسي .
- ٢- على المعلم توزيع الأنشطة الكتابية والأعمال الشفوية وغيرها من أدوات التقويم على مواضيع تشمل المقرر بأكمله دون التركيز على وحدة واحدة وإهمال الأخرى .

## تلاوة القرآن الكريم وحفظه

يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على التلاوة الصحيحة - مع مراعاة قواعد التلاوة والتجويد - ، واسترجاع ما يطلب منه حفظه من نصوص قرآنية .

### \* أدوات التقييم:

١- أعمال شفوية (التلاوة والحفظ):

يقوم المعلم بتسميع الآيات المقررة خلال الحصة الدراسية وحسب الجدول الذي يحدده المعلم لمتابعة طلبته، حيث يسمع المعلم عددا من الطلاب في بداية الحصة موظفا ذلك في الموقف الصفّي بحيث لا يفرد حصة كاملة للتسميع، وعليه أن يركز إلى جانب الحفظ على النطق والتشكيل الصحيح للحروف وتطبيق أحكام التجويد، بحيث يرصد (٥) درجات للتلاوة، و (٥) درجات للحفظ بالنسبة للصفوف (٥-٩) . أما بالنسبة للصف العاشر فيرصد (٢) درجتين للتلاوة، و(٥) درجات للحفظ .

ملاحظة: يقوم المعلم بمتابعة التسميع لجميع النصوص المقرر حفظها بصورة مستمرة، وإعطاء الطالب التغذية الراجعة المناسبة، على أن يتم اعتماد متوسط الدرجات لتقدير درجة الحفظ .

٢- أسئلة قصيرة:

يقدم الطالب عمل كتابي واحد يخصص لكتابة نص قرآني، بحيث يرصد (٢) درجتين لكتابة النص القرآني للصفوف (٥-١٠) . يقوم المعلم بتنفيذ النشاط داخل الصف الدراسي وذلك بطرح سؤال كتابي على الطلاب يطلب منهم أكمل آيات من القرآن الكريم المقررة عليهم حفظا ، بحيث لا تتجاوز عشر دقائق من زمن الحصة .

ملاحظة: على المعلم تدريب وإعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة القصيرة المحددة، وإعطاء التغذية الراجعة وعندما يرغب المعلم برصد درجات الأسئلة القصيرة عليه أن يخبر الطلبة بموعد النشاط الكتابي حتى يكونوا مستعدين لذلك .

٣- الاختبار القصير ، امتحان نهاية الفصل الدراسي :

يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي ، بحيث يتم تحديد (٦) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر تلاوة القرآن الكريم وحفظه للصفوف (٥-٩) ، و(٣) درجات للصف العاشر . كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي بحيث يتم تحديد (١٢) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩) ، و(١٨) درجة للصف العاشر .

ملاحظة : جدول المواصفات تم إعداده على أساس ١٠ درجات ، بحيث يحتسب للصف العاشر (٥) درجات فقط وذلك من خلال قسمة النتيجة على ٢ . أما للصفوف (٥-٩) فيتم إعداده على أساس (١٠) درجات .

## المهارات العقلية

يتمثل هذا العنصر في قدرة الطلبة على تذكر المعلومة وفهمها وتفسيرها وتطبيقها في مواقف حياتية جديدة، إضافة إلى معالجتها بتحليل أجزائها وتركيب عدد من المعارف أو الحقائق والمفاهيم التي تصله إلى مادة متكاملة، وقد يصل الطالب إلى إصدار حكم أو رأي حول ما تعلمه .

### \* أدوات التقييم:

١ أعمال شفوية:

تنقسم الأعمال الشفوية إلى قسمين:

- أ - متابعة حفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويتم رصد للصفوف (٥-٩) (٥) درجات لها، أما للصف العاشر فيتم رصد (٤) درجات .
- ب- التفاعل الصفّي (الحوار والعرض الشفوي) وتشمل:

- المشاركة في المناقشة .
  - الإجابة الشفوية عن الأسئلة القصيرة التي يطرحها المعلم أو الزملاء .
  - طرح الأسئلة في الصف .
  - الحوار مع الزملاء في المجموعة أثناء أداء نشاط أو حل أسئلة .
- ويتم رصد (٧) درجات لهذا التفاعل الصفّي للصفوف (٥-٩)، أما للصف العاشر فيتم رصد (٥) درجات .

٢ - أسئلة قصيرة:

يقوم المعلم بتنفيذ هذا النشاط داخل الحصة الدراسية وتشمل كتابة الأحاديث النبوية الشريفة وأسئلة في التجويد والأنشطة الأخرى التي تخدم المنهج المقرر وتكون هذه الأسئلة متنوعة وذات قدرات عقلية مختلفة، بحيث يتم تقديم عملي كتابي واحد لهذه الأداة، ويتم رصد (٢) درجتين لها للصفوف (٥-١٠) .

### ٣ - الواجبات المنزلية:

يقوم المعلم بمتابعة دفتر الطالب بصورة مستمرة بحيث يتم رصد درجات الواجب على الملخصات السبوعية للمعلم أثناء الحصة ، وكذلك على الواجبات المنزلية التي يتم إعطاؤها للطلاب، بحيث يتم رصد للصفوف (٥-٩) (٣) درجات للملخصات السبوعية، و(٣) درجات للواجبات المنزلية ، أما بالنسبة للصف العاشر فيتم رصد (٢) درجتين للملخصات السبوعية، و(٢) درجتين للواجبات المنزلية .

### ٤ - الاختبار القصير، امتحان نهاية الفصل الدراسي:

يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي، بحيث يتم تحديد (١٠) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر المهارات العقلية للصفوف (٥-٩)، و(٥) درجات للصف العاشر. كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي بحيث يتم تحديد (٢٠) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩)، و(٣٠) درجة للصف العاشر .

ملاحظة: جدول المواصفات تم إعداده على أساس ١٠ درجات ، بحيث يحتسب للصف العاشر (٥) درجات فقط وذلك من خلال قسمة النتيجة على ٢. أما للصفوف (٥-٩) فيتم إعداده على أساس (١٠) درجات .

## القيم والاتجاهات

يتعلق هذا العنصر ببناء القيم والمثل العليا والاتجاهات لدى الطلبة، ويتدرج ذلك من الاستقبال لمثير ما برغبة في الانتباه أو الاستماع، إلى الاستجابة الفاعلة والمشاركة الإيجابية المشبعة لحاجاته، إلى التقدير أو إعطاء قيمة لموضوع معين يعبر عنها بسلوك ظاهر يدل على أنه ملتزم ذاتيا (مقتنع)، إلى التنظيم ويتمثل في عملية الجمع بين أكثر من قيمة، ثم بناء نظام قيمي ثابت ودقيق يتصف بالاتساق الداخلي ويحكم سلوكه لفترة طويلة بحيث يصبح التنبؤ به ممكنا.

### \* أدوات التقييم:

#### ١ أعمال شفوية:

- المشاركة في المناقشة .
  - الإجابة الشفوية عن الأسئلة القصيرة التي يطرحها المعلم أو الأقران .
  - طرح الأسئلة في الصف .
  - الحوار مع زملاء في المجموعة أثناء أداء نشاط أو الإجابة على أسئلة .
  - أسئلة شفوية حول تطبيق العبادات للصفوف (٥-٧) .
- ويتم رصد (٦) درجات للصفوف (٥-٩) لهذا التفاعل الصفي، أما الصف العاشر فيتم رصد (٤) درجات .

#### ٢ أسئلة قصيرة:

يقوم المعلم بتنفيذ هذا النشاط داخل الحصة الدراسية وتشمل هذه الأسئلة كل ما يتعلق بالقيم والاتجاهات التي تخدم المنهج المقرر وتكون هذه الأسئلة متنوعة وذات قدرات عقلية مختلفة، بحيث يتم تقديم عمل كتابي واحد لهذه الأداة، ويتم رصد (٢) درجتين لها للصفوف (٥-١٠) .

ملاحظة: على المعلم تدريب وإعطاء الطلبة أنشطة تدريبية على الأسئلة القصيرة بصورة مستمرة وعدم الاكتفاء بالأسئلة القصيرة المحددة، إعطاء التغذية الراجعة، وعندما يرغب المعلم برصد درجات الأسئلة القصيرة عليه أن يخبر الطلبة بموعد النشاط الكتابي حتى يكونوا مستعدين لذلك .

٣ الاختبار القصير، امتحان نهاية الفصل الدراسي:

يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي، بحيث يتم تحديد (٤) درجات من الاختبارات القصيرة لعنصر المهارات القيم والاتجاهات للصفوف (٥-٩)، و(٢) درجتين للصف العاشر. كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي بحيث يتم تحديد (٨) درجات لاختبار نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩)، و(١٢) درجة للصف العاشر.

أما بالنسبة للصف العاشر يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين في كل فصل دراسي، بحيث يتم تحديد (٢) درجات من الاختبار القصير لعنصر القيم والاتجاهات. كما يقوم الطالب بتقديم امتحان نهاية الفصل الدراسي، بحيث يتم تحديد (١٢) درجات لاختبار نهاية الفصل الدراسي.

ملاحظة: جدول المواصفات تم إعداده على أساس ١٠ درجات، بحيث يحتسب للصف العاشر (٥) درجات فقط وذلك من خلال قسمة النتيجة على ٢. أما للصفوف (٥-٩) فيتم إعداده على أساس (١٠) درجات.

## الاختبار القصير (١٠ درجات)

يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي للصفوف (٥ - ١٠) ، لتحديد ما يمكن للطلاب إنجازه على أساس مجموعة من الأهداف التي درسها ، وللمعلم أن ينفذ الاختبار القصير في أي وقت خلال الفصل الدراسي على أن لا يتجاوز عشرين دقيقة . مع ضرورة التنبيه إلى الصياغة المناسبة لكل سؤال في العناصر الثلاثة (القرآن الكريم - المهارات العقلية - القيم والاتجاهات) .

### جدول مواصفات الاختبار القصير للصفوف (٥-١٠)

الدرجة	نوع السؤال	الجزئيات	السؤال	العنصر
٢	مقالي (تذكر)	أ: كتابة نص قرآني ب: تجويد	الأول	حفظ القرآن الكريم وتلاوته (٣)
١	موضوعي (تطبيق)	١- مفردة		
٢	مقالي (تذكر)	أ - نص من الحديث الشريف ب مفردة ج - سؤال	الثاني	المهارات العقلية (٥)
١	موضوعي (فهم)			
٢	مقالي (قدرات عليا)			
١	موضوعي (فهم)	أ. مفردة	الثالث	القيم والاتجاهات (٢) درجات
١	مقالي (قدرات عليا)	ب- سؤال		

ملاحظة: جدول المواصفات تم إعداده على أساس ١٠ درجات ، بحيث يحتسب للصف العاشر (٥) درجات فقط وذلك من خلال قسمة النتيجة على ٢. أما للصفوف (٥-٩) فيتم إعداده على أساس (١٠) درجات .

نموذج اختبار قصير للصفوف (٥-١٠)

الدرجة بعد القسمة		المحافظة التعليمية: .....
على ٢ للصف العاشر		المدرسة: .....
فقط	١٠	الصف: .....
/ / التاريخ:		اسم الطالب: .....
السؤال الأول:		
<p>أ) أكتب الآيات الكريمة من قوله الله تعالى (ختم الله على قلوبهم . . . إلى قوله تعالى . . . بما كانوا يكذبون)</p> <p>ب) نوع القلقلة في كلمة يجعل في قول الله تعالى (ألم يجعل كيدهم في تضليل) هو . . . . .</p>		
السؤال الثاني:		
<p>أ) أكتب حديث حقيقة الإيمان بسنده ومثته .</p> <p>ب) اختر الإجابة الصحيحة:</p> <p>صام صبي عمره ثمان سنوات شهر رمضان فإن حكم صيامه :</p> <p>أ - واجب      ب - مكروه      ج - مستحب      د - حرام</p> <p>ج - من صفات المتقين الاعتقاد الجازم بالغيب . وضح ذلك</p>		
السؤال الثالث:		
<p>أ) ضع علامة ( ✓ ) إذا كانت العبارة صحيحة وصحح ما تحته خط إن كانت العبارة خطأ:</p> <p>- الغاية التي من أجلها فرص الصيام على المؤمنين هي <u>التحمل على الشدائد</u> ( ) . . . . .</p> <p>ب) رجل لا يحافظ على الصلاة في جماعة بحجة أن المسجد بعيدا عن بيته . بين رأيك في هذا الرجل من خلال دراستك لموضوع فضل صلاة الجماعة .</p>		

## امتحان نهاية الفصل الدراسي

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للصفوف (٥ - ١٠):

من المواصفات التي ينبغي الالتزام بها في صياغة وكتابة امتحان نهاية الفصل الدراسي لمادة التربية الإسلامية للصفوف (٥ - ١٠) ما يلي:

الصف العاشر	الصفوف (٥-٩)	
٦٠ درجة	٤٠ درجة	الدرجة الكلية للامتحان
ساعتان	ساعتان	زمن الامتحان
١٨ درجة	١٢ درجة	درجة عنصر القرآن الكريم وحفظه
٣٠ درجة	٢٠ درجة	درجة عنصر المهارات العقلية
١٢ درجات	٨ درجات	درجة عنصر القيم والاتجاهات
٧٠%	٧٠%	نسبة الأسئلة المقالية
٣٠%	٣٠%	نسبة الأسئلة الموضوعية

ثانياً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصفوف (٥-٩):

الدرجة	نوع السؤال	الجزئيات	السؤال	العنصر
٨	مقالي (تذكر)	أ: كتابة نص قرآني	الأول	حفظ القرآن وتلاوته (١٢)
٢	موضوعي (تطبيق)	ب: تجويد ١- مفردتان		
٢	مقالي (فهم)	٢- سؤال		
٤	موضوعي (تذكر + فهم)	أ- مفردتان	الثاني	
٤	موضوعي (تذكر + تطبيق)	ب- مفردتان		
٣	مقالي (تذكر)	أ- نص من الحديث الشريف	الثالث	المهارات العقلية (٢٠)
١	مقالي (فهم)	ب- سؤال		
١	مقالي (تذكر)	ج- سؤال		
١	مقالي (فهم)	د- سؤال		
١	مقالي (تطبيق)	أ- سؤال	الرابع	
٢	مقالي (قدرات عليا)	ب- سؤال		
١	مقالي (تطبيق)	ج- سؤال		
٢	مقالي (قدرات عليا)	د- سؤال		
٢	موضوعي (قدرات عليا)	أ- مفردتان	الخامس	القيم والاتجاهات (٨) درجات
٣	مقالي (تطبيق)	ب- سؤال		
٣	مقالي (قدرات عليا)	ج- سؤال		

ملاحظة ١: لا يشمل سؤال التجويد الصف الخامس لأنه لا توجد دروس خاصة بالتجويد في مقررات الصف الخامس، وتستبدل الأسئلة الخاصة بالتجويد بأسئلة تخص القرآن الكريم.  
ملاحظة ٢: يمكن تجزئة الجزئيات إلى أسئلة فرعية.

ثالثاً: جدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي للصف العاشر:

الدرجة	(نوع / مستوى) السؤال	الجزئيات	السؤال	العنصر	
٨	مقالي (التذكر)	أ: ١- نص قرآني	الأول	القرآن الكريم وحفظه (١٨)	
٨	مقالي (التذكر)	٢- نص قرآني			
٢	موضوعي (تطبيق)	ب: تجويد			
٦	موضوعي (التذكر- الفهم- التطبيق)	أ- ٣ مفردات	الثاني	المهارات العقلية (٣٠)	
٦	موضوعي (التذكر- الفهم- التطبيق)	ب- ٣ مفردات			
٤	مقالي (تذكر)	أ- كتابة نص حديث شريف	الثالث		
٢	مقالي (فهم)				ب- سؤال
٢	مقالي (تذكر)				ج- سؤال
٢	مقالي (فهم)				د- سؤال
٢	مقالي (تطبيق)	أ- سؤال	الرابع		
٢	مقالي (قدرات عليا)	ب- سؤال			
٢	مقالي (تطبيق)	ج- سؤال			
٢	مقالي (قدرات عليا)	د- سؤال			
٤	موضوعي (قدرات عليا)	أ- مفردتان	الخامس	القيم والاتجاهات (١٢)	
٤	مقالي (تطبيق)	ب- سؤال			
٤	مقالي (قدرات عليا)	ج- سؤال			

ملاحظ: يمكن تجزئة الجزئيات إلى أسئلة فرعية .

## امتحان الدور الثاني الشامل للفصلين الدراسيين

أولاً: مواصفات الورقة الامتحانية للامتحان الشامل للصفوف (٥ - ١٠):  
 من المواصفات التي ينبغي الالتزام بها في صياغة وكتابة الامتحان الشامل للمادة التريبة الإسلامية للصفوف  
 (٥ - ١٠) ما يلي:

الصف العاشر	الصفوف (٥-٩)	
٦٠ درجة	٤٠ درجة	الدرجة الكلية للامتحان
ساعتان	ساعتان	زمن الامتحان
١٨ درجة	١٢ درجة	درجة عنصر القرآن الكريم وحفظه
٣٠ درجة	٢٠ درجة	درجة عنصر المهارات العقلية
١٢ درجات	٨ درجات	درجة عنصر القيم والاتجاهات
%٧٠	%٧٠	نسبة الأسئلة المقالية
%٣٠	%٣٠	نسبة الأسئلة الموضوعية

ثانياً: جدول مواصفات الامتحان الشامل للصفوف (٥-٩):

العنصر	السؤال	الجزئيات	نوع السؤال	الدرجة
حفظ القرآن وتلاوته (١٢)	الأول	أ: كتابة نص قرآني (ج ٢) ب: تجويد ١ - مفردتان (ج ١)	مقالي (تذكر)	٨
			موضوعي (تطبيق)	٢
المهارات العقلية (٢٠)	الثاني	٢ - سؤال (ج ١) أ- مفردتان (ج ١) ب- مفردتان (ج ٢)	مقالي (فهم)	٢
			موضوعي (تذكر + فهم)	٤
			موضوعي (تذكر + تطبيق)	٤
			مقالي (تذكر)	٣
المهارات العقلية (٢٠)	الثالث	أ - نص من الحديث الشريف (ج ١) ب - سؤال (ج ١) ج - سؤال (ج ٢) د - سؤال (ج ٢)	مقالي (فهم)	١
			مقالي (تذكر)	١
			مقالي (فهم)	١
			مقالي (تذكر)	١
القيم والاتجاهات (٨) درجات	الرابع	أ - سؤال (ج ١) ب - سؤال (ج ١) ج - سؤال (ج ٢) د - سؤال (ج ٢)	مقالي (تطبيق)	١
			مقالي (قدرات عليا)	٢
			مقالي (تطبيق)	١
			مقالي (قدرات عليا)	٢
القيم والاتجاهات (٨) درجات	الخامس	أ - مفردتان (ج ١) ب - سؤال (ج ١) ج - سؤال (ج ٢)	موضوعي (قدرات عليا)	٢
			مقالي (تطبيق)	٣
			مقالي (قدرات عليا)	٣

ملاحظة ١: لا يشمل سؤال التجويد الصف الخامس لأنه لا توجد دروس خاصة بالتجويد في مقررات الصف الخامس، وتستبدل الأسئلة الخاصة بالتجويد بأسئلة تخص القرآن الكريم.

ملاحظة ٢: يمكن تجزئة الجزئيات إلى أسئلة فرعية.

ملاحظة ٣: يتم إعداد امتحان الشامل من مقررات الفصل الدراسي الأول والثاني حيث يشير (ج ١) للجزء الأول و(ج ٢) للجزء الثاني.

ثالثاً: جدول مواصفات الامتحان الشامل للصف ١٠

الدرجة	(نوع/ مستوى) السؤال	الجزئيات	السؤال	العنصر	
٨	مقالي (التذكر)	أ: ١- نص قرآني (ج ١)	الأول	القرآن الكريم وحفظه (١٨)	
٨	مقالي (التذكر)	٢- نص قرآني (ج ٢)			
١	موضوعي (التطبيق)	ب: تجويد ١- (ج ١)			
١	موضوعي (التطبيق)	٢- (ج ٢)			
٦	موضوعي (التذكر- الفهم- التطبيق)	أ- ٣ مفردات (ج ١)	الثاني		
٦	موضوعي (التذكر- الفهم- التطبيق)	ب- ٣ مفردات (ج ٢)			
٤	مقالي (تذكر)	أ- كتابة نص حديث شريف (ج ١) أو (ج ٢)	الثالث	المهارات العقلية (٣٠)	
٢	مقالي (فهم)				ب- (ج ١)
٢	مقالي (تذكر)				ج- (ج ٢)
٢	مقالي (فهم)				د- (ج ٢)
٢	مقالي (تطبيق)	أ (ج ١)	الرابع		
٢	مقالي (قدرات عليا)	ب (ج ١)			
٢	مقالي (تطبيق)	ج (ج ٢)			
٢	مقالي (قدرات عليا)	د (ج ٢)			
٢	موضوعي (قدرات عليا)	أ. مفردتان ١- (ج ١)	الخامس	القيم والاتجاهات (١٢)	
٢	موضوعي (قدرات عليا)	٢- (ج ٢)			
٤	مقالي (تطبيق)	ب (ج ١)			
٤	مقالي (قدرات عليا)	ج- (ج ١) أو (ج ٢)			

ملاحظة ١: يمكن تجزئة الجزئيات إلى أسئلة فرعية، بحيث لا يؤثر على الوقت المحدد للامتحان .

ملاحظة ٢: يتم إعداد امتحان الشامل من مقررات الفصل الدراسي الأول والثاني حيث يشير (ج ١) للجزء الأول و(ج ٢) للجزء الثاني) .  
ملاحظة ٣: إذا تم أخذ سؤال كتابة الحديث الشريف من الجزء الأول، فإن المفردة (ج) في السؤال الخامس تكون من الجزء الثاني والعكس .

## آلية متابعة أداء الطالب في التقويم المستمر

### آلية متابعة ورصد الأداء :

تخصص للعام الدراسي (١٠٠) درجة موزعة على عناصر المادة (١- تلاوة القرآن وحفظه ، ٢- المهارات العقلية ، ٣- القيم والاتجاهات ) والتي يتم تقييم الطالب فيها من خلال الأدوات التقييمية التالية (الأعمال الشفوية ، الأسئلة القصيرة، الواجبات المنزلية، الاختبار القصير، الاختبار النهائي ) على أن يراعي المعلم الأدوات الفرعية التي تدخل ضمن هذه الأدوات الرئيسة عند تقويم تعلم الطالب .

### استمارة متابعة ورصد الأداء :

ومن أجل متابعة تقييم الطالب في الأدوات التقييمية يعتمد المعلم على استمارة المتابعة ، وهذه الاستمارة يقوم المعلم بتضمينها في سجله ليتابع من خلالها طلبته في التقويم المستمر، حيث تتضمن عناصر تعلم المادة الثلاثة والتي سبق توضيحها وهي (القرآن الكريم وحفظه - المهارات العقلية - القيم والاتجاهات )، وقد تم تحديد الأدوات التي يتم من خلالها تقويم عناصر التعلم، ويتم الرجوع لمواصفات العناصر والأدوات .

### السجل المصاحب:

يجب على للمعلم الاستعانة بسجل مصاحب لمتابعة تطور مستوى الطلاب بحيث يكتب به الملاحظات والدرجات التي يمكن له أن تساعده في إعطاء التقييم المناسب للطالب عند رصد الدرجات الفعلية .



استمارة متابعة أداء الطلبة للصف (١٠)

الاختبار النهائي	المجموع	الاختبار القصير ٢	الاختبار القصير ١	القيم والاتجاهات			المهارات العقلية					تلاوة القرآن الكريم وحفظه			
				المجموع	أسئلة قصيرة	الأعمال الشفوية	المجموع	الواجبات المنزلية	أسئلة قصيرة	أعمال شفوية		المجموع	أسئلة قصيره	الأعمال الشفوية	
										التفاعل الشفوي	الحديث			الحفظ	التلاوة
٦٠	١٠	٥	٥	٦	٢	٤	١٥	٤	٢	٥	٤	٩	٢	٥	٢

### أولاً: التقارير الوصفية:

ويتم فيها تحديد مدى إنجاز الطالب لمخرجات/ أهداف التعلم ومدى إجادته التعبير عن فهمه للمصطلحات والمفاهيم التي يحتوي عليها المنهج ، والكيفية التي يستطيع بها الطالب تطبيق العمليات وقدرته على حل المشكلات التي تواجهه أثناء عمليات الاستكشاف ومهام التعلم الأخرى التي يقوم بها .

يجب أن تشمل الملاحظات الوصفية الآتي:

- نقاط قوة الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب . ما هي نقاط القوة لديه ؟ حيث إن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى . وربما لا يكون أفضل طلابه، إلا أن هنالك دائماً شيء يتميز به . وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به . وقد تكمن نقطة قوة الطالب في قدرته على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة .
- نقاط ضعف الطالب: إذا كان الطالب يمتلك نقاط قوة في مجال ما ، فإنهم أيضاً يعانون من نقاط ضعف في مجالات أخرى حيث يحتاجون إلى مزيد من العمل عليها ، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباط الطالب . وقد يرغب المعلم في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما ، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها ، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده .
- الإجراءات التي سيتم اتخاذها: بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمن المعلم ملاحظات حول الإجراءات التالية التي يخطط لاستخدامها لمساعدة الطالب على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها .
- ومن الأمثلة التي يسترشد بها المعلم في كتابة العبارات الوصفية في المادة ما يأتي :

## العبارات الاسترشادية

يتلو القرآن الكريم تلاوة سليمة، متمكن من حفظ الآيات المقررة، سريع الفهم، مقنع في إجاباته، مهمته بواجبات ومتمن لها، لديه القدرة على كتابة التقارير، متزن السلوك، متعاون مع المعلم ومع زملائه.

لديه قصور في نطق بعض الحروف عند تلاوة القرآن الكريم، يحفظ ما يطلب منه من الآيات المقررة، يشارك في الصف، ينجح ما يطلب منه من واجبات، لديه القدرة على تمثيل الأدوار داخل الصف ويبدل جهدا في تطبيق الدروس عمليا أمام الطلبة، قليل التعاون مع زملائه.

يجد صعوبة في إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة عند التلاوة، وحفظ الآيات المقررة، لديه قدرة على التذكر والفهم، يعاني صعوبة في التوصل إلى المهارات العقلية العليا، يشارك في الصف، وينجز ما يطلب منه من واجبات، لديه قصور في كتابة التقارير والبحوث إلا أنه يجيد عمل اللوحات والوسائل، يحترم المعلم، ويستمتع إلى زملائه أثناء المناقشات.

متوسط تلاوة القرآن الكريم، يعاني شيئا من الصعوبة في حفظ الآيات المقررة، لديه قصور في تذكر ما تم دراسته، قليل المشاركة في الصف، لا يبذل جهدا عند كتابة التقارير والبحوث، لا يشارك زملاءه في أي عمل، يلتزم الصدق مع المعلم.

لا يبذل جهدا لتحسين تلاوته، ضعيف في حفظ الآيات المقررة، يعاني من ضعف في تذكر ما تم دراسته، بطيء في فهم الدروس، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز المطلوب منه، يحتاج إلى وقت طويل لإنجاز الأنشطة والواجبات.

## ثانيا : نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي:

ويتضمن تحديد مستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي، وذلك بحسب درجات التقييم المستمر واختبار نهاية الفصل الدراسي في كلا الفصلين الدراسيين والحصول على متوسط الدرجات، علما بأن تحديد المستوى في نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي بالدرجة والرمز معا.

ملحق (١)

ضوابط تصحيح النص القرآني والحديث الشريف للصفوف (١٢-٥)

١ - ضوابط تصحيح النص القرآني

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	(١) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) تقديم آية عن آية	نصف درجة
٢	التغيير	(١) تغيير كلمة عن كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) تغيير آية عن آية	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	(١) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) زيادة أو إنقاص عبارة من آية	نصف درجة
٤	حذف الآية كلها	.....	درجة الآية فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في نفس الآية	نصف درجة

٢ - ضوابط تصحيح الحديث الشريف

م	البند	الضابط	مقدار الخصم
١	التقديم أو التأخير	(١) تقديم كلمة عن كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) تقديم عبارة عن عبارة	نصف درجة
٢	التغيير	(١) تغيير كلمة عن كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) تغيير عبارة عن عبارة	درجة
٣	الزيادة أو النقصان	(١) زيادة أو إنقاص كلمة في موضعين	نصف درجة
		(٢) زيادة أو إنقاص عبارة من المقطع	نصف درجة
٤	حذف المقطع كله	.....	درجة المقطع فقط كاملة
٥	الخطأ الإملائي	الخطأ الإملائي في موضعين في نفس الآية	نصف درجة