



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة
مادة الرياضة المدرسية للصفوف (٥-١٠)

٢٠١٣/٢٠١٢ م

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٢	المحتويات	١
٤-٣	تعريف المصطلحات الواردة بالوثيقة	٢
٥	مقدمة	٣
٧-٦	إرشادات مهمة في عملية التقويم	٤
٨	مبادئ عامة في التقويم المستمر	٥
٩	أدوات التقويم المستمر	٦
١٢-١٠	مراحل وخطوات التقويم المستمر	٧
١٦-١٣	التخطيط لأدوات التقويم المستمر	٨
١٨-١٧	الأهداف العامة والخاصة للصفوف (١٠-٥)	٩
٢١-٢٠-١٩	تقارير الأداء	١٠
٢٢	(استمارات رصد الدرجات)	١١
٢٣	استمارة نتيجة أداء الطالب في مادة الرياضة	
٢٤	بطاقة المتابعة المستمرة لأداء الطلبة	
٢٥	كشف القياسات المهارية	
٢٥	استمارة نتيجة أداء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	
٢٧-٢٦	ملحق (١)	١٢
٣٠-٢٩-٢٨	جداول الأوزان النسبية للصفوف (١٠-٥)	
٣٨-٣١	مواصفات ورقة الاختبار للصفوف (١٠-٥)	
	نماذج من الاختبارات للصفوف (١٠-٥)	

المصطلحات

التقويم المستمر **Continuous Assessment**

هو التقويم المنظم خلال مسار عملية التدريس ، والذي يهدف الى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم ، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن ، وبالتالي إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي ، كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج ، طرق وأساليب التدريس أداء المعلم، .. الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

التقويم التكويني (البنائي) **(Formative Assessment)**

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية ، و يهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار ، وذلك لتحسين العملية التعليمية ، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف ، و مدى تحقيق الأهداف ، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف ، وتطوير عملية التعليم .

وإجرائيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى التلميذ/ الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم، وفي إطار تطوير تنوع طرق التدريس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائي

التقويم الختامي (التجميعي) **(Summative Assessment)**

ويعني الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى جديد أو تخرجه.

وإجرائيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل رصد درجة (مستوى) الطالب فيها

تابع: المصطلحات

التقويم الذاتي:

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات . وهاتان الخاصتان تمثلان عنصري أية عملية تقويم، وبذلك يعد التقويم الذاتي أداة للانعكاس، والتعلم، والمراقبة الذاتية للأداء .

التقويم الجماعي / تقويم الأقران:

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أجزءه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم .

ملف أعمال الطالب :

هو عبارة عن ملف وثائقي تم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف داخل الغرفة الصفية مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ولمدر المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف مرة واحدة على الأقل شهريا .

الفحص والتدقيق :

يقصد بالفحص والتدقيق عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر في ضوء المعايير والمواصفات المحددة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية، ومدى انعكاسها على نتائج الطلبة .

ثبات المنهجية:

إعطاء الطلبة أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم، وتعكس مخرجات التعلم المقررة .

ثبات المعيارية:

إعطاء الطلبة درجات صادقة وموضوعية، يتم فيها مراعاة معايير توظيف كل أداة من أدوات التقويم المحددة في الوثيقة .

المقدمة :

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية ؛ لأنه يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ، ويعرف ولي الأمر بمستوى الإنجاز الذي يحققه ابنه ، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطالب وتحقيقه للأهداف التعليمية أولاً بأول ، مما يساعد هذا المعلم على تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي ، وتحقيق جودة التعليم .

هذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم /أختي المعلمة - هي دليلك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها ، حيث ركزت الوثيقة على أهمية ربط مخرجات المادة بأدوات التقييم المختلفة ، حسب أوزان نسبية محددة .

والمرجو منك -أخي المعلم /أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة ، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها ، وإثراؤها بخبراتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم ، ويرتقي بمستويات الطلاب ، كما يرجى منك الاطلاع على الوثيقة العامة للتقييم التربوي للتعرف على الجوانب العامة المتعلقة بالتقييم .

أولاً: إرشادات مهمة في عملية التقويم

أخي المعلم/أختي المعلمة . . .

✚ ارجع إلى مُخرجات/ أهداف التعلم الخاصة بمادتك، واختر لأجل تحقيقها ما يتناسب من أدوات، (لاحظ ذلك بالنظر إلى استمارة متابعة الأداء)

✚ اختر من خلال مادتك مُخرجا/ هدفا واحدا أو أكثر خلال الحصة الدراسية، واختر ما يناسب من أدوات وأنشطة من أجل تحقيق ذلك، ولا تنس أن تضع ملاحظتك على النشاط، كتغذية راجعة، لتوضيح مدى تقدم المتعلم في ذلك المُخرَج، ويمكنك أخي المعلم/ أختي المعلمة القيام بتعديل طرق تدريسيك في ضوء تلك التغذية الراجعة، كما يمكنك وضع الخطط التي تراها مناسبة لإخراج المتعلم من الضعف، ليستمر في التعلم ويكون على استعداد بشكل دائم لاستقبال تعلم جديد.

✚ وفي شأن وضع الدرجة.. أخي المعلم/ أختي المعلمة.. في التقويم الختامي يمكنك تثبيت الدرجة في سجل المتابعة، ولكن في التقويم التكويني فلا يمكنك تثبيتها، وإنما إذا وضعت الدرجة فيكون لأجل المتابعة والتغذية الراجعة فقط.

✚ ينبغي أن يحرص الطالب على تطبيق وإتقان كافة المهارات المدرجة بالمنهاج من خلال استغلال أقصى ما لديه من استعدادات وقدرات ، ولا يحرص فقط تركيزه في تطبيق المهارة التي سيختبر أو يقاس فيها ، وذلك حرصا على تحقق كافة الأهداف الإجرائية للوحدات الدراسية .

تابع: إرشادات مهمة في عملية التقويم

فمثلا الطالب قد درس مجموعة مهارات رياضية في وحدات مثل: (رياضات القوى وكرة القدم والكرة الطائرة) فإنه لا يمكن فقط أن نقيس مهارة رياضية واحدة في كرة القدم بحيث تكون درجة التقويم الختامي ، ولكن يجب أن يتابع المعلم تطور مستوى الطالب ومدى تطبيقه أو إتقانه لكافة المهارات الرياضية التي تدرس بالشكل التسلسلي المنطقي حسب مصفوفة المناهج حيث ينبغي أن يرصد له الدرجة ضمن أداة التقويم الملاحظة (المشاركة) .

أما بالنسبة للوحدات النظرية البحتة الموجودة بمناهج المادة فينبغي الحرص على تقويم وقياس مدى تحقق مخرجاتها من خلال عنصر المعلومات والمعارف وذلك من خلال الاختبارات القصيرة وعلى المعلم عند وضع الاختبار القصير ضرورة الأخذ بجداول مواصفات الاختبارات والاوزان النسبية المدرجة بوثيقة التقويم .

وعلى سبيل المثال فإن من الأدوات التي ترصد لها درجة تقويم ختامي الاختبار القصير، والذي يهدف إلى رصد درجة ختامية بعد تدريس مجموعة من الأهداف، لقياس قدرة المتعلم على إظهار فهمه واستيعابه للمادة المقدمة، مع إمكانية الاستفادة من مؤشرات هذا الاختبار والتغذية الراجعة حوله في تعرف نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المتعلم.

أخي المعلم/ أختي المعلمة ..إن التقرير الوصفي الذي يُرسل لولي الأمر حول مستوى أداء ابنه/ ابنته يبني على المعلومات المستقاة من نتائج التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي .

وهكذا تستمر أخي المعلم/ أختي المعلمة في متابعة مستوى أداء الطالب في أهداف التعلم وصولاً إلى نهاية الفصل أو العام لتكتمل عملية الحصول على الدرجات لكل متعلم وبالتالي التعرف على مستواه ومدى إنجازه.

ثانياً: مبادئ عامة في التقويم المستمر

١- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تعديل مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم

٢- ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية

٣- إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في اختيار أدوات التقويم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم الخاصة بمادته

٤- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية

٥- الاستفادة من التعلم التعاوني (نظام المجموعات) في عمليات التقويم المختلفة

٦- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لكفايات درس أو وحدة معينة في ضوء المخرجات أو الأهداف التعليمية التي يزود المعلم بها الطالب.

٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسياً والموهوبين، وتطوير قدراتهم ومواهبهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإبداع والإبداع، وتقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ومن يعانون صعوبات في التعلم

٨- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة

٩- ارتباط التقويم بعملياتي التعليم والتعلم

١٠- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي(تقويم التعلم) بشكل متوازن

١١- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم

أولاً: أدوات التقييم المستمر:

من أدوات التقييم المستمر التي يمكن أن يستعين بها المعلم في عمليات التقييم المختلفة ما يلي:

١ - الاختبارات القصيرة (**Short Tests**): أداة تقييم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقييم مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، وفق المواصفات الفنية الواردة بوثائق تقييم تعلم الطلبة للمواد الدراسية، بحيث لا يتجاوز مدته (٢٠) دقيقة كحد أقصى، ثم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه.

٢ - الأداء العملي (**Practical Performance**): وهو كل ما يؤديه الطالب عملياً لتقييم المهارات العملية، ويشمل:

- الأنشطة العملية: التي يقوم بها الطالب بالتعاون مع معلمه وزملائه خلال الحصّة الدراسية لتنمية المهارات العملية المتضمنة في المخرجات أو الأهداف التعليمية، (مثل: الأنشطة الأدائية المصاحبة للدرس، وأداء المهارات العملية وما يرتبط بها من مشاركة الطالب في مادة الرياضة المدرسية).
- الاختبار العملي: والذي يهدف إلى تقييم مهارة الأداء العملي من خلال الملاحظة المباشرة من قبل المعلم لأداء الطالب.

٣- الملاحظة:

- وتكون من خلال ملاحظة المعلم المستمرة لأداء الطالب خلال الفصل الدراسي وهي تتم على جزأين:
- - المشاركة والسلوك: وهي مشاركة الطالب الفاعلة أثناء الدروس أو الأنشطة الرياضية الداخلية التي تنفذ في المدرسة، أو الأنشطة الرياضية الخارجية المرتبطة بالمادة وتنفذ خارج المدرسة.
- وكذلك ملاحظة مدى تحليه بالصفات السلوكية الحميدة مثل: (التعاون - المثابرة - الشجاعة - الجرأة - احترام أداء الآخرين - الانتباه - التركيز - الانتماء... الخ)
- - الزمي الرياضي: وهو ملاحظة مدى التزام الطالب بارتداء الزي الرياضي أثناء الدرس ويتم ذلك من خلال استمارة المتابعة المخصصة لذلك والمرفقة في هذه الوثيقة.

ثانياً : مراحل وخطوات التقييم المستمر :

يراعي المعلم عند القيام بعملية التقييم الخطوات الأربع الرئيسة التالية :

١- أن يكون التقييم نشاطاً مخططاً له:

وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقييم الفعال. كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي نفس الوقت مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل تلميذ . ويعتبر التخطيط أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .
- التأكد من إعطاء التلاميذ أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى التلاميذ .
- توفير الفرص لكل تلميذ لإعادة تقويمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه .
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقييم .

٢- أن يشكل التقييم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية اليومية :

ينبغي أن يتم التقييم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية العملية، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد التلاميذ وطبيعة الأهداف التي يتم تقييمها عند تحديد وقت ونوع التقييم . ففي بعض الحالات يتم التقييم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو في نهاية مقرر العام الدراسي، بينما في حالات أخرى يتم التقييم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية العملية، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقييم.

٣ . أن يتم رصد وتسجيل تقدم الطلبة بطريقة مناسبة ومقنعة:

إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- تحديد احتياجات الطلبة .
- تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .
- تقييم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء. وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية العادية ومعلومات من أدوات التقييم.

- تكون النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١٠.٥) ١٠٠ درجة، والنهاية الصغرى ٥٠ درجة.
- يحدد إنجاز الطالب في الصفوف (١٠.٥) في نهاية العام الدراسي بحساب مجموع درجاته في أدوات التقييم المختلفة

- يتم تحديد مستوى الطالب في الصفوف (٥ - ١٠) على النحو الآتي :

نطاق الدرجة	الحروف الدالة على مستويات الأداء	وصف المستوى
٩٠% - ١٠٠%	أ	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	ب	جيد جدا
٦٥% - ٧٩%	ج	جيد
٥٠% - ٦٤%	د	مقبول
٤٩% أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

جدول رقم (١)

٤ . إعطاء تغذية راجعة للطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين:

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلبة بإنجازه في الحسبان ، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية ، وبالتالي فهي تشكل أساسا للتداول بين المدرسة وولي الأمر . ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول الطالب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقويم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .
- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

ثالثاً: التخطيط لأدوات التقييم المستمر:

للتخطيط أهمية كبيرة في التقييم وهو ذو فائدة للطالب والمعلم فالتخطيط للتقييم ينظم الجهود لمساعدة الطلاب للتعلم والارتقاء بمستوياتهم كما أن التخطيط المسبق والمدرّوس يساعد المعلم على الارتقاء المهني بالاستفادة من التغذية الراجعة وتطوير خطته التدريسية وتحقيق أهدافه وتشمل أدوات التقييم في مادة الرياضة المدرسية على (الاختبارات القصيرة - و الاختبارات المهارية - الملاحظة)

يقوم المعلم في بداية العام الدراسي بالتخطيط السنوي لمحتوى الكتاب الدراسي للصف الذي يقوم بتدريسه ، ويتم توزيع الدروس حسب الخطة الدراسية السنوية، متضمنة أدوات التقييم المستمر المراد تنفيذها وفق الخطوات الآتية:

- ١- التعرف على مستويات الطلاب وتشخيص مشكلاتهم من خلال ملف أعمال الطالب وحصر الطلاب المنقولين إلى الصف بخطط علاجية ومتابعة تلك الخطط
- ٢- القيام بوضع خطة زمنية تقييمية وتعريف الطلاب بها وبأدوات التقييم وتوضح تلك الخطة تاريخ تطبيق أدوات التقييم المستمر (الختامي) لكل طالب من طلاب الصف ويمكن للمعلم القيام بتطبيق بعض أدوات التقييم قبل تنفيذ الخطة أو بعدها كقويم تكويني وتقديم التغذية الراجعة المناسبة قبل تنفيذ الخطة الزمنية التقييمية وتساعد هذه الخطة المعلم على تنظيم عملية التقييم
- ٣- حصر الأهداف العامة والخاصة بكل صف دراسي، وقد تم تحديدها في كل من كتاب الطالب وكتاب المعلم.
- ٤- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ كل أداة تزامناً مع خطة تنفيذ محتوى الكتاب الدراسي وتحقيق الأهداف العامة للمادة.
- ٥- إعداد مواد أدوات التقييم المستمر وتطبيقها وتقديم التغذية الراجعة وتراعي في ذلك مواصفات كل أداة والمستويات التي تقيسها.
- ٦- رصد درجات أدوات التقييم المستمر في استمارة متابعة أداء الطالب أول بأول بحيث لا تترك حتى نهاية العام الدراسي.
- ٧- تطبيق الاختبار المهاري حسب الجداول المعيارية الجاهزة أو حسب معادلة الاختبار المهاري لكل اختبار والموضحة في توصيف الاختبارات.

- ٨ - تفعيل الملاحظة من خلال متابعة المعلم للطالب من بداية العام الدراسي إلى نهايته ويقوم بتسجيل ملاحظاته عن كل طالب من حيث المثابرة والزي والتعاون . . . الخ
- ٩ - إرسال أربعة تقارير عن مستوى أداء الطلاب خلال العام الدراسي، لأولياء أمور الطلاب .

إن تخطيط المعلم لعملية التقييم بالخطوات التي تم إيضاها كفيل بالقضاء على العشوائية في تنفيذ أدوات التقييم، حيث سيتم ربط أدوات التقييم بأهداف المادة في كل صف دراسي، وذلك باختيار الأداة المناسبة لكل هدف، ضمنا لتقييم وتحديد مستوى الطالب في جميع أهداف المادة، إضافة لتنفيذها في أوقات محددة ومتزامنة مع تنفيذ كل هدف .

الخطة الزمنية التقييمية للصفوف (٥-١٠)

الملاحظة	الاختبارات المهارية	الاختبارات القصيرة	
√			سبتمبر
√		√	أكتوبر
√			نوفمبر
√	√	√	ديسمبر
√			فبراير
√		√	مارس
√			أبريل
√	√	√	مايو

جدول رقم (٢)

يتم تقويم أداء الطالب في هذه الصفوف وفق أدوات قياس متعددة تناسب عناصر تعلمهم ،
والجدول يبين توزيع هذه الأدوات على عنصري التعلم لمادة الرياضة بالصفوف (٥ - ١٠) على
التحوالات الآتي :

عناصر التعلم	أدوات القياس المقترحة	الدرجة
المعلومات والمعارف الرياضية والصحية (٢٠ درجة)	الاختبارات القصيرة	٢٠ درجة
الرياضات والألعاب (٨٠ درجة)	- اختبارات المهارات الأساسية الرياضية	٥٠ درجة
	- الملاحظة	(٣٠) درجة: - [١٥] درجة الزنى الرياضي - [١٥] درجة المشاركة، التعاون، السلوك . . الخ

جدول رقم (٣)

وفيما يلي توضيحاً لأدوات قياس تقويم عناصر التعلم في هذه المرحلة :
أ - الاختبارات القصيرة :

وتتضمن الحقائق العلمية والنواحي الفنية ، والقواعد القانونية والخطية والثقافة والوعي
الصحي ، وطرق الأداء للمهارات الأساسية الرياضية ، حيث يقوم المعلم بإعداد اختبارين قصيرين
خلال الفصل الدراسي الواحد يحدد لها (١٠ درجات لكل اختبار) .

ب - اختبارات المهارات الأساسية الرياضية :

يتم عن طريق قياسات الأداء العملي للمهارات الرياضية الأساسية للألعاب والرياضات
المقررة ، ويحدد لها (٥٠ درجة) .
مع التأكيد عند تنفيذ الاختبارات العملية يجب أن يكون الطالب مرتدياً الملابس الرياضية المناسبة
كبتيّة الحصى العملية الأخرى .

ج- الملاحظة:

وتكون من خلال ملاحظة المعلم المستمرة لأداء الطالب خلال الفصل الدراسي وهي تتم على جزأين:

- المشاركة والسلوك: وهي مشاركة الطالب الفاعلة أثناء الدروس أو الأنشطة الرياضية الداخلية التي تنفذ في المدرسة، أو الأنشطة الرياضية الخارجية المرتبطة بالمادة وتنفذ خارج المدرسة. وكذلك ملاحظة مدى تحليه بالصفات السلوكية الحميدة مثل: (التعاون- المثابرة- الشجاعة- الجرأة- احترام أداء الآخرين- الانتباه- التركيز- الانتماء . . الخ)

- الزي الرياضي: وهو ملاحظة مدى التزام الطالب بارتداء الزي الرياضي أثناء الدرس ويتم ذلك من خلال استمارة المتابعة المخصصة لذلك والمرفقة في هذه الوثيقة.

ملاحظة: ** إذا قدم الطالب تقريراً أو مشروعاً يرغبه الشخصية، فيمكن للمعلم وحسب تقديره ورؤيته المتخصصة أن يحتسب له ذلك ضمن درجة المشاركة والسلوك . (مع العلم بأن ذلك المشروع أو التقرير غير ملزم على الطالب من تقديمه، كما أن المعلم أيضاً غير ملزم في قبوله)

رابعاً: الأهداف العامة لمادة الرياضة المدرسية :

- إكساب المتعلم الثقافة الرياضية البدنية ، والمعلومات والمعارف الخاصة بالأنشطة الرياضية ، بما يتناسب مع قدراته العقلية ونموه الجسمي .
- إكساب ثقافة الوعي الصحي وشروط القوام الجيد .
- تنمية الحركات الأساسية الفطرية والطلاقة الحركية .
- اكتساب الصفات البدنية وتنميتها لتحقيق مستوى من اللياقة البدنية .
- إكساب المهارات الرياضية الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية ، وممارستها عن طريق أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها .
- إكساب مهارات الألعاب الشعبية العمانية والخليجية وفنونها .
- رعاية ذوي القدرات الخاصة ، والإرتقاء بمستوى أدائهم .
- تنمية روح الابتكار والإبداع الحركي والمهاري والمعرفي .
- تنمية شخصية المتعلم ، وغرس القيم الرياضية المرجوة عن طريق الممارسة الرياضية .
- غرس وتنمية الوعي بأهمية الوقت ، وكيفية تنظيمه ، وأساليب استثماره بممارسة الأنشطة الرياضية .
- غرس مفاهيم بعض القضايا المعاصرة وتنميتها والتنشئة على مبادئ وقيم الشورى والمشاركة العامة .
- ربط أهداف مادة الرياضة المدرسية بأهداف المواد الدراسية الأخرى لتحقيق الترابط والتكامل معها .

الأهداف الخاصة للصفوف (٥-١٠):

- تعرف بعض المفاهيم الصحية والبيئية من خلال الأنشطة الرياضية
- تعرف المراحل الفنية للمهارات الأساسية الرياضية المقررة .
- تعرف بعض القواعد القانونية للألعاب الرياضية المقررة .
- تعرف الصفات البدنية للألعاب الرياضية المقررة .
- تحقيق المستوى المناسب من اللياقة البدنية .
- تأدية المهارات الأساسية للألعاب والرياضات المقررة .
- تطبيق بعض القواعد الفنية والقانونية للألعاب والرياضات المقررة .
- تأدية بعض التدريبات الخاصة بالألعاب الجماعية والرياضية الفردية المقررة .
- تقدير قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية لإشباع الميول والرغبات وشغل أوقات الفراغ .
- الشعور بالسعادة والرضا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية .
- إظهار الانتماء للفريق والمجتمع والوطن .
- تكوين الميل نحو ممارسة الألعاب الجماعية والرياضات الفردية .

خامسا: تقارير الأداء في الصفوف (٥ - ١٠):

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولا بأول؛ حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة .

وتكون تقارير الأداء في الصفوف (٥ - ١٠) على النحو الآتي:

- تقرير وصفي لأداء التلميذ في منتصف الفصل الدراسي الأول .
- نتيجة أداء التلميذ في نهاية الفصل الدراسي الأول . (الدرجة والرمز)
- تقرير وصفي لأداء التلميذ في منتصف الفصل الدراسي الثاني .
- نتيجة أداء التلميذ لمتوسط الفصلين في نهاية العام الدراسي (الدرجة والرمز)

التقارير الوصفية:

ويتم فيها تحديد مدى إنجاز الطالب لمخرجات/أهداف التعلم ومدى إجادته التعبير عن فهمه للمصطلحات والمفاهيم التي يحتوي عليها المنهج ، والكيفية التي يستطيع بها الطالب تطبيق العمليات وقدرته على حل المشكلات التي تواجهه أثناء عمليات الاستكشاف ومهام التعلم الأخرى التي يقوم بها .

يجب أن تشمل الملاحظات الوصفية على الجوانب الآتية:

- نقاط قوة الطالب: يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب . ما هي نقاط القوة لديه ؟ حيث إن كل طالب لديه جوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى . وربما لا يكون أفضل طلابه، إلا أن هنالك شيئا يميزه دائما . وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به . وقد تكمن نقطة قوة الطالب في قدرته على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموع

نقاط ضعف الطالب:

إذا كان الطلبة يمتلكون نقاط قوة في مجال ما، فإنهم أيضاً يعانون من نقاط ضعف في مجالات أخرى حيث يحتاجون إلى مزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباط الطالب. ويجب أن يكون بمقدور الطلبة تحديد الموضوعات والمهارات لتعزيزها وتقويتها. وقد يرغب المعلم في مناقشة الطلبة فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

■ الإجراءات التي سيتم اتخاذها:

بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمن المعلم ملاحظات حول الإجراءات التالية التي يخطط لاستخدامها لمساعدة الطالب على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها.

ومن الأمثلة على العبارات الوصفية في المادة ما يأتي :

- تودي ترمينات الجري والحجل بخطوات متوافقة
- يطبق الدحرجة الجانبية المستقيمة في رياضة الجمباز
- يصوب نحو مرمى كرة اليد بدقة تصل إلى ٦٠%
- يشارك زملائه في منافسات الكرة الطائرة
- يتقن مهارة الوثب العالي بالطريقة الظهرية من ارتفاع متر واحد
- يطبق حركة الارتكاز في كرة السلة بائزان جيد
- تتقن الوثبة المقصية في الترمينات الفنية الإيقاعية
- يتعاون مع زملائه في منافسات كرة السلة
- يكتم كرة القدم بأسفل القدم بصورة صحيحة
- يؤدي مهارة التميرية البندولية للخلف في كرة اليد
- يعرف الطريقة الصحيحة الأداء الضرب الساحق المواجه في الكرة الطائرة
- يتقن مهارة التميرية من المحاورة في كرة السلة

تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي .

ويتضمن تحديد مستوى أداء الطالب في المادة ككل ، وذلك بجمع درجات أدوات التقييم المختلفة التي قام بها خلال الفصلين الدراسيين واستخراج المتوسط .
يعد التقرير الوصفي (اللفظي) عن مستوى الطالب بمعرفة المعلم، ويتضمن عبارات قصيرة وغير مطولة، وتكون مباشرة ومعبرة عن أداء الطالب وواضحة ومفهومة

استمارة نتيجة أداء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مادة الرياضة المدرسية للصفوف (٥ - ١٠)

المستوى	المجموع ١٠٠	الحركات والمهارات ٤٠ درجة				المعلومات والمعارف ٦٠ درجة		اسم الطالب	٢	
		الملاحظة ٢٠		الاختبارات المهارية ٢٠		التقرير أو المشروع ٢٠	أسئلة ٤٠			
		الزي الرياضي ١٠	المشاركة والسلوك ١٠	١٠	١٠		٢٠			٢٠
						٢٠				
									١.	
									٢.	
									٣.	
									٤.	
									٥.	
									٦.	
									٧.	
									٨.	
									٩.	
									١٠.	

ملاحظات:

- الاختبارات القصيرة: تكون مرتين في كل فصل دراسي .
- الاختبارات المهارية: تكون مرة في كل فصل دراسي
- في خانة الزي الرياضي سجل المعلم فقط الطالب الذي لم يحضر الزي من خلال كتابة تاريخ عدم إحصار الزي . على أن يقوم المعلم بتقدير درجة الطالب حسب التزامه بإحضار الزي

ملحق (١)

الأوزان النسبية للاختبارات القصيرة بمادة الرياضة المدرسية للصفوف (٥-١٠)

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			
كرة اليد	كرة السلة	الجمباز	الكرة الطائرة	كرة القدم بنين أو التمرينات الفنية بنات	رياضات القوى	الوحدة / الصف
٣٤%	٣٣%	٣٣%	٣٣%	٣٤%	٣٣%	الخامس
٣٤%	٣٣%	٣٣%	٣٣%	٣٤%	٣٣%	السادس
% ٥٠	% ٥٠		٣٣%	٣٤%	٣٣%	السابع
% ٥٠	% ٥٠		٣٣%	٣٤%	٣٣%	الثامن
% ٥٠	% ٥٠		٣٣%	٣٤%	٣٣%	التاسع
% ٥٠	% ٥٠		٣٣%	٣٤%	٣٣%	العاشر

توزيع درجة الاختبارات القصيرة للصفوف (٥-١٠)

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول			
كرة اليد	كرة السلة	الجمباز	الكرة الطائرة	كرة القدم بنين أو التمرينات الفنية بنات	رياضات القوى	الوحدة / الصف
٧	٦	٧	٦	٧	٧	الخامس
٧	٦	٧	٦	٧	٧	السادس
١٠	١٠		٦	٧	٧	السابع
١٠	١٠		٦	٧	٧	الثامن
١٠	١٠		٦	٧	٧	التاسع
١٠	١٠		٦	٧	٧	العاشر

مواصفات ورقة الاختبار للصفوف (٥-١٠)
(الفصل الدراسي الأول)

الاختبار الأول (١٠ درجات)

مجموع الدرجات	الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		عنوان الوحدة	الوحدة
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد الأسئلة		
٧	٤	٤	٣	٣	رياضات القوى	الأولى
٣	٢	٢	١	١	التمرينات الفنية كرة القدم	الثانية

الاختبار الثاني (١٠ درجات)

مجموع الدرجات	الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		عنوان الوحدة	الوحدة
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد الأسئلة		
٤	٣	٣	١	١	التمرينات الفنية/كرة القدم	الثانية
٦	٣	٣	٣	٣	الكرة الطائرة	الثالثة

مواصفات ورقة الاختبار للصفوف (٥-١٠)
(الفصل الدراسي الثاني)

أولاً: الصفين (٥-٦)

الاختبار الأول (١٠ درجات)

الدرجة	الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		عنوان الوحدة	الوحدة
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد الأسئلة		
٧	٤	٤	٣	٣	الجمباز	الرابعة
٣	٢	٢	١	١	كرة السلة	الخامسة

الاختبار الثاني (١٠ درجات)

الدرجة	الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		عنوان الوحدة	الوحدة
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد الأسئلة		
٣	٢	٢	١	١	كرة السلة	الخامسة
٧	٤	٤	٣	٣	كرة اليد	السادسة

مواصفات ورقة الاختبار للصفوف (٥-١٠)
(الفصل الدراسي الثاني)

ثانياً: الصفوف ٧-١٠

الاختبار الأول (١٠ درجات)

مجموع الدرجات	الأسئلة المقالية ٦٠%		الأسئلة الموضوعية ٤٠%		عنوان الوحدة	الوحدة
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد الأسئلة		
١٠	٦	٦	٤	٤	كرة السلة	الرابعة

الاختبار الثاني (١٠ درجات)

مجموع الدرجات	الأسئلة المقالية ٦٠%		الأسئلة الموضوعية ٤٠%		عنوان الوحدة	الوحدة
	الدرجة	عدد الأسئلة	الدرجة	عدد الأسئلة		
١٠	٦	٦	٤	٤	كرة اليد	الخامسة

نموذج الاختبار القصير الثاني في مادة الرياضة المدرسية للفصل الدراسي الثاني - الصف السابع

اسم الطالب:

الدرجة:

١٠

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- ١- تسمى الارتكاز في كرة السلة أماميا أو خلفيا أو جانبيا تبعا لحركة الجسم ()
- ٢- تؤدي مهارة التصويب في كرة اليد بثني الجذع جانبا في نفس اتجاه الذراع الحاملة للكرة ()
- ٣- لا يسمح الرامي للرمية الجانبية في كرة اليد أن يضع إحدى قدميه على خط الجانب حتى تترك الكرة يده ()
- ٤- في حالة الخداع بالتصويب ثم التمير في كرة اليد يقوم المهاجم بالخداع بالتصويب ثم التمير والمدافع يقوم بإعاقة حركة التصويب ()

السؤال الثاني:

قارن بين لعبة كرة السلة ولعبة كرة اليد من حيث

المحتوى	كرة السلة	كرة اليد
عدد اللاعبين داخل الملعب
عدد الأشواط

السؤال الثالث

(أ) اجب عن الأسئلة التالية:

١- متى تعتبر كرة السلة في حالة لعب؟

.....

(ب) بوضوح الشكل المقابل اداء مهارة من مهارات كرة اليد



١- اذكر اسم المهارة؟

٢- عدد ثلاثة من طرق أداء هذه المهارة؟

.....

.....

.....

نهاية الاختبار

نموذج الاختبار القصير الأول في مادة الرياضة المدرسية للفصل الدراسي الأول - الصف الثامن
اسم الطالب:

الدرجة:
١٠

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف الدال على الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك فيما يلي:

١ إذا كان عدد المتنافسين ٦ في مسابقات دفع الجلة فان عدد محاولات الأداء لكل منهم:

٣-١ ب-٤

٥-٣ د-٦

٢ الشكل المقابل يوضح الوثبة

أ- المفردة ب- الحصانية

ج- القرفصاء د- المقصية

٣ تعتبر مرحلة الارتقاء في الوثب الطويل في رياضات القوى هي المرحلة

أ- الأولى ب- الثانية

ج- الثالثة د- الرابعة

٤ الحد الأدنى لعرض منطقة الهبوط في الوثب الطويل بالمتر يساوي:

أ- ١،٨٨ ب- ٢،٧٥

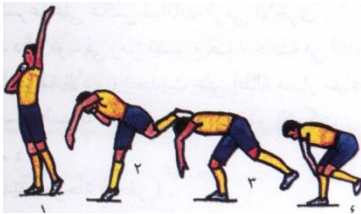
ج- ٣،٧٥ د- ٤،٨٨



السؤال الثاني:

أ- في الشكل المقابل اذكر اسم المرحلة في دفع الجلة؟

ب- اذكر ثلاث طرق لأداء هذه المرحلة؟



السؤال الثالث:

علل عدم القدرة على الوثب لأعلى نقطة ممكنة في التمرينات الفنية؟

.....
.....

نهاية الاختبار

نموذج الاختبار القصير الثاني في مادة الرياضة المدرسية للفصل الدراسي الأول - الصف الثامن

اسم الطالب:

الدرجة:

١٠

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول الحرف الدال على الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك فيما يلي:

١- تزن كرة التمرينات الفنية بالجرام ما بين:

أ- ١٠٠-١٥٠ ب- ٢٠٠-٢٥٠

ج- ٤٠٠-٤٥٠ د- ٦٠٠-٦٥٠

٢- بعد تنفيذ الإرسال الساق في كرة الطائرة يهبط الطالب على:

أ- الركبتين ب- الظهر

ج- القدمين د- الذراعين

٣- يضرب المرسل الكرة الطائرة بعد صافرة الحكم الأول ب:

١٥ ث ٥ ث

١٠ ث ٨ ث

٤- الإعداد الجانبي في الكرة الطائرة يقف الطالب المعد بحيث يكون قريبا من

أ- الشبكة ب- المنطقة الخلفية

ج- الكرة د- لمكان الإرسال

السؤال الثاني

أ) اذكر ثلاث من الحركات باستخدام الكرات في التمرينات الفنية الإيقاعية؟

.....

.....

.....

ب) اذكر ثلاثا من مراحل طريقة أداء الإعداد الجانبي في الكرة الطائرة؟

.....

.....

.....

نهاية الاختبار

نموذج إجابة الاختبار القصير الثاني الفصل الدراسي الثاني للصف السابع
المادة: الرياضة المدرسية
الدرجة الكلية: ١٠

الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد)
إجابة السؤال الأول (٤ درجات) لكل مفردة درجة واحدة

رقم المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
١	الإجابة صحيحة	١	٨٩
٢	الإجابة خاطئة	١	٩٩
٣	الإجابة خاطئة	١	٩٧
٤	الإجابة صحيحة	١	١٠٣

الأسئلة المقالية إجابة السؤال الثاني (٢ درجات)

السؤال	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
الثاني	أ	كرة اليد (٧)، كرة السلة (٥)	١	٩٥-٨١
	ب	كرة اليد (شوطين) كرة السلة (شوطين وكل شوط من فترتين)	١	٩٥-٨١

الأسئلة المقالية إجابة السؤال الثالث (٤ درجات)

السؤال	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
الثالث (أ)	أ	- يضربها أول لاعب من القافزين - عندما يضعها الحكم في متناول اللاعب الذي سيقوم بقذف الرمية الحرة - عندما تلمس الكرة أحد اللاعبين داخل الملعب	١	٩٢
(ب)	١	أهمية التصويب مع ثني الجذع جانباً	١	٩٩
	٢	- يقوم الطالب بثني أعلى الجذع من منطقة الحوض بدرجة كبيرة يساراً ناحية الجانب المضاد للذراع الرامية - عند التصويب يقوم الطالب بتحريك الكرة فوق الرأس وإلى الأمام - بعد التصويب تقوم الساق اليمنى الممتدة ناحية اليمين بإيقاف حركة الجسم	٢	١٠٠

نهاية النموذج

نموذج إجابة الاختبار القصير الأول للفصل الدراسي الأول . للصف الثامن
المادة: الرياضة المدرسية
الدرجة الكلية: ١٠

الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد)
إجابة السؤال الأول (٤ درجات) لكل مفردة درجة واحدة

رقم المفردة	رمز الإجابة الصحيحة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
١	أ	٣	١	٣١
٢	د	الوثبة المقصية	١	٥٩
٣	ب	الثانية في رياضيات القوى	١	١٦
٤	ب	٢.٧٥	١	٣٠

الأسئلة المقالية إجابة السؤال الثاني (٤ درجات)

السؤال	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
الجزء الأول	أ	المرحلة التمهيديّة) مرحلة التحفز)	١	٢٢
الجزء الثاني	ب	مرجحة الرجل الحرة عاليا مرجحة الرجل الحرة بدرجة متوسطة بدون مرجحة الرجل الحرة	٣	٢٢

الأسئلة المقالية إجابة السؤال الثالث (٢ درجات)

السؤال	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
الأول	أ	-ضعف عضلات الرجلين وتصلب الكتفين ومفاصل القدمين -عدم مرونة المفاصل	٢	٥٥

نموذج إجابة الاختبار القصير الثاني للفصل الدراسي الأول . للصف الثامن

الدرجة الكلية: ١٠

المادة: الرياضة المدرسية

الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد)
إجابة السؤال الأول (٤ درجات) لكل مفردة درجة واحدة

رقم المفردة	رمز الإجابة الصحيحة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
١	ج	٤٠٠-٤٥٠ جرام	١	٦٢
٢	ج	القدمين	١	٧٥
٣	د	٨	١	٨٠
٤	أ	الشبكة	١	٧٧

الأسئلة المقالية إجابة السؤال الثاني (٦ درجات)

السؤال	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
الأول (كتابة ثلاث من الحركات)	أ	رمي ولقف الكرة مرجحة ودوران الذراع بالكرة دحرجة الكرة واستقبالها المرجحة البندولية للذراع بالكرة الدوران الأفقي للذراع تنطيط الكرة	٣	٦٣
الجزء الثاني	ب	المرحلة التمهيديّة المرحلة الأساسيّة المرحلة الختامية	٣	٧٧

نهاية النموذج