

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة لشئمة الموارد البشرية

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار الخامس ٢٠١٣ م

إعداد

دائرة تقييم العائد التدريبي



من أقوال حضرة صاحب الجلالة السلطان
قابوس بن سعيد المعظم

لا يخفى أن التعليم أساس التنمية ففي مراحلها المتعددة ومن خلال مناهجها المتنوعة تعد القوى العاملة الوطنية اللازمة لإدارة عجلة التنمية وتنفيذ برامجها في شتى الميادين لذلك كان لابد لنجاح خطط التنمية وبرامجها التنفيذية على النحو المبتغى والمستوى المطلوب من ضمان جودة مخرجات التعليم والنهوض بمختلف أنواعه ومراحلها وفقا للسياسة العامة للدولة وبما يؤدي الى بلوغ الأهداف التي نسعى جميعا الى تحقيقها .

من خطاب جلالته السامي في انعقاد مجلس عمان السنوي ٢٠١٢





رقم الصفحة	الموضوع	م
٧	مقدمة	١
٩	ملخص دليل الأطروحات والمؤشرات العامة	٢
١٥	قائمة بعناوين الأطروحات	٣
٢٣	ملخصات الأطروحات حسب المجال	٤
٢٥	مجال مناهج وطرائق التدريس	أ
٧٣	مجال الإدارة	ب
١٢٣	مجال الدراسات الأكاديمية	ج
١٤٥	مجال الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	د
١٥٩	مجال علم النفس	هـ
١٦٥	مجال تقنيات التعليم	و
١٦٩	مجالات أخرى	ز



مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الخلق وبعد.....

تعد الأطروحات الجامعية مصدرا أوليا من مصادر الحصول على المعرفة للباحثين والمطلعين على حد سواء، فمن خلالها تُحصل الحلول للمشكلات البحثية، أو تُكتشف حقائق ومعلومات جديدة وذلك بالاعتماد على منهج البحث العلمي في التقصي والاستقراء واستنباط النتائج. كما أنها تعد مقياسا لرفي الأمم وتقدمها؛ لذا أولت وزارة التربية والتعليم اهتماما خاصا بالدراسات العليا وذلك بتوفير وتسهيل سبل حصول منتسبيها على فرص مواصلة الدراسة والبحث .

ولقد دأبت الوزارة على توثيق نتائج منتسبيها من حملة الدكتوراة والماجستير وتجميعها في إصدار سنوي للأطروحات الجامعية، تقديرا منها لجهودهم البحثية، وتعزيزا لدورهم الفاعل في التطوير والتنمية، وإسهاما منها في نشر النتاجات العلمية وذلك تسهيلا للوصول إليها.

ويعد هذا الدليل هو الإصدار الخامس من هذه السلسلة، وهو استكمال للإصدار السابق ويضم الأطروحات التي استلمت الدائرة نسخا منها للأعوام من ٢٠١١ م إلى ٢٠١٣ م، ولا تمثل جميع الأطروحات التي حصل عليها منتسبو الوزارة في هذه الفترة، ويحتوي الدليل على (٨٠) أطروحة جامعية توزعت على سبعة مجالات منها (١٥) أطروحة دكتوراه و (٦٥) أطروحة ماجستير، كما تنوعت جهات الحصول عليها من داخل السلطنة، ومن خارجها.

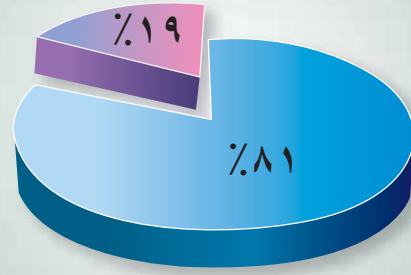
والله الموفق



ملخص دليل الأطروحات والمؤشرات العامة

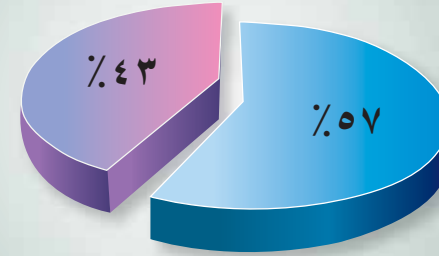
الإجمالي	الدرجة العلمية		النوع الاجتماعي		جهة عمل الدارس											مكان وبلد الدراسة		الأطروحات الجامعية		
	دكتوراة	ماجستير	انثى	ذكر	مستند	البريمي	الداخلية	جنوب الشرقية	شمال الشرقية	جنوب الباطنة	مسقط	ظفار	الظاهرة	شمال الباطنة	ديوان عام الوزارة	خارج السلطنة			داخل السلطنة	
																الدول الأخرى	الدول العربية		جامعات وكليات خاصة	جامعة السلطان قابوس
٨٠	١٥	٦٥	٣٤	٤٦	١	٢	٢	٤	٥	٦	٨	٩	١٠	١٤	١٩	٢٢	١٥	١٥	٢٧	العدد
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠											٨٠		الإجمالي				

الدرجة العلمية



ماجستير ■ دكتوراة ■

النوع الإجتماعي

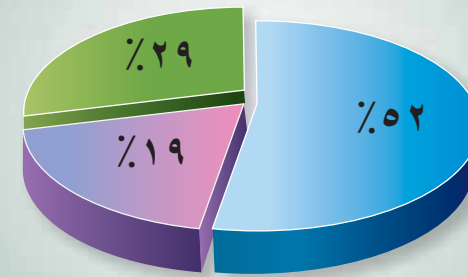


نكر ■ أنثى ■

جهة العمل



مكان الدراسة



داخل السلطنة ■ الدول العربية ■ الدول الأخرى ■

جهة العمل



المؤشرات العامة

البيانات السابقة تشير إلى بعض المؤشرات وأهمها:

- بلغ إجمالي الأطروحات التي تضمنها هذا الدليل (٨٠) أطروحة في الدكتوراة والماجستير.
- بلغ عدد أطروحات الدكتوراة (١٥) أطروحة وبلغ عدد أطروحات الماجستير (٦٥) أطروحة بمختلف المجالات والتخصصات
- بلغ عدد الأطروحات التي قدمت في السلطنة (٤٢) أطروحة، أجيّزت (٢٧) منها في جامعة السلطان قابوس، و (١٥) أطروحة أجيّزت من الجامعات والكليات الخاصة.
- بلغ عدد الأطروحات التي أجيّزت من الدول العربية (١٥) أطروحة، بينما أجيّزت (٢٣) من الدول غير العربية.
- عدد الأطروحات التي قدمت من قبل الذكور (٤٦) أطروحة، مقابل (٣٤) أطروحة من قبل الإناث.
- كان العدد الأكبر من الأطروحات في مجال مناهج وطرائق التدريس بواقع (٢٦) أطروحة، يليه مجال الإدارة ب (٢٤) أطروحة، ثم مجال الدراسات الأكاديمية بعدد (١٦) أطروحة، وتوزعت (١٤) على مجالات مختلفة.



قائمة بعناوين
الأطروحات حسب المجال

قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
	اتجاهات التنمية السياحية في محافظة ظفار. دراسته تحليلية لآراء العاملين في القطاع السياحي بالمحافظة.	مناهج وطرائق التدريس	١
	استراتيجية تدريسية مقترحة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي وأثرها على التحصيل واتجاهاتهم نحو الرياضيات سلطنة عمان.	مناهج وطرائق التدريس	٢
	درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لوسائل الإعلام في التدريس والصعوبات التي تواجههم بمحافظة مسقط وظفار في سلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٣
	درجة امتلاك مهارات عمليات العلم في الجغرافيا لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٤
	درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٥
	درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ النظرية البنائية في التدريس بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٦
	فاعلية استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في التحصيل الدراسي في العلوم وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٧
	فاعلية استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الفهم في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٨
	فاعلية إستراتيجية قائمة على مدخل خريطة المفاهيم في تنمية المفاهيم الدينية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مقرر التربية الإسلامية بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٩
	فاعلية استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الفهم القرائي وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي	مناهج وطرائق التدريس	١٠

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
	فاعلية إستراتيجية القبعات الست للتفكير على التحصيل والتفكير الجانبي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في الرياضيات	مناهج وطرائق التدريس	١١
	فاعلية استراتيجيتي التعليم الذاتي والتعاوني في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الثامن بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	١٢
	فاعلية برنامج جيوجبرا في تدريس الدوال على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واكسابهم مهارات التحويلات الهندسية	مناهج وطرائق التدريس	١٣
	فاعلية المنظمات المتقدمة في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان واحتفاظهم بالمادة العلمية	مناهج وطرائق التدريس	١٤
	فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفنون التشكيلية على تحصيل لغة الفن وتنمية مهارات النقد الفني لتلاميذ الصف الثامن بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	١٥
	الفهم القرائي لدى تلاميذ التعليم الأساسي: دور المعلمين والآباء بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	١٦
	القيم التربوية المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية للصف العاشر بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	١٧
	مدى توافر معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM بمحتوى الجبر في التعليم الأساسي (٦-٨) بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	١٨
	مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية مهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	١٩
	مستوى توظيف المعلمين لمهارات التفكير التاريخي في تدريس مقررات التاريخ بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٢٠

قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
	مستوى الوعي بحقوق الإنسان لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان	مناهج وطرائق التدريس	٢١
	واقع التربية القيمية في مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥-١٠) من التعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر معلمي المادة	مناهج وطرائق التدريس	٢٢
	واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الإشراف التربوي لمادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر مشرفي المادة في سلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٢٣
	وضع معلمي اللغة الإنجليزية حديثي التعيين في سنتهم الأولى في مدارس سلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٢٤
		مناهج وطرائق التدريس	٢٥
	Teachers' Attitudes and Prospects towards Writing Assessment in Grade Ten and its Effect on their Practices: Implications for Policy Makers	مناهج وطرائق التدريس	٢٦
	إدارة الوقت لدى الإداريين في المؤسسات التربوية بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان	الإدارة	٢٧
	آليات مقترحة لتفعيل ممارسات مديري المدارس في تنمية ثقافة الحوار لدى الطلبة بسلطنة عمان.	الإدارة	٢٨
	الانتفاضة العربية ودور منظمات المجتمع المدني	الإدارة	٢٩
	برنامج تدريبي مقترح في الإدارة المالية المدرسية لإدارات مدارس التعليم الحكومي بسلطنة عمان	الإدارة	٣٠
	تأثير العادات والتقاليد والأداء المجتمعي للمؤسسات على سمعة المؤسسات والعلامات التجارية	الإدارة	٣١
	تصميم برنامج تدريبي لمديري مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان لتنمية مهارة إدارة الوقت بأساليب إبداعية في ضوء برنامج الكورت.	الإدارة	٣٢

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
	تفعيل مشاركة المديرين والمعلمين الأوائل بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في صنع القرار التربوي بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان	الإدارة	٣٣
	التنظيمات غير الرسمية وعلاقتها باتخاذ القرار من وجهة نظر مديري مدارس محافظة الشرقية شمال	الإدارة	٣٤
	درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان لدورهم الإشرافي في ضوء الإشراف بالنواتج	الإدارة	٣٥
	دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عمان	الإدارة	٣٦
	دور الثقافة التنظيمية في استراتيجيات تطوير السلوك الإداري في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان	الإدارة	٣٧
	الدور المتوقع لمدير مدرسة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء متطلبات الاعتماد الأكاديمي للمدرسة	الإدارة	٣٨
	الرؤية الإدارية الاستراتيجية لصاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم المنهج والتطبيق	الإدارة	٣٩
	طبيعة العمل التعاوني بين أعضاء فريق تدريب اللغة الإنجليزية في سلطنة عمان	الإدارة	٤٠
	العلاقة بين التدريب وأداء الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة The relationship between training and firm performance in the United Arab Emirates	الإدارة	٤١
	فاعلية نظام تطوير الأداء المدرسي في غرس ثقافة التقويم الذاتي في مدارس سلطنة عمان	الإدارة	٤٢
	متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة في سلطنة عمان	الإدارة	٤٣
	المرأة العاملة بالسلطنة	الإدارة	٤٤
	مشكلات التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم الاساسي بمحافظة شمال الشرقية	الإدارة	٤٥

قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
	واقع كفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عمان	الإدارة	٤٦
	Measures of and factors influencing teachers' non-task behavior in selected high schools in Oman	الإدارة	٤٧
	Organizational level impact of teacher turnover on organizational climate, morale, turnover intentions and costs in public schools in the Sultanate of Oman	الإدارة	٤٨
	Language Learning Needs Analysis for the Reform of the Omani Grade 11 EFL Program	الإدارة	٤٩
	RELATIONSHIP BETWEEN ORGANISATIONAL JUSTICE, COUNTERPRODUCTIVE WORK BEHAVIOUR AND ISLAMIC WORK ETHICS IN PUBLIC SECTOR IN OMAN	الإدارة	٥٠
	الاشتقاق في اللغة الجبالية موازنة باللغة العربية الفصحى	الدراسات الأكاديمية	٥١
	بعض الدراسات التحليلية للتدفقات المزدوجة اللزجة غير القابلة للضغط في وجود أوساط مسامية	الدراسات الأكاديمية	٥٢
	بنية التضاد في شعر الجواهري	الدراسات الأكاديمية	٥٣
	التحطيم الخلوي بواسطة كائنات حية دقيقة	الدراسات الأكاديمية	٥٤
	التقييم الإشعاعي لعينات مياه جوفية منتقاة من محافظة الظاهرة - سلطنة عمان	الدراسات الأكاديمية	٥٥
	التناسق في شعر البحري	الدراسات الأكاديمية	٥٦
	الخصائص التركيبية والمغناطيسية للسيلكون كبريد (6H-SiC) ذو التركيب البلوري السداسي المطعم بالمنغنيز	الدراسات الأكاديمية	٥٧
	دور الوزراء في العصر العباسي الأول (١٣٢-١٦٩ هـ / ٧٤٩-٧٨٥ م) دراسة تاريخية في الصلاحية والنفوذ	الدراسات الأكاديمية	٥٨

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
	مهارات التفكير الإبداعي من المنظور الإسلامي ودور الأسرة في تمهيتها في سلطنة عمان	الدراسات الأكاديمية	٥٩
	النفط الخام الثقيل وترسبات الأسفلتين - معالجة المشكلة العالمية	الدراسات الأكاديمية	٦٠
	Surface controlled Alignment of discotic Liquid Crystals on Self Assembled Monolayers	الدراسات الأكاديمية	٦١
	Characterization of the drug-binding site subdomain IIA of human serum albumin using hydroxyquinolines as molecular probes: a combined experimental and theoretical study	الدراسات الأكاديمية	٦٢
	Use of sensitized luminescence of terbium in the assay of Amlodipine and Lisinopril استخدام الانبعاث الاشعاعي لعنصر التيربيوم في تحليل الاملودايبين والليزيناوبريل	الدراسات الأكاديمية	٦٣
	MEASUREMENTS OF RADIOACTIVE CONTAMINATION LEVELS OF SOIL IN USM'S MAIN CAMPUS	الدراسات الأكاديمية	٦٤
	The dynamics of compositional plumes in a bounded region	الدراسات الأكاديمية	٦٥
	Convective Heat Transfer in Nanofluids	الدراسات الأكاديمية	٦٦
	اتجاهات العمانيين نحو الإرشاد الأسري والزواجي في ضوء بعض المتغيرات	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٦٧
	الاتجاهات نحو التعليم المهني وعلاقته بالوعي والاهتمامات المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٦٨
	التمر وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وتأكيد الذات لدى طلبة الحلقة الثانية في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٦٩

قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
	الحوار الأسري وعلاقته بكفاءة الذات المدركة لدى عينة من طلبة التعليم الأساسي بمحافظة الظاهرة	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٧٠
	دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة المشكلات المترتبة على استخدام الطلبة للانترنت	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٧١
	دور عمل المرأة في مجالات التنمية في سلطنة عُمان، دراسة ميدانية على المجال الاقتصادي في مدينة صُحار	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٧٢
	سمات الشخصية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٧٣
	فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية لدى طلاب مركز التدريب المهني بالسيب	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٧٤
	تقويم برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني بكلية التربية جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الدارسين	علم نفس	٧٥
	الخصائص السيكومترية لاختبار الجغرافيا ومقياس الكفاءة الذاتية في الجغرافيا ومقياس جامعة العلوم الماليزية للذكاء العاطفي والعلاقة بينهم	علم نفس	٧٦
	فاعلية برنامج تدريبي قائم على قبعات التفكير الست في الحل الإبداعي للمشكلات الحياتية لدى طالبات الصف العاشر بمسقط	علم نفس	٧٧
	التعلم الذاتي في الدروس غير المتزامنة وإستراتيجيات التصميم والتطوير	تقنيات التعليم	٧٨
	أثر دورة البحث الاجرائي على مهارات ومعارف المعلمين العمانيين التدريسية والبحثية	أخرى	٧٩
	إنشاء أكاديمية أولمبية عمانية- المعوقات والعوامل المساعدة	أخرى	٨٠



ملخص الأطروحات
حسب المجال



مجال مناهج
وطرائق التدريس

<p>١. تنوع المقومات السياحية في المحافظة</p> <p>٢. مساهمة السياحة في توفير فرص عمل.</p> <p>٣. إسهام السياحة في تقديم مشاريع خدمية واجتماعية للسكان .</p> <p>٤. ضعف الخدمات في بعض الأماكن السياحية.</p> <p>٥. قلة الكوادر المتخصصة في العمل السياحي.</p> <p>٦. موسمية السياحة وارتباطها بفترة الخريف.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>الباحث : سعيد بن احمد بن عيسى المعشني</p>	<p>الجنس : ذكر</p>
<p>١. إقامة مناشط وفعاليات كالمهرجانات الثقافية والاجتماعية والرياضية على مدار العام دون اقتصرها على موسم الخريف.</p> <p>٢. تأسيس مركز متخصص للعمل الفندقية والسياحي في المحافظة لإعداد كوادر مؤهلة ومتخصصة في المجال السياحي.</p> <p>٣. تنشيط السياحة الداخلية من خلال تقديم تسهيلات أفضل في النقل وتسيير رحلات جماعية بأسعار مناسبة وضرورة توصيل الخدمات السياحية .</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. الاستفادة من منهجية الدراسة للمتعلمين وخاصة للباحثين .</p> <p>٢. تزويد المتعلمين بكثير من المعلومات الجغرافية والسياحية عن محافظة ظفار.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>جغرافيا</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>Said10021@hotmail.com</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
		<p>جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة ظفار</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
		<p>اتجاهات التنمية السياحية في محافظة ظفار. دراسته تحليلية لأراء العاملين في القطاع السياحي بالمحافظة.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
		<p>التنمية السياحية ، اتجاهات</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>العاملون في القطاع السياحي</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>١. ما هي أهم المقومات الطبيعية والبشرية السياحية في محافظة ظفار؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
		<p>٢. ما دور القطاع العام في التنمية السياحية بالمحافظة؟</p>	
		<p>٣. ما دور القطاع الخاص في التنمية السياحية؟</p>	
		<p>٤. ما هي أهم معوقات السياحة في محافظة ظفار؟</p>	
		<p>٥. ما هي أهم وسائل ومقترحات التنمية السياحية في المحافظة؟</p>	

١. يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل لصالح القياس البعدي.
٢. يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي على اختبار التفكير الإبداعي لصالح القياس البعدي.
٣. يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي على مقياس الاتجاه نحو الرياضيات لصالح القياس البعدي.
٤. يوجد فرق ذي إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
٥. يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية.
٦. يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في مقياس الاتجاه نحو الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.
٧. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بين التفكير الإبداعي والتحصيل.
٨. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بين التفكير الإبداعي والاتجاه نحو مادة الرياضيات.
٩. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بين الاتجاه نحو مادة الرياضيات والتحصيل.

النتائج :

الباحث :	يوسف بن احمد بن بخيت البرعمي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	رياضيات
الدرجة العلمية :	دكتوراة
البريد الالكتروني :	Yusuf55543@moe.om
الجامعة - الدولة :	معهد البحوث والدراسات العربية- جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
عنوان الأطروحة :	استراتيجية تدريسية مقترحة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي وأثرها على التحصيل واتجاهاتهم نحو الرياضيات سلطنة عمان.
الكلمات المفتاحية :	التفكير الإبداعي، الرياضيات، استراتيجية مقترحة، التحصيل، الاتجاهات
عينة الدراسة :	تلاميذ الصف الرابع الأساسي
أهداف / أسئلة الدراسة :	<ol style="list-style-type: none"> ١. تصميم استراتيجية تدريسية في الرياضيات تساعد على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ. ٢. إرشاد المعلمين لأهمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات وأساليب تنميتها وإعدادها. ٣. إكساب التلاميذ مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات. ٤. بناء اختبارات لقياس مهارات التفكير الإبداعي تتناسب مع تلاميذ الصف الرابع الأساسي. ٥. إكساب التلاميذ الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات.

التوصيات :

١. تطوير برامج اعداد المعلمين في الكليات والجامعات في جوانب التعليم من أجل التفكير وتدريبهم على أحدث الأساليب والطرق التي تساعد على تنمية التفكير بشكل عام والتفكير الإبداعي بشكل خاص.
٢. توفير أنشطة لجميع الأهداف التربوية التي تنمي مهارات الطلاقة والمرونة والأصالة والحساسية للمشكلة ضمن المحتوى التعليمي أو الأنشطة الإثرائية.
٣. تدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام أساليب واستراتيجيات تدريسية تنمي التفكير الإبداعي في الرياضيات.
٤. توفير بيئة صافية صالحة للإبداع، تسمح بتقبل الآراء والأفكار وتشجيع التلاميذ للاعتماد على انفسهم في العمل الجماعي والفردي.
٥. إعادة النظر في مناهج الرياضيات وعرضها بشكل شيق وتضمينها لمهارات التفكير الإبداعي.
٦. تشجيع المؤسسات والقطاعات التربوية لإنشاء نوادي الرياضيات ومعاهد تهتم بالإبداعي العلمي، والمشاركة في المسابقات الدولية (اولمبياد الرياضيات).
٧. تطوير أساليب التقويم والقياس بحيث تقيس الجوانب العقلية اكثر من الاعتماد على الانجاز الكمي في المعارف والمفاهيم كمعيار لتقدم أداء التلاميذ.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. عمل مشاغل تدريبيه للمعلمين تشرح الاستراتيجيه التدريسيه المقترحة لتنمية التفكير الابداعي وألية تطبيقها في الموقف الصفوي ويمكن استخدامها في الحلقة الاولى والثانية.
٢. تدريب المعلمين على الأساليب التدريسية وطرائق التدريس الحديثه التي تضمنتها الاستراتيجيه التدريسيه والتي تساعد على تنمية مهارات التفكير والتفكير الابداعي .
٣. نشره الاستراتيجيه التدريسيه المقترحة في الاصدارات التربويه من خلال عرض للاستراتيجيه ومراحلها واليه تنفيذها في الموقف الصفوي.

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية وسائل الإعلام في التدريس؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية وسائل الإعلام في التدريس يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس (ذكور / إناث)، المحافظة التعليمية (محافظة مسقط/محافظة ظفار)، والخبرة التدريسية من (١-٥) سنوات، ومن (٦-١٠) سنوات، ومن (١١) سنة فأكثر؟</p> <p>٣. ما الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في استخدام وسائل الإعلام في التدريس؟</p> <p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبة التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في استخدام وسائل الإعلام في التدريس يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس (ذكور / إناث)، المحافظة التعليمية (محافظة مسقط/محافظة ظفار)، والخبرة التدريسية من (١-٥) سنوات، ومن (٦-١٠) سنوات، ومن (١١) سنة فأكثر؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. يستخدم معلمو الدراسات الاجتماعية وسائل الإعلام بدرجة متوسطة في التدريس.</p> <p>٢. توجد فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في تقديراتهم لدرجة استخدام وسائل الإعلام في المحور الأول المتعلق باستخدام وسائل الإعلام المقروءة (الصحافة) ولصالح الإناث.</p> <p>٣. يواجه معلمو الدراسات الاجتماعية صعوبات بدرجة متوسطة في استخدامهم لوسائل الإعلام في التدريس.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	جوخة بنت سعيد بن علي الرواس
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار
التخصص :	الدراسات الاجتماعية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Jokal.rawas@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٢م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)
عنوان الأطروحة :	درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لوسائل الإعلام في التدريس والصعوبات التي تواجههم بمحافظتي مسقط و ظفار في سلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	وسائل الإعلام، المعلمون، الدراسات الاجتماعية، صعوبات، التدريس
عينة الدراسة :	١٦٠ معلم ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظتي مسقط و ظفار

التوصيات :

١. توفير أعداد كافية من الصحف اليومية بالمدارس وإذا تعذر توفيرها من الجهات الرسمية عندئذ يمكن تغطية النفقات الناتجة عن ذلك بالتبرع كلياً أو جزئياً من إدارات الصحف المعنية أو بتمويل من صندوق المدرسة.
٢. تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية مجموعة من الأنشطة يكلف الطلبة من خلالها بمتابعة وسائل الإعلام، وكتابة تقارير عن بعض الأحداث المرتبطة بالدروس المقررة ومناقشتها أثناء الحصة.
٣. إعطاء وزن أكبر لمحور الوسائل الإعلامية في بطاقة تقييم الأداء الوظيفي للمعلم والمعلمة، حتى يصبح ذلك حافزاً لاستخدام المعلمين وسائل الإعلام.
٤. عقد دورات وندوات للمعلمين والمعلمات للالتقاء بالمختصين والأكاديميين في مجال الوسائل الإعلامية والتقنيات التعليمية.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. إدراج هذه الأطروحات إلكترونياً في البوابة التعليمية ليستفيد منها المعلمين في مختلف مناطق السلطنة بشكل يحفظ حقوق البحث للباحث.
٢. تزويد قسم تخطيط المناهج بهذه الأطروحات لكي يستفيدوا منها أثناء التخطيط ومعالجة جوانب الضعف في المنهاج و دليل المعلم، وتخطيط المنهاج بشكل يثير دافعية الطلبة للتعلم من خلال ربط ما يتعلمونه بواقع حياتهم.
٣. تفعيل قسم الإعلام التربوي بالوزارة لبرامج تلفزيونية موجهة للطلبة تحمل في مضمونها مادة علمية ومعلومات وقيم هادفة تساعد الطلبة على امتلاك رؤية نقدية موضوعية تحدد من انبهارهم بمضامين القنوات الفضائية الوافدة، وتنمي لديهم الوعي البيئي والاقتصادي والسياسي والقانوني والصحي وغيرها.

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. ما درجة امتلاك مهارات عمليات العلم في الجغرافيا لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة امتلاك مهارات عمليات العلم في الجغرافيا لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير النوع؟</p> <p>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة امتلاك مهارات عمليات العلم في الجغرافيا لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي تعزى لمتغير المستوى التحصيلي للطلبة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. درجة امتلاك الطلبة لمهارات عمليات العلم في الجغرافيا جاءت دون المستوى المقبول تربوياً (٥٠٪).</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في امتلاك مهارات عمليات العلم تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في امتلاك مهارات عمليات العلم تعزى لمتغير المستوى التحصيلي لصالح المستوى المرتفع.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	أمل بنت حمد بن مبارك الشكيلية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة
التخصص :	الجغرافيا
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Amel.alshakily@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة حصن الشموخ
عنوان الأطروحة :	درجة امتلاك مهارات عمليات العلم في الجغرافيا لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	عمليات العلم، الجغرافيا، التعليم ما بعد الأساسي
عينة الدراسة :	(٦٠٥) طاب و طابئة

<p>١. العمل على تطوير مهارات عمليات العلم في الجغرافيا لدى طلبة التعليم الأساسي وكذلك ما بعد الأساسي من خلال توجيه المعلمين نحو الاهتمام بهذه المهارات.</p> <p>٢. توجيه انتباه أصحاب القرار من المسؤولين الإداريين والتربويين إلى ضرورة إعادة النظر في محتوى مناهج الجغرافيا بحيث لا يقتصر فقط على المعرفة العلمية وإنما تضمن مهارات عمليات العلم.</p> <p>٣. تعزيز الأنشطة في مناهج الدراسات الاجتماعية التي تنمي مهارات عمليات العلم.</p> <p>٤. العمل على نشر الوعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بضرورة تنمية مهارات عمليات العلم عند تدريس الظواهر الجغرافية والبشرية.</p> <p>٥. عقد دورات علمي الدراسات الاجتماعية حول عمليات العلم وكيفية تدريسها في الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. استضافة الباحثين لعرض دراساتهم وتوصياتهم في ملتقيات خاصة بالدراسات.</p> <p>٢. عقد حلقات نقاش مع الباحث.</p> <p>٣. تطبيق توصيات الدراسة على مستوى المدارس.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. ما درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية يمكن أن تعزى لمتغيرات النوع والتخصص والخبرة التدريسية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية جاءت متوسطة.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وبين مستويات التخصص في جميع المحاور.</p> <p>٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة التدريسية في جميع المحاور، ما عدا محور "الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب" الذي ظهرت به فروق ذات دلالة إحصائية لصالح معلمي الفئة (١-١٠ سنوات).</p>	<p>النتائج :</p>

<p>فهد بن سالم بن سيف المسروري</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>جغرافيا</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>fahd.almsrory@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>كفايات، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>عينة الدراسة (٢٣٦) معلماً ومعلمة من معلمي مادة الدراسات الاجتماعية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بالمحافظات: مسقط، شمال الباطنة، جنوب الشرقية.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. عقد دورات تدريبية متخصصة لإكساب معلمي الدراسات الاجتماعية كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p> <p>٢. تركيز البرامج التدريبية على تلك الكفايات التي لازال المعلمون بحاجة إلى تنميتها مثل برامج الوسائط المتعددة، وبرامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب.</p> <p>٣. الاستمرار في تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) لما للبرامج التدريبية من دور كبير في تطوير كفايات المعلمين.</p> <p>٤. تحفيز المعلمين للالتحاق بالدورات التدريبية في مجال توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تشجيع المعلمين للالتحاق بالدورات التدريبية في مجال توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.</p> <p>٢. الاستمرار في تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على مهارات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت) لما للبرامج التدريبية من دور كبير في تطوير كفايات المعلمين.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>١. ما درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ النظرية البنائية في التدريس بمدارس سلطنة عُمان؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ النظرية البنائية يمكن أن تعزى لمتغيري النوع والخبرة التدريسية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. يوظف معلمو الدراسات الاجتماعية لمبادئ النظرية البنائية في التدريس بدرجة جيدة.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أربعة مجالات من مبادئ النظرية البنائية، باستثناء مجال المعرفة السابقة لدى المتعلمين الذي ظهرت به فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة التدريسية، لصالح المعلمين ذوي الخبرة التدريسية من (٦-١٠).</p>	<p>النتائج :</p>

<p>حميد بن مسلم بن سعيد السعيد</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>دراسات اجتماعية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Hm.alsaidi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ النظرية البنائية في التدريس بسلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>توظيف، الدراسات الاجتماعية، النظرية البنائية، التدريس</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>(٣٠) معلماً ومعلمة من معلمي مادة الدراسات الاجتماعية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ومدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. تنظيم دورات متقدمة، وعقد مشاغل تربوية، تعني بتدريب المعلمين على النظرية البنائية وتطبيقاتها في الموقف الصفّي، في الدراسة الجامعية، وأثناء الخدمة.</p> <p>٢. تفعيل دور المتعلمين في الموقف الصفّي بما يحقق محورية التعلم حول المتعلم.</p> <p>٣. إكساب المعلمين مهارات تطبيق الحوار الاجتماعي بين المتعلمين في الموقف الصفّي، بما يساعد على إيجاد التفاعل الإيجابي بينهم.</p> <p>٤. تدريب المعلمين على استخدام الاستراتيجيات التدريسية التي تقوم على تقديم مشكلات من البيئة المحلية للمتعلم في الموقف الصفّي، واكسابهم مهارات تطبيقها.</p> <p>٥. تدريب المشرفين التربويين على كيفية توظيف مبادئ النظرية البنائية من أجل متابعة تطبيقاتها في الموقف الصفّي.</p> <p>٦. تزويد المعلمين بال نشرات والمطويات التي تساعدهم على ترجمة المبادئ الأساسية للبنائية في الموقف الصفّي.</p> <p>٧. مراعاة الكثافة الطلابية داخل الفصل بما يتوافق مع توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تدريب المعلمين على مبادئ النظرية البنائية وتطبيقاتها في التدريس.</p> <p>٢. الاهتمام بتدريب المعلمين على تفعيل مبدأ المتعلم محور العملية التعليمية.</p> <p>٣. الاهتمام بطرائق التدريس الحديثة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. استقصاء فاعلية استخدام بعض استراتيجيات ماوراء المعرفة في التحصيل الدراسي في العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.</p> <p>٢. استقصاء فاعلية استخدام بعض استراتيجيات ماوراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي في العلوم.</p> <p>٢. وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية مهارات التفكير الابتكاري.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تبني استراتيجيات ماوراء المعرفة في تدريس العلوم وتشجيع المعلمين على استخدامها.</p> <p>٢. عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في تدريس العلوم.</p> <p>٣. تقديم المادة التعليمية بشكل يساعد على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الطلاب.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في تدريس العلوم.</p> <p>٢. تقديم المادة التعليمية بشكل يساعد على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الطلاب.</p> <p>٣. تقديم أنشطة تعليمية في العلوم تساعد على تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى الطلاب.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>أمل بنت أحمد بن خلفان الهنائي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>انثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- دائرة الاشراف التربوي</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>علوم</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>amalahinai@gmail.com</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
<p>جامعة صحار بالارتباط مع جامعة مؤتة بالمملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة صحار، وزارة التعليم العالي، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية .</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>فاعلية استخدام بعض استراتيجيات ماوراء المعرفة في التحصيل الدراسي في العلوم وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>فاعلية، استراتيجيات، التحصيل، المعرفة، التفكير، الابتكاري، تنمية</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>طالبات الصف الثامن</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. تحديد مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلميذات الصف السابع .</p> <p>٢. تعرف المهارات المتوافرة لدى تلميذات الصف السابع من الحلقة الثانية.</p> <p>٣. تحديد أسس استراتيجية الخرائط الدلالية وخطوات التدريس بها.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. توصل البحث إلى قائمة بمهارات الفهم القرائي المناسبة لتلميذات الصف السابع .</p> <p>٢. توصل البحث إلى تحديد خطوات تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية الفهم القرائي .</p> <p>٣. توصل البحث إلى إعداد دليل للمعلمة يعينها على تدريس مقرر القراءة في كتاب لغتي الجميلة لصف السابع .</p> <p>٤. أثبت البحث فاعلية استراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية مهارات الفهم القرائي.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. الاهتمام بتطوير محتوى مناهج اللغة العربية لصفوف التعليم الأساسي بما يناسب مهارات الفهم القرائي</p> <p>٢. تعويد الطالبات على استخدام الخريطة الدلالية في تحليل النص القرائي</p> <p>٣. الاستفادة من دليل المعلمة لاستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية .</p>	<p>التوصيات :</p>
	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

الباحث :	ليلى بنت محمد بن حميد الشكيلية
الجنس :	انثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية
التخصص :	لغة عربية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Taif233@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة القاهرة- جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
عنوان الأطروحة :	فاعلية استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الفهم في اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	الخرائط الدلالية ، مهارات الفهم القرائي، اللغة العربية، التعليم الأساسي
عينة الدراسة :	تلميذات الصف السابع

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. تحديد المفاهيم الدينية المقررة على طلبة الصف التاسع الأساسي في مقرر التربية الإسلامية بسلطنة عمان.</p> <p>٢. التعرف على مدى تمكن طالبات الصف التاسع الأساسي من المفاهيم الدينية المقررة عليهن في منهج التربية الإسلامية بسلطنة عمان.</p> <p>٣. تحديد أسس الاستراتيجية القائمة على مدخل خريطة المفاهيم لتنمية المفاهيم الدينية لطالبات الصف التاسع بسلطنة عمان وخطواتها.</p> <p>٤. الوقوف على مدى فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل خريطة المفاهيم في تنمية المفاهيم الدينية لطالبات الصف التاسع بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. أن عدد المفاهيم الرئيسة في الفصلين الأول والثاني هي (١٩٧) مفهوما رئيسا وفرعيا تضمنها مقرر التربية الإسلامية .</p> <p>٢. استخلاص أسس بناء استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل خريطة المفاهيم لتنمية المفاهيم الدينية لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان.</p> <p>٣. اتضح أن للاستراتيجية المقترحة القائمة على مدخل خريطة المفاهيم فاعلية في تنمية المفاهيم الدينية ؛ حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اتجاه المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	ندى بنت رمضان بن سعيد البراكة
الجنس :	انثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة ٢٣ يوليو بنات
التخصص :	طرائق تدريس التربية الإسلامية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Nada10@moe.om
الجامعة - الدولة :	معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	معهد البحوث والدراسات العربية (القاهرة)
عنوان الأطروحة :	فاعلية إستراتيجية قائمة على مدخل خريطة المفاهيم في تنمية المفاهيم الدينية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مقرر التربية الإسلامية بسلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	خريطة المفاهيم، تنمية المفاهيم الدينية، فاعلية استراتيجية
عينة الدراسة :	طالبات الصف التاسع

التوصيات :

١. الاهتمام من جانب المسؤولين على التربية والتعليم عامة، والمناهج وطرق التدريس خاصة، بنظريات التعلم الحديثة وتطبيقاتها التربوية.
٢. التركيز على أساليب التدريس التي تهتم بالتعلم ذي المعنى، ومنها خريطة المفاهيم التي تتيح للطلاب تعلم المفاهيم بناء على ما في بنيته المعرفية من المعلومات والابتعاد عن التعلم الاستظهارى.
٣. التأكيد على معلمي التربية الإسلامية استعمال استراتيجية خريطة المفاهيم في إعداد دروسهم، وفي تقويم ما استوعبه الطلاب من مفاهيم في أثناء التدريس، وتشجيعهم على توظيفها، وتدريب طلابهم عليها.
٤. عقد الدورات التدريبية والندوات التربوية لمشرفي التربية الإسلامية ومعلميها في أثناء الخدمة، وتأهيلهم وتدريبهم على استعمال استراتيجية خريطة المفاهيم في تدريس المادة.
٥. تدريب كل من المعلم والتلميذ على بناء خرائط المفاهيم بشكل مبسط ابتداء بالخرائط الجزئية ثم الخرائط الشاملة للموضوعات

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. إجراء بحوث مقارنة بين التدريس باستعمال خرائط المفاهيم والتدريس باستخدام طرق التدريس الحديثة من مثل: التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، دائرة التعلم، حل المشكلات.... وأثرها في التحصيل والاتجاه نحو المادة.
٢. إجراء بحوث عن فاعلية التدريس باستعمال أشكال أخرى من خرائط المفاهيم مثل: خرائط الشبكة العنكبوتية، الدوائر المفاهيمية، الرسوم التخطيطية لشكل V.... وأثرها في التحصيل.
٣. إجراء بحث عن أثر استعمال استراتيجية خريطة المفاهيم في تصحيح تصورات الطلاب عن المفاهيم الدينية في المراحل التعليمية المختلفة من التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بسلطنة عمان وغيرها.
٤. إجراء بحوث تستخدم إستراتيجية خريطة المفاهيم بوصفها أداة تحليل وتقويم مقررات التربية الإسلامية، وعلى المراحل الدراسية المتنوعة.
٥. إجراء بحث لإعداد تصور مقترح للمفاهيم التي يجب أن تتضمنها الخطة الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة.
٦. إجراء بحث لتصميم برنامج إلكتروني قائم على مدخل خريطة المفاهيم لتنمية المفاهيم الدينية لدى طلاب ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان وغيرها.

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. ما أثر التدريس باستراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي؟</p> <p>٢. ما أثر التدريس باستراتيجية قبعات التفكير الست في بقاء أثر تعلم مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي؟</p> <p>٣. هل يختلف أداء تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين الفوري والمؤجل لاختبار الفهم القرائي باختلاف جنس التلميذ (ذكر، أنثى)؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين في التطبيقين الفوري والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية يعزى إلى طريقة التدريس.</p> <p>٢. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التطبيقين الفوري والمؤجل لصالح الإناث.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. الاستفادة من استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس مهارات اللغة العربية المختلفة.</p> <p>٢. تعويد التلاميذ على تحليل النص المقروء وفهمه فهماً تفصيلياً بالاعتماد على أنفسهم من خلال اتباع استراتيجيات تدريسية تساعد على ذلك.</p> <p>٣. توفير بيئة تعليمية ممتعة مثل بيئة التعلم التي تتيحها "استراتيجية قبعات التفكير الست.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. توزيعها على المكتبات العامة التي تخدم كافة شرائح المجتمع، والمجتمع التربوي خاصة.</p> <p>٢. المشاركة بها في البرامج التدريبية التي تنفذ على مستوى المحافظة والوزارة.</p> <p>٣. المشاركة بها في بعض الندوات والمؤتمرات التي تعنى بتعليم اللغة العربية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>الباحث :</p>	<p>فوزية بنت مال الله بن عبدالعزيز الوهابية</p>
<p>الجنس :</p>	<p>انثى</p>
<p>جهة العمل :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>
<p>التخصص :</p>	<p>مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها</p>
<p>الدرجة العلمية :</p>	<p>ماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني :</p>	<p>Fawziya456@moe.om</p>
<p>الجامعة - الدولة :</p>	<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>
<p>السنة :</p>	<p>٢٠١٣م</p>
<p>أين تجد الأطروحة :</p>	<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة مركز تدريب بمحافظة مسقط، مكتبة جامع السلطان قابوس الأكبر، المكتب الفني للدراسات والتطوير.</p>
<p>عنوان الأطروحة :</p>	<p>فاعلية استراتيجية قبعات الست في تنمية مهارات الفهم القرائي وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي</p>
<p>الكلمات المفتاحية :</p>	<p>القبعات الست، الفهم القرائي، بقاء أثر التعلم.</p>
<p>عينة الدراسة :</p>	<p>تلاميذ الصف الرابع الأساسي</p>

<p>١. قياس فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية القبعات المست على التحصيل الدراسي في الرياضيات.</p> <p>٢. قياس فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية القبعات المست على التفكير الجانبي ومهاراته.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : حمد بن خميس بن سعيد المحروقي</p>	<p>الجنس : ذكر</p>
<p>١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي الدراسة في اختبار التفكير الجانبي لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة ضرار بن الأزور</p>	<p>التخصص : رياضيات</p>
		<p>الدرجة العلمية : ماجستير</p>	<p>البريد الإلكتروني : Hamed.Kamees@moe.om</p>
		<p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>السنة : ٢٠١٣م</p>
		<p>أين تجد الأطروحة : جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية) ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة مركز التدريب بمحافظة الظاهرة</p>	<p>عنوان الأطروحة : فاعلية إستراتيجية القبعات المست للتفكير على التحصيل والتفكير الجانبي لدى طلاب الصف السادس الأساسي في الرياضيات.</p>
		<p>الكلمات المفتاحية : إستراتيجية القبعات المست - التفكير الجانبي</p>	<p>عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالباً من طلاب الصف السادس الأساسي</p>

<p>١. تعميم الدراسة في الحقل التربوي .مع التنويه لطرق الاستخدام المختلفة في الغرفة الصفية .</p> <p>٢. التركيز على التفكير الإبداعي (القبة الخضراء) والذي يعتمد على توليد إجابات متعددة للسؤال الواحد (طرق مختلفة للحل) مع إعطاء الطالب حرية اختيار الطريقة المحببة من وجهة نظره (القبة الحمراء) كما يمكن الإشارة لذلك في أدلة المعلم.</p> <p>٣. عمل مشاغل للتعريف ومناقشة إمكانية تطبيق الاستراتيجية في الغرفة الصفية بالطرق الصحيحة (الانتقال السلس بين أنواع التفكير المختلفة دون تضييع وقت الحصة الدراسية)</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>
---	---

<p>١. تضمين مهارات التفكير الجانبي في مناهج الرياضيات وذلك بهدف اكسابها للطلاب في كل الصفوف والمراحل الدراسية.</p> <p>٢. عمل دورات ولقاءات وبرامج تدريبية، لإطلاع المعلمين وتدريبهم على أحدث الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ومن بينها إستراتيجية القبعات الست للتفكير.</p> <p>٣. الاهتمام بإتباع الطرائق والاستراتيجيات التي تجعل التلاميذ يبحثون عن الحلول بأنفسهم، وعدم تقديم المعرفة إليهم جاهزة.</p> <p>٤. تضمين دليل المعلم بالأنشطة الاثرائية التي لها حلول متعددة، وذلك من أجل استخدامها في غرفة الصف.</p> <p>٥. تدريب الطلاب المعلمين على استخدام إستراتيجية القبعات الست من خلال مقرر طرق التدريس، كي يتسنى لهم تطبيقها على طلابهم أثناء الخدمة.</p> <p>٦. تزويد المعلمين بكتيبات تحتوي على أسئلة وأجوبة لأنواع التفكير المختلفة، وذلك من أجل الاستعانة بها في غرفة الصف لتدريب الطلاب على الأنواع المختلفة من التفكير.</p>	<p>التوصيات :</p>
--	-------------------

<p>١. ما مستوى الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية المناسبة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان؟</p> <p>٢. ما فاعلية استراتيجيات التعلم الذاتي على تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية لدى هؤلاء التلاميذ؟</p> <p>٣. ما فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني على تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية لدى هؤلاء التلاميذ؟</p> <p>٤. ما الفرق بين تأثير استراتيجيات التعلم الذاتي واستراتيجيات التعلم التعاوني على تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية لدى هؤلاء التلاميذ؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : عمر بن حسن بن أحمد الراشدي</p> <p>الجنس : ذكر</p> <p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - تنمية الموارد البشرية</p> <p>التخصص : مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية</p> <p>الدرجة العلمية : الدكتوراه</p> <p>البريد الإلكتروني : -</p> <p>الجامعة - الدولة : جامعة الدول العربية - جمهورية مصر العربية</p> <p>السنة : ٢٠١٢م</p> <p>أين تجد الأطروحة : مكتبة مركز التدريب بمحافظة ظفار</p> <p>عنوان الأطروحة : فاعلية استراتيجيات التعلم الذاتي والتعاوني في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الثامن بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان</p> <p>الكلمات المفتاحية : التعلم الذاتي، التعلم التعاوني، الجوانب المعرفية، الجوانب الوجدانية</p> <p>عينة الدراسة : طلاب الصف الثامن من التعليم الأساسي بصلالة</p>	
<p>١. لاستراتيجيات التعلم الذاتي فاعلية في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية.</p> <p>٢. لاستراتيجيات التعلم التعاوني فاعلية في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية.</p> <p>٣. استراتيجيات التعلم الذاتي أكثر فاعلية من استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية.</p>	<p>النتائج :</p>		

<p>١. استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي في تنمية مفاهيم العبادات والمعاملات والعقائد الإسلامية لدى تلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</p> <p>٢. استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مفاهيم العبادات والمعاملات والعقائد الإسلامية لدى تلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</p> <p>٣. استخدام استراتيجيات توليفية لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان.</p> <p>٤. تطوير برامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية في ضوء الاستراتيجيات الحديثة في تعليم التربية الإسلامية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>
--	---

<p>١. النظر إلى تعليم التربية الإسلامية على أنها مهارات تعلم من خلال تعليم القرآن الكريم والحديث الشريف والفقهاء والتفسير والعقائد والسيرة النبوية، وبالتالي يتم تعليم التلميذ المعارف الإسلامية والمفاهيم الإسلامية ومهارات كل فرع منها.</p> <p>٢. تدريب المعلمين على الاستراتيجيات الحديثة في مجال تعليم التربية الإسلامية بصفة عامة وفي مجال تعليم الجوانب المعرفية والوجدانية بصفة خاصة ومنها استراتيجيات التعلم الذاتي واستراتيجيات التعلم التعاوني اللتان تزيدان من مشاركة المتعلم في عملية التعلم.</p> <p>٣. تقديم عدد كبير من الأنشطة المتنوعة التي تشجع على تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية في التربية الإسلامية.</p> <p>٤. إعداد أدلة لمعلمي التربية الإسلامية وفقاً لاستراتيجياتي التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.</p> <p>٥. عمل مجلة شهرية بكل مدرسة تنشر المقالات الإسلامية والإشراف عليها ومتابعتها.</p>	<p>التوصيات :</p>
---	-------------------

<p>١. فاعلية استخدام برنامج جيوجبرا في تدريس وحدة الدوال على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر.</p> <p>٢. فاعلية استخدام برنامج جيوجبرا في تدريس وحدة الدوال لإكساب طلبة الصف الحادي عشر مهارات التحويلات الهندسية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : سالم بن محمد بن سعيد المعمرى</p>	<p>الجنس : ذكر</p>
<p>١. فاعلية التدريس باستخدام برنامج جيوجبرا على تحصيل الطلبة في وحدة الدوال.</p> <p>٢. فاعلية التدريس باستخدام برنامج جيوجبرا في اكساب الطلاب مهارات التحويلات الهندسية للدوال.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - تنمية الموارد البشرية</p>	<p>التخصص : مناهج وطرق تدريس الرياضيات</p>
		<p>الدرجة العلمية : ماجستير</p>	<p>البريد الإلكتروني : Salim.almammari@moe.om</p>
		<p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>السنة : ٢٠١٣م</p>
		<p>أين تجد الأطروحة : جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب بمحافظة الظاهرة</p>	<p>عنوان الأطروحة : فاعلية برنامج جيوجبرا في تدريس الدوال على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واكسابهم مهارات التحويلات الهندسية</p>
		<p>الكلمات المفتاحية : جيوجبرا، التحويلات الهندسية، الدوال</p>	<p>عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٥٧) طالباً من طلاب الصف الحادي عشر البحتة موزعة على مجموعتين : تجريبية تكونت من (٣٠) طالباً، وضابطة تكونت من (٢٧) طالباً اختيرت بطريقة عشوائية من طلاب مدرسة الإمام سيف بن سلطان للصفوف (١١-١٢).</p>

<p>١. عمل دورات تدريبية للمعلمين للتعرف على كيفية استخدام برنامج جيوجبرا GeoGebra وتوظيفه في خدمة مناهج الرياضيات.</p> <p>٢. عمل أنشطة تفاعلية باستخدام برنامج جيوجبرا GeoGebra تخدم مناهج الرياضيات، وتساعد المعلمين في عملية التدريس.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>١. إدخال برنامج جيوجبرا GeoGebra في تعليم الرياضيات، لما يتميز به من امكانيات وأدوات تخدم محاور رياضية مختلفة كالجبر والهندسة والاحصاء والاحتمالات.</p> <p>٢. عمل دورات تدريبية للمعلمين للتعرف على كيفية استخدام برنامج جيوجبرا GeoGebra وتوظيفه في خدمة مناهج الرياضيات.</p> <p>٣. تخصيص مختبر حاسوب للرياضيات، يستطيع معلمي الرياضيات من خلاله التدريس باستخدام البرامج الرياضية.</p> <p>٤. عمل أنشطة تفاعلية باستخدام برنامج جيوجبرا GeoGebra تخدم مناهج الرياضيات، وتساعد المعلمين في عملية التدريس.</p> <p>٥. تضمين أهداف لتدريس موضوعات التحويلات الهندسية ضمن دراسة موضوعات الدوال.</p>	<p>التوصيات :</p>
---	---	--	-------------------

<p>١. ما فاعلية المنظمات المتقدمة في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي في وحدة "من علوم الحديث الشريف"؟</p> <p>٢. ما فاعلية استراتيجية المنظمات المتقدمة في تدريس التربية الإسلامية على الاحتفاظ بالمادة العلمية لوحدة "من علوم الحديث الشريف" لدى طلاب الصف العاشر الأساسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في اختبار التحصيل البعدي الفوري بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في اختبار التحصيل البعدي المؤجل (الاحتفاظ بالمادة العلمية) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية</p>	<p>النتائج :</p>

<p>صالح بن سعيد بن صالح الحراسي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>التربية الإسلامية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>saleh.hراسi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة حصن الشموخ، مركز الدراسات العمانية</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>فاعلية المنظمات المتقدمة في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان واحتفاظهم بالمادة العلمية</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>المنظمات المتقدمة، تدريس التربية الإسلامية، تحصيل الطلاب</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>(٥٧) طالباً من طلاب الصف العاشر الأساسي بمدرسة عثمان بن مظعون للتعليم الأساسي بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. القيام بإعداد برامج تدريبية، وعقد مشاغل للمعلمين والمشرفين التربويين في التربية الإسلامية؛ لتدريبهم على كيفية إعداد المنظمات المتقدمة وبنائها واستخدامها في التدريس.</p> <p>٢. تضمين استراتيجية المنظمات المتقدمة ضمن الموضوعات التي يدرسها طلاب كليات التربية في مقررات طرائق التدريس، وفي دليل المعلم الخاص بالتربية الإسلامية.</p> <p>٣. تزويد المعلمين بدروس معدة باستراتيجية المنظمات المتقدمة؛ وذلك بهدف التنوع والتطوير في طرائق واستراتيجيات التدريس.</p> <p>٤. إعداد نشرات تربوية تتعلق باستراتيجية المنظمات المتقدمة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. إعداد وتنفيذ مشاغل تدريبية لاستراتيجية المنظمات المتقدمة.</p> <p>٢. تنفيذ دروس تطبيقية مصورة باستخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

١. ما المفاهيم والتعميمات الفنية (لغة الفن) المناسبة واللازمة لطلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان؟	أهداف / أسئلة الدراسة :
٢. ما مهارات النقد الفني المناسبة لطلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان؟	
٣. ما صور ثلاث وحدات يتم تخطيطها باستخدام خرائط المفاهيم من منهج الفنون التشكيلية للصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان؟	
٤. ما فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس وحدتين من وحدات الفنون التشكيلية التي تم تخطيطها باستخدام خرائط المفاهيم وما أثر ذلك على تحصيل لغة الفن لطلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان؟	
٥. ما فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس وحدتين من وحدات الفنون التشكيلية التي تم تخطيطها باستخدام خرائط المفاهيم وما أثر ذلك على تنمية مهارات النقد الفني لطلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان؟	
٦. ما العلاقة الارتباطية بين مستوى تحصيل الطلاب للغة الفن وتنمية مهارات النقد الفني لديهم من خلال استخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفنون التشكيلية؟	

الباحث :	ماجد بن نصيب بن أحمد الرواحي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة الإشراف التربوي
التخصص :	فنون تشكيلية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Artworld13677@yahoo.com
الجامعة - الدولة :	جامعة حلوان - جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)
عنوان الأطروحة :	فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفنون التشكيلية على تحصيل لغة الفن وتنمية مهارات النقد الفني لتلاميذ الصف الثامن بسلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	خرائط المفاهيم ، التعليم الأساسي والفنون التشكيلية ، لغة الفن ، النقد الفني
عينة الدراسة :	عينة من طلاب الصف الثامن بمدارس الحلقة الثانية للذكور والإناث من التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية

<p>١. دراسة فاعلية أهم استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة لتدريس مادة الفنون التشكيلية بسلطنة عمان بمرحلتي الحادي عشر والثاني عشر.</p> <p>٢. إعداد دراسة لتقييم فاعلية استخدام خراط المفاهيم في تدريس مناهج الفنون التشكيلية في التعليم العماني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>١. فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة الفنون التشكيلية على تحصيل لغة الفن وذلك من خلال تفوق عينة البحث التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي.</p> <p>٢. فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة الفنون التشكيلية على تنمية مهارات النقد.</p> <p>٣. تفوق التلميذات على التلاميذ في مقياس مهارات النقد الفني البعدي.</p>	<p>النتائج :</p>
		<p>١. الاعتماد على المفاهيم والتعميمات التي توصل إليها البحث في مقرر الفنون التشكيلية للصف الثامن الأساسي.</p> <p>٢. تدريس الوحدات التي اعتمد عليها البحث لإكساب التلاميذ لغة الفن بالمدارس العمانية من خلال خرائط المفاهيم وتنمية مهارات النقد الفني لديهم.</p> <p>٣. يمكن الاستفادة من الوحدات المقترحة في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لطلاب الصف الثامن من التعليم الأساسي بسلطنة عمان من خلال تصميم دليل.</p> <p>٤. استخدام أدوات البحث في تقييم طلاب الصف الثامن في مقرر الفنون التشكيلية بالمدارس العمانية.</p> <p>٥. تزويد المكتبات في الجامعات بالأبحاث التي تناولت التدريس باستخدام خرائط المفاهيم.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>١. الكشف عن مستوى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الفهم القرائي.</p> <p>٢. تحديد اتجاهات تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو القراءة.</p> <p>٣. الكشف عن اتجاهات معلمات اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو القراءة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. مستوى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي متوسط.</p> <p>٢. تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو القراءة.</p> <p>٣. الآباء العمانيون في السلطنة (آباء+أمهات) يقومون بدور إيجابي في تنمية مهارات القراءة لدى أبنائهم.</p> <p>٤. معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي يمتلكن اتجاهات إيجابية مرتفعة نحو القراءة، كما أنهن كذلك يمتلكن قناعات عالية بامتلاكهن القدرات اللازمة لتدريس القراءة في هذه المرحلة.</p> <p>٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ التعليم الأساسي في مستوى الفهم القرائي تعود إلى النوع (ذكور،إناث)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هؤلاء التلاميذ في اتجاهاتهم نحو القراءة تعود إلى النوع.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	سيف بن ناصر بن سيف العزري
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
الدرجة العلمية :	دكتوراة
البريد الإلكتروني :	Saif.azri@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة العلوم الماليزية - ماليزيا
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة مركز التدريب بمحافظة الظاهرة
عنوان الأطروحة :	الفهم القرائي لدى تلاميذ التعليم الأساسي؛ دور المعلمين والآباء بسلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	التعليم الأساسي، الفهم القرائي، اتجاهات التلاميذ
عينة الدراسة :	(٨٤٠) تلميذا من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالسلطنة من خمس محافظات تعليمية + آباء هؤلاء التلاميذ، ومعلماتهم مادة اللغة العربية

<p>٤. بما أن اتجاهات تلاميذ التعليم الاساسي نحو القراءة جاءت إيجابية ومرتفعة فإن الكل مدعو من آباء ومعلمين لمواصلة دعم هذه الاتجاهات وتنميتها في البيت والمدرسة.</p> <p>٥. بما أن مستوى التنمية اللغوية التي يقوم بها الآباء تجاه أبنائهم يعد المتنبئ الأول لاتجاهات الأبناء نحو القراءة والثاني لمستواهم في الفهم القرآني فإنه من الواجب التعاون بين جميع المؤسسات التربوية لإيجاد شراكة أكبر بين البيت والمدرسة.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات معلمات اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وفي قناعتهم بكفاءتهم الذاتية في تدريس القراءة تعود إلى خبرتهم في التدريس.</p> <p>٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى دور الآباء العمانيين في التنمية اللغوية لأبنائهم تعود إلى النوع، والعمر، والمستوى التعليمي.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. الاستفادة من المقاييس التي تضمنتها الدراسة؛ لإجراء دراسات أكثر في الفهم القرآني، دور الآباء في التنمية اللغوية لأبنائهم، اتجاهات المعلمين نحو القراءة وقناعتهم بقدراتهم الذاتية في تدريس القراءة .</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>١. ضرورة إعطاء مفهوم الاتجاه نحو القراءة مزيداً من الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم كأحد المتغيرات الأساسية المؤثرة بشكل مباشر في مستوى التلاميذ في الفهم القرآني.</p> <p>٢. بما أن مستوى القناعة الذاتية لمعلمات اللغة العربية في الحلقة الأولى جاءت في مستوى مرتفع فإن وزارة التربية والتعليم مدعوة للحفاظ على هذا المستوى من خلال دعم هؤلاء المعلمات وتشجيعهن ببرامجها المختلفة.</p> <p>٣. دور الآباء العمانيين في تنمية مهارات الفهم القرآني والاتجاهات نحو القراءة كان إيجابياً ومتوسطاً؛ لذا على وزارة التربية والتعليم أن ترفع من هذا الدور وان تستثمره بصورة أكبر من خلال إدماج الآباء في برامجها المختلفة.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>١. التعرف على القيم الخلقية اللازمة لطلاب الصف العاشر.</p> <p>٢. الكشف عن واقع تدريس مقرر التربية الإسلامية للصف العاشر بسلطنة عمان.</p> <p>٣. مدى تضمين مقرر التربية الإسلامية للصف العاشر بسلطنة عمان للقيم الخلقية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. غلبة القيم الخلقية الصريحة على القيم الخلقية الضمنية.</p> <p>٢. تمثلت أكثر القيم الخلقية وروداً في الشرح بينما كانت أقل القيم وروداً في الأسئلة.</p> <p>٣. تنوعت القيم الخلقية في الورد إلى نص قرآني وحديث نبوي والشرح والأسئلة والأنشطة.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. زيادة وعي القائمين على المناهج الدراسية بكيفية تفعيل القيم الخلقية في المقرر.</p> <p>٢. حث واضعي المناهج الدراسية الجديدة في سلطنة عمان بضرورة احتواء المقررات الدراسية على قدر أكبر من القيم الخلقية .</p> <p>٣. ضرورة ترسيخ القيم الخلقية لدى طلاب الصف العاشر من خلال تكرار بعض القيم الخلقية تكرار يناسب المرحلة العمرية مثل الهمة و غص البصر وحفظ الفرج.</p>	<p>التوصيات :</p>
	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

أبوبكر بن سالم بن حسن باعلوي	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة تنمية الموارد البشرية	جهة العمل :
تربية إسلامية	التخصص :
ماجستير	الدرجة العلمية :
Baalwi1978@hotmailcom	البريد الإلكتروني :
جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية	الجامعة - الدولة :
٢٠١٣م	السنة :
جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية	أين تجد الأطروحة :
القيم التربوية المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية للصف العاشر بسلطنة عمان	عنوان الأطروحة :
القيم التربوية - التربية الإسلامية	الكلمات المفتاحية :
كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر بسلطنة عمان	عينة الدراسة :

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. ما مدى توافر "معيار تطوير الأنماط والعلاقات والدوال" بمحتوى الجبر في كتب الرياضيات للصفوف (٦-٨) من التعليم الأساسي؟</p> <p>٢. ما مدى توافر معيار "تمثيل وتحليل المواقف الرياضية والبنى الجبرية مستخدماً الرموز الجبرية" بمحتوى الجبر في كتب الرياضيات للصفوف (٦-٨) من التعليم الأساسي؟</p> <p>٣. ما مدى توافر معيار "استخدام النماذج الرياضية لتمثيل وفهم العلاقات النوعية" بمحتوى الجبر في كتب الرياضيات للصفوف (٦-٨) من التعليم الأساسي؟</p> <p>٤. ما مدى توافر معيار "تحليل التغيرات في بيئات مختلفة" بمحتوى الجبر في كتب الرياضيات للصفوف (٦-٨) من التعليم الأساسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>نسب توافر المعايير الأربعة في مجال الجبر كانت كالآتي: (استخدام النماذج الرياضية لتمثيل وفهم العلاقات الكمية) توافرت بنسبة (٣٨,٤٦%)، (فهم الأنماط والعلاقات والدوال) توافرت بنسبة (٢٩,٧٤%)، (تمثيل وتحليل المواقف (الحالات) والبنى الرياضية باستخدام الرموز الجبرية) توافرت بنسبة (٢٩,٧٤%)، و(تحليل التغيرات في سياقات مختلفة) توافرت بنسبة (٢٠,٥%).</p>	<p>النتائج :</p>

<p>خالد بن سالم بن سعيد البسامي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة - قسم المتابعة والتقييم</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>رياضيات</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Kssb2030@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>مدى توافر معايير المجلس القومي لعلمي الرياضيات NCTM بمحتوى الجبر في التعليم الأساسي (٦-٨) بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>معايير، معلمو الرياضيات، المجلس القومي، الجبر</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>كتب الرياضيات للصفوف (٦-٨)</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين والمشرفين والقائمين على وضع محتويات وموضوعات مناهج الرياضيات، بهدف إطلاعهم على معايير (NCTM) أو حتى معايير عالمية أخرى خاصة بمنهج الرياضيات، للاستفادة منها بما يحقق تطوير وتحسين جودة المناهج.</p> <p>٢. إعداد معايير وطنية للمناهج العمالية للرياضيات وبقية المناهج.</p> <p>٣. إنشاء رابطة تضم كافة المهتمين بعلوم الرياضيات ومناهجها وطرق تدريسها من خبراء وأساتذة جامعات ومشرفين ومعلمين، بهدف مواكبة آخر المستجدات في مجال تدريس الرياضيات بكافة فروعها والاستفادة من التوجهات العالمية والخبرات الإقليمية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>١. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة عند تطوير موضوعات الجبر في الرياضيات الخاصة بالصفوف (٦ - ٨).</p> <p>٢. مراعاة الأسس العلمية والمعايير العالمية والاستناد إليها عند بناء موضوعات الجبر.</p> <p>٣. الاهتمام بالجوانب التطبيقية لمحتوى الجبر وتوظيف المواقف والبنى الجبرية في حل مسائل واقعية وعملية وتعزيز انتماء المتعلم لبيئته.</p> <p>٤. الاهتمام بتدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا المختلفة كالألات الحاسبة العلمية وأجهزة الحاسوب، والتعامل مع شبكة الإنترنت والمواقع الالكترونية التعليمية.</p>	<p>التوصيات :</p>
--	---	--	-------------------

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. تحديد مهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم اللازمة لمعلم التربية الإسلامية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</p> <p>٢. الكشف عن مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية بمدارس الحلقة الثانية في سلطنة عمان لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم في حصص التلاوة.</p> <p>٣. التعرف على الاختلافات المحتملة بين متوسطات أداء معلمي التربية الإسلامية بمدارس الحلقة الثانية في سلطنة عمان لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم في حصص التلاوة تعزى إلى متغيري (النوع والخبرة التدريسية).</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. مستوى ممارسة معلمي التربية الإسلامية - عينة الدراسة- لمهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم التي شملتها بطاقة الملاحظة مجتمعة كان متوسطا.</p> <p>٢. مستوى ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمهارات تدريس التلاوة في مجال تنفيذ الحصة، ومجال التقويم جاء متوسطا، أما مجال الوسائل والتقانات التعليمية فكان مستوى الممارسة مقبولا.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة أفراد عينة الدراسة لمهارات التدريس في المجالات الثلاثة، وفي المستوى العام للأداة ككل، تعزى لمتغير النوع، ولصالح الإناث.</p> <p>٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مستوى ممارسة أفراد عينة الدراسة لمهارات التدريس الموزعة على المجالات الثلاثة، وفي المستوى العام للأداة ككل تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	سليمان بن محمد بن خلفان الكعبي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	التربية الإسلامية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Alkaabi121@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة :	مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية مهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	ممارسة ، التربية الإسلامية ،مهارات تدريس ، تلاوة القرآن الكريم، الحلقة الثانية
عينة الدراسة :	٣٠ معلما ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة

التوصيات :

١. ضرورة استفادة معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها من قائمة المهارات التي توصلت إليها الدراسة الحالية، في تدريس حصص تلاوة القرآن الكريم.
٢. عقد دورات وورش تدريبية متخصصة لتدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم، ومتابعة تطبيقها عمليا في المواقع الصفية، وعدم الاكتفاء بتقديم المعلومات والمهارات نظريا.
٣. إيجاد مختبرات متخصصة في مدارس التعليم الأساسي ومهيئة لتدريس التلاوة.
٤. إعداد دليل خاص يُعنى بتوضيح الممارسات التي ينبغي على معلم التربية الإسلامية القيام بها في حصص التلاوة، مع تضمينه عرضا متكاملا لِحصة نموذجية في تدريس التلاوة، ويُفضّل أن يكون العرض مسجلا من خلال تصوير مرئي (فيديو).
٥. استفادة مشرفي التربية الإسلامية، ومعلميها الأوائل من بطاقة الملاحظة التي قام الباحث ببنائها في تقويم المواقع الصفية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية في حصص التلاوة.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. عقد دورات ومشاغل تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بغرض تدريبهم على مهارات تدريس تلاوة القرآن الكريم، وأساليب تفعيلها في الحصة الدراسية.
٢. تفعيل بطاقة الملاحظة التي خرجت بها الدراسة من قبل المعلمين الأوائل والمشرفين التربويين في أثناء الزيارات الصفية لِحصص التلاوة.

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

عينة الدراسة :	(٣٠) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مادة التاريخ بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢)، بتعليمية محافظة شمال الباطنة
أهداف / أسئلة الدراسة :	<p>١. تحديد مستوى توظيف المعلمين لمهارات التفكير التاريخي في تدريس مقررات التاريخ بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي.</p> <p>٢. الكشف عن أثر متغيري النوع والخبرة التدريسية على توظيف المعلمين لمهارات التفكير التاريخي في تدريس مقررات التاريخ بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي.</p>
النتائج :	<p>١. أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لمستوى توظيف عينة الدراسة لمهارات التفكير التاريخي مقبول.</p> <p>٢. كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث باستثناء مهارة التفسير والتحليل التاريخي التي ظهر بها فروق دالة إحصائية لصالح الإناث.</p> <p>٣. أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة التدريسية (١-٩ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).</p>

الباحث :	ماجد بن علي بن سيف بن سالم الحامدي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	مناهج وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Majed.alhamdi23@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مركز الدراسات العمانية، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة مركز التدريب بمحافظة شمال الباطنة.
عنوان الأطروحة :	مستوى توظيف المعلمين لمهارات التفكير التاريخي في تدريس مقررات التاريخ بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	التفكير التاريخي، مهارة الفهم والاستيعاب التاريخي، التحليل التاريخي

التوصيات :

١. الاهتمام بمهارات التفكير التاريخي في برامج إعداد المعلمين بمرحلة الدراسة الجامعية، سواء من خلال المقررات الدراسية وأنشطتها، أو برنامج التربية العملية.
٢. تنفيذ برامج تدريبية للمعنيين (المعلمين، مشرفي التاريخ، أعضاء مناهج التاريخ) على توظيف مهارات التفكير التاريخي.
٣. تدريب المعلمين على تخطيط وتنفيذ الدروس وفق استراتيجيات التفكير التاريخي.
٤. معالجة موضوعات مقررات التاريخ بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي وفقاً لمهارات التفكير التاريخي.
٥. تطوير آليات التقويم لمادة التاريخ لتسهم في قياس مهارات التفكير التاريخي، وإعداد اختبارات مقننة للتفكير التاريخي يمكن الاعتماد عليها في مختلف المراحل الدراسية.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. تنفيذ برامج تدريبية للمعنيين (المعلمين، مشرفي التاريخ، أعضاء مناهج التاريخ) على توظيف مهارات التفكير التاريخي.
٢. معالجة موضوعات مقررات التاريخ بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي وفقاً لمهارات التفكير التاريخي.
٣. تدريب المعلمين على تخطيط وتنفيذ الدروس وفق استراتيجيات التفكير التاريخي.

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. ماهي مصادر المعلومات عن حقوق الإنسان لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟</p> <p>٢. ما مستوى الوعي بحقوق الإنسان لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟</p> <p>٣. هل يختلف مستوى الوعي بحقوق الإنسان لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي باختلاف النوع؟</p> <p>٤. هل يختلف مستوى الوعي بحقوق الإنسان لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي باختلاف التخصص؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. أن الاعلام يمثل المصدر الرئيس لمعلومات معلمي الدراسات الاجتماعية بحقوق الإنسان.</p> <p>٢. المستوى العام لوعي معلمي الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بحقوق الإنسان مرتفع.</p> <p>٣. يمتلك معلمو الدراسات الاجتماعية اتجاهات ايجابية مرتفعة نحو الوعي بحقوق الإنسان.</p> <p>٤. يمارس معلمو الدراسات الاجتماعية حقوق الإنسان في حياتهم اليومية بشكل مرتفع.</p> <p>٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المكون المعرفي، والوجداني، والمهاري لمتغير النوع الاجتماعي.</p> <p>٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية في المكون المهاري يعزى لمتغير التخصص لصالح معلمي التاريخ.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>أحمد بن حسن بن سالمين الزعابي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>تاريخ</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Ahmad.alzabee23@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>مستوى الوعي بحقوق الإنسان لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>حقوق الانسان، الوعي، الدراسات الاجتماعية</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>معلمو الدراسات الاجتماعية (تاريخ/جغرافيا) للصفوف (٥-١٠) بالمحافظات التعليمية: شمال الباطنة، و جنوب الشرقية، ومسقط.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

التوصيات :

١. تضمين برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية المعلومات الكافية لمخرجاتها حول حقوق الإنسان بهدف رفع مستوى الوعي لدى المعلمين.
٢. إبراز مفاهيم حقوق الإنسان من خلال برامج الإعلام التربوي المسموعة والمرئية والمقروءة، وتخصيص مساحات تتناسب مع أهمية هذه المفاهيم.
٣. تعزيز مفاهيم حقوق الإنسان من خلال برامج العمل التطوعي والخدمة العامة، وغرس هذه القيم من خلال ممارسات سلوكية، وتنميتها من خلال إقامة ندوات ومحاضرات تبرز هذه المفاهيم وإدماج المعنيين فيها.
٤. تنمية قدرة معلمي الدراسات الاجتماعية على كيفية إعداد بحوث ودراسات تتعلق بحقوق الإنسان في الحقل التربوي.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. طباعة ونشر الدراسة .
٢. تضمينها ضمن اوراق الانماء المهني للمعلمين والمشرفين.
٣. تنظيم ملتقى تربوي عام لعرض ملخصات الرسائل العلمية في الحقل التربوي وتكريم المشاركين.

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. الكشف عن مدى تضمن مناهج الدراسات الاجتماعية للتربية القيمية من وجهة نظر معلمي مناهج الدراسات الاجتماعية .</p> <p>٢. التعرف على أهمية تدريس القيم المتضمنة في مناهج الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين.</p> <p>٣. تحديد الصعوبات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية القيم لدى الطلاب.</p> <p>٤. تحديد الاقتراحات لتنمية التربية القيمية لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمين.</p> <p>٥. الكشف عن مدى اختلاف المعلمين حول واقع التربية القيمية في مناهج الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان تبعاً لمتغير النوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. يرى أفراد عينة الدراسة أهمية تدريس القيم حيث جاءت استجاباتهم على هذا المحور بدرجة كبيرة .</p> <p>٢. القيم مضمنة في مناهج الدراسات الاجتماعية بدرجة كبيرة.</p> <p>٣. يواجه المعلمون صعوبات تعيقهم من تنمية القيم بدرجة كبيرة .</p> <p>٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة حول واقع التربية القيمية وفقاً لمتغير النوع، والخبرة التدريسية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المحافظة التعليمية.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	صبحا بنت حمد بن سالم الشكيلية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة.
التخصص :	مناهج وطرائق تدريس المواد الاجتماعية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Sabha.h@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة صحار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
عنوان الأطروحة :	واقع التربية القيمية في مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥-١٠) من التعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر معلمي المادة
الكلمات المفتاحية :	التربية القيمية، التعليم الأساسي، الدراسات الاجتماعية
عينة الدراسة :	معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية من أربع محافظات تعليمية في السلطنة وهي (مسقط، والباطنة، والداخلية، والظاهرة)

التوصيات :

١. تدريب المعلمين على كيفية تحليل المحتوى المعرفي لاستخلاص المضامين القيمة الواردة فيه وبأشكالها المختلفة .
٢. تشجيع المعلمين على التجديد التربوي في عمليات التعلم والتعليم لمواجهة احتياجات الطلبة ومطالب الحياة في عصر العولمة.
٣. اهتمام مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية بتوضيح استراتيجيات تدريس القيم ولاسيما الحديثة منها وتضمن أمثلة تطبيقية لها في أدلة المعلم لتساعد المعلمين على استخدامها وتنفيذها.
٤. الاهتمام بالتنمية المهنية الشاملة لمعلم الدراسات الاجتماعية قبل وأثناء العمل في مجال التدريس وسيما فيما يتعلق بالجانب القيمي والوجداني.

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. مامجالات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاشراف التربوي التي يستخدمها مشرفو الدراسات الاجتماعية في الوقت الراهن؟</p> <p>٢. مامدى امتلاك مشرفي الدراسات الاجتماعية لمهارات الحاسب الالي التي تمكنهم من توظيفه في مجال الاشراف التربوي؟</p> <p>٣. مامعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاشراف التربوي في مادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر مشرفي المادة؟</p> <p>٤. ما اتجاهات مشرفي مادة الدراسات الاجتماعية نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاشراف التربوي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. توظيف مشرفي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاشراف التربوي كان مرتفعا بصورة كبيرة وخاصة في المجال الاداري.</p> <p>٢. اوضحت النتائج امتلاك مشرفي الدراسات الاجتماعية لمهارات الحاسب الالي بصورة مرتفعة.</p> <p>٣. اوضحت النتائج اعتقادا مرتفعا نحو المعوقات عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاشراف التربوي لدى مشرفي الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٤. يمتلك مشرفو الدراسات الاجتماعية اتجاهات ايجابية مرتفعة جدا نحو توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاشراف التربوي.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	خصيب بن عبدالله بن خلفان القريني
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الالكتروني :	Kaseeb.alqoraini23@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١١م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)
عنوان الأطروحة :	واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الاشراف التربوي لمادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر مشرفي المادة في سلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	تكنولوجيا المعلومات والاتصال، الاشراف التربوي
عينة الدراسة :	مشرفو مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان

<p>١. تذييل المعوقات التي تعترض المشرفين التربويين وتحد من استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وذلك من خلال معالجة القصور في شبكة الانترنت والخدمات المرتبطة بها.</p> <p>٢. عقد دورات وبرامج متخصصة في تطبيقات الحاسب الآلي وبرامج الانترنت للمشرفين التربويين خاصة ذات العلاقة ببرامج تدريب المعلمين والبرامج الخاصة بتصميم المواقع.</p> <p>٣. إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تتعلق بمستقبل الإشراف التربوي الالكتروني في ظل ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. الاستفادة من نتائجها وخاصة موضوع وجود معيقات تتعلق بشبكة الانترنت والخدمات المرتبطة بها.</p> <p>٢. الانطلاق من نتائج هذه الدراسة من اجل دراسات اخرى تخدم الاشراف التربوي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

<p>١. ما هي التجارب والخبرات البارزة التي تشكل تجربة تدريس مادة اللغة الإنجليزية لأول مرة في مدارس السلطنة؟</p> <p>٢. ما هي معوقات وصعوبات التدريس في مجال اللغة الإنجليزية في السنة الأولى؟</p> <p>٣. كيف تغلبت المعلمات على هذه الصعوبات؟</p> <p>٤. ما هي أنواع الدعم المختلفة التي تلقتها المعلمات خلال هذا العام الدراسي؟</p> <p>٥. ما هي التغييرات التي طرأت على الأداء التدريسي لعينة الدراسة خلال هذا العام الدراسي؟ وكيف تطورت علاقاتهن المهنية والاجتماعية مع من حولهن في البيئة التدريسية طوال العام الدراسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. مرت المعلمات بعدد من المراحل التحولية في اتجاهاتهن وادائهن خلال العام الأول للتدريس اعتمادا على الخبرات التي مررن بها خلال هذا العام.</p> <p>٢. من أهم الصعوبات التي واجهتها المعلمات خلال العام الأول للتدريس هي: الاصطدام بالواقع- صعوبات الإدارة الصفية- صعوبة تقييم أداء الطلبة- ضغوطات البيئة التدريسية- ضغط تعدد المهام المنوطة للمعلم - ضبط وإدارة الوقت .</p> <p>٣. الحاجة الماسة للمعلمات للدعم المهني والنفسي لتخطي المرحلة الحرجة الأولى للتدريس ولتسهيل التأقلم مع بيئة العمل.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>أميره بنت سليمان بن حمد الشبيبية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للمناهج - دائرة مناهج العلوم الإنسانية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>اللغة الإنجليزية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>amirashabibi@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة ليدز- المملكة المتحدة</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة ليدز</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>وضع معلمي اللغة الإنجليزية حديثي التعيين في سنتهم الأولى في مدارس سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>معلمين حديثي التعيين- اللغة الإنجليزية - البيئة التدريسية- الدعم المهني- إعداد وتأهيل المعلمين</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٤ معلمات لغة انجليزية في السنه الاولى من التدريس في محافظة جنوب الباطنة خلال العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

• Teachers' voices in this study can be exploited and made useable for the purpose of requesting the Ministry of Education in Oman to improve training, support and induction of novice teachers, and for encouraging more effective teacher preparation for the realities of teaching.

• They may also be used in the researcher's future professional practice as a supervisor.

The tutors at the teachers preparation programme such as at Sultan Qaboos University (SQU) could be another audience for the findings of this study and its vignettes either through a written report on the study and its results or through participation in conferences at the university and presenting the study. Such participation may highlight the role of pre-service teacher preparation programme in preparing novice teachers with an appropriate awareness of the realities of the field of teaching.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

التوصيات :

- ١- ضرورة الاهتمام بنوعية برامج تأهيل المعلمين من قبل المؤسسات التعليمية المختصة بإعداد المعلم وتهيئته التهيئة المناسبة التي تعينه للتعامل الصحيح مع واقع البيئة التدريسية .
- ٢- ضرورة البدء ببرامج مدروس وطويل الأجل لدعم المعلمين حديثي التعيين مهنيا ونفسيا وتوفير فرص التدريب والتأهيل اللازمة للتأقلم مع واقع العمل ومتطلباته وخاصة في السنوات الأولى للتعليم ما لذلك من أثر فاعل في المستويات التعليمية للطلاب وتحقيق الرضى المهني لدى هؤلاء المعلمين أنفسهم.
- ٣- أهمية توفير فرص المتابعة والتدريب اليومي المباشر للمعلمين الجدد من خلال برنامج Mentorling Programme
- ٤- تفعيل دور أكبر للمشرفين التربويين وإدارت المدارس والمعلمين الأوائل للعب دور أبرز في تهيئة المعلمين حديثي التعيين للتعامل مع واقع التدريس وتحدياته بشكل أكثر فاعلية ودعمهم نفسيا ومهنيا لتخطي الصعوبات المرتبطة بالبدايات ولتسهيل تأقلم أسرع مع واقع العمل ومتطلباته.

1. Study the ELT (English Language Teaching) context and the curriculum development area in Oman by looking at the Curriculum Evaluation situation in Oman. This covers analysing how English Language is seen, taught, how English textbooks are developed and evaluated.
2. Identifies the need for developing a framework for the Curriculum Evaluation supported by the curriculum officers' point of views in phase 1 of the study. Based on this research, the researcher shall develop a framework for Curriculum Evaluation with the support of a selection of curriculum experts in phase 2. In phase 3, the proposed framework will be tested in the Omani context in order to develop a modified version of the study.

أهداف / أسئلة
الدراسة :

الباحث :	خالد بن سالم بن سيف الجرداني
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية
التخصص :	تقويم المناهج وضبط الجودة
الدرجة العلمية :	دكتوراة
البريد الإلكتروني :	kaljardani@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة ملايا الماليزية - ماليزيا
السنة :	٢٠١٣ م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة صحار.
عنوان الأطروحة :	DEVELOPING A FRAMEWORK FOR ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM EVALUATION IN OMAN
الكلمات المفتاحية :	تقويم المناهج ، Curriculum Evaluation، وثيقة تقويم المناهج ، Curriculum Evaluation Framework
عينة الدراسة :	7 samples of curriculum officers, 12 samples of curriculum evaluation experts, 34 samples of -English supervisors and Ministry officers

<ol style="list-style-type: none"> 1. The study produced a framework which seems to cover all Curriculum Evaluation elements. The study found that a general acceptance from different parties could be noticed. The participants from phase 3 of the data collection; curriculum officers, English supervisors, and members from the undersecretary of Curriculum and learning office shows a high acceptance of the framework but suggest continue developing it regularly and also involve all types of practitioners from inside and outside the classroom. 2. The study also recommended different aspects related to curriculum officers, assessment and training officers regarding Curriculum Evaluation and a research for the stakeholders' needs and expectations. Involving the national in all curriculum development process is a key thing, covering all aspects related, develop a good communication channel between different departments related to ELT in Oman. This would help to share input provided for schools and develop the framework regularly is some of the main recommendations of the study. 3. Developing a general ELT framework covering aspect of curriculum development and evaluation, methodology ELT methodology, teacher training and professional development, EL students' assessment and supervision is a vital step. The study also highlight the need for this framework or the general one to be publicise by different means including putting it into the Ministry's official website. 	<p>التوصيات :</p>
<p>تحليل الوثيقة المقترحة بالبحث والبناء عليها.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. The research found out that there is a need for an English Language Curriculum Framework. It also stipulates a list of elements which should be covered within the framework. The research also found that these elements are useful for the Omani context, however the need for continuous development it is clearly stated. The research can complement the elements selected and forms a good basis for any other framework for the Omani context and even for other national contexts. It also highlights the need to involve all stakeholders including all ELT practitioners, parents, job makers, higher education institutes and the society. 2. They are the main users of the curriculum and the most familiar with the ELT situation in their country, involving nationals is also discussed. The study also highlights the need for making the framework public and continuing to develop and evaluate it regularly. This study is a good starting point for developing a framework and continues updating it for the Omani context. It also highlights the ELT context in Oman and provides a clear state of how English is seen, developed and taught within a national context. On the other hand, the study also highlights and develops some current issues related to the literature of Curriculum Evaluation in general. 3. As the educational system has developed continuously, considering different stakeholders' needs and expectations and coping with the changing world in sense of the information and skills needed and the technology utilized, more interaction within different departments is needed. There is also a need to give more emphasis on the Curriculum Evaluation aspects as it is the topic of this research. 	<p>النتائج :</p>
--	------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. What are teachers' perceptions regarding writing skills? 2. What are teachers' views on the positive aspects and potential problems of conducting the direct assessment of writing? 3. Do the marking procedures affect the assessment of students' writing skills? 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. What are teachers' attitudes regarding the usefulness of formative assessment of writing? 2. What are teachers' perceptions regarding portfolio assessment of writing skills? 3. Do teachers find it useful for students to have feedback about their writing ability? 4. What are teachers' perceptions about the role of summative and formative assessment of writing skills in teaching and learning? 	

صفا بنت إبراهيم بن محمد الهنائي	الباحث :
أنثى	الجنس :
المديرية العامة للتقويم التربوي - دائرة الشهادات والمؤهلات الدراسية	جهة العمل :
طرق تدريس اللغة الانجليزية	التخصص :
ماجستير	الدرجة العلمية :
Safa-alhinai@moe.om	البريد الالكتروني :
جامعة برادفور - المملكة المتحدة	الجامعة - الدولة :
٢٠١٢م	السنة :
جامعة برادفور- المملكة المتحدة	أين تجد الأطروحة :
Teachers' Attitudes and Prospects towards Writing Assessment in Grade Ten and its Effect on their Practices: Implications for Policy Makers	عنوان الأطروحة :
Writing skills- - direct assessment - formative assessment- -portfolio assessment writing skills- Feedback	الكلمات المفتاحية :
English Language teachers who teach Grade Ten in (100) Oman	عينة الدراسة :

<p>١. توزيع نسخ كافية للمختصين في مجال اللغة الانجليزية في المديرية العامة للتقويم التربوي ، المديرية العامة للمدارس الخاصة والاشراف والمناهج وفي مكتبة المكتب الفني للدراسات والتطوير وغيرها من المؤسسات الحكومية كجامعة السلطان قابوس وإضافة البحث في المكتبة الكترونية في البوابة التعليمية .</p> <p>٢. إعداد جلسة نقاشية حول نتائج وتوصيات الدراسة مع المختصين في المديرية العامة للتقويم التربوي .</p> <p>٣. دراسة نتائج البحوث والدراسات المماثلة لموضوع الدراسة ورفع تقرير عام في شأنها .</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. There is inconsistency among teachers regarding how they might help their students to acquire the skills and knowledge needed to develop their writing ability. 2. Teachers' attitudes towards writing tests reflect their practices in classroom as retention of knowledge and root learning. 3. Most teachers do agree with the usefulness of alternative techniques of writing assessment but at the same time, this agreement does not reflect what is being really done in the writing classroom. 4. Teachers are reluctant between formative and summative feedback, their practices of both types of feedback show positive attitudes towards formative feedback. 	<p>النتائج :</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Policy makers must equip teachers with the knowledge of the assessment of writing skills as part of their on-going professional development. 2. It is not enough to provide teachers with the support needed to implement innovation in the assessment system; rather the change should also include other parts of the educational process such as teaching, learning and curriculum. 3. The Ministry of Education should set thorough and continuous training and support in assessment for teachers of all grade levels. 4. Policy makers should raise teachers' awareness of formative assessment; have clear goals and expectations of formative assessment; provide teachers with approaches to engage students in learning rather than reduce them to test; lessen the burdens on teachers in order to support them in developing a concrete action plan for formative assessment; and evaluate the process of change. 5. The Ministry of Education should stress the importance of reviewing and reflecting on the data of formative assessment to adjust teaching and plan further stages for students' learning. 	<p>التوصيات :</p>

مجال الإدارة

جلالة السلطان المعظم يتفضل بزيارة سامية جامعة السلطان قابوس ويشمل برعايته السامية إفتتاح مركز الجامعة الثقافي
2010 / 12 / 18 م تصوير العمالية

<p>١. التعرف على واقع إدارة الوقت لدى الإداريين في المؤسسات التربوية بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان.</p> <p>٢. تحديد معوقات إدارة الوقت لدى الإداريين في المؤسسات التربوية بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان.</p> <p>٣. تحليل العوامل والمتغيرات التي تؤثر في فاعلية إدارة الوقت لدى الإداريين في المؤسسات التربوية بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان.</p> <p>٤. الوصول إلى مقترحات وتوصيات لتفعيل إدارة الوقت لدى الإداريين العاملين بالمؤسسات التربوية بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : الوليد بن خالد بن سليمان السليمانى</p>	<p>الجنس : ذكر</p>
<p>تتمثل النتائج في أهم معوقات إدارة الوقت في المؤسسات التربوية :</p> <p>١. المركزية في اتخاذ القرارات.</p> <p>٢. إخلال ضغوط العمل بالأولويات.</p> <p>٣. كثرة الإجراءات والضوابط الروتينية المفروضة على العاملين.</p> <p>٤. قلة الحوافز الممنوحة للعاملين.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - دائرة تقنية المعلومات</p>	<p>جهة العمل :</p>
		<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>Alwaleed-sulimani@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
		<p>جامعة العلوم الاسلامية الماليزية - ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة :</p>
		<p>مكتبة مركز التدريب التربوي بمحافظة الداخلية</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
		<p>إدارة الوقت لدى الإداريين في المؤسسات التربوية بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
		<p>إدارة الوقت ، الإداريون، المؤسسات التربوية</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>مديرو الإدارات ونوابهم ورؤساء الأقسام بالمديرية العامة للتربية والتعليم بالداخلية ومديرو ومديرات المدارس ومساعديهم بمحافظة الداخلية</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

١. تطبيق مبادئ الإدارة بالأهداف كنظام إداري فعال يسهم في تطوير العمل في المؤسسات التربوية .
٢. منح الإداريين في المؤسسات التربوية الصلاحيات المناسبة لقدراتهم ، ومكانتهم الوظيفية ليتمكنوا من انجاز مهامهم بشكل فعال .
٣. وضع توصيف واضح ودقيق لمهام واختصاصات كل وظيفة إدارية في المؤسسات التربوية لمنع تداخل الاختصاصات .

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. إعداد برامج تدريبية تخصصية (طويلة ، وقصيرة) في أساليب إدارة الوقت وتقنيات الإدارة الحديثة لتمكين الإداريين في المؤسسات التربوية من أداء دورهم بكفاءة وفاعلية .
٢. السعي نحو التطوير الإداري في المؤسسات التربوية من منطلق ضبط الجودة ، وتحقيقا للجودة الشاملة .
٣. اتخاذ الوقت كمعيار لإنجاز المهام في العمليات الإدارية ، ومن خلاله يمكن تقييم مستوى الأداء عند الإداريين في المؤسسات التربوية .

التوصيات :

<p>١. ما آليات تفعيل ممارسات مديري المدارس في تنمية ثقافة الحوار لدى الطلبة بسلطنة عمان من وجهة نظر الخبراء التربويين؟</p> <p>٢. ما التصور المقترح لآليات تفعيل ممارسات مديري المدارس في تنمية ثقافة الحوار لدى الطلبة بسلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : بدرية بنت حمد بن علي المشرفية</p>	<p>الجنس : أنثى</p>
<p>١. جاءت جميع الفقرات الواردة في الاستبانة بدرجة مهمة جداً، وهو ما يدل على إجماع الخبراء على أهمية الآليات المقترحة لتفعيل ممارسات مديري المدارس في تنمية ثقافة الحوار لدى الطلبة بسلطنة عمان.</p> <p>٢. توصلت الدراسة إلى تصور مقترح لآليات تفعيل ممارسات مديري المدارس في تنمية ثقافة الحوار لدى الطلبة بسلطنة عمان.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>جهة العمل :</p>
		<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>Badriah.hamad@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مركز الدراسات العمانية ، دائرة تطوير الأداء المدرسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، معهد الإدارة العامة، مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
		<p>آليات مقترحة لتفعيل ممارسات مديري المدارس في تنمية ثقافة الحوار لدى الطلبة بسلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
		<p>آليات - ممارسات مديري المدارس - ثقافة الحوار</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>اشتملت الدراسة على عينة قصدية من الخبراء، بلغ عدد هم في الجولتين ٥١ خبيراً (من داخل وخارج سلطنة عمان).</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p> <p>١. الاستفادة من التصور المقترح وتوزيعه على إدارات المدارس.</p> <p>٢. عقد برامج تدريبية لمديري المدارس حول ثقافة الحوار.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>
--	---

<p>١. عقد ملتقيات حوارية سنوية تشرف عليها وزارة التربية والتعليم يشارك فيها مديرو المدارس والمعلمون والطلبة وأولياء الأمور وصناع القرار بوزارة التربية وبعض المؤسسات المجتمعية ذات الصلة بثقافة الحوار .</p> <p>٢. تضمين خطط التنمية المهنية السنوية لمدير المدرسة والهيئة الإدارية والتدريسية برامج تعنى بثقافة الحوار وآليات وأساليب تنميتها لدى الطلبة .</p> <p>٣. تزويد وزارة التربية والتعليم الحقل التربوي والمجتمع المحلي بأدلة توضيحية لدور كل فئة (الهيئة الإدارية والتدريسية، وأولياء الأمور) في مجال تنمية ثقافة الحوار لدى الطلبة، من أجل إعداد جيل يتسم بثقافة الحوار.</p> <p>٤. الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بحيث تقوم هذه المؤسسات بتقديم الدعم المادي والفني المناسب للمدرسة من أجهزة ومبالغ مالية ومنشورات وكتيبات داعمة لثقافة الحوار.</p> <p>٥. إضافة مادة دراسية بمسمى الثقافة والتربية الحوارية تدرس في كل المراحل الدراسية المختلفة، وتناقش في كل مرحلة قضايا ذات صلة بثقافة الحوار، وبما يتلاءم مع المرحلة العمرية للطالب.</p>	<p>التوصيات :</p>
--	-------------------

<p>١. تقسم التنمية بالمشاركة دور كبير في توعية المجتمع المدني في الدول العربية حول واجباتهم وحقوقهم.</p> <p>٢. ما حصل في السنتين السابقتين ما هو إلا تراكمات سابقة تعود الى الخمسينيات من القرن العشرين.</p> <p>٣. بالرغم من المخاض التي تمر به الدول العربية، إلا أن الأمور تتجه للأفضل.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>الباحث : خالد بن خلف بن علي المعولي</p>	<p>الجنس : ذكر</p>
<p>١. مشاركة المجتمع في القرارات المتعلقة بمصيره ضرورة لا يجب تجاهلها.</p> <p>٢. على الدول العربية أن تولي قدراً كبيراً من الاهتمام بالشباب الذي يفوق الـ ٥٠% من إجمالي السكان.</p> <p>٣. الإقتصاد القوي والمتزن والقضاء على الفساد المالي أولى خطوات القضاء على البطالة وتوفير حياة كريمة للمواطنين.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>مكتب البرامج التعليمية الدولية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. في جانب المفاوضات واعداد مذكرات التفاهم.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>إدارة عامة، علاقات دولية ودبلوماسية</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>Kh.almawali@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
		<p>جامعة بغوتان أوكسيدنتال - فرنسا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
		<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
		<p>الانتفاضة العربية ودور منظمات المجتمع المدني</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
		<p>إسكوا، منظمة الأمم المتحدة، مجتمع مدني، إقتصاد</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>بحوث، تقارير منظمات دولية ومحلية، دراسات معاصرة</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>١. ما دور منظمة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لدول غرب آسيا؟</p> <p>٢. ما هي مسببات ما يسمى بالربيع العربي؟</p> <p>٣. كيف انتهت هذه الانتفاضة وما هو مستقبلها؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>

<p>١. تحديد الأسس الفكرية للإدارة المالية وبيان أهميتها والعمليات الإدارية المرتبطة بها لرفع كفاءة الأداء الإداري المالي لإدارة المدرسة وتطوير فاعلية المدرسة.</p> <p>٢. رصد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية عمليات الإدارة المالية المدرسية لإدارة المدرسة بمدارس التعليم الحكومي في سلطنة عمان.</p> <p>٣. تصميم برنامج تدريبي مقترح في الإدارة المالية المدرسية لإدارات مدارس التعليم الحكومي بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع محاور الدراسة جاءت بدرجة كبيرة للاحتياجات التدريبية اللازمة في الإدارة المالية المدرسية.</p> <p>٢. هناك (٤٣) من المعارف والمهارات التي تمثل في مجموعها احتياجا تدريبيا في الإدارة المالية المدرسية لمديري المدارس ومساعدتهم وأخصائيي شؤون إدارية ومالية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان. وهي تمثل جميعها احتياجا تدريبيا بدرجة كبيرة.</p> <p>٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير النوع في جميع محاور الدراسة. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، وذلك لمحور التخطيط المالي المدرسي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة وذلك في أربعة محاور (التنظيم المالي المدرسي، والمحاسبة والرقابة المالية المدرسية، وإدارة المشتريات والمخازن المدرسية، والتقارير المالية المدرسية) لصالح أخصائيي شؤون إدارية ومالية في جميع محاور الدراسة السابقة، ولصالح مساعدي مدير المدرسة وأخصائيي شؤون إدارية ومالية في محور المحاسبة والرقابة المالية المدرسية.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>نعمة بنت جمعه بن سليم الشيدانية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Naama.alshidhani@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة معهد الإدارة العامة .</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>برنامج تدريبي مقترح في الإدارة المالية المدرسية لإدارات مدارس التعليم الحكومي بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>البرنامج التدريبي، الإدارة المالية، مدارس التعليم الحكومي</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>مديرو المدارس ومساعدهم وأخصائيو شؤون إدارية ومالية</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

التوصيات :

- ١. وضع دليل استرشادي لعمليات الإدارة المالية المدرسية، وتوضيح العمليات من تخطيط وتنظيم ورقابة مدرسية، وكيفية إدارة المشتريات والمخازن المدرسية. وكيفية إعداد وكتابة التقارير المالية.
- ٢. وضع دليل إجرائي للميزانية التشغيلية المدرسية، وتوضيح خطوات وإجراءات بناء الميزانية العامة للمدرسة، وميزانية الشراء، والإيرادات والإنفاق المدرسي.
- ٣. ضرورة الاهتمام بموضوع الإدارة المالية المدرسية من حيث المفهوم والمعارف والمهارات المالية، عن طريق البرامج الأكاديمية أو من خلال توفير الكوادر الإدارية الواعية المدربة للقيام بهذه العملية وفق منهج علمي صحيح مع توفير التدريب والدورات اللازمة للكوادر الإدارية الحالية؛ لتصبح على مستوى يؤهلها للقيام بإدارة الشؤون المالية على أكمل وجه.

مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

- ١. الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح من قبل المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم، وتبنيه ضمن خطط الإنماء المهني لمديري المدارس ومساعدتهم وأخصائي شؤون إدارية ومالية.
- ٢. التركيز على أخصائي شؤون إدارية ومالية في عملية التدريب خصوصا فيما يتعلق بالتنظيم المالي المدرسي، وعمليات المحاسبة والرقابة المالية المدرسية، وإدارة المشتريات والمخازن المدرسية، وكتابة التقارير المالية المدرسية.
- ٣. أن يتضمن دليل عمل الإدارة المدرسية تفصيلا بأهم الكفايات اللازمة لإدارة الشؤون المالية المدرسية لمديري المدارس ومساعدتهم وأخصائي شؤون إدارية ومالية، وإجراءات تنفيذ المهارات المتعلقة بها

<p>١. رصد تأثير القيم الثقافية للأفراد في المجتمع على عملهم في مختلف المؤسسات وتأثير ذلك في التنقل من مؤسسة إلى أخرى ومدى تأثير ذلك على قدرة المؤسسة في جلب الخبرات البشرية للعمل فيها.</p> <p>٢. دراسة مدى تأثير الأداء المجتمعي للمؤسسات على سمعة المؤسسات لدى كافة شرائح المجتمع من ناحية وعلى الباحثين عن عمل من ناحية أخرى والتحقق من إمكانية اجتذاب المواهب من أصحاب الخبرات العملية عن طريق بناء سمعة طيبة للمؤسسة.</p> <p>٣. دراسة الأداء المجتمعي للمؤسسات في سلطنة عمان والمقارنة بين مختلف القطاعات من ناحية تأثير العادات والتقاليد على سير العمل فيها وعلى أدائها المجتمعي في السلطنة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. يوجد تأثير كبير للقيم الثقافية للأفراد في المجتمع على عملهم في مختلف المؤسسات وذلك يؤثر في التنقل من مؤسسة إلى أخرى ويأثر ذلك على قدرة المؤسسة في جلب الخبرات البشرية للعمل فيها.</p> <p>٢. يوجد تأثير للأداء المجتمعي للمؤسسات على سمعة المؤسسات لدى كافة شرائح المجتمع من ناحية وعلى الباحثين عن عمل من ناحية أخرى ويساهم في إمكانية اجتذاب المواهب من أصحاب الخبرات العملية عن طريق بناء سمعة طيبة للمؤسسة.</p> <p>٣. تصدر قطاعات النفط والغاز وقطاع الاتصالات والبنوك أعلى معدلات للأداء المجتمعي للمؤسسات في سلطنة عمان بالمقارنة مع مختلف القطاعات في السلطنة.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	لؤي بن عامر بن أحمد قطن
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للشؤون المالية - دائرة المشتريات
التخصص :	إدارة المؤسسات
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Loai1051@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة كوفنتري - بريطانيا
السنة :	٢٠١٣ م
أين تجد الأطروحة :	في المؤسسات المحلية بسلطنة عمان
عنوان الأطروحة :	تأثير العادات والتقاليد والأداء المجتمعي للمؤسسات على سمعة المؤسسات والعلامات التجارية
الكلمات المفتاحية :	العلامة التجارية ، سمعة المؤسسات ، الأداء المجتمعي ، العادات والتقاليد
عينة الدراسة :	القطاع الحكومي و القطاع الخاص في سلطنة عمان

التوصيات :

١. يجب على المؤسسات الاهتمام للقيم الثقافية للأفراد في المجتمع لأن ذلك يؤثر على عملهم في مختلف المؤسسات وذلك يؤثر في التنقل من مؤسسة إلى أخرى ويؤثر ذلك على قدرة المؤسسة في جلب الخبرات البشرية للعمل فيها.
٢. يجب على مختلف المؤسسات الاهتمام بالأداء المجتمعي في كافة المجالات مع كافة شرائح المجتمع من ناحية ومع الباحثين عن عمل من ناحية أخرى لأن ذلك يساهم في امكانية اجتذاب المواهب من أصحاب الخبرات العملية عن طريق بناء سمعة طيبة للمؤسسة.
٣. يجب على القطاعات الخدمية في السلطنة الاهتمام أكثر في الأداء المجتمعي لأنها تسجل معدلات منخفضة مقارنة مع قطاعات النفط والغاز وقطاع الاتصالات والبنوك.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. يجب على وزارة التربية الاهتمام بالعوادات والتقاليد للمجتمع العماني وجعلها قاعدة ينطلق منها لتوجيه استراتيجيات العمل في الوزارة مما يساهم في التلاحم بين كافة شرائح المجتمع دون الوقوع في اشكاليات تعارض العادات والتقاليد مع سير أعمال الوزارة.
٢. الأداء المجتمعي في المؤسسات الخدمية ضعيف ويجب على الوزارة الاهتمام في هذا الجانب وأن كان موظفين الوزارة بحكم أن الوزارة تضم شريحة كبيرة من المواطنين فأني أرى تقديم الاقتراحات التالية كنوع من الأداء المجتمعي للوزارة :-
- أ. عمل نادي تربوي خاص لموظفي وزارة التربية والتعليم ويكون به خدمات ثقافية وترفيهية ويكون فيه خدمات بأسعار جاذبة لكي يرفد الوزارة بدخل يعينها على تنفيذ خططها.
- ب. عمل سوق خاص بوزارة التربية والتعليم على غرار أسواق الشرطة ووزارة الدفاع وذلك سوف يساهم بشكل ايجابي في إيرادات كبيرة للوزارة.
- ج. يجب الاهتمام بتغيير النظرة السائدة لدى المجتمع عن قطاع التعليم و بالدفع بسمعة هذا القطاع إلى الأمام لكي يكون قطاع جاذب للمواهب والخبرات العملية التي تهجر هذا القطاع باستمرار.

<p>١. ما الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس التعليم الأساسي في إدارة الوقت بأسلوب الإدراك الإداري في ضوء برنامج الكورت؟</p> <p>٢. ما الاحتياجات التدريبية في إدارة وقت العمل المدرسي بأسلوب الإبداع الإداري لمديري المدارس؟</p> <p>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات مديري مدارس التعليم الأساسي لاحتياجاتهم التدريبية تعزى إلى (النوع-المؤهل العلمي-سنوات الخبرة) لمجالي الإدراك والإبداع الإداري؟</p> <p>٤. ما البرنامج التدريبي المقترح لمديري مدارس التعليم الأساسي في تنمية مهارات إدارة الوقت بأساليب إبداعية في ضوء برنامج الكورت؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. كشفت نتائج الدراسة عن وجود حاجة كبيرة إلى مهارات برنامج الكورت.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير النوع لصالح الذكور.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة لصالح من خبرتهم تقل عن (١٠) سنوات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.</p> <p>٤. تم تصميم برنامج تدريبي لمديري المدارس لتنمية مهاراتهم في إدارة الوقت بأساليب إبداعية، وقد شمل البرنامج حقائب تدريبية متكاملة.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>الاستفادة من تطبيق البرنامج التدريبي المقترح في تدريب مديري المدارس في سلطنة عمان.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. أن يعتمد البرنامج كمتطلب أساسي في إعداد مديري ومديرات المدارس الجدد.</p> <p>٢. تصميم دليل متكامل في طرق توظيف مهارات الكورت في الإدارة المدرسية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>مريم بنت عبيد بن سالم الفهدية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>creativecort@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة صحار، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>تصميم برنامج تدريبي لمديري مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان لتنمية مهارة إدارة الوقت بأساليب إبداعية في ضوء برنامج الكورت.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>إدارة الوقت، الأساليب الإبداعية، التفكير، برنامج الكورت.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>مديرو مدارس التعليم الأساسي.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. التعرف إلى الأسس النظرية لصنع القرار التربوي وآليات المشاركة فيه من منظور الأدب التربوي.</p> <p>٢. استقصاء وجهة نظر المديرين والمعلمين الأوائل بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في واقع مشاركتهم في صنع القرار التربوي في وزارة التربية والتعليم.</p> <p>٣. التعرف إلى ما إذا كانت هناك فروق في تقديرات المديرين والمعلمين الأوائل بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لواقع مشاركتهم في صنع القرار التربوي تعزى إلى المتغيرات التالية: النوع، والوظيفة، والخبرة، والمحافظة.</p> <p>٤. تقديم المقترحات اللازمة لتفعيل مشاركة المديرين والمعلمين الأوائل في صنع القرار التربوي في الوزارة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : شيخه بنت عبد الله بن ناصر سعيد الشعيبي</p> <p>الجنس : أنثى</p> <p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p> <p>التخصص : إدارة تربوية</p> <p>الدرجة العلمية : ماجستير</p>	<p>البريد الإلكتروني : Shaikha.shuaibi@gmail.com</p> <p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>السنة : ٢٠١٣ م</p> <p>أين تجد الأطروحة : جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).</p> <p>عنوان الأطروحة : تفعيل مشاركة المديرين والمعلمين الأوائل بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في صنع القرار التربوي بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان</p> <p>الكلمات المفتاحية : المشاركة ، صنع القرار التربوي</p> <p>عينة الدراسة : مديرو المدارس والمعلمين الأوائل بمدارس التعليم ما بعد الأساسي</p>
<p>١. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة ومجالاتها بمستوى مرتفع ومتوسط، حيث جاء محور معوقات المشاركة ومحور الممارسات المتصلة بالمشاركة في المستوى المرتفع، أما محاور أساليب المشاركة في مراحل صنع القرار وأساليب المشاركة فقد جاءت في المستوى المتوسط.</p> <p>٢. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة على مستوى مشاركتهم لمراحل صنع القرار التربوي بمستوى متوسط.</p> <p>٣. حصلت الأساليب العلمية الحديثة المتبعة في المشاركة في صنع القرار على نسبة منخفضة ومنها التجميع الإحصائي، أسلوب الجماعة الاسمية، وأسلوب دلفي.</p> <p>٤. اتفق مجتمع الدراسة على مجموعة من معوقات المشاركة في صنع القرار التربوي من أهمها: المركزية، ضعف ثقة الوزارة في قدرة العاملين في الحقل التربوي على صنع القرار، قلة الاهتمام بالبحوث والدراسات التي تساعد في صنع القرار، وندرة تفويض صلاحيات صنع القرار للمديرين والمعلمين الأوائل.</p> <p>٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير النوع، والخبرة ، والوظيفة، والمحافظة التعليمية في جميع محاور الدراسة ومجالاتها.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>عينة الدراسة : مديرو المدارس والمعلمين الأوائل بمدارس التعليم ما بعد الأساسي</p>	

مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	١. تعميم الإجراءات الكفيلة بتفعيل دور المديرين والمعلمين الأوائل بالمدارس للمشاركة في صنع القرار التربوي في البوابة التعليمية أو النشرات التربوية.
---	--

التوصيات :	تم اقتراح مجموعة من الإجراءات التي تسهم في تفعيل مشاركة المديرين والمعلمين الأوائل في صنع القرار التربوي في الوزارة وتعتبر تلك الإجراءات بمثابة التوصيات والمقترحات.

<p>١. عقد اجتماعات دوريه لمناقشة المشكلات التي تتعرض لها المدرسة</p> <p>٢. سيادة مبدء المساواة بين الجميع في المدرسة في الحقوق والواجبات.</p> <p>٣. توفير المناخ التربوي الصالح لممارسة العمل التربوي الناجح.</p> <p>٤. عقد دورات المديرية المدارس في المجالات النفسية والاجتماعية؛ لتمكنهم من فهم الأفراد والتعامل معهم.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تفعيل الدراسة في دوائر الوزارة للاستفادة منها في عمليات اتخاذ القرار بطريقة صحيحة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>فهد بن خميس بن علي البلوشي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>إدارة تعليمية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Fahad.b@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة نزوى</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>التنظيمات غير الرسمية وعلاقتها باتخاذ القرار من وجهة نظر مديري مدارس محافظة الشرقية شمال</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>التنظيمات غير الرسمية، اتخاذ قرار، مديري المدارس.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٨٤ من مديري المدارس</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. التعرف علي الأطر العلمية للتنظيمات غير الرسمية. ٢. تأثير التنظيمات غير الرسمية علي اتخاذ القرار.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. إن التنظيمات غير الرسمية موجودة . ٢. التنظيمات غير الرسمية تتكون من مختلف العاملين.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>١. ما درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان لدورهم الإشرافي في ضوء الإشراف بالنواتج من وجهة نظر المعلمين؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان لدورهم الإشرافي في ضوء الإشراف بالنواتج من وجهة نظر المعلمين، تعزى لمتغيرات النوع والخبرة والمؤهل الدراسي؟</p> <p>٣. ما الإجراءات المقترحة لتفعيل ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان لدورهم الإشرافي في ضوء الإشراف بالنواتج؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي لدورهم الإشرافي في ضوء الإشراف بالنواتج متوسطة.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير النوع جاءت لصالح الإناث، ومتغير المؤهل الدراسي جاءت لصالح "أعلى من البكالوريوس".</p> <p>٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة عقد دورات تدريبية مكثفة لمديري المدارس في ضوء احتياجاتهم التدريبية الإشرافية.</p> <p>٢. العمل على تشجيع مديري المدارس ومعلميهم في المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية على المستويين المحلي والعالمي؛ للارتقاء بمستوى أدائهم المهني وتحسين ممارساتهم.</p> <p>٣. الدقة في تعريف وتحديد الدور الإشرافي لمدير المدرسة وما عليه من مهام ومسؤوليات من قبل الجهات المسؤولة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عقد المشاغل والورش التدريبية حول موضوع الدراسة.</p> <p>٢. توفير مكتبات تضم العديد من الأطروحات والكتب العلمية بجميع المديرية التابعة لوزارة التربية والتعليم، لسهولة الوصول إليها.</p> <p>٣. إتاحة الفرصة المناسبة للتباحث حول المستجدات في الإشراف التربوي المتعلقة بالدور الإشرافي لمدير المدرسة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>بدرية بنت أحمد بن الأبرك بيت شجنه</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار- مدرسة خولة بنت حكيم للتعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>badria15@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان لدورهم الإشرافي في ضوء الإشراف بالنواتج</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>مديرو المدارس- التعليم ما بعد الأساسي- دورهم الإشرافي- الإشراف بالنواتج</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>معلمو ومعلمات مدارس التعليم ما بعد الأساسي</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. ما دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في سلطنة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين في مجالات المتعلم والمعلم والادارة المدرسية ؟</p> <p>٢. هل توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية لدور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع -المؤهل العلمي- الخبرة)؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : فاطمة بنت موسى بن شهمراد البلوشية</p>	<p>الجنس : أنثى</p>
<p>١. تقارب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة في مجالات الثلاثة (دور الاقتصاد المعرفي في تطوير المتعلم ، ودور الاقتصاد المعرفي في تطوير المعلم ، ودور الاقتصاد المعرفي في تطوير الادارة المدرسية)</p> <p>٢. لا توجد فروق دالة احصائية في تحديد دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عمان يعزى لمتغير النوع في المجالات الثلاثة.</p> <p>٣. لا توجد فروق دالة احصائية في تحديد دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عمان يعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجالات الثلاثة.</p> <p>٤. لا توجد فروق دالة احصائية في تحديد دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عمان يعزى لمتغير الخبرة في المجالات الثلاثة.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>التخصص : الادارة التربوية</p>
		<p>الدرجة العلمية : ماجستير</p>	<p>البريد الالكتروني : fatma.albloshi90@moe.om</p>
		<p>الجامعة - الدولة : جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>السنة : ٢٠١٣م</p>
		<p>أين تجد الأطروحة : جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)</p>	<p>عنوان الأطروحة : دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عمان</p>
		<p>الكلمات المفتاحية : الاقتصاد المعرفي، تطوير، النظام التربوي، المشرفين التربويين</p>	<p>عينة الدراسة : عدد (١٩٨) مشرفا ومشرفة تربوية في التخصصات المختلفة</p>

التوصيات :

١. دعم البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم .
٢. تطوير الادارة المدرسية لجعلها أكثر ارتباطا بالاقتصاد المعرفي.
٣. العمل على تطوير الانماء المهني للمشرف التربوي في مجال الاقتصاد المعرفي.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. العمل على الانتقال التدريجي لحوسبة المواد التعليمية في المراحل التعليمية بالسلطنة .
٢. بناء برامج تدريبية فاعلة بالتوجهات العالمية في هذا الجانب.

الثقافة التنظيمية، استراتيجيات، تطوير السلوك الإداري.	الكلمات المفتاحية :
(٢٥٣) موظفا من فئة المديرين (مدير عام - مدير دائرة - نائب مدير - رئيس قسم) في وزارة التربية والتعليم.	عينة الدراسة :
<p>١. تحديد سمات الثقافة التنظيمية السائدة في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p> <p>٢. التعرف على أثر متغيرات الدراسة في الثقافة التنظيمية السائدة والسلوك الإداري في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان من وجهة نظر عينة الدراسة.</p> <p>٣. التعرف على درجة ممارسة استراتيجيات تطوير السلوك الإداري التي تبنتها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p> <p>٤. تحديد العلاقة بين الثقافة التنظيمية السائدة واستراتيجيات تطوير السلوك الإداري من وجهة نظر فئة المديرين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</p> <p>٥. طرح استراتيجيات مقترحة لمنظومة تطوير السلوك الإداري من خلال نتائج تحديد سمات الثقافة التنظيمية السائدة، ودرجة ممارسة استراتيجيات تطوير السلوك الإداري في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان يمكن أن تبنيها الوزارة كبعد استراتيجي للمرحلة القادمة.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :

خبيس بن محمد بن خبيس المزروعى	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مكتب المدير العام	جهة العمل :
علوم التربية	التخصص :
دكتورة	الدرجة العلمية :
Khamis26@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة تونس - تونس	الجامعة - الدولة :
٢٠١٣م	السنة :
المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامع السلطان قابوس الأكبر، مكتبة حصن الشموخ، المكتب الفني للدراسات والتطوير بالوزارة، مكتبة مركز التدريب بمحافظة شمال الباطنة، مكتبة معهد الإدارة العامة.	أين تجد الأطروحة :
دور الثقافة التنظيمية في استراتيجيات تطوير السلوك الإداري في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان	عنوان الأطروحة :

<p>١. تبني مقترح استراتيجيات تطوير السلوك الإداري الأربع المعتمدة على نتائج الدراسة من خلال تقييم الثقافة التنظيمية السائدة بالوزارة وهي (التعلم المستمر، إدارة ضبط المشاعر، تنمية ثقافة الإبداع والابتكار، تفعيل المساءلة الإدارية).</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>١. تقدير أفراد عينة الدراسة للثقافة التنظيمية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان جاء متوسطة فيما جاءت تقديراتهم لاستراتيجيات تطوير السلوك الإداري عالية.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة للثقافة التنظيمية واستراتيجيات السلوك الإداري تعزى لمتغير المركز الوظيفي ومكان العمل لصالح العاملين في الوزارة. وعدم وجود فروق في متغيرات الجنس، والخبرة الإدارية، والعمر والمؤهل العلمي.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تطبيق الاستراتيجيات الاربع لتطوير السلوك الإداري في الوزارة ومديريات المحافظات بالسلطنة .</p> <p>٢. تدريب مديري الدوائر على تطبيق الاستراتيجيات الأربع لتطوير السلوك الإداري.</p> <p>٣. طرح استراتيجيات تطوير السلوك الإداري في كتيب كدليل يستفاد منه بالمديريات والمدارس.</p> <p>٤. رفع تصور متكامل بالاستراتيجيات الأربع لدمجها في برنامج تطوير الأداء المدرسي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لاستراتيجيات تطوير السلوك الإداري لمتغير المؤهل العلمي بين حملة البكالوريوس والدراسات العليا لصالح الدراسات العليا في استراتيجية إدارة المشاعر فقط وعدم جود فروق في بقية الاستراتيجيات.</p> <p>٤. وجود علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائيا بين الثقافة التنظيمية السائدة في الوزارة واستراتيجيات تطوير السلوك الإداري.</p> <p>٥. وضع مقترح لاستراتيجيات تطوير السلوك الإداري معتمد على نتائج الدراسة لأربع استراتيجيات (التعلم المستمر، إدارة ضبط المشاعر، تنمية ثقافة الإبداع والابتكار، تفعيل المساءلة الإدارية).</p>	

<p>١. التعرف على الأسس النظرية للاعتماد الأكاديمي للمدرسة ومتطلباته وانعكاساته على الدور المتوقع لمدير المدرسة .</p> <p>٢. الوقوف على الواقع الراهن التعليم ما بعد الأساسي ودراء مدارس سلطنة عمان وفقا للوثائق الرسمية .</p> <p>٣. معرفة درجة أهمية الدور المتوقع لمدير مدرسة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان وفق متطلبات الاعتماد الأكاديمي .</p> <p>٤. تحديد مدى اختلاف دور مدير مدرسة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان وفق متطلبات الاعتماد الأكاديمي.</p> <p>٥. اقتراح اجراءات مفيذة لتفعيل الدور المتوقع لمدير مدرسة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الاعتماد الأكاديمي للمدرسة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. لا يوجد تعريف موحد للاعتماد الأكاديمي، إلا أنه ينظر الى الاعتماد على أنه نوع من المراجعة الشاملة والتقييم المستمر للبرامج الدراسية (اعتماد البرامج) أو المؤسسة مثل الاعتماد المؤسسي .</p> <p>٢. يهدف الاعتماد الأكاديمي الى تعريف الطلاب والمؤسسات التعليمية والجهات الوظيفية والجهات المعنية بالبرامج التعليمية التي ترقى الى مستوى الاعتماد الأكاديمي .</p> <p>٣. هناك مجموعة من المبادئ يقوم عليها الاعتماد الأكاديمي والتي من أهمها الصدق والايجابية والشفافية والعدالة ودعم التعليم والتعلم والمنهجية العلمية.</p> <p>٤. مر الاعتماد الأكاديمي بعدة مراحل تاريخية حتى وصل الى ما وصل إليه في الوقت الحالي .</p> <p>٥. تتمثل متطلبات الاعتماد الأكاديمي للادارة المدرسية في مجالاتها المتعددة والتي من أهمها مجال التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>محمد بن ناصر بن سليمان الجابري</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مدرسة الامام ناصر بن مرشد للبنين</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>ادارة تربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Mo.aljabri@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
<p>معهد البحوث- جمهورية مصر العربية</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٢ م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>الدور المتوقع لمدير مدرسة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء متطلبات الاعتماد الأكاديمي للمدرسة</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>الاعتماد الأكاديمي، متطلبات، التعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>مدير المدارس ومساعدوهم والمعلمون الأوائل .</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

١. ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم في السلطنة بنشر الوعي عن معايير الاعتماد الأكاديمي والجودة الشاملة في التعليم .
٢. ضرورة التعريف بنظام الجودة والاعتماد من حيث كونه مبدأ إسلاميا ونظاما اداريا عالميا وأهميته .
٣. قيام مديريات التربية والتعليم بتوفير التدريب اللازم لمديري ومديرات المدارس ومساعدتهم والمعلمين والمعلمات الأوائل في مجال تطبيق معايير الجودة والاعتماد.

التوصيات :

١. اختيار مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي وفقا للكفاءة والقدرة على الابداع والابتكار.
٢. ادخال الأساليب الادارية الحديثة في برامج التدريب والتدريب عليها.
٣. جعل المدرسة بيئة جذب لأولياء الأمور وأبناء المجتمع المحيط بالمدرسة والمؤسسات المجتمعية المختلفة .
٤. تفعيل عملية الاتصالات بين كافة العاملين داخل المدرسة وخارجها.
٥. التعرف على احتياجات المجتمع المحيط بالمدرسة والعمل على تلبيتها.
٦. تعزيز الامكانيات المالية بالمدرسة على النحو الذي يكفل للمدير أن يمارس دوره بمرونة ويسر.

النتائج :

<p>١. ما هي المحاور الفكرية الرئيسية التي تعبر عن الرؤية الإدارية الاستراتيجية لصاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد؟</p> <p>٢. ما هي المجالات التي تجسد انعكاسات الرؤية الإدارية الاستراتيجية لصاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد؟</p> <p>٣. ما مستوى تطبيق مفاهيم التطوير الإداري في السلطنة من وجهة نظر المبحوثين؟</p> <p>٤. ما مستوى أسهام استراتيجيات التطوير الإداري من خلال السياسات والتقنيات الإدارية في تعزيز عملية التنمية الشاملة من وجهة نظر المبحوثين؟</p> <p>٥. ما مستوى غياب أو عدم وضوح استراتيجيات التطوير الإداري وشيوع الظواهر والسلوكيات السلبية التي تؤثر سلباً على عملية التنمية من وجهة نظر المبحوثين؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
--	--------------------------------

الباحث :	يوسف بن حمد بن مرزوق البادي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي- مكتب المدير العام
التخصص :	إدارة
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Yusuf.albadi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة ظفار سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣ م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة حصن الشموخ
عنوان الأطروحة :	الرؤية الإدارية الاستراتيجية لصاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم المنهج والتطبيق
الكلمات المفتاحية :	الرؤية الادارية، القيادة الاستراتيجية، المنهج والتطبيق
عينة الدراسة :	مجلس الدولة

تجدر الإشارة للطبيعة المحورية لهذا الاهتمام، بحيث لم يقتصر على القوى البشرية العاملة في المنظمات العامة بالسلطنة (وتلك العاملة بمؤسسات القطاع الخاص) بل والعمل على استقطاب العناصر الوطنية الشابة المؤهلة. لقد تعددت الأهداف المبتغاة من اتخاذ هذا المدخل إجمالاً، فمنها ما هو متعلق بتلبية متطلبات التطوير والتحديث في أداء المنظمات العامة، ومنها ما هو متعلق بإحلال العمالة الوطنية مكان العمالة الوافدة. وتعتبر مهمة توظيف الوظائف - تعمينها- إحدى التحديات الرئيسية التي مازالت تواجهها السلطنة .

رابعاً : عملية التنمية الشاملة : لقد ارتبط دور الإدارة العامة في عملية التنمية الشاملة في السلطنة بدور فعال في حركة نهوض وتحديث شملت كل مجالات الحياة، خلال الفترة منذ بداية عقد السبعينات وحتى الآن. وقد كان ذلك الدور واضحاً في مخرجات مؤسسات وهيئات ومنظمات الإدارة العامة الأخرى، وعلى مستوى كل مجالات النشاط التنموي التي تضطلع بها. وقد تم الوقوف على ذلك من خلال عدة مؤشرات في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والتعليمية والتدريب وتقنية المعلومات والاتصالات والتي مر ذكرها في المبحث الثالث من الفصل الثاني .

- نستنتج مما تقدم لبعض اتجاهات التطوير الإداري بالسلطنة، والتي تؤشر بسمات عامة لنموذج تحديتي خاص بالسلطنة، يمكن أن نطلق عليه ”نموذج أو مدخل التوجيه باحتياجات المواطنين في تحقيق التكيف الإداري والتنظيمي للمنظمات العامة“.

أن هذا النمط من معالجة المتطلبات الإدارية والتنظيمية للوحدات العامة، ولد عملياً نوعاً من التفكير الإداري الجديد في وسط القادة راسمي السياسات وصانعي القرارات يحل محل المنظور التقليدي لديمومة المنظمات العامة، وبالتالي تكون تلك المنظمات خاضعة للتطوير والتغيير نظراً لمتطلبات تحقيق الأهداف والسياسات العامة..

النتائج :

أولاً: التطوير المؤسسي: أن المواطن ينظر إليه على أنه محور عملية التطوير المؤسسي وهو المستهدف منها، وقد ورد في تحليل خطب وكلمات جلالاته وفي أكثر من موضع تأكيد على هذا التوجه.

ثانياً: التطوير التنظيمي : أن إنشاء السلطنة لوحدات إدارية أو أقسام جديدة مثل (دوائر خدمة المراجعين) خير شاهد على الاهتمام بتطوير المنظمات الحكومية بما يتلاءم والتطورات التي تدعو إلى أخذ هذا النوع في الاعتبار عند تصميم التنظيم الحكومي وفي إجراءات وممارسات العمل. وبالمثل فإن استحداث أجهزة أو وحدات إدارية لحماية المستهلك يدل على الأهمية التي توليها الحكومة للمواطنين، وقد أكدت خطب وكلمات جلالة السلطان قابوس بن سعيد على أهمية تحديث أجهزة الدولة المختلفة وفي أكثر من موضع.

ثالثاً : تنمية وتطوير مهارات الموارد البشرية : أن تحديث المؤسسات لن يوتي ثماره بدون تنمية وتطوير مهارات الموارد البشرية وقد أدرك القائمون على قمة الهرم الإداري في السلطنة وفي ضوء التوجيهات السديدة والأوامر السامية من جلالاته أهمية ذلك وبوقت مبكر حيث تم إنشاء العديد من مراكز التدريب في المديريات العامة أوكلت إليها مهام تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية وبالإستعانة بمؤسسات تدريبية من داخل وخارج السلطنة كما ان برامج التدريب الخارجي - خارج السلطنة- للموظفين أصبح بنداً ثابتاً لدى أغلب المؤسسات الحكومية بحيث يصبح الهدف النهائي هو تحسين الأداء، كما تجدر الإشارة للاهتمام الخاص الذي وجده هذا المدخل على المستوى الكلي في سلطنة عمان. فقد كان أحد جوانب التركيز الجوهرية في خطط التنمية في السلطنة منذ الخطة الخمسية الأولى (١٩٧٦م- ١٩٨٠م) وحتى الخطة الخمسية الأخيرة (٢٠١١- ٢٠١٥م) كما

النتائج :

<p>(ب) إنشاء مركز وطني للبحوث والدراسات على مستوى السلطنة يتخصص في مختلف المجالات التي تخدم الحياة الاقتصادية والإدارية والتربوية والتعليمية والثقافية.</p> <p>(ت) إنشاء هيئة أو مجلس أعلى لرعاية المبدعين والمجيدين في مختلف المجالات ومنها الإدارية يؤسس لثقافة تحت على الإجابة والتفوق.</p> <p>(ث) العمل على استصدار مدونات أخلاقيات الوظيفة العامة أو ميثاق للمواطنة لتكون بمثابة الدليل الاسترشادي المستند إلى توجيهات السلطان قابوس للقادة والعاملين في الجهاز الحكومي والقطاع الخاص، وأداة لتوجيه السلوك المؤسسي للقيادات وللموظفين التزاماً أخلاقياً بالأهداف العامة وبحدود الوظيفة العامة واستخدام السلطة، ومراعاة الحقوق العامة للمواطنين والعاملين بالمؤسسات الحكومية.</p> <p>(هـ) إنشاء مركز أو أكاديمية عليا لتدريب أعداد وتخريج القادة الإداريين وبالتنسيق مع المراكز الدولية المعروفة عالمياً.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>ومن عملية التحليل الكمي لنتائج الدراسة يتضح لنا ما يلي :</p> <p>١. توجد درجة موافقة تتراوح بين مرتفعة ومرتفعة جداً على كافة محاور الدراسة المستقلة والتابعة.</p> <p>٢. أن فقرات محور الدراسة الأول (مفاهيم التطوير الإداري) تتشبع ضمن عاملين أساسيين يمكن وصف الأول (مفاهيم معاصرة للتطوير الإداري) ووصف الثاني (مفاهيم تقليدية للتطوير الإداري) وكلاهما موجود في البيئة الإدارية في السلطنة. كما وجد أن فقرات المحور الثاني (استراتيجيات التطوير الإداري من خلال السياسات والتقنيات الإدارية) قد تشبعت حول عاملين يمكن وصف الأول (سياسات التطوير الإداري) ووصف الثاني (تقنيات التطوير الإداري) .</p> <p>٣. وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لكل من المحورين الأول والثاني في المحور الثالث .</p>	<p>النتائج :</p>
		<p>(١) ضرورة أن تتحول توجيهات جلالة السلطان قابوس بن سعيد في مختلف المجالات ومنها المجالات الإدارية بوجه خاص إلى برامج عمل لدى المؤسسات الإدارية الحكومية والخاصة على حد سواء. ويمكن أن يدعم ذلك وعلى أكثر من صعيد منها :</p> <p>أ) التنسيق مع الجامعات والمراكز البحثية والاستشارية في عقد مؤتمرات وندوات وورش عمل لهذا الغرض.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>أسس السياسة والاقتصاد إضافة إلى القدرة في إدارة شئون المجتمع على جميع الأصعدة.</p> <p>(٥) بالنظر لخصوصية الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في السلطنة فان توطين الوظائف - التعمين- فيها يأخذ أبعادا خاصة بحكم حركة التحديث السريعة، ومعدلات الطلب على القوى العاملة . وتطبيقا على تجربة السلطنة في هذا المجال، فان تحقيق هذا الهدف يتوقف على علاج النقص الكبير في الكوادر المحلية المتخصصة، وهو الأمر الذي يتطلب رسم وتنفيذ خطة دقيقة على المدى القصير، والبعيد - وتنسيق الجهود في مجالات التربية والتعليم والتدريب والتطوير التنظيمي.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>(٢) ضرورة أن ينشغل المعنيون بالجهاز الحكومي في السلطنة وفي مجال الإدارة العامة على وجه الخصوص، بالتفكير والتطبيق لأساليب ومداخل جديدة في التطوير الإداري وتحسين الأداء وزيادة الإنتاجية، تختلف عن الأساليب والمداخل التقليدية التي عرفت لفترة طويلة مثل توسيع الصلاحيات في الخدمة الحكومية، تبسيط الإجراءات، واللامركزية والتحديث، وتهتم بأساليب ومفاهيم ومداخل حديثة تسعى نحو الإصلاح الجذري للإدارة وتتعدى بكثير الحلول البسيطة التي تقدمها المداخل التقليدية .</p>	
<p>ضرورة أن ينشغل المعنيون بالجهاز الحكومي في السلطنة وفي مجال الإدارة العامة على وجه الخصوص، بالتفكير والتطبيق لأساليب ومداخل جديدة في التطوير الإداري وتحسين الأداء وزيادة الإنتاجية، تختلف عن الأساليب والمداخل التقليدية التي عرفت لفترة طويلة مثل توسيع الصلاحيات في الخدمة الحكومية، تبسيط الإجراءات، واللامركزية والتحديث، وتهتم بأساليب ومفاهيم ومداخل حديثة تسعى نحو الإصلاح الجذري للإدارة وتتعدى بكثير الحلول البسيطة التي تقدمها المداخل التقليدية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>(٣) تطوير مدخل التوجه بالمواطن الذي بدأت دوائر القطاع العام بتطبيقه والتوسع فيه فهذا المدخل يعتبر من المداخل الإدارية الحديثة التي تعمل على التطوير المتكامل ومشاركة للمواطنين وأصحاب المصالح في اتخاذ القرارات، وزيادة الإحساس المجتمعي بالمشاركة في اتخاذ القرارات والوعي العام بالتطوير والإصلاحات المؤسسية، ومن ثم استمرارية الجودة وضمان رضا الجمهور .</p>	<p>التوصيات :</p>
		<p>(٤) تبني مفهوم إدارة الحكم الجيد بالمؤسسات العامة: Good Governance، الذي صدر من مختلف مؤسسات التنمية العالمية كالبنك الدولي وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي والمؤسسات التنموية غير الحكومية، ولا يرتبط مفهوم إدارة الحكم بالدولة ولكنه أيضا يرتبط بالمجتمع المدني على الصعيد المحلي والوطني وتطبيق</p>	

<p>١. ما هي أشكال العمل التعاوني السائدة بين أعضاء فريق تدريب اللغة الإنجليزية على مستوى المحافظة الواحدة؟</p> <p>٢. ما هي أشكال العمل التعاوني السائدة بين فرق تدريب اللغة الإنجليزية على مستوى المحافظات؟</p> <p>٣. ما هو دور فريق تدريب اللغة الإنجليزية المركزي في دعم العمل التعاوني بين مدربي اللغة الإنجليزية؟</p> <p>٤. كيف ساهم العمل التعاوني بين مدربي اللغة الإنجليزية على مختلف المستويات في التنمية المهنية لمدرب اللغة الإنجليزية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. أكدت الدراسة على وجود أشكال متنوعة من العمل التعاوني بين أعضاء فرق التدريب في المحافظات منها: وضع الخطط، تحليل الاحتياجات التدريبية، التفكير التأملي لتنفيذ البرامج التدريبية، القيام بزيارات مدرسية مشتركة ودعم التنمية المهنية للأعضاء وكذلك وجود بعض التجمعات خارج نطاق العمل.</p> <p>٢. كشفت الدراسة أيضا عن وجود أشكال للعمل التعاوني بين فرق تدريب اللغة الإنجليزية على مستوى المحافظات. ومن أشكال هذا التعاون: تبادل الأفكار والمواد التدريبية، تبادل نتائج التفكير التأملي حول بعض البرامج المشتركة بين المحافظات، مناقشة بعض القضايا الإدارية المتعلقة بالتدريب، تقديم الدعم للمدربين الجدد في فريق تدريب اللغة الإنجليزية.</p> <p>٣. أكدت الدراسة بأن فريق تدريب اللغة الإنجليزية المركزي يعمل بمثابة المحرك الأساسي للعمل التعاوني بين أعضاء فريق تدريب اللغة الإنجليزية سواء كان على المستوى الداخلي في المحافظات أو على المستوى الخارجي بين محافظة وأخرى.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>الباحث :</p>	<p>موزة بنت حمدان بن حسن المقبالي</p>
<p>الجنس :</p>	<p>أنثى</p>
<p>جهة العمل :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>
<p>التخصص :</p>	<p></p>
<p>الدرجة العلمية :</p>	<p>ماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني :</p>	<p>Moza.almoqbali22@moe.om</p>
<p>الجامعة - الدولة :</p>	<p>جامعة مانشستر- المملكة المتحدة</p>
<p>السنة :</p>	<p>٢٠١٢م</p>
<p>أين تجد الأطروحة :</p>	<p>مكتبة مركز التدريب بمحافظة شمال الباطنة</p>
<p>عنوان الأطروحة :</p>	<p>طبيعة العمل التعاوني بين أعضاء فريق تدريب اللغة الإنجليزية في سلطنة عمان</p>
<p>الكلمات المفتاحية :</p>	<p>العمل التعاوني، فريق تدريب اللغة الإنجليزية</p>
<p>عينة الدراسة :</p>	<p>فريق تدريب اللغة الإنجليزية في المحافظات وفريق تدريب اللغة الإنجليزية المركزي</p>

<p>١. وضع نسخ ورقية من الدراسة في مكاتب المديرية بالمحافظات، إضافة إلى رفعها على البوابة التعليمية ليتمكن الجميع من الإطلاع عليها وخاصة أن الدراسات التي استهدفت التدريب في الوزارة قليلة جداً.</p> <p>٢. عرض الدراسة على باقي التخصصات لتتعرف عن قرب على آلية عمل الفريق و كيف عمل على تعزيز ودعم العمل التعاوني بين أعضائه على المستويين الداخلي في المحافظات و الخارجي وبين المحافظات بعضها بعضاً.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>١. يجب ان ينظر للعمل التعاوني على انه عامل مساعد لتحقيق التنمية المهنية للمدرب و ليس غاية في حد ذاته.</p> <p>٢. إضافة إلى الدور الحالي الذي يقوم به فريق تدريب اللغة الإنجليزية المركزي، هذا الدور يجب أن يفعل بشكل أكبر و ذلك من خلال وضع خطة مدروسة لدفع العمل التعاوني بين الأعضاء بشكل أكبر، كذلك تكثيف الاجتماعات الدورية لأعضاء الفريق حتى تتاح لهم فرص أكثر للتعرف على بعض عن قرب و بالتالي تعزيز التعاون بينهم.</p> <p>٣. تفعيل دور التقانة في دعم منظومة التعاون بين أعضاء فريق تدريب اللغة الإنجليزية. فمثلا تنظيم لقاء أسبوعي باستخدام أحد وسائل التواصل الإجتماعي يلتقي فيه المدربون إلكترونيا من مختلف محافظات السلطنة بحيث تخصص هذه الاجتماعات لتدارس و مناقشة أحد القضايا المتعلقة بالتدريب.</p>	<p>التوصيات :</p>
---	---	--	-------------------

الكلمات المفتاحية :	تنمية الموارد البشرية ، التدريب ، تحليل الاحتياجات التدريبية، تكلفة التدريب، متابعة أثر التدريب، أداء الشركة.
عينة الدراسة :	١٥٤ موظفاً من أربع منظمات تعنى بالتدريب (مديرو دوائر ورؤساء أقسام وموظفون في الموارد البشرية)
أهداف / أسئلة الدراسة :	١. اختبار العلاقة بين عوامل التدريب الثلاثة (تحليل الاحتياجات التدريبية، تكلفة التدريب، ومتابعة أثر التدريب) وأداء الشركات. ٢. تحديد أيا من عوامل التدريب الثلاثة (تحليل الاحتياجات التدريبية، تكلفة التدريب، ومتابعة أثر التدريب) يعتبر المؤثر الأقوى في أداء الشركات.
النتائج :	١. هناك علاقة إيجابية بالغة الأهمية بين عوامل التدريب الثلاثة وأداء الشركة. ٢. تحليل الاحتياجات التدريبية يعتبر مؤثراً إيجابياً مهماً في أداء الشركة ، حيث أن تحليل الاحتياجات التدريبية يعتبر المؤثر الأكثر فعالية على الأداء المالي للشركة. ٣. تكلفة التدريب تعتبر مؤثراً إيجابياً مهماً في أداء الشركة. ٤. متابعة أثر التدريب تعتبر مؤثراً إيجابياً مهماً في أداء الشركة.

الباحث :	علي بن محمد بن سليمان الشحي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسندم - دائرة تنمية الموارد البشرية - مركز التدريب
التخصص :	تنمية الموارد البشرية (HRD)
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Ali-o77@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	الجامعة الماليزية للعلوم والتكنولوجيا- ماليزيا
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة مركز التدريب بمحافظة مسندم ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
عنوان الأطروحة :	العلاقة بين التدريب وأداء الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة The relationship between training and firm performance in the United Arab Emirates

١. يعتبر تحليل الاحتياجات التدريبية حجر الأساس لتحديد احتياجات الأفراد والعمل داخل وبالتالي عندما تضع المنظمة التربوية إستراتيجية علمية لتحديد الاحتياج التدريبي تقترب من تحقيق الأهداف وسد تلك الحاجات وتحقيق العائدات التي ينعكس مفعولها إيجابيا على الأداء التربوي والعملية التعليمية والطلاب.
٢. تعد التكلفة المادية والجهد الذي يبذل في مجال التدريب هاجس يورق الكثير من المنظمات وبالتالي فإن معرفة العائد من هذا الجهد المادي والمعنوي في مجال التدريب يؤدي إلى التقليل من الهدر بالتركيز على نوعية البرامج المقدمة والتي تخدم الحاجة الفعلية للفرد والعمل والمنظمة وهذا يؤثر على الأداء المالي وغير المالي للمنظمة.
٣. قلة من المنظمات تقوم بمتابعة أثر التدريب بعد تنفيذ وتحويل التدريب للعمل (التطبيق) ، حيث إنه يكلف المنظمة الجهد والمال والوقت ويحتاج إلى يد خبيرة للقيام بمتابعة الأثر للبرامج التدريبية مع العلم أنه بمتابعة الأثر تقوم المنظمة التربوية بتقييم طويل المدى يلمس بفاعلية عائدات التدريب ويقيس مستويات الأداء بعد نقل أثر التدريب للعمل.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. يجب على المنظمات القيام بتحليل الاحتياجات التدريبية للوقوف على الاحتياجات الفعلية للأفراد واحتياجات العمل والمنظمة وذلك للحصول على عائد ربحي من البرامج المنفذة حيث إن للتحليل تأثير قوي على الأداء المالي للمنظمة.
٢. يجب على المنظمات بذل المزيد من الجهد وضخ الأموال في مجال التدريب وذلك للحصول على أعلى مستوى من مستويات الأداء حيث إن تكلفة التدريب تعتبر مؤثر قوي على الأداء غير المالي للمنظمة.
٣. يعتبر متابعة أثر التدريب المؤثر الثالث على الأداء التنظيمي لذلك وجب على المنظمات وضعه على لائحة المستجدات للوقوف على العائد من التدريب.

التوصيات :

<p>١. التعرف على فاعلية نظام تطوير الأداء المدرسي في غرس ثقافة التقويم الذاتي في المدارس المطبقة للنظام.</p> <p>٢. التعرف على فاعلية نظام تطوير الأداء المدرسي في غرس ثقافة التقويم الذاتي بالمدسة من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغيرات النوع والوظيفة والمرحلة الدراسية والمحافظة التعليمية.</p> <p>٣. تقديم آليات مقترحة لتعزيز ثقافة التقويم الذاتي في المدارس المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي بسلطنة عمان في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة الحالية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : سلطان بن سيف بن حمود اليعربي</p>	<p>الجنس : ذكر</p>
<p>١. أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لفاعلية نظام تطوير الأداء المدرسي في غرس ثقافة التقويم الذاتي في مدارس سلطنة عمان وفقا لمحاور الدراسة الثلاثة جاءت متوسطة.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع حول فاعلية نظام تطوير الأداء المدرسي في غرس ثقافة التقويم الذاتي، ما عدا مجال الإشراف والمتابعة وذلك للفئتين.</p> <p>٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الوظيفة حول فاعلية نظام تطوير الأداء المدرسي، ما عدا مجال الإشراف والمتابعة في محور واقع التقويم الذاتي بالمدسة، وكانت لصالح فئة مساعدي مديري المدارس.</p> <p>٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية حول فاعلية نظام تطوير الأداء المدرسي في غرس ثقافة التقويم الذاتي، ما عدا مجال تنفيذ خطط العمل، في محور واقع التقويم الذاتي بالمدسة وكانت لصالح مرحلة (١٢-١١).</p>	<p>النتائج :</p>	<p>الجهة العمل : المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>التخصص : إدارة تربوية</p>
		<p>الدرجة العلمية : ماجستير</p>	<p>البريد الإلكتروني : Spd.alyarobi@moe.om</p>
		<p>الجامعة - الدولة : جامعة مؤتة- المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>السنة : ٢٠١٢م</p>
		<p>أين تجد الأطروحة : مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)</p>	<p>عنوان الأطروحة : فاعلية نظام تطوير الأداء المدرسي في غرس ثقافة التقويم الذاتي في مدارس سلطنة عمان</p>
		<p>الكلمات المفتاحية : التقويم الذاتي، تطوير الأداء المدرسي، ثقافة التقويم الذاتي</p>	<p>عينة الدراسة : مديرو المدارس ومساعدي مديري المدارس والمعلمون الأوائل</p>

<p>١. ينبغي على المدارس المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي الربط بين كل من رسالة المدرسة ورؤيتها وأهداف نظام تطوير الأداء المدرسي.</p> <p>٢. زيادة اهتمام مديريات التربية والتعليم بالمحافظات التعليمية على نشر ثقافة النظام في المدارس وبين العاملين والمشرفين المتابعين للمدارس.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. وضع آليات من قبل القائمين على تطوير معايير النظام وأدواته لمشاركة جميع أفراد المدرسة في عمليات التقويم الذاتي وإعطاء التغذية الراجعة لتحقيق أولويات التطوير.</p> <p>٢. تكثيف الجانب الإعلامي لنشر ثقافة التقويم الذاتي من خلال البرامج التوعوية والنشرات التربوية والبرامج واللقاءات مع مختلف القيادات التربوية.</p> <p>٣. تدريب مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين على كفايات تنفيذ نظام تطوير الأداء المدرسي، والقدرة على كيفية التعامل مع المعايير والمؤشرات وكيفية تحقيقها.</p> <p>٤. أهمية زيادة الدعم المالي المقدم للمدرسة؛ وذلك لتمكين المدرسة من تنفيذ برامج للإنماء المهني بناء على نتائج التقويم الذاتي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>١. ما الأسس الفكرية للمساءلة الإدارية كما وردت في الأدبيات؟</p> <p>٢. ما متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة؟</p> <p>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، وطبيعة العمل، والجهة المنفذة للمساءلة، وسنوات الخبرة الوظيفية؟</p> <p>٤. ما الإجراءات المقترحة لتطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة على متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة في سلطنة عمان بدرجة مرتفعة، لمحاوَر أداة الدراسة (شفافية المساءلة الإدارية ونشرها، وأدوات المساءلة الإدارية، وفريق المساءلة الإدارية) على الترتيب.</p> <p>٢. كانت أبرز متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية المتعلقة بشفافية المساءلة الإدارية ونشرها هي: إعلام الجهات ذات الصلة بالقوانين واللوائح، وإصدار قوانين وأنظمة لضبط أوجه القصور والتجاوزات الإدارية، وإشراك العاملين بالمؤسسة في تحديد الأهداف وصنع القرارات التي تخص أقسامهم، وإصدار الأدلة والمنشورات التوعوية حول مفاهيم المساءلة الإدارية.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>الباحث :</p>	<p>: شيخة بنت سعيد بن ناصر الخروصي</p>
<p>الجنس :</p>	<p>أنثى</p>
<p>جهة العمل :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة</p>
<p>التخصص :</p>	<p>إدارة تربوية</p>
<p>الدرجة العلمية :</p>	<p>ماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني :</p>	<p>Sheikh.al-kharousi@moe.om</p>
<p>الجامعة - الدولة :</p>	<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>
<p>السنة :</p>	<p>٢٠١٣م</p>
<p>أين تجد الأطروحة :</p>	<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)</p>
<p>عنوان الأطروحة :</p>	<p>متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة في سلطنة عمان</p>
<p>الكلمات المفتاحية :</p>	<p>المساءلة الإدارية، مؤسسات التعليم العالي</p>
<p>عينة الدراسة :</p>	<p>(٤١٩) موظفاً من موظفي المديرية العامة للجامعات والكليات الخاصة والهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي ومؤسسات التعليم العالي الخاصة</p>

<p>٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة حسب تقديرات أفراد العينة للمتطلبات بشكل عام، ومحاور أداة الدراسة الثلاثة (شفافية المساءلة الإدارية ونشر ثقافتها، وأدوات المساءلة الإدارية وأساليبها، وفريق المساءلة الإدارية) تعزى لتغير الجهة المنفذة للمساءلة.</p> <p>٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة حسب تقديرات أفراد العينة للمتطلبات بشكل عام، ومحاور أداة الدراسة الثلاثة (شفافية المساءلة الإدارية ونشر ثقافتها، وأدوات المساءلة الإدارية وأساليبها، وفريق المساءلة الإدارية) تعزى لتغير سنوات الخبرة الوظيفية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تقييم الأداء الكلي للمؤسسة التعليمية عن طريق جهة خارجية</p> <p>٢. تنظيم الزيارات الدورية لمؤسسات التعليم العالي الخاصة</p> <p>٣. إصدار القوانين والتشريعات الملزمة بتطبيق المساءلة الإدارية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. الاستفادة من الإجراءات المقترحة في الدراسة لتطبيق المساءلة الإدارية على المدارس الحكومية في السلطنة</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>٣. كانت أبرز متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية المتعلقة بأدوات المساءلة الإدارية وأساليبها هي: القيام بالتدقيق والمراجعة الداخلية لتقييم الأداء الكلي للمؤسسة، فحص الشكاوى التي يقدمها المستفيدون من الخدمات التعليمية، استخدام البيانات الإحصائية لمقارنة الأداء الفعلي للمؤسسة مع ما تهدف الوصول إليه، القيام بالزيارات الميدانية للتأكد من حسن أداء الأعمال وسلامة الإجراءات المتبعة في تنفيذها.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>٤. كانت أبرز متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية المتعلقة بفريق المساءلة الإدارية هي: القدرة على تقديم التغذية الراجعة الصحيحة بعد الانتهاء مباشرة من عملية التقييم، امتلاك خبرات في الجوانب التقويمية والإدارية، القدرة على متابعة تنفيذ التوصيات والاقتراحات التي وردت في تقرير المساءلة الإدارية، القدرة على جمع الأدلة التي توضح جوانب القوة والضعف في المؤسسة.</p>	
<p>٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة حسب تقديرات أفراد العينة للمتطلبات بشكل عام، ومحاور أداة الدراسة الثلاثة (شفافية المساءلة الإدارية ونشر ثقافتها، وأدوات المساءلة الإدارية وأساليبها، وفريق المساءلة الإدارية) تعزى لتغير المؤهل العلمي.</p>	
<p>٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول متطلبات تطبيق المساءلة الإدارية على مؤسسات التعليم العالي الخاصة حسب تقديرات أفراد العينة لمحوري (شفافية المساءلة الإدارية ونشر ثقافتها، وفريق المساءلة الإدارية) تعزى لتغير طبيعة العمل، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمتطلبات بشكل عام، ومحور أدوات المساءلة الإدارية وأساليبها لصالح الإداريين.</p>	

عينة الدراسة : بعض الدوائر في الشركات الخاصة	
١. التحقق من نظرة المجتمع حول عمل المرأة ٢. الصعوبات التي تواجهها المرأة بين زملائها الذكور ٣. مقياس مدى نجاح المرأة في العمل مقارنة بزميلها الرجل.	أهداف / أسئلة الدراسة :
١. أغلب شريحة المجتمع نظرتهم ايجابية حول عمل المرأة ٢. التعاون بين الجنسين ايجابي ٣. المرأة أكثر التزاما وانضباطا	النتائج :
١. الأخذ بيد المرأة واعطاؤها فرص قيادية في المؤسسات الخاصة كما أعطيت في القطاع العام ٢. وضع الحوافز والنشرات والضمانات التي تشجع انخراط المرأة في القطاع الخاص وتقبل الأهالي له	التوصيات :
١. يمكن الاستفادة من الدراسة من قبل الموارد البشرية	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

الباحث :	عبدالله بن سالم بن هلال المخيني
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة
التخصص :	إدارة الاعمال
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الالكتروني :	rcha12@yahoo.co.uk
الجامعة - الدولة :	جامعة هال - بريطانيا
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة قسم الماجستير بكلية الخليج
عنوان الأطروحة :	المرأة العاملة بالسلطنة
الكلمات المفتاحية :	المرأة ، المرأة العاملة

<p>١- ما أهم مشكلات التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان؟</p> <p>٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وجود هذه المشكلات تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة الادارية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١- أن درجة مشكلات التخطيط الاستراتيجي لدى المديرين والمساعدين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية تراوحت بين المتوسطة والكبيرة.</p> <p>٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلات التخطيط الاستراتيجي في مجال طلاب المدرسة بين الذكور والإناث ولصالح المديرين والمساعدين الذكور ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي المجالات تبعا لمتغير الجنس (ذكر، انثى).</p> <p>٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلات التخطيط الاستراتيجي لدى المديرين والمساعدين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.</p> <p>٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلات التخطيط الاستراتيجي لدى المديرين والمساعدين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية تعزى لمتغير الخبرة الادارية في مجالي الإدارة التعليمية العليا، وكذلك مجال البيئة المحيطة، والمجتمع المحلي لصالح الفئة الأكبر (أكبر من ١٥ سنة).</p>	<p>النتائج :</p>

<p>علي بن سيف بن سعود اليعربي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تخطيط الاحتياجات التعليمية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Ali.alyaarbi@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة المديرية بالمحافظة ، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقايف، مكتبة كلية التربية) ، مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة ظفار</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>مشكلات التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>التخطيط الاستراتيجي ، التعليم الأساسي</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>مديرو المدارس ومساعدوهم ٢٠١٢/٢٠١٣</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. ضرورة توفير الدعم المادي والمعنوي للمدارس المطبقة للخطط الاستراتيجية؛ من أجل زيادة التطوير في العملية التخطيطية الاستراتيجية في جميع جوانبها بمختلف المدارس.</p> <p>٢. الحرص على التطوير والتغيير من خلال توفير الورش، والبرامج التدريبية المتخصصة في مجال اعداد الخطط الاستراتيجية، وإتاحة الفرصة للجميع للمشاركة واكتساب الخبرة.</p> <p>٣. العناية بأهمية استقرار الكادر الإداري لحوالي أربع سنوات على الأقل لتحقيق وإنجاز الخطة الاستراتيجية التي قاموا بإعدادها مع تشجيع المبادرات والإبداعات المدرسية ماديا ومعنويا.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. نشر كتيب ملخص للدراسة لمختلف المحافظات التعليمية</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>١. ما كفايات إدارة المشاريع التربوية التطويرية كما وردت في الأدب النظري؟</p> <p>٢. ما واقع كفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية في سلطنة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين؟</p> <p>٣. هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع كفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية تعزى لمتغير النوع والخبرة والمؤهل الدراسي؟</p> <p>٤. ما الإجراءات المقترحة لتطوير كفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية في ضوء النتائج التي يتم التوصل إليها؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. تقديرات أفراد عينة الدراسة لكفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية وفقا لمحاور الدراسة الخمسة جاءت متوسطة، وهي على التوالي: قيادة فرق العمل، يليه إدارة اتصالات، ثم محور التخطيط، ثم محور التنفيذ، وأدناها محور المراقبة والتقييم.</p> <p>٢. لا توجد فروق ذات دلالة بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لكفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية وفقا لمحاور الدراسة الخمسة تعزى لمتغيرات النوع، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.</p> <p>٣. يوجد اتفاق بين آراء عينة المقابلة وآراء عينة الاستبانة حول واقع كفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية، والتي جاءت متوسطة وفقا للمحاور التي شملتها الدراسة.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	علياء بنت مالك بن مبارك اليعربية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة النوار بنت مالك للتعليم الأساسي
التخصص :	إدارة تربوية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Alia.alyarubi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١١م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)
عنوان الأطروحة :	واقع كفايات مديري المدارس في إدارة المشاريع التربوية التطويرية من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	كفايات، إدارة، المشاريع التربوية، التطويرية، المشرفون التربويون.
عينة الدراسة :	مشرفين تربويين

التوصيات :

١. عمل قاعدة بيانات موحدة شاملة لكل المشاريع التربوية التطويرية تتضمن توصيف كامل لكل مشروع وفق البيانات التالية: اسم المشروع، الفترة الزمنية لتنفيذ المشروع، أهداف المشروع، النتائج المتوقعة من تنفيذ المشروع، خطة المشروع، المساهمين في تنفيذ المشروع وأدوارهم، معايير تقييم المشروع.
٢. التقليل من المشاريع التربوية التطويرية المنفذة بالمدارس أو محاولة دمجها لتحقيق الأهداف المنشودة لها.
٣. تشجيع المبادرات التي يقدمها مديرو المدارس والتي تسهم في تحقيق أهداف المشاريع والتجويد من مخرجاتها.
٤. إيجاد آلية لبقاء مديري المدارس المطبق في مدارسهم مشاريع تطويرية تمتد لأكثر من سنة لتمكينهم من متابعة هذه المشاريع وتقييمها.
٥. تقنين المبادرات و المشاريع التربوية التطويرية التي تبادر بها المدارس، حتى لا تتداخل مع مشاريع الوزارة الأمر الذي قد يؤثر على أداء هذه المشاريع وتحقيق أهدافها.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. تدريب مديري المدارس على :
 - إعداد خطط المشاريع وآلية توظيف تقنيات التخطيط في جدولة أنشطة المشاريع.
 - حل المشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ المشاريع وفق المنهجية العلمية لحل المشكلات.
 - وضع نظام رقابي للمشاريع يمكنهم من متابعة سير المشاريع وتقييم الأداء الفني والإداري للمشاريع.
 - وضع خطط تدريب لأعضاء الفرق المشاركة في تنفيذ المشاريع وفقا للمهارات والخبرات التي يتطلبه تنفيذها.
 - وضع خطة اتصال وفقا لكل مشروع والأطراف المساهمة في تنفيذه.
 - تنفيذ برامج تدريبية لتطوير كفايات الاتصال لدى مديري المدارس.
 - توظيف أدوات الاتصال الالكترونية في توزيع وتبادل ونشر المعلومات المتعلقة بالمشاريع
٢. عمل برنامج لتبادل الزيارات بين المدارس المطبقة للمشاريع بهدف تبادل الخبرات التي من شأنها الارتقاء بأداء هذه المشاريع وتحقيق أهدافها.

<ol style="list-style-type: none"> To develop and validate two measures of teachers' non- task behavior (organizational citizenship behavior and deviant work behavior) in Oman. To describe the extent to which teachers exhibit non-task (organizational citizenship behavior and deviant work behavior) at the high schools in Oman. To determine the relationships between ethical leadership, ethical climate, Islamic work ethic, job stress and teachers' non- task behavior (organizational citizenship behavior and deviant work behavior) at the high schools in Oman. 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> Findings provided evidence that the developed instruments: organizational citizenship behavior and deviant work behavior achieved sound psychometric properties. The construct validity and reliability of the organizational citizenship behavior and deviant work behavior constructs were tested and found to be acceptable. Findings showed that majority of teachers exhibit moderate level of organizational citizenship behavior as a whole. While the results of the level of deviant work behavior, showed that the majority of teachers exhibit low level of deviant work behavior as a whole. Findings showed that ethical leadership and job stress have a significant relationship with teachers' non-task behavior. The results also showed that there was a significant relationship between ethical climate and teachers' non-task behavior but not in the predicted direction. Further, the results showed that there was no significant relationship between Islamic work ethic and teachers' non-task behavior. 	

<p>باسمة بنت عبد العزيز بن أحمد العريمي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>انثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- مركز التدريب الرئيس</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة</p>	<p>التخصص :</p>
<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>basma.aurimi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة بترا المايزية- ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣ م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة حصن الشموخ</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>Measures of and factors influencing teachers' non-task behavior in selected high schools in Oman</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>المواطنة التنظيمية، سلوك العمل السليبي، القيادة الأخلاقية، المناخ الأخلاقي، ضغط العمل، اخلاقيات العمل.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>مديرو المدارس - المعلمون - المعلمون الأوائل.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

- Additionally, HRD practitioners are required to design on-job training programs for school management and teachers to aware them about the antecedents and consequences of their organizational citizenship behavior and deviant work behavior on the school, teachers and student outcomes.
 - Also, HRD practitioners need to develop training programs for school management on how to encourage teachers' organizational citizenship behavior and discourage teachers' deviant work behavior in schools. Some examples of professional development programs that can support teachers' organizational citizenship behavior and control teachers' deviant work behavior are: self control, work ethics, a sense of belonging to the organization, team building, organizational loyalty, organizational justice, interpersonal skills, job stress coping strategies, spiritual and emotional intelligence at workplace, employee engagement, employee empowerment, improving organization effectiveness, improving personal effectiveness, dealing with difficult people, motivation, negotiation skills, and problem solving.
3. The recommendation for the third objective:
- a. The ethical leadership findings: these findings indicates that there is a need to consider the influence of ethical leadership when the MOE or school management wants to foster teachers' organizational citizenship behavior and control teachers' deviant work behavior:
 - For example, HR practitioners should select and train school principals on how to become ethical leaders.

التوصيات :

1. The recommendation for the first objective:
The two newly developed organizational citizenship behavior and deviant work behavior measures are useful tools to continue investigating teachers' non-task behavior in schools:
 - It can be used to evaluate the level of teachers' non-task behavior in schools and it can provide valuable information to school principals regarding teachers' voluntary work behavior.
 - Besides, the developed measures can be used by HRM practitioners to evaluate the newly-enrolled teachers on the subject of organizational citizenship behavior and deviant work behavior during selection and recruitment phase.
2. The recommendation for the second objective :
The study findings also indicated that teachers in Oman exhibit moderate level of organizational citizenship behavior and low level of deviant work behavior as a whole. This information is useful for the policy makers, HRM mangers, school principals and teacher supervisors who have to work together to address the issue of teachers' non-task behavior (organizational citizenship behavior and deviant work behavior) in Omani schools through:
 - Formulate policies and strategies, analyze teacher job description, review the school rules and regulation, review teacher promotion scheme, review teacher allowances and reward system, and review teacher performance appraisal constructs to take account of teachers' organizational citizenship behavior and deviant work behavior dimensions.

التوصيات :

- What's more, HR practitioners need to train teachers on different coping strategies to manage the job demands and to enhance teachers' non-task behavior. Examples for training program topics: time management, interpersonal skills, self control, relaxation techniques, conflict management, etc.
- c. The ethical climate findings: The unexpected result needs to get the attention of HR practitioners and school management, to diagnose and analyze the current high school work climate and then to design and implement positive ethical climate in schools in order to benefit from ethical climate outcomes in fostering teachers' organizational citizenship behavior and managing deviant work behavior.
- HR practitioners need to train school managements on how to create ethical work climate in schools and how to implement the school rules and regulations in the way that encourages organizational citizenship behavior and discourages deviant work behavior.
- The unexpected findings of ethical climate add new knowledge to the literature, therefore scholars need to conduct further studies to understand why ethical climate may promote unethical behavior such as deviant work behavior and negate ethical behavior such as organizational citizenship behavior.
- 4. The Islamic work ethic findings: The unexpected findings of Islamic work ethic add new knowledge to the literature, therefore scholars need to conduct further studies to understand why Islamic work ethic may not influence Muslims' teacher work behavior (organizational citizenship behavior and deviant work behavior) and which factors may influence their work behaviors.

التوصيات :

- School principals need to act as role models for teachers and demonstrate ethical leadership in their daily behaviors, decisions and actions. They need to show their concern about teachers' well-being, clarify teachers' role, motivate, support, cooperate, appreciate, trust, provide an appropriate model, and provide feedback for teachers' organizational citizenship behavior and deviant work behavior (Organ et al., 2006). Moreover, school principals need to inform teachers about the consequences of their organizational citizenship behavior and deviant work behavior on their performance appraisal and on school performance as a whole, besides they need to establish a clear reward and punishment system to hold the teachers accountable for their organizational citizenship behavior and deviant work behavior actions. Furthermore, school principals should create a school climate and culture that foster organizational citizenship behavior and discourage deviant work behavior.
- b. The job stress findings: these findings is important for the supervisors, school management and school principals to diagnose the causes of teachers' job stress at the high schools in Oman, and to formulate policies and strategies to reduce job stress that may result from different causes including the demands of the new educational reform in Oman. This assessment is also important to control the influence of job stress on teachers' non-task behavior.

التوصيات :

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. اختصاص الموارد البشرية، المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة الاشراف التربوي، ودائرة تطوير الأداء المدرسي: مراجعة الوثائق الآتية: الوصف الوظيفي للمعلمين، نظام العلاوات والمكافآت، نظام تقييم أداء الموظفين ودراسة امكانية ضم بنود وفقرات سلوكيات المواطنة التنظيمية وسلوكيات العمل السلبي في تلك الوثائق نظرا لأهميتها.
٢. اختصاص دائرة الاشراف التربوي ودائرة تطوير الأداء المدرسي: استخدام أداة قياس المواطنة التنظيمية وأداة قياس سلوكيات العمل السلبي التي تم تصميمها وتحكيمها والتأكد من صدقها وثباتها في هذه الدراسة وذلك في قياس سلوكيات عمل المعلمين أثناء الخدمة ومن ثم تحليل النتائج الواقع في تصميم برامج تنمية مهنية المتعلقة بتعديل سلوكيات العمل السلبية وتطوير وتعزيز سلوكيات العمل الايجابية. أيضا يمكن الاستفادة من نتائج التشخيص في كتابة التقرير السنوي المتعلق بأداء الموظف.
٣. اختصاص دائرة الموارد البشرية: . أيضا يمكن الاستفادة من فقرات الأدوات المتعلقة بسلوكيات عمل الموظفين في اعداد اختبارات قبول وتوظيف المعلمين الجدد.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

٤. اختصاص مركز التدريب الرئيس بالتعاون مع دائرة تطوير الأداء المدرسي ودائرة الاشراف التربوي: الاستفادة من نتائج الدراسة في تصميم ورش تدريبية لمديري المدارس ومساعدتهم و للمشرفين التربويين وللمعلمين الأوائل في الموضوعات الآتية:
 - أ. المواطنة التنظيمية مفهومها، أبعادها، محدداتها ونتائجها والعوامل المؤثرة بها.
 - ب. سلوكيات العمل السلبي مفهومها، أبعادها، محدداتها ونتائجها والعوامل المؤثرة بها.
 - ج. القيادة الأخلاقية مفهومها ، أبعادها ، علاقتها بسلوكيات عمل الموظفين.
 - د. البيئة الأخلاقية مفهومها ، أبعادها ، علاقتها بسلوكيات عمل الموظفين.
 - هـ. أخلاقيات العمل مفهومها ، أبعادها ، علاقتها بسلوكيات عمل الموظفين.
 - و. ضغوطات العمل مفهومها ، أبعادها ، علاقتها بسلوكيات عمل الموظفين.
٥. اختصاص الاعلام التربوي: اعداد خطة لبرامج توعوية عن سلوكيات العمل الايجابي والسلبي للمعلمين والعاملين بالتربية وأثره على الطلبة والزملاء والمدرسة ككل.
٦. اختصاص دائرة الموارد البشرية والمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية: اجراء دراسة مسحية عن واقع سلوكيات عمل المعلمين والعاملين في الحقل التربوي والعوامل المؤثرة عليها.

١٤٠ مدرسة تعليم أساسي وعام بجميع المحافظات التعليمية، ١٣١٩ معلم و ١٤٠ إداري .	عينة الدراسة :
١. تحديد متوسط معدل الدوران الوظيفي للمعلمين في المدارس الحكومية العمانية. ٢. دراسة أثر الدوران الوظيفي للمعلمين على المدارس الحكومية العمانية من حيث مناخ المنظمة/ المؤسسة، الحالة المعنوية للمنظمات، نوايا الدوران الوظيفي للمنظمات والتكاليف المالية للدوران الوظيفي. ٣. اختبار أثر مناخ المنظمة كعامل وسيط (Mediation effect) بين الدوران الوظيفي من جهة وكلا من معنويات المنظمة ونوايا الدوران الوظيفي من جهة أخرى. ٤. مقارنة تأثير صفات المدارس الحكومية العمانية على متغيرات الدراسة (مناخ المنظمة، الحالة المعنوية للمنظمات، نوايا الدوران الوظيفي للمنظمات، والتكاليف المالية للدوران الوظيفي). ٥. مقارنة أثر المحافظات الجغرافية للمدارس الحكومية العمانية على متغيرات الدراسة (مناخ المنظمات، الحالة المعنوية للمنظمات، نوايا الدوران الوظيفي للمنظمات، والتكاليف المالية للدوران الوظيفي). ٦. تقدير التكاليف المالية للدوران الوظيفي للمعلمين حسب المعلم والمحافظة، بناء على حساب تكاليف الانفصال، تكاليف الاستبدال وتكاليف التدريب.	أهداف / أسئلة الدراسة :

رقيه بنت محمد بن سليمان البلوشي	الباحث :
انثى	الجنس :
المديرية العامة لتطوير المناهج- مكتب المدير العام	جهة العمل :
تنمية الموارد البشرية	التخصص :
دكتوراه	الدرجة العلمية :
ruqyam@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة بوترا الماليزية - ماليزيا	الجامعة - الدولة :
٢٠١٣م	السنة :
مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.	أين تجد الأطروحة :
Organizational level impact of teacher turnover on organizational climate, morale, turnover intentions and costs in public schools in the Sultanate of Oman	عنوان الأطروحة :
سلوك المنظمات ، الدوران الوظيفي للمعلمين، الاستقالة، النقل، مناخ المنظمات، الحالة المعنوية للمنظمات، الدوران الوظيفي	الكلمات المفتاحية :

النتائج :

١. متوسط معدل الدوران الوظيفي للمعلمين في المدارس الحكومية العمانية هو ٢٤% وهي نسبة مرتفعة نوعا ما بالنسبة لمعدلات الدوران الوظيفي للمعلمين إلا أنها مقاربة لمتوسط دوران الموظفين في كلا من الولايات المتحدة الأمريكية (٢٣،٤%) وجمهورية ماليزيا (٢٣%).
٢. أثبتت الدراسة وجود: (١) علاقة طردية بين الدوران الوظيفي للمعلمين السابقين ونوايا الدوران الوظيفي للمعلمين الحاليين بحيث أن زيادة أحدهما يؤدي إلى زيادة الآخر، (٢) علاقة طردية بين مناخ المنظمات والروح المعنوية للمنظمات بحيث أنه كلما كان مناخ المنظمة أفضل أصبحت الحالة المعنوية أفضل، (٣) علاقة عكسية بين مناخ المنظمة ونوايا الاستقالة والنقل بحيث كلما كان مناخ المنظمة أفضل فإن معدل الاستقالة والنقل ينخفض.
٣. أثبتت الدراسة أن مناخ المنظمة و الحالة المعنوية للمنظمة لا يتأثر بصفات المدارس الحكومية العمانية (موقع المدرسة الجغرافي، حجم المدرسة، نوع التعليم بالمدرسة، وقت نشاط المدرسة صباحية أو مسائية، جنس المدرسة، موقع المدرسة في مدينة أو قرية)، بينما تتأثر نوايا الدوران الوظيفي (النقل وليس الاستقالة) بمعظم صفات المدارس الحكومية العمانية.
٤. أثبتت الدراسة أن متوسط معدل الدوران الوظيفي يختلف حسب توزيع المحافظة جغرافيا.
٥. تقدر التكلفة المالية للدوران الوظيفي للمعلمين بحوالي ٢,٨ مليون ريال عماني .

التوصيات :

١. التركيز على عمليات تحسين مناخ المنظمة لما له من تأثير مباشر على خفض معدل الدوران الوظيفي المستقبلي للمعلمين، بحيث يتم التركيز على رفع مهنية المعلم والترابط الأخوي بين المعلمين، بالإضافة إلى مشاركة الأعباء وجعل الإدارة أخوية وقريبة من المعلم .
٢. البحث عن حلول لمشكلة الدوران الوظيفي ومعدلها العالي في مدارس السلطنة لتجنب التأثيرات السيئة للدوران الوظيفي على مناخ المدرسة والروح المعنوية للمعلمين ورغبتهم في ترك المدرسة.
٣. خفض تكاليف الدوران الوظيفي وخاصة استقالة المعلمين بعد إمضاء أشهر من التعيين.

مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

١. الاهتمام بظاهرة الدوران الوظيفي ومعدلها في المدارس لأنها مؤشر خطير لاستقرار الهيئات التدريسية أو عدم استقرارها.
٢. النظر لأسباب الدوران الوظيفي للمعلمين وجعلها أولوية لوزارة التربية والتعليم فكون الطالب محور العملية التعليمية التعليمية لا يبرر عدم الاهتمام بما يقلق المعلم ويقلل من استقراره في مدرسته فالمعلم هو الأداة الأهم في إيصال رسالة التربية والتعليم للطلاب.
٣. التكاليف مؤشر مناسب لكفاءة النظام الداخلي لوزارة التربية والتعليم وزيادة معدل الدوران الوظيفي يسبب هدر مالي كبير. من الضروري دراسة التكاليف المالية للدوران الوظيفي حسب التكاليف المختلفة لإيجاد آليات مناسبة لخفض التكاليف من خلال تقنين العمليات الإدارية وإعادة تنظيمها.

students, 64 teachers, 4 supervisors, 3 heads of 982 department	عينة الدراسة :
<ol style="list-style-type: none"> 1. What are the skills and sub skills developed in the current English language course book in Grade 11 of Omani schools? 2. What are the English language learning needs of Omani students in Grade 11 as perceived by students, teachers, supervisors and heads of department? 3. To what extent are the decision makers aware of the English language learning needs of the Grade 11 students? 4. To what extent are the perceived students' learning needs met by the content of the Grade 11 English language course book used in Omani schools? 5. What are the purposes of the Grade 11 English language program in Omani schools as perceived by students, teachers, supervisors and heads of department? 6. What are the attitudes of students, teachers, supervisors and heads of department towards the current Grade 11 English language program in Omani schools? 7. Are there any differences in the perceptions of English language learning needs between groups (e.g., students and teachers) and within the same group (e.g., urban and rural students)? 	أهداف / أسئلة الدراسة :

سعيد بن حمد بن راشد السعدي	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية	جهة العمل :
TESL	التخصص :
دكتوراه	الدرجة العلمية :
Buabdullah5@hotmail.com	البريد الإلكتروني :
جامعة ملایا - ماليزيا	الجامعة - الدولة :
٢٠١٣م	السنة :
-	أين تجد الأطروحة :
Language Learning Needs Analysis for the Reform of the Omani Grade 11 EFL Program	عنوان الأطروحة :
Language, Needs Analysis, Reform, Language Learning	الكلمات المفتاحية :

<p>7. Examining the comportsing discourse among different stakeholders revealed that there was significant difference found between teachers and students in their attitudes toward the current English Language program in Grade 11, in their perception of writing and speaking difficulties.</p> <p>8. No statistically significant difference was found between urban and rural students in their perception of the EL learning needs of Omani students in Grade 11.</p> <p>9. Finally no significant difference was found between female and male students in their attitudes toward the current English language program and in their perception of writing and speaking difficulties..</p>	<p>النتائج :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textbook analysis revealed that reading skill and listening skill were the language macro skills used most frequently whereas little attention was paid to speaking and writing skill. 2. Most of the teachers, supervisors and heads of department perceive speaking as the most important skill to be taught for the Grade 11 students and listening as the least important skill. 3. The subject of needs analysis (NA) had not yet received sufficient attention from researchers and language teaching professionals in the Omani educational system. 4. It was found that the Grade 11 EL curriculum did not meet the perceived needs of Omani students according to the expectations of students, teachers, supervisors and heads of department. 5. The majority of respondents considered that the purpose of the Grade 11 EL program was to prepare the students well to pass the General Diploma examination. 6. The majority of the teachers, supervisors and heads of department were not satisfied with the Grade 11 EL program. 	<p>النتائج :</p>
<p>The implementation needs of the study findings were analyzed and were provided in reference to the theoretical and the methodological implications, the underpinning principles and content implications, the teaching material and methodology implications, and the implications for teacher training and assessment.</p>	<p>التوصيات :</p>		

- Performance assessments that assess pupils' skills in carrying out an activity, for example, staging a role play or giving an oral presentation.
- Portfolios consisting of pupils' own choice of written work, multimedia productions, and learning logs/journals, which record pupils' achievements for the year, teachers' comments and pupils' reflections.
- Pupil profiling using checklists and classroom observations by teachers or through self-evaluation by pupils, for example, self-evaluation records or checklists.

Teacher-pupil conferencing on a written product or representation in order to help pupils make improvements by using a set of criteria and giving specific comments.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

Implications for Assessment

1. Identify pupils' learning gaps and needs
2. Provide multiple opportunities for pupils to demonstrate their skills and abilities through meaningful and authentic tasks/activities
3. Provide rich, qualitative and formative feedback,
4. Involve students actively in learning to assess themselves and each other (i.e., self and peer assessment respectively)
5. Drop the end of the first semester exam to increase the actual annual teaching and learning hours.
6. Develop a system of analysis that reflects the philosophy and content of the curriculum.
 - Informal tests and quizzes that can be given in the form of non-timed, independent assignments at the end of a few units of work.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

<p>113 employees from the Ministry of Civil Service 399 employees from the Ministry of Education 97 from the Ministry of Finance</p>	<p>عينة الدراسة :</p>	<p>شريفة بنت خميس بن سالم البلوشي</p>	<p>الباحث :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. What are the employees' perceptions of organizational justice in their work place? 2. What are the employees' perceptions of CWB in their work place? 3. What are the employees' perceptions of Islamic work ethics in their work place? 4. Are there any significant differences of employees' perceptions related to organizational justice, counterproductive behavior and Islamic work ethics in the three ministries? 5. What is the relationship between organizational justice and counterproductive work behavior? 6. What is the influence of Islamic work ethics as a mediator over the relationship between organizational justice and counterproductive work behavior? 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط.</p>	<p>جهة العمل :</p>
		<p>السلوك التنظيمي</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>dr.sharifa.al-balushi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
		<p>الجامعة الإسلامية العالمية-ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
		<p>-</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
		<p>RELATIONSHIP BETWEEN ORGANISATIONAL JUSTICE, COUNTERPRODUCTIVE WORK BEHAVIOUR AND ISLAMIC WORK ETHICS IN PUBLIC SECTOR IN OMAN</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
		<p>ORGANISATIONAL JUSTICE, COUNTERPRODUCTIVE WORK BEHAVIOUR, ISLAMIC WORK ETHICS</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>

5. The study was set to examine the relationship between Islamic work ethics and counterproductive work behavior in which negative relationship was hypothesized. The derived results confirmed the existence of statistically significant relationship between the two constructs as shown by the path coefficient between the pair. Ethics are common moral standards that set the right and wrong for individual behavior in a certain situation.
6. The target of the sixth hypothesis in this study is to test the influence of Islamic work ethics over the relationship between organizational justice and counterproductive work behavior. The detailed target of this study is to describe the in-depth influence of Islamic work ethics as a mediator over the relationship of organizational justice dimensions with counterproductive work ethics dimensions. Resultantly, the outcome did not lend evidence to the role of Islamic work ethics as a mediator in the relationship between organizational justice and CWB.
7. The researcher examined the relationship between the Organizational Justice and Counterproductive work behavior as recommended by previous studies and the result supported their verdict and the relationship between the two variable was negative.
8. Regard the Moderating effects of Ministries on organizational Justice, Counterproductive Work Behavior & Islamic Work Ethics the hypothesis was Supported. The findings thus provide evidence for the notion that the ways members of different organization/sector view organizational justice, counterproductive work behavior and Islamic work ethics are different from one sector to another especially in the public sector of the Sultanate of Oman.

النتائج :

1. The analysis showed that the employees had significant low levels of organizational justice. Similarly, the analysis indicated that the employees had significant low levels of distributional justice. As for procedural justice, the difference in the mean score was also lower, hence, the employees had negative perception of it. Also for interpersonal justice, the difference in mean score was lower and the employees had negative perception of it. Similarly, the analysis demonstrated negative employees' perception related to informational justice
2. The analysis presents the respondents' positive perception of CWB in total. A positive perception of counterproductive work behavior prevailed among the respondents towards the organization. While, the employees' perception related to counterproductive work behavior towards individuals was negative.
3. In addition, the analysis illustrated that the employees have a significant high level of Islamic work ethics perception.
4. The study hypothesizing positive relationship between the organizational justice and Islamic work ethics. However, this hypothesis was not supported by the data collected since the path coefficient was not practically and statistically significant.

النتائج :

1. The employees in the managerial level should be involved in programs regard; organizational justice, counterproductive work behavior and Islamic work ethics to get closer and be more familiar with three concepts.
2. Involvement of the three dimensions of the organizational justice in the job description.
3. Clear-cut accountability system and solutions for the counterproductive work behavior in the public sector.
4. - More attention should be paid for the Islamic work ethics in the work environment.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

1. The public sector In Oman should provides similar work environments in different ministries for all employees to enhance organizational justice and avoid counterproductive work behavior.
2. In order to gain positive perception regard organizational justice, employees should be rewarded justly due to their contributions especially, in the ministry of education.
3. Harmonization should be introduced in the ministries of the public sector between the concerns and preferences of employees and the norms of the ministries to avoid revenge against organization and colleagues.
4. Islamic work ethics and spiritual standards should be given a major concern compared to the materialistic and worldly standards due to its importance in the working environment.

التوصيات :

A large audience of graduates in academic regalia is seated in an auditorium at night. The graduates are wearing black gowns with white stoles and hoods. In the foreground, a woman in a white dress is seated in a wheelchair. The text "مجال الدراسات الأكاديمية" is overlaid on the image in a green, stylized font.

مجال الدراسات الأكاديمية

الاستعانة بمجموعة من الرواة ، عدد من الدراسات التي تناولت هذه اللغة	عينة الدراسة :
<p>١. الرغبة العلمية الجادة في دراسة لغة من لغات العرب الجنوبية وتقديمها للقارئ؛ بغية الحفاظ عليها من الضياع والإندثار؛ باعتبارها لغة شفاهية، إضافة إلى أنها ليست اللغة الرسمية في الإقليم.</p> <p>٢. بيان وتوضيح العلاقة بينها وبين اللغة العربية الفصحى.</p> <p>٣. التعرف على آليات الاشتقاق في هذه اللغة.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :
<p>١. تخلو اللغة الجبالية من خاصية الإعراب الموجودة في بعض الساميات، وتقف دائماً على ساكن، عدا بعض الأفعال المعتلة في حالتها الأمر والنهي، والأسماء المقصورة والممدودة.</p> <p>٢. تشمل اللغة الجبالية كل الأصوات الموجودة في العربية، إضافة إلى انفرادها بعدد من الأصوات التي لم تعد موجودة في العربية.</p> <p>٣. المقطع في اللغة الجبالية له أنواع المقاطع التي توجد في العربية، إضافة إلى أنه يبدأ بصامتين متواليين (ص ص)، ويتكون منهما، بعكس العربية التي لا تبدأ بهما ولا تتكون منهما، وهو ما يسمى بالمقطع القصير المغلق.</p> <p>٤. يتفق الفعل في الجبالية من حيث المفهوم مع الفعل في العربية، ويتصف بعلامات تميز ماضيه عن مضارعه.</p> <p>٥. تشترك اللغة الجبالية مع اللغة العربية في أقسام الفعل من حيث: الصحيح والمعتل، اللازم والمتعدي، المبني للمعلوم والمجهول، والمجرد والمزيد، غير أنها لا تتضمن الأفعال الآتية: الفعل المثال، واللفيف المضروق.</p>	النتائج :

سعيد بن محمد بن سهيل المعشني	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة تنمية الموارد البشرية	جهة العمل :
اللغة العربية	التخصص :
ماجستير	الدرجة العلمية :
Said92461@yahoo.com	البريد الإلكتروني :
جامعة نزوى- سلطنة عمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١٣م	السنة :
مكتبة جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).	أين تجد الأطروحة :
الاشتقاق في اللغة الجبالية موازنة باللغة العربية الفصحى	عنوان الأطروحة :
اللغة الجبالية- الاشتقاق	الكلمات المفتاحية :

النتائج :

٦. تعتمد هذه اللغة على الاشتقاق، لتنمية ثروتها اللفظية، شأنها شأن اللغات السامية الأخرى، وتقوم آلية الاشتقاق فيها على تلك الآليات التي يقوم عليها الاشتقاق في الفصحى من تغير حركات الجذر الأصلي وتبديلها، ومن الممكن كذلك اشتقاق كلمات جديدة في الجبالية ذات صيغ ومعانٍ جديدة بزيادة زوائد تتألف من حرف أو أكثر.
٧. اشتقاق الجبالية للأسماء والأفعال من الحروف، كان نادراً جداً في الجبالية، كما هو الحال في العربية، ولكنه موجود، وأكثر ما شاع استعماله منه على ألسنتهم (عَنْعَتَتْ) العنعة، وهو ترديد الحرف الهجائي العين بشكل متكرر، وكذلك (إَكَنَّ)، بمعنى الكأأة، والأفعال، نحو: إَكَّ أَذِيلَنْ إذا تردد في الكاف وهو يتكلم. وكذلك قولهم: انْعَنَّ إذا تردد في العين أثناء كلامه، وَأَطْبَطَبُ (الفتحة التي على الطاء الثانية ممالئة إلى كسرة: إذا تردد في الطاء أثناء حديثه).
٨. استعملت الجبالية القلب اللغوي أو ما يطلق عليه الاشتقاق الكبير، لتنمية ثروتها اللفظية، نحو: نَعَنَّ (فتحة الناء الثانية ممالئة إلى كسرة)، وَعَنَّتْ (فتحة العين الثانية ممالئة إلى كسرة)، بمعنى: التلعثم في الكلام، وَتَقَّبْ (فتحتا التاء والقاف ممالئتان إلى ضمة)، وَبَقَّتْ (فتحتا الباء والقاف ممالئتان إلى ضمة)، بمعنى: الحفر في الأرض.

النتائج :

٩. وجدت ظاهرة الإبدال اللغوي، أو ما يعرف بالاشتقاق الأكبر، لنفسها امتداداً في الجبالية كما هو الشأن في العربية، ومن ذلك: حَجَبْ (فتحتا الحاء والجيم ممالئتان إلى ضمة: حجب الشيء)، وَحَجَزْ (فتحتا الحاء والجيم ممالئتان إلى ضمة: حَجَزْ)، وكلها تفيد معنى الحجز والمنع، وَنَهَدْ، وَنَهَقْ، وتفيد مجتمعة معنى رفع الصوت والزجر.
١٠. اللغة الجبالية تستعمل النحت - أيضاً- لتوليد بعض المصطلحات، ولكنه استعمال محدود، نحو: أَسْمَلَتْ (فتحة اللام ممالئة إلى ضمة)، وتقابلها البسمة في العربية، وَأَشْهَدْتُ (ش ٢، فتحة الهاء ممالئة إلى ضمة) ويقابلها التشهد في العربية، وَأَهَلْتُ (فتحة اللام ممالئة إلى ضمة)، ويقابلها في العربية التهليل، وغيرها.
١١. وثمة نتائج أخرى ماثورة في ثنايا الدراسة، يمكن الرجوع إليها، آثرت تثبيت المهم منها في هذه الخاتمة.

التوصيات :

١. إنشاء جمعية تُعنى بلغات عمان ولهجاتها، ومنها هذه اللغة.
٢. تضمين المناهج الدراسية نبذاً عن هذه اللغات؛ باعتبارها تراثاً وطنياً يجب المحافظة عليه.
٣. تسهيل مهمة الباحثين فيها، وتذليل العقبات التي تعترضهم في سبيل توثيقها ودراستها.

مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

١. توظيف مهارة البحث العلمي في إعداد البحوث والدراسات؛ خدمة للعملية التربوية التعليمية.
٢. عقد ورش تدريبية؛ للاستفادة من النظريات الحديثة في النقد الأدبي والألسنيات الحديثة، في تحليل النصوص المختلفة.

تدفقات مترامنة غير منتظمة فوق طبقة مسامية محدودة السمك لسائلين غير قابلين للامتزاج - تدفق "بويسول" لسائلين غير قابلين للامتزاج في قناة أفقية مستقيمة محدودة من الأعلى والأسفل بطبقتين مساميتين مختلفتي النفاذية - تدفق منتظم نتيجة لحمل حراري متنوع في قناة مسامية عمودية مشبعة بسائل أحادي	عينة الدراسة :
١. إيجاد الحلول التامة لمعادلتي الزخم والطاقة لكل من التدفقات المذكورة. ٢. هل يوجد اختلاف لسلوك بعض المتغيرات الفيزيائية للتدفقات مثل السرعة والحرارة عند انتقالها من وسط إلى آخر.	أهداف / أسئلة الدراسة :
١. تم إيجاد الحلول التامة لمعادلتي الزخم والطاقة لكل من التدفقات المذكورة. ٢. تم مناقشة منحنيات بعض المتغيرات الفيزيائية للتدفقات مثل السرعة والحرارة وذلك لدراسة مدى تأثيرها ببعض القيم المتغيرة التي ظهرت خلال الدراسة. ٣. تم توسيع بعض نتائج الدراسات السابقة في هذا المجال.	النتائج :
توسيع الدراسة لتشمل تدفقات مماثلة تحت ظروف أكثر توسعاً.	التوصيات :
التوسع في عرض بعض التطبيقات على الاشتقاق والتفاضل في مناهج الرياضيات البحتة والفيزياء وتضمن نماذج لتدفقات كتطبيقات على ذلك.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

الباحث :	يونس بن عوض بن مرهون العلوي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	رياضيات
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	yo.a.m@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى- سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب التربوي بمحافظة الظاهرة
عنوان الأطروحة :	بعض الدراسات التحليلية للتدفقات المزدوجة اللزجة غير القابلة للضغط في وجود أوساط مسامية
الكلمات المفتاحية :	التحليلات العددية ، التدفقات المزدوجة اللزجة غير القابلة للضغط ، وسط مسامي

<p>١. ما التضاد في النص الشعري عند الجواهري؟ ٢. كيف تجلت بنية التضاد في شعر الجواهري؟ ٣. ما دور التضاد في إنتاج الدلالة في شعر الجواهري؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>فاطمة بنت جمعة بن سالم الشكيلية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>١. ارتاد الشاعر بالتضاد مجالات مختلفة وثيمات متعددة شملت أبعادا متعددة في الحياة، وكشف به عن واقع خارجي يعج بالتناقضات وآخر داخلي يمور بالانفعالات. ٢. تجاوز الشاعر في نظره للتضاد كونه أسلوبا للتحسين والتزيين؛ فهو في نظره كون شعري وقانون يبرهن على هذا الوجود وحركته. ٣. تنوع التضاد بين المعجمي والسياقي، مع انتشار السياقي الذي يفرغ النص من الدلالة الجاهزة، ويتوسل بالسياق في اجترار دلالات جديدة، تذهب بالنص إلى آفاق أبعد.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>١. إجراء دراسة عن اللغة الشعرية في الشعر السياسي عند الجواهري وتتبع فنياته التي جعلت له حضورا. ٢. دراسة الذات عند الجواهري واستقصاء تذبذب معتقداتها ومراوحتها بين الشعب والسلطة أو السياسة. ٣. دراسة لغة التمرد دراسة أسلوبية، والمستويات التي ظهر عليها وأثر ذلك في تحولات اللغة عنده.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. إقامة مشغل للمعلمين في موضوع الدراسة وربطه بتناول أسلوب التضاد في المنهج المدرسي. ٢. تقديم حلقة نقاشية عن كيفية معالجة أسلوب التضاد في النص الأدبي لإزاحة التناول السابق الذي لا يعدو تعيين المتضادين وبيان أثر تضادهما الذي لا يرتبط بالسياق بقدر ما هو قالب يتردد ويطبق على جميع المتضادات.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>اللغة العربية</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>Fatma.alshukaili@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
		<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
		<p>مركز التدريب بعبري، مكتبة جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، كلية العلوم التطبيقية بعبري</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
		<p>بنية التضاد في شعر الجواهري</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
		<p>التضاد ، شعر الجواهري</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>ديوان الشاعر الجواهري</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

عينة من مياه الصرف الصحي بولاية صحار	عينة الدراسة :
<p>١- عزل بكتيريا من مياه الصرف الصحي والتعرف عليها</p> <p>٢- التخلص من النفايات بواسطة بعض انواع البكتيريا المستخرجة من مياه الصرف الصحي</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :
<p>١- تم الحصول على نوعية من البكتيريا تتكيف مع الظروف البيئية المتاحة لتخلص من هذه النفايات</p>	النتائج :
<p>١- الأخذ بعين الاعتبار بهذا البحث لأهميته في مجال الصناعة والحفاظ على البيئة</p>	التوصيات :
<p>١- تضمينها في المنهج الدراسي</p> <p>٢- إعداد مشاغل ودورات تدريبية</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

عبدالله بن سيف بن غانم الروشدي	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة	جهة العمل :
علوم حياتية	التخصص :
ماجستير	الدرجة العلمية :
Alrushdi-a@hotmail.com	البريد الالكتروني :
جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية	الجامعة - الدولة :
٢٠١١م	السنة :
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	أين تجد الأطروحة :
التحطيم الخلوي بواسطة كائنات حية دقيقة	عنوان الأطروحة :
BIO	الكلمات المفتاحية :

عينة الدراسة :	٢٧ عينة مختلفة من آبارمياه حوض المسرات و مياه الافلاج المجاورة بمحافظة الظاهرة
أهداف / أسئلة الدراسة :	١. التحقق من جودة مياه حوض المسرات الذي يغذي محافظة الظاهرة و خلوها من التلوث الاشعاعي الطبيعي. ٢. توفير البيانات اللازمة لتتبع توزيع سلاسل اليورانيوم و الثوريوم و البوتاسيوم المشع في المياه الجوفية في مشروع حوض المسرات. ٣. الحصول على بعض المعلومات حول التقييم الأشعاعي في مواقع أخذ العينات.
النتائج :	١. اتضح من القيم المقاسة لجميع عينات المياه في منطقة الدراسة أن المحافظة آمنة للسكان و يمكن ممارسة الأنشطة بشكل آمن و ليس هناك خطر اشعاعي. ٢. المياه ذات جودة عالية خاصة من الجانب الاشعاعي.
التوصيات :	١. جمع عينات مياه من مختلف محافظات السلطنة للتحقق من مستويات النشاطية الاشعاعية و بناء قاعدة بيانات في الجانب الاشعاعي في السلطنة. ٢. تنفيذ المعالجة الكيميائية للمياه الجوفية للتحقق من جودة المياه. ٣. جمع عينات من التربة و الرسوبيات لكل عينات المياه لأخذ فكرة عن النشاطية الأشعاعية لها و ربطها بنشاطية المياه الاشعاعية.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	-

الباحث :	عبدالله بن سليم بن سالم المعمري
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
التخصص :	الفيزياء
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الالكتروني :	Abdullah.mamari@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية) ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
عنوان الأطروحة :	التقييم الاشعاعي لعينات مياه جوفية منتقاة من محافظة الظاهرة - سلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	المياه الجوفية ،التقييم الإشعاعي.

ديوان البحري	عينة الدراسة :
<p>١. تقصي ظاهرة التناسخ في شعر البحري</p> <p>٢. تحليل أنواع التناسخ في شعر البحري</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :
<p>١. التناسخ سمة من سمات النصوص الأدبية</p> <p>٢. التناسخ إثراء للنصوص وإظهار لموهبة الأديب</p> <p>٣. التحليل الدقيق للنصوص يظهر تفردا</p>	النتائج :
<p>١. ضرورة إجراء تحليل موسع وشامل لنصوص البحري لإظهار تداخلها النصي</p> <p>٢. إجراء مقارنة حديثة بين النصوص الشعرية للبحري ومن تأثر بهم تشمل المفاهيم الحديثة لنظرية التناسخ</p> <p>٣. دراسة التأثير المتبادل لشعراء العصر العباسي</p>	التوصيات :
<p>1. نسخ الرسالة وتوزيعها على المكتبات المدرسية للمساعدة في تحليل بعض النصوص الموجودة في المنهاج المدرسي</p> <p>2. عمل حلقات نقاشية لرسائل الماجستير في كل مديرية يحضرها المعلمون كل حسب التخصص المقدم</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

بدرية بنت مبارك بن ناصر الكلباني	الباحث :
أنثى	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة	جهة العمل :
اللغة العربية	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
Badriya.BM@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة نزوى - سلطنة عمان	الجامعة - الدولة :
	السنة :
مكتبة جامعة نزوى	أين تجد الأطروحة :
التناسخ في شعر البحري	عنوان الأطروحة :
التناسخ - الأدب - العصر العباسي - البحري - النص - التداخل النصي	الكلمات المفتاحية :

<p>١. توجد علاقة وثيقة بين الاضطرابات التركيبية الناتجة من غرس المادة المغناطيسية والخصائص المغناطيسية للمادة</p> <p>٢. تم الحصول على الحد الأقصى للعزم المغناطيسي في الجرعة الوسطى التي كانت نسبة المنغنيز التي تحتل المواقع البديلة لذرات السليكون والكربون فيها أعلى ما يمكن.</p> <p>٣. أظهرت الحسابات البرمجية أن ذرة المنغنيز التي تحتل موقع ذرة الكربون أو السليكون تمتلك عزمًا مغناطيسياً في الحالتين إلا أن هذا العزم تكون قيمته أكبر عندما تكون ذرة المنغنيز بديلاً لذرة السليكون في موقعها.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. يبين هذا العمل الدور الحاسم الذي تضطلع به الشوائب على الخواص المغناطيسية للمنغنيز المطعم في 6-H-SiC. لقد وضعنا نموذجاً لتفسير سلوك مادة المنغنيز عندما تكون في موقع ذرة السليكون وموقع ذرة الكربون كل على حدة ، حيث ساعد هذا النموذج على تفسير النتائج المخبرية التي حصلنا عليها. ويمكن الانطلاق من هذه النقطة لبناء نموذج أكثر تعقيداً يفسر نوع السلوك المغناطيسي الناتج من تأثير ذرتي منغنيز أو أكثر في مواقع مختلفة من بلورة السليكون كربيد.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. مواكبة المستجدات الحديثة في هذا المجال ومن ضمنها المواد الجديدة التي تم استحداثها من خلال الأبحاث والتي تسهم في تطوير التقنيات الالكترونية الحديثة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

الباحث :	مياء بنت سعيد بن خميس العزري
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية
التخصص :	فيزياء
الدرجة العلمية :	دكتوراة
البريد الالكتروني :	Mazri1976@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة باريس ١٣ الفرنسية- فرنسا
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)
عنوان الأطروحة :	الخصائص التركيبية والمغناطيسية للسليكون كربيد (6-H-SiC) ذو التركيب البلوري السداسي المطعم بالمنغنيز
الكلمات المفتاحية :	السليكون كربيد- المواد شبه الموصل المغناطيسية المخففة
عينة الدراسة :	-
أهداف / أسئلة الدراسة :	<p>١. تطعيم مادة السليكون كربيد بمادة مغناطيسية وهي المنغنيز للحصول على مادة شبه موصل مغناطيسية</p> <p>٢. دراسة الخصائص التركيبية والمغناطيسية للمادة المطعمة باستخدام تقنيات مختلفة</p> <p>٣. استخدام البرمجة لدراسة الخصائص المغناطيسية للمادة ومقارنتها بالنتائج العملية</p>

-	عينة الدراسة :
<p>١. تتبع تاريخ ظهور الوزارة في العصر العباسي الأول.</p> <p>٢. التعرف على صلاحيات منصب الوزير في العصر العباسي.</p> <p>٣. إبراز دور الشخصيات الوزارية في العصر العباسي الأول.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :
<p>١. كشفت الدراسة أن الخليفة أبو جعفر المنصور هو الذي وضع أسس الوزارة المستقبلية ، عندما وضع ابنه وولي عهده (المهدي) تحت إشراف أحد الكتّاب الذي أصبح فيما بعد أبرز وزراء الخليفة المهدي.</p> <p>٢. دلت الدراسة على أن أبرز مهام الوزير العباسي شملت الدواوين ، الإدارة، الشؤون المالية والاقتصادية، المراسلات والمكاتبات، والشؤون الحربية.</p> <p>٣. كشفت الدراسة أن أول مرسوم عباسي رسمي بتعيين وزير صدر سنة (١٦٣هـ/ ٧٧٩م) من قبل الخليفة المهدي لوزيره يعقوب بن داود.</p>	النتائج :
-	التوصيات :
<p>١. مشاغل لإثراء الجانب الأكاديمي لمعلمي الدراسات الاجتماعية.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

منى بنت سيف بن حمود اليعربية	الباحث :
أنثى	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة	جهة العمل :
التاريخ الإسلامي	التخصص :
ماجستير	الدرجة العلمية :
Muna.yarubi@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١١م	السنة :
جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية) ، مكتبة جامع السلطان قابوس الأكبر	أين تجد الأطروحة :
دور الوزراء في العصر العباسي الأول (١٣٢-١٦٩هـ / ٧٤٩-٧٨٥م) دراسة تاريخية في الصلاحية والنفوذ	عنوان الأطروحة :
الوزارة العباسية	الكلمات المفتاحية :

<p>١. أن القرآن الكريم والسنة النبوية من أهم المصادر في دراسة واستنباط مهارات التفكير الإبداعي</p> <p>٢. للأسرة الدور الرئيسي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال قبل أي مؤسسة أخرى</p> <p>٣. تعتبر مهارات التفكير الإبداعي من أرقى أنماط التفكير الحر والتميز</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. عمل دورات تدريبية تثقيفية للأباء وبالأخص المقبلين على الزواج حول مهارات التفكير الإبداعي من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة مقرونة بكيفية غرسها في أذهان الأطفال</p> <p>٢. ضرورة التوجه الإعلامي على اعتبار أنه من أكثر وسائل الاتصال بالأسرة من أجل توصيل الخبرات والأعمال الإبداعية في مختلف المجالات</p> <p>٣. عدم اقتصار الدراسات الميدانية في موضوع مهارات التفكير الإبداعي على طبقة معينة بل لابد من الشمولية لمختلف شرائح المجتمع لأن في ذلك تمثيلاً واقعياً ملموساً في الدراسة</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عمل دورة تعريفية حول موضوع البحث لتوضيح أهميته في الحقل التربوي</p> <p>٢. تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في دروس ممكن تدريسها للطلبة</p> <p>٣. عمل ملخص عن الدراسة يرسل لأولياء الأمور</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>محمد بن أحمد بن محمد المسروري</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مدرسة صلاح الدين</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>التربية الإسلامية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Mohamed.msrorri@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة اليرموك - الملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة :</p>
<p>المكتبة الحسينية ، جامعة اليرموك بالملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>مهارات التفكير الإبداعي من المنظور الإسلامي ودور الأسرة في تنميتها في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>مهارات التفكير، التفكير الإبداعي، الأصالة، الأسرة، سلطنة عمان</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>مجموعة من الأسر القاطنة بولاية إبرا التابعة لمحافظة شمال الشرقية</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على مهارات التفكير الإبداعي من المنظور الإسلامي</p> <p>٢. بيان دور الأسرة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال</p> <p>٣. التعرف على درجة ممارسة الأسرة لمهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال بسلطنة عمان</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>

<p>١. تم إيجاد مركبين صناعيين (شركة رينارد للبحوث) لهما نفس نتائج المذيبات العطرية وتحلل تلقائياً في البيئة.</p> <p>٢. التوصل الى نوعية التركيب الكيميائي المعقد جداً للأسفلتين (منطقة بحرق زوين) .</p> <p>٣. الصفات والخصائص تختلف من عينة إلى أخرى وان تم جمعها من نفس البيئة والمكان، وقد لا يؤثر الاختلاف في الخصائص على نوعية التركيب الكيميائي لنفس العينة.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. يفضل جمع عينات من مناطق بيئية مختلفة المناخ (حارة - باردة - معتدلة).</p> <p>٢. تم استخدام درجتي حرارة للكشف عن خصائص عيني الأسفلتين ، لذلك يُفضل استخدام ٥ درجات حرارة مختلفة على الأقل.</p> <p>٣. تم استخدام الكولوم كروماتوجرافيك في طريقة الإخراج ، يُفضل استخدام جهاز سوكسلت لدقة نتائج وسرعته.</p> <p>٤. يفضل استخدام طرق جديدة في الكشف عن قوة المركب المذيب عوضاً عما تم استخدامه في الرسالة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تضيفه كجزء من مقررات الكيمياء أو الجغرافيا أو أي مقرر يتعلق بالمكونات النفطية بباطن الأرض أو طرق تفاعل المواد والمركبات الكيميائية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>خالد بن محمد بن عبد الله العبري</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>كيماويات حقول النفط : ترسبات</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>justkk1@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة روبرت جوردون - المملكة المتحدة سكوتلندا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة روبرت جوردون (المملكة المتحدة) ، شركة رينارد للبحوث العالمية (المملكة المتحدة)</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>النفط الخام الثقيل وترسبات الأسفلتين - معالجة المشكلة العالمية</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>نفط خام ، نفط وغاز، الأسفلتين ، الادوات والتقنيات التحليلية، كروماتوجرافيك، سبكتروسكوبيك</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>-</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. هل الأسفلتين (في جميع أنحاء العالم أو المنطقة الواحدة) له نفس التركيب الكيميائي المعقد؟</p> <p>٢. هل نستطيع إيجاد أو ابتكار أي مركب آخر يوازي في قوته المذيبات العطرية مثل ال (Xylene) أو (Toluen)؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. The Alignment of TP6EO2M Discotic Lyotropic Liquid Crystal on ω-functionalised Self Assembled Monolayers 2. The Alignment of HAT11 and RJB66C Discotic Thermotropic Liquid Crystals on Self Assembled Monolayers of Alkanethiols 3. Characterisation of 40Hex-10ll SAMs and the Alignment of Discotic Liquid Crystals 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. The alignment of the lyotropic discotic liquid crystal 2,3,6,7,10,11-hexa-(1,4,7-trioxaoctyl)-triphenylene (TP6EO2M) on $-\text{CO}_2\text{H}$ and $-\text{CH}_3$ self-assembled monolayers (SAMs) has been investigated in order to determine whether the surface free energy could be used to control anchoring in such a system. Irrespective of the SAMs used we found that the alignment tends to be planar. In the first adsorbed DLC layer the triphenylene core close to the SAM, leaving the chains extending from the surface. These adsorbed DLC layers give rise to planar alignment of the bulk nematic and columnar phases. 2. The alignment of the discotic liquid crystal 2,3,6,7,10,11-hexakis(undecyloxy)triphenylene on self-assembled monolayers (SAMs) has been studied. Homeotropic alignment is preferred for both COOH- and CH_3-functionalized SAMs (both high and low energy surfaces). These results confirm the view that the surface acts primarily as a mechanical barrier. 	<p>النتائج :</p>

<p>زهور بنت حسن بن حبيب بن سلمان</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة لتطوير المناهج- دائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>فيزياء الجزيئات والجسيمات بمقياس النانو</p>	<p>التخصص :</p>
<p>دكتورة</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Zuhoor4@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة ليدز - المملكة المتحدة</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة :</p>
<p>-</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>Surface controlled Alignment of discotic Liquid Crystals on Self Assembled Monolayers</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>Discotic Liquid Crystals- Self Assembled Monolayers</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>-</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. تستند الدراسة على المبادئ العلمية الأساسية والتي يتم تناولها في مرحلة ما بعد التعليم الأساسي مثل ظاهرتي التوتر السطحي والانعكاس والانكسار. وبالتالي تمثل الدراسة تطبيق عملي لمثل هذه الظواهر. كما انها تعالج المبادئ العلمية بالمرتبطة بعلم الجزيئات.</p> <p>٢. تتطرق الدراسة للحالة الرابعة للمادة وهي البلورات السائلة والتطبيقات العملية المعتمدة عليها والتي يمكن تضمينها في المناهج الدراسية او في المقررات الجامعية.</p> <p>٣. تم استخدام العديد من اجهزة البحث العلمي والمستخدمه في مجال دراسة الجزيئات والسطح مثل جهاز قياس زاوية التماس والالبسوميتر المستخدم لقياس سمك الطبقة ومعامل الانكسار لطبقة الجزيئات و المجهر المستقطب لدراسة النمط البصري للمادة وجهاز دراسة مكونات الجزيء ونسبها XPS و جهاز AFM لدراسة طبيعة السطح معتمدا على القوى بين الجزيئات وجهاز DSC لتحديد درجتي الانصهار والتجمد للمادة. والتي يمكن تضمينها المناهج المدرسية كتطبيقات عملية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>3. 40Hex-loll SAM that includes an azo group and a triphenylenering was characterized. The SAM turned out to be ordered and well packed, hydrophobic, oriented on the surface with the triphenylene in edge on and stable at high temperature (70 °C) for a long time (12 hr). In addition, the alignment of HAT11 thermotropic discotic liquid crystal on 40Hex-loll SAM was investigated and turned out to be random planar while in thin cells, regions of homeotropic alignment were observed.</p>	<p>النتائج :</p>
		<p>1. Controlling the alignment of HAT11 and RJB66C in open cells by using a number of specialist surfactant additives.</p> <p>2. Studying the alignment of HAT11 and RJB66C in thin cells of sub micrometers or less on 40Hex-loll SAM to see if the LC is able to switch the alignment.</p>	<p>التوصيات :</p>

- عينة الدراسة :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigate the properties of the binding site of HSA 2. The interactions between the tryptophan and the hydroxyquinolines 3. The importance of the water in the binding site. 	أهداف / أسئلة الدراسة :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hydroxyquinolines are useful photophysical probes to study the binding site. 2. The study illustrates some in-depth details about the nature of IIA 3. Hydroxyquinolines are well suited for understanding the ligand binding 	النتائج :
<p>١. الاستفادة من البحث في مجال الصيدلة حيث ان البحث قد درس طبيعة البروتين المسؤول عن نقل الأدوية في جسم الإنسان</p>	التوصيات :
<p>١. عمل ورشة للمعلمين والمشرفين عن الدراسة</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

الباحث :	نجلاء بنت مرتضى بن محسن اللواتية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية
التخصص :	كيمياء
الدرجة العلمية :	دكتورة
البريد الإلكتروني :	najla-chemistry@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتطوير المناهج
عنوان الأطروحة :	Characterization of the drug-binding site subdomain IIA of human serum albumin using hydroxyquinolines as molecular probes: a combined experimental and theoretical study
الكلمات المفتاحية :	Human serum albumin (HAS), tryptophan, tautomers, molecular dynamic simulations, molecular docking, chemical unfolding

أهداف / أسئلة الدراسة :	١. ايجاد طريقة لمعرفة التركيز المناسب للاملودايبين والليزينوبريل
النتائج :	١. تم تطبيق الطريقة على عينات من دم الانسان وكانت النتائج جدا دقيقة
التوصيات :	١. إعداد دراسة في هذا المجال وذلك باستخدام عناصر اخرى غير التيربيوم مثل الايربيوم وغيرها من عناصر اللانثانيدات ٢. ايجاد طريقة أخرى لتحليل الاملودايبين والليزينوبريل باستخدام التيربيوم
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	١. إنشاء مختبرات على مستوى الوزارة تهدف إلى إجراء بعض البحوث العلمية التي سوف تعود بالنفع للوزارة ٢. إنشاء مكتبة إلكترونية خاصة بالوزارة تتضمن المقالات والمنشورات العلمية التي تبرز ماتوصل إليه الباحثون ٣. ضرورة الأخذ بهذه الكوادر العلمية ووضعهم في المكان المناسب حتى يتسنى لهم تطبيق ما اكتسبوه

الباحث :	عبدالله بن سالم بن حمد السندي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - دائرة الاشراف التربوي.
التخصص :	كيمياء
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الالكتروني :	Abdullahs.alsunaidi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٢م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة :	Use of sensitized luminescence of terbium in the assay of Amlodipine and Lisinopril
الكلمات المفتاحية :	استخدام الانبعاث الاشعاعي لعنصر التيربيوم في تحليل الاملودايبين والليزينوبريل
عينة الدراسة :	تحليل الاملودايبين - والليزينوبريل- عينات من الدم
	بعض المرضى الذين يستخدمون هذه الأدوية

<p>١. معرفة مركز جامعة العلوم الماليزية من ناحية التلوث الإشعاعي.</p> <p>٢. تعيين البيانات والتحذيرات في حالة التلوث الإشعاعي.</p> <p>٣. قياس الجرعة الإشعاعية بواسطة جهاز الماسح الإشعاعي.</p> <p>٤. مقارنة النتائج بمعدلات التعرض المسموح بها عالميا.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. الجامعة وسط آمن للدراسة وتخلو من المستويات العالية للتعرض الإشعاعي.</p> <p>٢. في العينة رقم (٦٩) حصلت على أعلى مستويات الإشعاع وكأنت في المستوى المسموح به (٠,٤٢) ميكروسفريت لكل ثانية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إجراء دراسة مماثلة لجميع مناطق (USM) لتحديد عناصر النشاط الإشعاعي واستخدام تقنيات تحليل أطياف غام.</p> <p>٢. إعداد برنامج للعثور على معدل الترشيح من النشاط الإشعاعي من الرواسب إلى المياه.</p> <p>٣. إجراء دراسة مختبرية (تحت ظروف خاضعة للرقابة) للعثور على قيم معاملات الانتقال للنظائر من التربة إلى النباتات ومنه إلى أنسجة الحيوانات.</p> <p>٤. إجراء اختبارات دورية على الأسمدة المستوردة لقياس النشاط الإشعاعي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. الأطروحة مفيدة جدا لمن يرغب في طريقة مسح المناطق إشعاعيا.</p> <p>٢. نستطيع أن نعمل دراسات مشابهة على أرض السلطنة للتعرف على المناطق الخطرة إشعاعيا.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>هلال بن حمود بن سالم بن حمود الريامي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تقويم المناهج</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>العلوم الإشعاعية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>hhs108630@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة العلوم الماليزية - ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة العلوم الماليزية - ماليزيا</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>MEASUREMENTS OF RADIOACTIVE CONTAMINATION LEVELS OF SOIL IN USM'S MAIN CAMPUS</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>انتلوث الإشعاعي</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>تربة من الحرم الجامعي لجامعة العلوم الماليزية</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

A plume is defined as a fluid column flowing in a specific direction. When a plume is driven by a difference in composition, it is referred to as a compositional plume. The theoretical studies on the dynamics of the compositional plume in unbounded regions showed that the plume flow is always unstable, while the experimental studies observed that the plume flow seems to be stable although some experiments showed that it can be unstable. The comparison between the theoretical and the experimental investigations is marred by the difference in the domains of the fluid surrounding the plume.

So the main purpose of this study is to:-

1. Investigate theoretically the influence of the two vertical boundaries on the linear stability of the compositional plumes rising vertically in a fluid of different composition. The compositional plume and the fluid rotating about the vertical with uniform angular speed.
2. Test the limiting cases of our model, and compare it with previous studies,
3. Compare our results with some experimental studies on the dynamics of compositional plumes in containers.

أهداف / أسئلة
الدراسة :

الباحث :	خالد بن سليمان بن محمد المشرفي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	الرياضيات
الدرجة العلمية :	دكتوراه
البريد الإلكتروني :	Khaled2014om@gmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٤ م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، كلية العلوم بجامعة السلطان قابوس (قسم الرياضيات والاحصاء)، مكتبة مركز التدريب التربوي بمحافظة جنوب الشرقية
عنوان الأطروحة :	The dynamics of compositional plumes in a bounded region
الكلمات المفتاحية :	Compositional plumes; Stability; Growth rate; Bounded domain; Rotation
عينة الدراسة :	Some theoretical and experimental studies on the dynamics of compositional plumes in the (absence/ presence) of rotation where the magnetic field is ignored.

<p>Some Laboratory experiments have shown that plumes rising from mushy layer (layer consists of both light fluid and solid crystals) can occur in groups and can persist for long periods of time indicating that they are stable.</p> <p>So in the future, we intend to examine the stability of two interacting compositional plumes with different composition.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>In general, it is found that the stability of the bounded Cartesian plume is governed by 6 dimensionless parameters: (a) the Grashof number, (which is the ratio of the buoyancy force due to the difference in concentration of light material of the plume and that of the surrounding fluid to the viscous force), (b) the Taylor number, (which is a measure of the Coriolis force relative to the viscous force), (c) the Prandtl number, (which is the ratio of viscosity to thermal diffusivity), (d) the thickness of the plume, (e) the distance between the two vertical walls and (f) the distance, , between the plume and the nearest sidewall made dimensionless using the salt-finger length scale as a unit of length.</p> <p>In the presence of two vertical boundaries and the rotation is absent, It is found that:-</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. عرض بعض التطبيقات الحياتية لمادة الرياضيات في مناهج العلوم الطبيعية بالمدارس مثل مناهج الرياضيات والبحث والفيزياء (مثل تطبيقات على التفاضل والتكامل والبرامج الرياضية المحوسبة) .</p> <p>٢. عقد ورشة أو ندوة لبعض المهتمين والخبراء في مادة الرياضيات والمعلمين والمشرفين بالوزارة من أجل أن تقدم عرضاً موجزاً حول الدراسة التي قمنا بها.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>1. A region of instability with a growth rate of order 1 appears when the plume is thin and lies close to the boundary and the material diffusion is ignored,</p> <p>2. A region of stability appears when the plume is close to the boundary but has a large thickness where the material diffusion is important,</p> <p>3. When the plume is away from the walls, the plume has a growth rate of the same order of magnitude as in the absence of the boundaries but its magnitude is reduced as the distance between the sidewalls is decreased.</p> <p>In the presence of two vertical boundaries and the rotation is present, It is found that:-</p> <p>1. The growth rate of order 1 found in the absence of boundaries, persists but the magnitude of the growth rate increases as the plume approaches a sidewall.</p>	<p>النتائج :</p>

The main focus is to investigate how the flow and temperature fields of a nanofluid within the boundary layer influenced by the nonlinearity of the sheet, applied magnetic field, buoyancy force, empirical shape factor of the nanoparticles, and convective boundary condition

أهداف / أسئلة
الدراسة :

محمد بن مطر بن علي الاحامي	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- دائرة تنمية الموارد البشرية	جهة العمل :
رياضيات	التخصص :
ماجستير	الدرجة العلمية :
mohd.m.a@moe.om	البريد الالكتروني :
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م	السنة :
جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية) ، مكتبة مركز التدريب بمحافظة الظاهرة	أين تجد الأطروحة :
Convective Heat Transfer in Nanofluids	عنوان الأطروحة :
Convective, nanofluids, nanoparticles, stretching, velocity, temperature	الكلمات المفتاحية :
-	عينة الدراسة :



مجال الإرشاد والتوجيه
النفسي والاجتماعي

<p>١. ما اتجاهات العمانيين نحو الإرشاد الأسري والزواجي : (قبل الزواج، أثناء الزواج، بعد انتهاء الزواج بالطلاق والتمرل)؟</p> <p>٢. هل توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات العمانيين نحو الإرشاد الأسري والزواجي باختلاف: (النوع، المستوى التعليمي، العمر، مستوى الدخل، الحالة الاجتماعية)؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. حصل محور الإرشاد قبل الزواج على المرتبة الأولى وبدرجة موافقة كبيرة جدا من بين محاور الدراسة الثلاثة (قبل الزواج، أثناء الزواج، بعد انتهاء الزواج بالطلاق او التمرل)، و حصل المحوران الآخران على درجة موافقة كبيرة.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع أو العمر أو المستوى التعليمي أو مستوى الدخل أو الحالة الاجتماعية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إعطاء الإرشاد الأسري والزواجي مزيدا من الاهتمام وذلك من خلال عقد دورات تعريفية عن طريقه وأساليبه ومصادره.</p> <p>٢. تعريف الناس بمراكز الإرشاد الموجودة سواء كانت حكومية أو خاصة .</p> <p>٣. ضرورة اهتمام وسائل الإعلام المختلفة وقيامها بدورها الفاعل من خلال البرامج المختلفة عن الإرشاد الأسري والزواجي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. طرح رسائل الماجستير والدكتوراه في دوريات الوزارة .</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>الباحث :</p>	<p>جلندی بن مسعود بن سيف الغرابي</p>
<p>الجنس :</p>	<p>ذكر</p>
<p>جهة العمل :</p>	<p>المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم الانسانية</p>
<p>التخصص :</p>	<p>الإرشاد النفسي</p>
<p>الدرجة العلمية :</p>	<p>ماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني :</p>	<p>Jolunda1@hotmail.com</p>
<p>الجامعة - الدولة :</p>	<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>
<p>السنة :</p>	<p>٢٠١٣ م</p>
<p>أين تجد الأطروحة :</p>	<p>مكتبة جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).</p>
<p>عنوان الأطروحة :</p>	<p>اتجاهات العمانيين نحو الإرشاد الأسري والزواجي في ضوء بعض المتغيرات</p>
<p>الكلمات المفتاحية :</p>	<p>اتجاهات، الإرشاد، الأسري</p>
<p>عينة الدراسة :</p>	<p>عينة من المواطنين من جميع محافظات السلطنة من الذكور والإناث.</p>

مجال الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي

<p>١. مامستوى اتجاهات طلبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة نحو التعليم المهني؟</p> <p>٢. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم المهني والوعي المهني؟</p> <p>٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة في عينة الدراسة نحو التعليم المهني والاهتمامات المهنية؟</p> <p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطلبة في عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو التعليم المهني تعزى لنوع الطالب؟</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :
<p>١. أن غالبية أفراد الدراسة لديهم اتجاه ايجابي منخفض .</p> <p>٢. وجود ارتباط دال احصائيا بدرجة كبيرة بين الاتجاه نحو التعليم المهني والوعي المهني.</p> <p>٣. وجود ارتباط دال احصائيا بدرجة كبيرة بين الاتجاه نحو التعليم المهني والاهتمامات المهنية.</p> <p>٤. عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو التعليم المهني.</p>	النتائج :
<p>١. ايجاد مسارات متنوعة بعد الصف العاشر لإرشاد الطلبة مهنيا وفق قدراتهم وميولهم واستعداداتهم وسماتهم الشخصية.</p> <p>٢. تقديم برامج إرشادية فعالة للطلبة وعبر جميع المراحل الدراسية .</p> <p>٣. عقد دورات تدريبية تهدف إلى توعية الطلبة فيما يتعلق بالاختيار المهني وأهميته.</p>	التوصيات :
<p>١. الربط بين التعليم المهني والتعليم العالي من خلال الاهتمام بالمرحلة التعليمية التي تلي التعليم المهني بحيث لا يتوقف الطالب عن الدراسة عند إنتهاء مرحلة التعليم المهني.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

الباحث :	راشد بن علي بن زايد الشبلي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
التخصص :	الارشاد النفسي
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الالكتروني :	Rashid.alshibli@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٢م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة مركز التدريب بمحافظة شمال الباطنة، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة نزوى
عنوان الأطروحة :	الاتجاهات نحو التعليم المهني وعلاقته بالوعي والاهتمامات المهنية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	الاتجاهات، التعليم المهني، الوعي المهني، الاهتمامات المهنية
عينة الدراسة :	عينة عشوائية من مجتمع الدراسة تكونت ٣٩٣ طالباً ، ٣٨٧ طالبة

<p>١. هل توجد علاقة بين المهارات الاجتماعية والتنمر لدى عينة الدراسة؟</p> <p>٢. هل توجد علاقة بين تأكيد الذات والتنمر لدى عينة الدراسة؟</p> <p>٣. ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى عينة الدراسة؟</p> <p>٤. ما مستوى تأكيد الذات لدى أفراد عينة الدراسة؟</p> <p>٥. ما مستوى التنمر لدى أفراد عينة الدراسة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. أن العلاقة بين التنمر والمهارات الاجتماعية وتأكيد الذات هي علاقة سالبة. وأن مستوى المهارات الاجتماعية مرتفع لدى عينة الدراسة الحالية، ومستوى تأكيد الذات متوسط، في حين كان مستوى التنمر منخفضاً لديهم.</p> <p>٢. وجود فروق دالة إحصائية في متغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور في درجة التنمر، أما في متغير الصف فقد كان لصالح الصف العاشر، ولتغير موقع المدرسة فكان لصالح المدارس النائية.</p> <p>٣. وجود فروق دالة إحصائية في متغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث في درجتي المهارات الاجتماعية وتأكيد الذات، أما في متغير الصف فتوجد فروق دالة إحصائية ولصالح صفي التاسع والثامن، ولم تظهر فروق دالة إحصائية بين طلبة الصف التاسع وطلبة الصف الثامن. أما في متغير موقع المدرسة فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية ولصالح المواقع المدنية والمواقع الساحلية، ولم تكشف النتائج عن فروق دالة إحصائية بين المواقع المدنية والمواقع الساحلية.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	نوره بنت سالم بن علي بن عامر الراسبية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية
التخصص :	توجيه و إرشاد نفسي
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Noor12366@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى- سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية) مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
عنوان الأطروحة :	التنمر وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وتأكيد الذات لدى طلبة الحلقة الثانية في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان
الكلمات المفتاحية :	التنمر، المهارات الاجتماعية، تأكيد الذات
عينة الدراسة :	(٩١٠) طلاب وطالبات، (٤٥٥) طالباً و (٤٥٥) طالبة من مدارس محافظة جنوب الشرقية

<ol style="list-style-type: none"> ١. عقد دورات تدريبية لتنمية المهارات الاجتماعية لطلبة المدارس. ٢. تدريب الطلبة تدريباً عملياً على تأكيد الذات. ٣. تبصير الطلبة وأولياء الأمور بمخاطر التنمر سواء على المتنمر نفسه أو على الآخرين. ٤. ضرورة تصميم برامج إرشادية تستهدف تدريب الطلبة على المهارات الاجتماعية وتأكيد الذات وذلك لخفض ومقاومة سلوك التنمر. ٥. تطوير مناهج الصفوف (١٠ - ٨) بما يساعد الطلاب على إكتساب القدر الكافي من المعلومات حول سلوك التنمر واهمية إكتساب المهارات الاجتماعية وتأكيد الذات للوقاية من التعرض للتنمر أو حتى القيام به. ٦. إقامة مشاغل خاصة للعاملين في المجالات التربوية لتبصيرهم بأهمية الانتباه لتعاملاتهم مع الطلاب، لا سيما أنهم القدوة للطلاب. وأيضاً طرح أوراق عمل لإكساب المعلمين (ذكوراً وإناثاً) كلاً من المهارات الاجتماعية وكذلك لتدريبهم على سلوكيات تأكيد الذات. 	<p>التوصيات :</p>
<ol style="list-style-type: none"> ١. دراسة خصائص الطالب المتنمر لمحاولة علاجه قبل استفحال الظاهرة. ٢. العمل على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب لتفادي ظاهرة التنمر. ٣. تدريب الطلاب على تأكيد الذات لمقاومة المشكلات النفسية. 	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>١. التعرف على درجة الحوار الاسري لدى طلبة مدارس محافظة الظاهرة بسلطنة عمان.</p> <p>٢. التعرف على درجة كفاءة الذات المدركة لدى طلبة مدارس محافظة الظاهرة بسلطنة عمان.</p> <p>٣. التعرف على العلاقة بين الحوار الأسري وكفاءة الذات المدركة.</p> <p>٤. التعرف على أثر المتغيرات الديموغرافية في الحوار الأسري.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. وجود درجة عالية من الحوار الأسري وكفاءة الذات المدركة لدى طلبة محافظة الظاهرة .</p> <p>٢. وجود علاقة ارتباطية موجبة متوسطة بين درجات افراد العينة في كل من مقياس الحوار الأسري ومقياس كفاءة الذات المدركة .</p> <p>٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الحوار الأسري لصالح الاناث تبعا لمتغير النوع الاجتماعي .</p> <p>٤. ارتفاع درجات الحوار الأسري في كل من الابعاد :الاقتصادي والتعليمي والوجداني واجمالي درجة الحوار الأسري وكانت لصالح الام ذات المستوى الثانوي مقارنة مع الام ذات المستوى الامي او ذات المستوى تقراً وتكتب مما يدل على أهمية المستوى التعليمي للام في زيادة مستوى الحوار الأسري.</p> <p>٥. توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الحوار الأسري لصالح المستويات التعليمية العليا للاب مما يدل على أهمية المستوى التعليمي للاب في زيادة مستوى الحوار الأسري.</p> <p>٦. توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات الحوار الأسري تبعا لترتيب الولادي في البعد الوجداني والدرجة الكلية لمقياس الحوار الأسري لصالح الأكبر سنا.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	منى بنت خلفان بن جمعه الغافرية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة البرامج التعليمية
التخصص :	ارشاد نفسي
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الالكتروني :	Muna29181@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة جامعة نزوى
عنوان الأطروحة :	الحوار الأسري وعلاقته بكفاءة الذات المدركة لدى عينة من طلبة التعليم الأساسي بمحافظة الظاهرة
الكلمات المفتاحية :	الحوار الأسري، كفاءة الذات المدركة، التعليم الأساسي
عينة الدراسة :	٥١٤ طالبا وطالبة من طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع بمدارس محافظة الظاهرة

<p>١- منح رخصة قيادة بعنوان (رخصة لقيادة أسرة ناجحة) للمقبلين على الزواج.</p> <p>٢- انشاء مراكز للاستشارات الأسرية على أن تتوزع في كل محافظة من محافظات السلطنة.</p> <p>٣- ضرورة إجراء دراسات مماثلة في الحوار الأسري وربطه بمتغيرات اخرى.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١- حث المدارس على الاستفادة من الدراسة من خلال مجالس الامهات والاباء لتوعية المجتمع بأهمية الحوار الإيجابي في بناء أسرة سليمة ومتماسكة.</p> <p>٢- ضرورة تدريب الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس واشراكهم في دورات وورش متخصصة تعنى بالجانب الأسري كون ذلك يساعدهم في علاج بعض مشكلات طلبتهم.</p> <p>٣- تصميم برامج ارشادية وتدريبية لتنمية الحوار بين الأسر.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

طلبة مدارس الصفوف (٩-١٢) والأخصائيون الاجتماعيون وبعض المعلمين والمديرين والمشرفين الاجتماعيين والنفسيين بالوزارة والمديرية في محافظة مسقط	عينة الدراسة :
<p>١. التعرف على الدوافع المختلفة التي تدفع طلبة المدارس لاستخدام الإنترنت</p> <p>٢. التعرف على المشكلات المختلفة المترتبة على استخدام الطلبة للإنترنت</p> <p>٣. التوصل الى تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي في مواجهة المشكلات المترتبة على استخدام الطلبة للإنترنت</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :
<p>١. أن أكثر المواقع التي يستخدمها أفراد عينة الدراسة تتمثل في مواقع الشبكات الاجتماعية.</p> <p>٢. أن المنزل أكثر مكان يستخدم فيه أفراد عينة الدراسة الإنترنت.</p> <p>٤. أن أكثر من نصف عينة الدراسة يفضلون استخدام الإنترنت بمفردهم.</p> <p>٥. اتفقت جميع آراء مجتمع الدراسة على أن دافع الهروب من سوء معاملة الوالدين سواء الأب أو الأم أو كليهما معا يحتل المرتبة الأخيرة بالنسبة للدوافع الاجتماعية.</p> <p>٦. أن أكثر المشكلات الاجتماعية المترتبة على استخدام الطلبة للإنترنت التي تتعلق بالأسرة هي المشاركة في الأعمال المنزلية وذلك من وجهة نظر الطلبة.</p> <p>٧. بينت نتائج الدراسة ان اكثر أدوار الأخصائي الاجتماعي مع الطلبة هو الاهتمام بتقوية الوازع الديني .</p>	النتائج :

الباحث :	سامية بنت سالم بن عبد الله البوسعيدية
الجنس :	انثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية
التخصص :	العمل الاجتماعي
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Soso9483@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣ م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة مركز التدريب بمحافظة شمال الشرقية.
عنوان الأطروحة :	دور الخدمة الاجتماعية في مواجهة المشكلات المترتبة على استخدام الطلبة للإنترنت
الكلمات المفتاحية :	الانترنت، الخدمة الاجتماعية

<p>١. تطوير الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين ليتضمن سبل وآليات التعامل مع مشكلات الإنترنت، وفي نفس الوقت إكسابهم المهارات التي تمكنهم من مواجهة هذه المشكلات.</p> <p>٢. أن تهتم مناهج دراسية مثل: منهج الدراسات الاجتماعية، ومنهج هذا وطني بإكساب الطلبة الهوية الثقافية، وكذلك المحافظة على عاداتهم وتقاليدهم.</p> <p>٣. إجراء دراسات توضح العديد من المشكلات المترتبة على استخدام الإنترنت، والإجراءات الوقائية والعلاجية المناسبة لها في محافظات أخرى بالسلطنة غير محافظة مسقط.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>١. الاهتمام بالمشكلات المترتبة على استخدام الإنترنت في المناهج الدراسية لتوضيح أثرها على جميع مناحي الحياة.</p> <p>٢. اهتمام وزارة التربية والتعليم في السلطنة بالإنترنت ومشكلاتها، من خلال الدعوة لقيام المؤتمرات والندوات العلمية، ومشاركة علماء الدين، وأساتذة الجامعات، والباحثين والمختصين في التربية والعلوم الاجتماعية، وعلم النفس؛ لمناقشة المشكلات المترتبة على استخدام الإنترنت وأثرها على النظام التربوي والتعليمي في السلطنة، وكيفية مواجهتها.</p> <p>٣. إعداد المطويات والنشرات والكتيبات التوعوية عن مشكلات الإنترنت.</p>	<p>التوصيات :</p>
---	---	--	-------------------

<p>١. ما هي التشريعات والقوانين الخاصة بالمرأة العاملة في سلطنة عُمان؟</p> <p>٢. ما هي مجالات عمل المرأة في مدينة صُحار؟</p> <p>٣. ما هي خصائص المرأة العاملة في مدينة صُحار؟</p> <p>٤. ما هي الدوافع والظروف التي أدت لخروج المرأة العُمانية للعمل في مجال التنمية الاقتصادية في مدينة صُحار؟</p> <p>٥. ما هي معوقات عمل المرأة العُمانية في مدينة صُحار وآليات المواجهة؟</p> <p>٦. ما هي الآثار الايجابية والسلبية لخروج المرأة العُمانية للعمل؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. أن المرأة أصبحت شريكاً أساسياً في جميع مجالات التنمية الاقتصادية، والاجتماعية في المجتمع.</p> <p>٢. أن مشاركة المرأة في برامج التنمية الاجتماعية والسياسية يساهم في تحقيق أهداف التنمية الشاملة وفي تنمية المجتمع.</p> <p>٣. أن هناك بعض مجالات العمل تحتاج إلى تنمية بشرية نظراً للحساسية في هذا المجال كما في مجال الصحة، والتربية والتعليم، والاستثمار، والبنوك.</p> <p>٤. أن (٨٠%) من عينة الدراسة حصلن على درجة الدبلوم، في حين (٢٠%) تتوزع ما بين البكالوريوس (١٥%)، و ما بعد البكالوريوس (٥%).</p> <p>٥. أوضحت الدراسة الحالية أن القطاع الحكومي يحتل النصيب الأكبر في استقطاب العاملات، وقد بلغن حوالي (٩٠%) وتتنوع بين قطاع الحكومة والقطاع الخاص.</p> <p>٦. أوضحت نتائج الدراسة الحالية أن حوالي (٨٥%) من مفردات العينة قادرات على القيام بدورهن كعاملات وربة بيت؛ وذلك بسبب استعانتها بالأجهزة الكهربائية والخدم</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	بدرية بنت محمد بن أحمد البلوشية
الجنس :	انثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
التخصص :	علم الاجتماع الاقتصادي
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Al-rasia288@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة الدول العربية - جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، معهد البحوث والدراسات العربية بالقاهرة.
عنوان الأطروحة :	دور عمل المرأة في مجالات التنمية في سلطنة عُمان، دراسة ميدانية على المجال الاقتصادي في مدينة صُحار
الكلمات المفتاحية :	التنمية، عمل المرأة، المجال الاقتصادي
عينة الدراسة :	مجالات عمل المرأة في مدينة صُحار

التوصيات :

- ١- توصي الدراسة بأن تقوم الدولة بإنشاء حضانات خاصة بكل موقع عمل يوجد فيه أكثر من (٥٠) عاملة.
- ٢- توصي الدراسة مراعاة أن تكون المرأة تقوم بأدوار مزدوجة يراعى فيها ذلك في توزيعها في مواقع العمل بحيث تكون بالقرب من منطقة اقامتها.
- ٣- توصي الدراسة الدولة بأن تضع تشريع ساعات خاصة لرعاية الطفل في مرحلة المهد (ساعات الرضاعة) بحيث تقوم الأم بمراعاته أثناء يوم العمل.
- ٤- توصي الدراسة بأن لا بد من وضع معايير موضوعية (دورات تدريبية ، حضور مؤتمرا، سنوات الخبرة) للترقية من وظيفة إلى أخرى داخل القطاع الواحد أو للوصول إلى الدرجات القيادية.

<p>١. العلاقة بين سمات الشخصية والكفاءة الاجتماعية. ٢. مدى إسهام سمات الشخصية في التنبؤ بدرجات الكفاءة الاجتماعية وأبعادها.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>عبدالله بن محمد بن خميس الوهبي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>١. وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية ودرجة الكفاءة الاجتماعية. ٢. وجود إسهام ذو دلالة إحصائية لسمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية) في التنبؤ بدرجة الكفاءة الاجتماعية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية ودرجة الكفاءة الاجتماعية. ٢. وجود إسهام ذو دلالة إحصائية لسمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية) في التنبؤ بدرجة الكفاءة الاجتماعية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>علم النفس</p>	<p>التخصص :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>النتائج :</p>	<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>Abdulahm1396@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، حصن الشموخ</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>سمات الشخصية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>سمة، سمات، الشخصية، الكفاءة، الاجتماعية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>١. التعرف على السمات الشخصية للمتقدمين لشغل وظيفة اختصاصي اجتماعي. ٢. التركيز في اختيار الاختصاصيين الاجتماعيين على سمات الشخصية (الانفتاحية، ويقظة الضمير، والمقبولية).</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>الاختصاصيون الاجتماعيون في محافظة مسقط.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. بناء برنامج إرشاد جمعي لتعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية.</p> <p>٢. تقصي فاعلية هذا البرنامج الإرشادي في تعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية لدى عينة ممن حصلوا على أدنى الدرجات على مقياس الاتجاهات نحو المهن اليدوية من طلاب مركز التدريب المهني بالسيب .</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاتجاهات نحو المهن اليدوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على القياس البعدي لصالح أفراد المجموعة التجريبية يعزى لتطبيق برنامج الإرشاد الجمعي المستخدم في هذه الدراسة.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاتجاهات نحو المهن اليدوية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على قياس المتابعة لصالح أفراد المجموعة التجريبية يعزى لتطبيق برنامج الإرشاد الجمعي المستخدم في هذه الدراسة.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>الباحث :</p>	<p>سامي بن سالم بن عبيد الهنائي</p>
<p>الجنس :</p>	<p>ذكر</p>
<p>جهة العمل :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط</p>
<p>التخصص :</p>	<p>الإرشاد النفسي</p>
<p>الدرجة العلمية :</p>	<p>ماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني :</p>	<p>Sami.79@moe.om</p>
<p>الجامعة - الدولة :</p>	<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان.</p>
<p>السنة :</p>	<p>٢٠١٢م</p>
<p>أين تجد الأطروحة :</p>	<p>مكتبة جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)</p>
<p>عنوان الأطروحة :</p>	<p>فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية لدى طلاب مركز التدريب المهني بالسيب</p>
<p>الكلمات المفتاحية :</p>	<p>إرشاد- الاتجاهات- - المهن اليدوية- مركز التدريب المهني</p>
<p>عينة الدراسة :</p>	<p>٢٢ طالبا من مركز التدريب المهني بالسيب، ممن حصلوا على أدنى الدرجات على مقياس الاتجاهات نحو المهن اليدوية.</p>

١. استخدام البرنامج الإرشادي المستخدم في هذه الدراسة من قبل أخصائيي التوجيه المهني في مدارس السلطنة .
٢. استخدام المقياس المستخدم في هذه الدراسة من قبل أخصائيي التوجيه المهني في مدارس السلطنة لمعرفة اتجاهات الطلاب نحو العمل في المهن اليدوية.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. استخدام هذا البرنامج الإرشادي الجمعي من قبل الأخصائيين الاجتماعيين في مراكز التدريب المهني بسلطنة عمان، وأخصائيي الإرشاد والتوجيه بوزارة القوى العاملة ووزارة التجارة والصناعة، وأخصائيي التوجيه المهني، والأخصائيين الاجتماعيين بمدارس السلطنة لتعديل الاتجاهات السلبية نحو المهن اليدوية .
٢. الاستفادة من الأساليب الإرشادية وفتيات البرنامج الإرشادي من قبل الأخصائيين الاجتماعيين في مراكز التدريب المهني بسلطنة عمان، وأخصائيي الإرشاد والتوجيه بوزارة القوى العاملة ووزارة التجارة والصناعة، وأخصائيي التوجيه المهني، والأخصائيين النفسيين الاجتماعيين بمدارس السلطنة .
٣. استخدام البرنامج من قبل الهيئة العامة للصناعات الحرفية في سلطنة عمان لتعديل اتجاهات الشباب نحو المهن الحرفية.
٤. الاستفادة من المقياس الذي تم استخدامه في هذه الدراسة من قبل أخصائيو التوجيه المهني والأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين بالمدارس والأخصائيين الاجتماعيين بمراكز التدريب المهني.
٥. عقد دورات تثقيفية للطلبة في مراكز التدريب المهني أو المدارس لتعريفهم بأهمية العمل في المهن اليدوية والجهات الداعمة لمشاريع الشباب

التوصيات :

مجال علم النفس



<p>١. ما واقع برنامج الدبلوم العالي للتوجيه المهني بجامعة السلطان قابوس من حيث الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس وأساليب التقويم كما يراه الدارسون؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الدارسين لمحاور برنامج دبلوم التوجيه المهني تعزى لكل من متغير/ النوع، وسنوات الخبرة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. أن تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني بشكل عام جاء بدرجة متوسطة في جميع المحاور.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني تعزى لمتغير النوع.</p> <p>٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الدارسين لبرنامج دبلوم التوجيه المهني تعزى لمتغير سنوات الخبرة.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة تطوير برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني ليحقق الأهداف المرجوة منه، والتنوع في الممارسات التدريسية وطرائق التقويم المختلفة بما يتناسب مع طبيعة الدارسين كأخصائيي ومشرفي توجيه مهني.</p> <p>٢. ضرورة تخصيص المزيد من الإجراءات العملية ذات الصلة بالمستجدات في مجال التوجيه المهني والإطلاع على الاتجاهات العالمية في هذا المجال.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. مراجعة أهداف برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني بما يتناسب مع أهداف المركز الوطني للتوجيه المهني.</p> <p>٢. إجراء دراسة تقييمية لبرنامج دبلوم التوجيه المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين.</p> <p>٣. إجراء دراسة للتعرف على مدى فعالية برنامج الدبلوم العالي للتوجيه المهني، ومدى تلبيته لاحتياجات أخصائيي التوجيه المهني بالسلطنة.</p> <p>٤. إجراء دراسة لمعرفة المشكلات التي تواجه الدارسين في برنامج الدبلوم العالي للتوجيه المهني في جامعة السلطان قابوس.</p> <p>٥. دراسة واقع التوجيه المهني في المحافظات التعليمية بعد تخرج الاخصائيين من برنامج دبلوم التوجيه المهني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>علوية أبوبكر سالم الكاف</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مكتب المدير العام</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>توجيه مهني</p>	<p>التخصص :</p>
<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Alwiya1@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة ظفار- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة ظفار</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>تقويم برنامج الدبلوم العالي في التوجيه المهني بكلية التربية جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الدارسين</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>تقويم البرامج التربوية- التوجيه المهني- دبلوم التوجيه المهني</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>الطلبة الدارسين في البرنامج في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م وعددهم (٦٠)</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١- فحص الخصائص السيكومترية باستخدام نموذج راش ثلاث أدوات هي: الاختبار التحصيلي في الجغرافيا، ومقياس الكفاءة الذاتية في الجغرافيا، ومقياس جامعة العلوم المايزية للذكاء العاطفي.</p> <p>٢- قياس العلاقة المباشرة وغير المباشرة بين التحصيل الدراسي للطلبة في الجغرافيا، وكفاءتهم الذاتية، وذكائهم العاطفي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١- أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المفردات في المقاييس الثلاثة كانت ملائمة لافتراضات نموذج راش ومنها أحادية البعد التي تعني أن كل أداة من هذه الأدوات تقيس متغير أو خاصية واحدة، وأظهر التدرج الخماسي لمقياس الكفاءة الذاتية ومقياس الذكاء العاطفي فاعليته في تقدير مستويات الطلبة، كما أظهرت بعض المفردات تحيزا إلى الذكور وأخرى تحيزا إلى الإناث وقد تم ايعاز ذلك إلى وجود فروق في أداء الذكور والإناث وليس إلى خلل في صياغة هذه المفردات. وقد تمتعت هذه الأدوات بدرجة عالية من الثبات على المستوى العام لكل أداة بينما انخفض قليلا ثبات بعض المجالات والمهارات الفرعية.</p> <p>٢- أن الإناث أكثر قدرة عن الذكور في التحصيل الدراسي والكفاءة الذاتية في الجغرافيا وفي المستوى العام للذكاء العاطفي بينما تفوق الذكور في مهارات التحكم العاطفي والوعي العاطفي.</p> <p>٣- أن قدرات الطلبة في مستوى الفهم والتطبيق في الجغرافيا منخفضة مقارنة مع قدراتهم في مستوى المعرفة ومستوى مهارات التفكير العليا.</p> <p>٤- وجود علاقة مباشرة موجبة وذات دلالة إحصائية بين الذكاء العاطفي للطلبة وبين كفاءتهم الذاتية وبين كفاءتهم الذاتية وبين تحصيلهم الدراسي في الجغرافيا.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>خليفه بن سالم بن أحمد الصارمي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتقويم التربوي - دائرة تقويم التحصيل الدراسي</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>القياس والتقويم التربوي</p>	<p>التخصص :</p>
<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>DY9119@yahoo.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة العلوم المايزية - مائيزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>الخصائص السيكومترية لاختبار الجغرافيا ومقياس الكفاءة الذاتية في الجغرافيا ومقياس جامعة العلوم المايزية للذكاء العاطفي والعلاقة بينهم</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>الخصائص السيكومترية، التحصيل الدراسي في الجغرافيا، الكفاءة الذاتية في الجغرافيا، الذكاء العاطفي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٨٣٩ طالبا وطالبة من الصف الثاني عشر من محافظيتين تعليميتين هما : شمال الباطنة وجنوب الباطنة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

التوصيات :

- ١ .مراجعة هذه الأدوات من قبل باحثين آخرين من أجل رفع خصائصها السيكومترية.
- ٢ .تقنين أدوات أخرى ذات علاقة بالذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية في البيئة العمانية.
- ٣ .تطبيق مثل هذه الدراسة في سلطنة عمان على صفوف دراسية أخرى ومواد دراسية مختلفة.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

- ١ .تطبيق نموذج راش في تحليل الاختبارات التحصيلية لا سيما في الصف الثاني عشر من أجل الارتقاء بخصائص الأسئلة ورفع كفاءتها في تقدير مستويات الطلبة.
- ٢ .الاهتمام بتنمية قدرة الطلبة في الذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية نظرا لأهمية ذلك في الارتقاء بالخصائص النفسية والمعرفية للطلبة وذلك من خلال المنهج المدرسي أو من خلال تنظيم ورش وبرامج تدريبية متخصصة.
- ٣ .تدريب الطلبة على أسئلة الفهم والتطبيق في مادة الجغرافيا من خلال الأدوات والأنشطة التقويمية من أجل تطوير قدراتهم في هذا المجال.

<p>١. إبراز أهمية تدريب الطلبة على كيفية إنتاج الحل الإبداعي للمشكلات الحياتية من واقع احتياجات الطلبة أنفسهم.</p> <p>٢. التأكيد على أهمية العناية بفضية ديونو لقبعات التفكير الست، وتفعيلها لتطوير القدرة على التفكير.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية، والضابطة في الاختبار البعدي بالنسبة للقدرة الكلية، وبالنسبة للقدرات الفرعية (الأصالة والمرونة والطلاقة) للحل الإبداعي للمشكلات الحياتية، لصالح المجموعة التجريبية، وبحجم أثر كبير.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الطالبات المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي، والبعدي في القدرة الكلية، وفي القدرات الفرعية (الأصالة والمرونة والطلاقة) للحل الإبداعي للمشكلات الحياتية لصالح الاختبار البعدي، وبحجم أثر كبير أيضاً.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تدعيم مناهج المهارات الحياتية بوحدات دراسية تعنى بتنمية القدرة على الحل الإبداعي للمشكلات الحياتية باستخدام فنية قبعات التفكير الست.</p> <p>٢. تدريب المعلمين عامة، والمعلمين القائمين على تدريس مادة المهارات الحياتية خاصة على استراتيجيات حل المشكلات الحياتية بطرق إبداعية بما فيها فنية قبعات التفكير الست.</p> <p>٣. ضرورة تركيز المعلمين على معالجة مشكلات حياتية مرتبطة بطبيعة المقررات الدراسية، وتدريب المتعلمين على حلها بطرق إبداعية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تفعيل البرنامج من خلال تدريسه في مادة المهارات الحياتية.</p> <p>٢. تدريب المعلمين على البرنامج التدريبي في المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

الباحث :	نادية بنت راشد بن سيف المكتومي
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة تقييم العائد التدريبي
التخصص :	علم نفس
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	Nadia_maktoomi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٣م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية بالمركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)
عنوان الأطروحة :	فاعلية برنامج تدريبي قائم على قبعات التفكير الست في الحل الإبداعي للمشكلات الحياتية لدى طالبات الصف العاشر بمسقط.
الكلمات المفتاحية :	قبعات التفكير الست، حل المشكلات إبداعياً، المشكلات الحياتية.
عينة الدراسة :	طالبات الصف العاشر الأساسي، واللاتي تتراوح أعمارهن بين (١٥ - ١٦) عاماً.

مجال تقنيات التعليم



<p>١. قياس مدى فعالية الدروس غير المتزامنة التي تعرض على منتدى البوابة التعليمية بسلطنة عمان من وجهة نظر المستفيدين من هذه الدروس.</p> <p>٢. قياس الصعوبة التي تواجه أعضاء التعليم والمحتوى الإلكتروني في تصميم الدروس غير المتزامنة التي تعرض على منتدى البوابة التعليمية بسلطنة عمان.</p> <p>٣. تصميم قطعة تعليمية إلكترونية لتدريس الأسس الصحيحة لتصميم الدروس غير المتزامنة في منتدى البوابة بشكل خاص وأي دروس غير متزامنة في أنظمة إدارة التعلم بشكل عام.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. أظهرت الاستبيانات بأن هناك فئة (٧٥%) من المتعلمين للدروس غير المتزامنة في منتدى البوابة التعليمية يجدون صعوبة في إكمالها إلا بوجود المعلم وذلك لافتقار هذه الدروس للأسس الصحيحة لتصميم الدروس غير المتزامنة.</p> <p>٢. تم إنتاج قطعة تعليمية لتعليم الاستراتيجيات لتصميم الدروس غير المتزامنة باستخدام نظرية Dick and Carey Instructional Design Model.</p> <p>٣. تم تقييم القطعة التعليمية باستخدام طرق التقييم الفردية والجماعية وعمل التعديلات اللازمة لتفعيلها.</p>	<p>النتائج :</p>

الباحث :	ثرى بنت خليفة بن عبدالله الغافري
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي- دائرة تقنية المعلومات
التخصص :	بناء المحتويات الإلكترونية
الدرجة العلمية :	ماجستير
البريد الإلكتروني :	thuraya.alghafri@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نورث كارولينا ويلمنتون- الولايات المتحدة
السنة :	٢٠١٢م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة حصن الشموخ
عنوان الأطروحة :	التعلم الذاتي في الدروس غير المتزامنة واستراتيجيات التصميم والتطوير
الكلمات المفتاحية :	Front-End Analysis,Needs Analysis,CBI
عينة الدراسة :	أعضاء شعبة وفريق التعليم والمحتوى الإلكتروني بالمديريات العامة للتربية والتعليم بالمحافظات التعليمية في السلطنة

<p>١. هناك حاجة لتدريب المصممين للدروس التربوية غير المتزامنة في منتدى البوابة التعليمية الإستراتيجيات الصحيحة لتصميم هذه الدروس .</p> <p>٢. تطبيق أنظمة إدارة التعلم كنظام Moodle , BlackBoard لتسهيل عملية التعلم غيرالمتزامنة عبر البوابة التعليمية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. بإمكان فريق المحتوى الإلكتروني الاستفادة من الدراسة لمعرفة الأسس الصحيحة لتصميم القطع التعليمية باتباع نظرية</p> <p>Dick and Carey Instructional Design model</p> <p>٢. بإمكان أعضاء شعبة التعليم والمحتوى الإلكتروني في كافة المحافظات التعليمية الاستفادة من القطعة المصممة في معرفة الإستراتيجيات الصحيحة لتصميم الدروس غير متزامنة.</p> <p>٣. بإمكان دائرة التعليم والمحتوى الإلكتروني بالمديرية العامة لتقنية المعلومات في الاستفادة من الدراسة في تطبيق الخطوات الصحيحة لتصميم القطع التعليمية وكذلك في تطبيق الأسس الصحيحة لتصميم الدروس المتزامنة وغيرالمتزامنة باستخدام أنظمة إدارة التعلم المختلفة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

مجاللات آخري



<p>١. ما هي توقعات المعلمين من دورة البحث من أجل الانماء المهني؟</p> <p>٢. ما وجهة نظر المعلمين عن أثر دورة البحث الإجرائي في إثراء معرفتهم البحثية الحالية وفي تطوير مهاراتهم التدريسية؟</p> <p>٣. ما التغييرات التي لا بد استحداثها في دورة البحث الإجرائي من أجل تحقيق الاستمرارية في إجراء البحوث الإجرائية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الباحث : راية بنت سليمان بن حميد الرئيسية</p>	
<p>١. رغبة المعلمين بتطوير أنفسهم مهنيا دفعهم للتقدم لدورة البحث الإجرائي والتي توقعوا بأن تثري معارفهم وطرقهم التدريسية، وستساعدهم في دراساتهم العليا.</p> <p>٢. دورة البحث الإجرائي قد طورت من معارف المعلمين عن موضوع البحث الإجرائي وطورت من الأساليب التدريسية للمعلمين.</p> <p>٣. إجراء بعض التغييرات على دورة البحث من أجل الإنماء المهني لتحقيق الاستمرارية والأثر الفعال بعد الدورة.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>الجنس : أنثى</p>	
		<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مركز التدريب</p>	
		<p>التخصص : اللغة الانجليزية</p>	
		<p>الدرجة العلمية : الماجستير</p>	
		<p>البريد الالكتروني : raya.alrisi90@moe.om</p>	
		<p>الجامعة - الدولة : جامعة مانشستر- بريطانيا</p>	
		<p>السنة : ٢٠١٣م</p>	
		<p>أين تجد الأطروحة : جامعة مانشستر- المملكة المتحدة</p>	
		<p>عنوان الأطروحة : أثر دورة البحث الاجرائي على مهارات ومعارف المعلمين العمانيين التدريسية والبحثية</p>	
		<p>الكلمات المفتاحية : البحث الاجرائي، المهارات البحثية، المعارف التدريسية، دورة البحث من أجل الانماء المهني</p>	
		<p>عينة الدراسة : ٩ معلمين من ٥ مناطق في السلطنة</p>	

<p>١. تغيير دورة البحث من أجل الانماء المهني من كونها دورة برغبة المعلم إلى دورة إلزامية كباقي الدورات لإثراء الجانب التعليمي والتدريسي للمعلمين في المدارس.</p> <p>٢. المتابعة والزيارات المدرسية للمشاركين في الدورة أثناء وبعد دورة البحث الإجمالي.</p> <p>٣. التعاون الفعال من قبل المشرفين وإدارات المدارس مع المعلمين لتحفيز وتسهيل عملية إعداد بحث إجمالي في مدارسهم.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تصميم دورة تدريبية لجميع المواد عن أهمية إعداد بحث إجمالي في الحقل التربوي.</p> <p>٢. تشجيع المتدربين السابقين للدورة بعرض نتائج دراساتهم السابقة عن طريق حضورهم للمؤتمرات الداخلية والخارجية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>١. ماهي معوقات إنشاء أكاديمية أولمبية عمانية؟ ماهي العوامل المساعدة في إنشاء أكاديمية أولمبية عمانية؟</p> <p>٢. هل يوجد وعي بأهمية إنشاء أكاديمية أولمبية عمانية و بأدوار الأكاديميات الأولمبية الوطنية؟</p> <p>٣. هل اللجنة الأولمبية العمانية تقوم بجميع الأدوار الموكلة للأكاديمية الأولمبية الوطنية؟</p> <p>٤. هل إنشاء الأكاديمية الأولمبية العمانية سيساعد على نشر القيم والمثل الأولمبية بين طلاب المدارس والمجتمع العماني بشكل عام؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>هشام بن سالم بن سعيد بن سالم العدواني</p> <p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للمدارس الخاصة- دائرة الإشراف والتقييم</p> <p>الدراسات الأولمبية والتعليم الأولمبي وإدارة وتنظيم الأحداث الأولمبية</p> <p>ماجستير</p> <p>hishamadwani@hotmail.com</p>	<p>الباحث :</p> <p>الجنس :</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>١. قلة الوعي الأولمبي بسلطنة عمان وذلك بسبب شح البرامج والأنشطة الأولمبية المنظمة من قبل اللجنة الأولمبية العمانية.</p> <p>٢. عدم وجود إستراتيجية واضحة للحركة الأولمبية العمانية.</p> <p>٣. إنشاء الأكاديميات الأولمبية الوطنية يساعد على نشر المبادئ والقيم الأولمبية بين أفراد المجتمع، كما تثرى جوانب البحث في المجال الرياضي والأولمبي.</p> <p>٤. إنشاء الأكاديمية الأولمبية العمانية لا يتطلب منشآت كثيرة، فمبنى اللجنة الأولمبية الحالي وكذلك المنشآت الرياضية الموجودة بالسلطنة كفيلا بتشغيل برامج الأكاديمية المختلفة.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>جامعة بلوبونيز بالتعاون مع الأكاديمية الأولمبية الدولية - اليونان</p> <p>٢٠١٤م</p> <p>اللجنة الأولمبية العمانية - وزارة الشؤون الرياضية العمانية - الاتحاد العماني لكرة السلة</p> <p>إنشاء أكاديمية أولمبية عمانية- المعوقات والعوامل المساعدة</p> <p>أكاديمية رياضية، أولمبية</p> <p>مسؤول ومتخذو القرار في وزارة الشؤون الرياضية واللجنة الأولمبية العمانية والاتحادات الرياضية بالإضافة إلى أكاديمي التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس والإعلاميين الرياضيين والمدربين</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>أين تجد الأطروحة :</p> <p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. دعوة خبراء رياضيين وأولمبيين لتحديد الصعوبات التي تواجه الحركة الأولمبية العمانية وكيفية التغلب عليها.</p> <p>٢. إعداد إستراتيجية واقعية ومستقبلية للدفع بالحركة الأولمبية العمانية.</p> <p>٣. تصميم مشروع الأكاديمية الأولمبية العمانية وعرضه على المختصين في الحكومة العمانية لدعمه ماليا ولوجستيا.</p> <p>٤. إعادة النظر في الهيكلة الإدارية والفنية باللجنة الأولمبية العمانية.</p> <p>٥. تقييم سنوي لعمل اللجنة الأولمبية العمانية بشكل عام والأكاديمية الأولمبية العمانية بشكل خاص.</p> <p>٦. الاستفادة من الأكاديميين المتخصصين بالجامعات في المجال الرياضي ليكونوا كمتعاونين ومستشارين لدى الأكاديمية الأولمبية العمانية، كذلك الاستفادة من المختبرات الفسيولوجية الموجودة بتلك الجامعات.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. إضافة وحدة دراسية إلى مناهج الرياضة المدرسية تعنى بالمبادئ والقيم والتوعي الأولمبي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ