

رؤية عُمان
2040
Oman Vision



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة المهارات الحياتية للصفوف (٥-١٠)



سبتمبر ٢٠٢٤ م

الفهرس	
3	المقدمة
4	عناصر تعلم المادة
4	أدوات التقويم المستمر وتوصيفها
7	الخطة الزمنية التقويمية
7	استمارة رصد الدرجات

المقدمة:

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر. ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحلها وخطواتها. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين- التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يكلف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

- إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونياً/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلم.
- ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.
- تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:

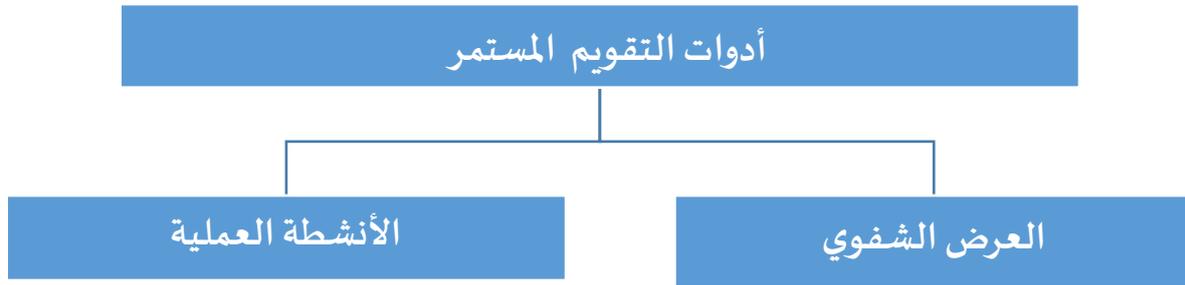
- الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (1 - 12).
- دليل الفحص والتدقيق.
- دليل المعلم.

عناصر تعلم مادة المهارات الحياتية:

ينبغي أن يراعي المعلم عند ممارسته لعملية التقويم عناصر تعلم المادة الثلاث وهي:

- المهارات المعرفية.
- المهارات العملية.
- القيم والاتجاهات.

أدوات تقويم تعلم الطلبة في مادة المهارات الحياتية وتوصيفها:



العرض الشفوي:

تطبق أداة العرض الشفوي بالاستعانة بمواقف تعليمية تعلمية مختلفة يقدم الطالب فيها عرضاً شفويًا أمام زملائه في موضوع متعلق بمخرجات التعلم، ويمكن استخدام الأدوات المعينة في عرضه بحسب آلية التقويم، وبالمعايير والآليات والضوابط المضمنة في هذه الوثيقة، ويمكن توظيف خدمات المنصة التعليمية في تنفيذها.

التقويم التكويني

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم التكويني:

- يختار المعلم في الشهر الأول من الفصل الدراسي بعض الطلبة المبادرين للبدء في العرض الشفوي ليتعرف جميع الطلبة على طريقة تنفيذه ومعايير تقييمه.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة وفق معايير تقييم العرض الشفوي.
- يعرض المعلم نماذج للعرض الشفوي باستخدام وسائط مرئية في بداية الفصل الدراسي.

التقويم الختامي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تنفيذ التقويم الختامي:

- تطبق الأداة بواقع مرة واحدة خلال الفصل الدراسي.
- يختار المعلم عدد من الطلبة (2 – 4) - وفق خطة مسبقة - ويحدد لهم موضوع العرض المرتبط بالمنتجات التعليمية للمادة.
- ينفذ الطالب العرض في مدة لا تزيد عن (3) دقائق.
- يستخدم الطلبة المعينات المتاحة وغير المكلفة مادياً.
- يقيم المعلم الطلبة بصورة فردية وفق المعايير الآتية:

الدرجة	المؤشرات	المعايير
3	يقدم معلومات صحيحة ذات صلة بموضوع العرض	صحة المعلومات
3	يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع العرض	
2	يتواصل بصرياً وينوع الحركات التعبيرية	التواصل الفعال
2	يتحدث بصوت واضح وينوع نبرات صوته	
2	يلتزم بالوقت المحدد للعرض	
3	يستخدم وسائل مناسبة ومرتبطة بموضوع العرض (عرض مرئي - وسائط رقمية - لوحة - صورة - مجسم - نموذج - عينة)	المعينات
2	يعبر عن رأيه في موضوع العرض	التفكير الناقد وحل
3	يقدم مقترحات أو حلول مناسبة لموضوع العرض	المشكلات
20	مجموع الدرجات	

الأنشطة العملية:

تطبق هذه الأداة من خلال تنفيذ الطالب للأنشطة عمليا بالتعاون مع معلمه وزملائه خلال الحصص الدراسية لتنمية المهارات العملية المتضمنة في المخرجات أو الأهداف التعليمية، ويقوم أداء الطلبة مرة واحدة في الفصل الدراسي وفق المعايير الآتية:

الدرجة	مؤشر الأداء	معايير التقييم
5	كثير	وضوح الهدف من النشاط عند الطالب.
3	متوسط	
1	قليل	
6	كثير	صحة أداء خطوات النشاط وتسلسلها.
4	متوسط	
2	قليل	
6	كثير	دقة تنفيذ خطوات الأداء.
4	متوسط	
2	قليل	
4	كثير	توظيف مهارات المستقبل في النشاط مثل: (التفكير الناقد/ التفكير الابتكاري/ حل المشكلات ...)
3	متوسط	
2	قليل	
4	كثير	الإنجاز في الوقت المحدد.
3	متوسط	
2	قليل	
2	التواصل الفعال واحترام الآخرين	القيم والاتجاهات. **
2	العمل الجماعي والتعاون	
1	الاهتمام بتنفيذ أنشطة المادة	
30		المجموع

** ملحوظة: يمكن للمعلم وضع قيم أخرى تناسب مع الأنشطة العملية.

الخطة الزمنية التقييمية

يخطط المعلم لتقييم أداء الطلبة بأدوات التقييم وفق المقترح الآتي:

فترة التقييم	أدوات التقييم	الفصل الدراسي
من أكتوبر إلى ديسمبر (يستهدف المعلم في كل مرة عدداً محدداً من الطلبة)	العرض الشفوي	الفصل الدراسي الأول
	الأنشطة العملية	
من مارس إلى مايو (يستهدف المعلم في كل مرة عدداً محدداً من الطلبة)	العرض الشفوي	الفصل الدراسي الثاني
	الأنشطة العملية	

استمارة متابعة أداء الطلبة

المجموع	المجموع	الأنشطة العملية	العرض الشفوي	أسماء الطلبة	م
2X50	50	30	20		
					1
					2
					3
					4

نهاية الوثيقة