



سلطنة عمان
وزارة التربية و التعليم
المديرية العامة للتقويم التربوي

وثيقة تقويم تعلم الطلبة
مواد الدراسات الإجتماعية للصفين (١١-١٢)

٢٠١٢/٢/١٣م

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	المصطلحات والمفاهيم الواردة في الوثيقة	٤
٢	المقدمة	٦
٣	إرشادات مهمة في عملية التقويم	٧
٤	أولاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر	٨
٥	ثانياً: مستويات التعلم في مواد الدراسات الاجتماعية	٩
٦	ثالثاً: أدوات التقويم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية	١٠
٧	رابعاً: الخطط العلاجية	١٤
٨	خامساً: تقارير الأداء في الصفوف (١١-١٢)	١٩
٩	سادساً: مراحل وخطوات التقويم المستمر	٢٠
١٠	سابعاً: امتحان نهاية الفصل الدراسي	٢٧
١١	ثامناً: النماذج المرفقة	٢٩
١٢	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر	٣٠
١٣	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر	٣١
١٤	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر	٣٢
١٥	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر	٣٣
١٦	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر	٣٤
١٧	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر	٣٥
١٨	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر	٣٦
١٩	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر	٣٧
٢٠	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر	٣٨
٢١	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر	٣٩
٢٢	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر	٤٠

تابع /

م	الموضوع	الصفحة
٢٣	أُموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة العالم من حوي للصف الثاني عشر	٤١
٢٤	أُموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر	٤٢
٢٥	أُموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر	٤٣
٢٦	أُموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر	٤٤
٢٧	أُموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (١١-١٢)	٤٥
٢٨	أُموذج مخطط لنموذج الإجابة لمواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١١-١٢)	٤٦
٢٩	أُموذج استمارة فهرس محتويات ملف الطالب	٤٧
٣٠	أُموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر	٤٨
٣١	أُموذج ورقة واجب منزلي	٥٠
٣٢	أُموذج استمارة متابعة أداء الطالب / الطالبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر	٥١
٣٣	أُموذج استمارة متابعة أداء الطالب / الطالبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر	٥٢
٣٤	أُموذج ضوابط الفحص والتدقيق لمواد الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر	٥٣

المصطلحات

التقويم المستمر Continuous Assessment

هو التقويم المنظم خلال مسار عملية التدريس ، والذي يهدف الى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم ، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن ، وبالتالي إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي ، كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي(المنهج ، طرق وأساليب التدريس أداء المعلم،.. الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

التقويم التكويني(البنائي) (Formative Assessment)

هو التقويم الذي يلزم عملية التدريس اليومية ، و يهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار ، وذلك لتحسين العملية التعليمية ، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف ، و مدى تحقيق الأهداف ، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف ، وتطوير عملية التعليم .

وإجراءيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل التعرف على مستوى التلميذ/ الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم، وفي إطار تطوير تنوع طرق التدريس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائي

التقويم الختامي(التجميعي) (Summative Assessment)

ويعني الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى جديد أو تخرجه.

وإجراءيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل رصد درجة (مستوى) الطالب فيها

التقويم الذاتي (Self- Assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم ، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات . وهاتان الخاصتان تمثلان عنصري أية عملية تقويم ، وبذلك يعد التقويم الذاتي أداة للانعكاس ، والتعلم ، والمراقبة الذاتية للأداء .

التقويم الجماعي / تقويم الأقران (peer - Assessment) :

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى ، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم .

ملف أعمال الطالب (Portfolio) :

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة ، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم ، ويحفظ هذا الملف داخل الغرفة الصفية مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية ، ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ولمدير المدرسة ولولي الأمر ، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه ، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف مرة واحدة على الأقل شهريا .

الفحص والتدقيق (Moderation) :

يقصد بالفحص والتدقيق عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر في ضوء المعايير والمواصفات المحددة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية ، ومدى انعكاسها على نتائج الطلبة .

ثبات المنهجية:

إعطاء الطلبة أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم ، وتعكس مخرجات التعلم المقررة .

ثبات المعيارية:

إعطاء الطلبة درجات صادقة وموضوعية ، يتم فيها مراعاة معايير توظيف كل أداة من أدوات التقويم المحددة في الوثيقة .

المقدمة :

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعليمية؛ لأنه يساعد التلميذ/ الطالب في معرفة مدى تقدمه ، ويعرف ولي الأمر بمستوى الإنجاز الذي يحققه ابنه ، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم التلميذ/ الطالب وتحقيقه للأهداف التعليمية أولاً بأول ، مما يساعد هذا المعلم على تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعليمي ، وتحقيق جودة التعليم .

هذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم /أختي المعلمة - هي دليلك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها ، وقد قامت على مرتكزات أساسية للمادة، مع وجود وسائل متابعة لكل مرتكز، إلى جانب درجة محددة لكل منها .

والمرجو منك -أخي المعلم /أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة ، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها ، وإثراؤها بجذرائك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم ، ويرتقي بمستويات الطلاب ، كما يرجى منك الاطلاع على الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة للتعرف على الجوانب العامة المتعلقة بالتقييم .

إرشادات مهمة في عملية التقويم

✚ ارجع إلى مُخرجات/ أهداف التعلم الخاصة بمادتك، واختر لأجل تحقيقها ما يتناسب من أدوات، (لاحظ ذلك بالنظر إلى استمارة متابعة الأداء)

أخي المعلم/أختي المعلمة:

✚ اختر من خلال مادتك مُخرجا/ هدفا واحدا أو أكثر خلال الحصة الدراسية، واختر ما يناسب من أدوات وأنشطة من أجل تحقيق ذلك، ولا تنس أن تضع ملاحظتك على النشاط، كتغذية راجعة، لتوضيح مدى تقدم المتعلم في ذلك المُخرَج، ويمكنك أخي المعلم/ أختي المعلمة القيام بتعديل طرق تدريسيك في ضوء تلك التغذية الراجعة، كما يمكنك وضع الخطط التي تراها مناسبة لإخراج المتعلم من الضعف، ليستمر في التعلم ويكون على استعداد بشكل دائم لاستقبال تعلم جديد.

✚ وفي شأن وضع الدرجة.. أخي المعلم/ أختي المعلمة.. في التقويم الختامي يمكنك تثبيت الدرجة في سجل المتابعة، ولكن في التقويم التكويني فلا يمكنك تثبيتها، وإنما إذا وضعت الدرجة فيكون لأجل المتابعة والتغذية الراجعة فقط.

✚ وعلى سبيل المثال فإن من الأدوات التي ترصد لها درجة تقويم ختامي الاختبار القصير، والذي يهدف إلى رصد درجة ختامية بعد تدريس مجموعة من الأهداف، لقياس قدرة المتعلم على إظهار فهمه واستيعابه للمادة المقدمة، مع إمكانية الاستفادة من مؤشرات هذا الاختبار والتغذية الراجعة حوله في تعرف نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المتعلم.

✚ أخي المعلم/ أختي المعلمة ..إن التقرير الوصفي الذي يُرسل لولي الأمر حول مستوى أداء ابنه/ ابنته يبني على المعلومات المستقاة من نتائج التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي .

✚ وهكذا تستمر أخي المعلم/ أختي المعلمة في متابعة مستوى أداء التلميذ/ الطالب في أهداف التعلم وصولا إلى نهاية الفصل أو العام لتحتمل عملية الحصول على الدرجات لكل متعلم وبالتالي التعرف على مستواه ومدى إنجازه.

أولاً: مبادئ عامة في التقويم المستمر

١- ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تعديل مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم .

٢- ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية .

٣- إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في اختيار أدوات التقويم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم الخاصة بمادته .

٤- مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية

٥- الاستفادة من التعلم التعاوني (نظام المجموعات) في عمليات التقويم المختلفة .

٦- تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لكفايات درس أو وحدة معينة في ضوء المخرجات أو الأهداف التعليمية التي يزود المعلم بها الطالب.

٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسياً والموهوبين، وتطوير قدراتهم ومواهبهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجابة والإبداع ، وتقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ومن يعانون صعوبات في التعلم .

٨- تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة .

٩- ارتباط التقويم بعملياتي التعليم والتعلم .

١٠- الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي(تقويم التعلم) بشكل متوازن .

١١- تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة

ثانياً: مستويات التعلم في مواد الدراسات الاجتماعية:

يتم تقييم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية وفق مستويات "بلوم" المعرفية والتي تعد قابلة للقياس من قبل المنفذين لهذه الأدوات أثناء المواقف الصفية وهي:

١- المعرفة: ويعني تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو الأحداث التي تعلمها المتعلم سابقاً ومثال ذلك:

- يعرف العولمة .

- يعدد موارد الطاقة المتجددة .

٢- الفهم والتطبيق:

يعرف الفهم بأنه القدرة على فهم معنى المادة، واستيعاب المعلومات وإدراك الحقائق وتفسيرها ومثال ذلك: - يوضح السبب في اتجاه العالم نحو هندسة القمح وراثياً .

- يشرح كيفية ظهور وظيفة رئيس الوكلاء .

أما التطبيق: فيقصد به القدرة على استخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة . ومثال ذلك:

- يبني مقطع طوبولوجي لمحافظة مسقط .

- يتقمص شخصية تاريخية أمام زملاء في الصف .

٣- القدرات العليا: ويقصد بها المستويات العليا من تصنيف بلوم المتمثلة في الآتي:

التحليل: هو تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات وروابط ومثال ذلك:

يحلل الصورة الفضائية لمدينة مسقط .

يحلل جدول التعداد السكاني لعام ٢٠٠٣م .

التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد بحيث تؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم . ومثال ذلك: يقترح حلولاً لمشكلة الطاقة الغير متجددة .

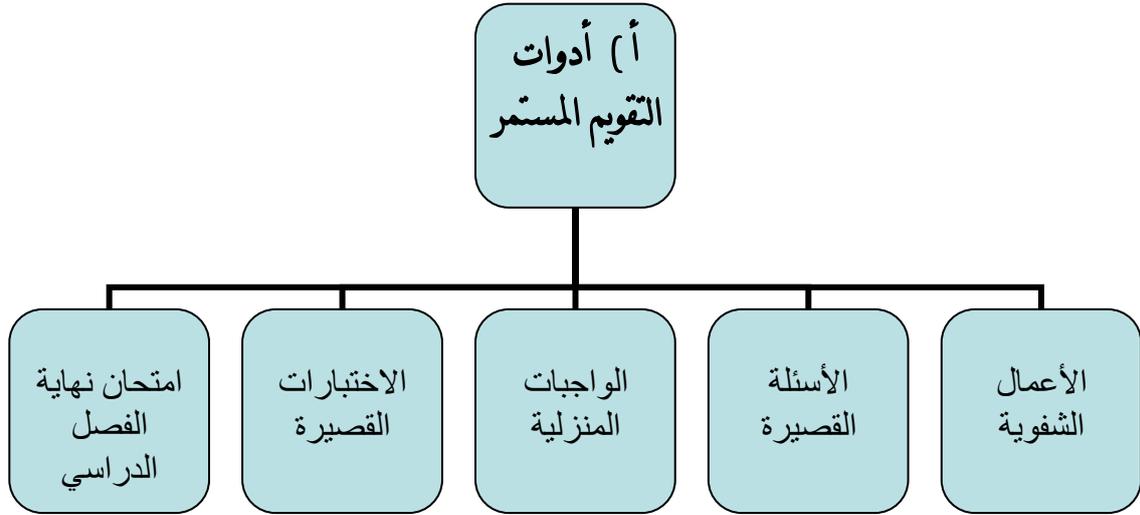
يربط بين الثقافة المتغيرة والتطور الذي تشهده السلطنة .

التقويم: ويعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص في ضوء معايير داخلية وخارجية . ومثال ذلك:

- يقدر قيمة المقومات السياحية الطبيعية بالسلطنة .

- يصدر حكماً على صحة الدافع الاقتصادي للتوسع البرتغالي في المحيط الهندي .

ثالثاً: أدوات التقييم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية:



١) الأعمال الشفهية: ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعلمية مختلفة للحصول على استجابات شفهية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما ، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب او بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله) ، والتي تتضمن الحوار والعرض الشفوي .

ب) العرض

تستخدم هذه الأداة لبيان مدى استيعاب الطالب للعمل الذي قام بتنفيذه، فينوب مثلاً عن مجموعته في عرض ما قامت به المجموعة، أو تقديم نشاط فكري ما . كما يمكن أن يقوم بعرض مشاهد من قصة، إذ أن ذلك يعكس مدى الاستيعاب لأحداث القصة .

أ) الحوار

يستخدم الحوار بطرق عدة، منها طرح قضية على الطلبة ويطلب منهم تكوين فريقين، الأول تبني الموقف المؤيد والآخر الموقف المعارض ثم يطلب المعلم من كل فريق دعم رأيه . ويجرى تقييمهم بناء على مقدرتهم في توجيه الأسئلة للفريق الآخر وتقديم الحجج، وعرض الأفكار .

وينبغي التحقق عند تطبيق هذه الأداة الأخذ بعين الاعتبار الشروط التالية :

- تقيس مخرجات وأهداف المنهج الدراسي .
- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية .
- يمكن أن يطرح السؤال أو الفكرة من طالب إلى طالب آخر .
- يمكن أن تستهدف في كل مرة فئة محددة من طلاب الفصل .
- بإمكان المعلم أن يستفيد من المعيار الآتي الذي يساعدك في الوصول إلى حكم صادق لجميع الطلاب من حيث المنهجية والمعايير في الدرجة الممنوحة .

الدرجة	الوصف	المعايير
٢	يجيد الحوار والنقاش مع المعلم وزملاء .	التواصل (٥ درجات)
١	يعرض مشاركات / أسئلة / إجابات تعبر عن فهمه للموضوع	
١	يتبع أفكار / طرق حل / مناقشات زملائه ويقومها دائما .	
١	يلخص أهم المفاهيم والأفكار .	
٢	تعطي إجابات دقيقة على أسئلة المعرفة .	المستوى المعرفي (٥ درجات)
٢	تعطي إجابات دقيقة على أسئلة الفهم والتطبيق .	
١	تعطي إجابات دقيقة على أسئلة القدرات العليا .	
١٠ درجات	المجموع*	

* يمكن استخلاص الدرجة الممنوحة في الصفين الحادي عشر والثاني عشر بتقسيم المجموع على (٥) في كل تقويم ختامي .

٢) الأسئلة القصيرة : أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات ، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين ، ويجب عنها الطالب كتابيا . وتنوع هذه الأسئلة بين الموضوعية والمقالية بحيث تكون واضحة ومحددة . ومن أمثلتها : - تكملة الخرائط المفاهيمية والذهنية ، تحليل نصوص تاريخية وجغرافية وجداول وأشكال وصور بيانية ، تطبيق مهارة أو عدة مهارات في الخريطة .

٣) الواجبات المنزلية: هي تعيينات من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في أوقات فراغه في المنزل أو المدرسة على أن يراعي المعلم مناسبتها لمستوى كل طالب، وأن يقوم بتصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول، ومن أمثلتها: - تصميم جداول وأشكال ورسوم بيانية باليد أو باستخدام الحاسب الآلي، إعداد خط زمني للأحداث التاريخية، جمع صور عن بعض الآثار التاريخية أو الظواهر الجغرافية، كما يمكن للمعلم أن يكلف الطالب بكتابة ملخص لمقال أو كتاب قرأه الطالب في موضوع مرتبط بالمادة، ولا بد أن يعكس الملخص فهم الطالب للموضوع وأن يرفق مع الملخص النص الأصلي الذي تم تلخيصه .
وهذه بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند تقييم هذه الأداة :

الواجبات المنزلية

- _ أن يكون لها غرض واضح .
- _ أن ترتبط بأهداف تعليمية محددة .
- _ أن يؤديها الطالب بشكل مستقل .
- _ أن يقدم المعلم سلسلة من الأنشطة التمهيديّة لها (تقويم تكويني) قبل تطبيقها ورصد الدرجة (تقويم ختامي) .

٤) الاختبارات القصيرة: هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر أو موضوع معين خلال الفصل الدراسي وفق المواصفات الفنية لاختبار القصير، بحيث لا يتجاوز مدة الاختبار عن ٢٠ دقيقة كحد أقصى ثم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المباشرة فور الانتهاء من أدائه مع الأخذ في الاعتبار الشروط التالية:

- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية .
- تؤدي بصورة فردية .
- لا يزيد الوقت المخصص للإجابة عن ٢٠ دقيقة .
- تحقق أهداف المنهج الدراسي .
- تراعي الفروق الفردية .

- يتنوع الاختبار بين الأسئلة الموضوعية (٤٠%) والمقالية (٦٠%).
- يتكون كل اختبار من ثلاثة أسئلة (مرفق أنموذج صفحة ٤٨، ٤٩).
- السؤال الأول: موضوعي (٤) مفردات لكل مفردة درجة واحدة ويكون من نمط الاختيار من متعدد أو الإكمال أو المزاوجة.
- السؤال الثاني: (مقالي: ٣ درجات)
- السؤال الثالث: (مقالي: ٣ درجات).
- يجب أن تشمل الأسئلة المقالية على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو الرسومات البيانية.
- يراعي المعلم توزيع درجات الاختبار على عناصر التعلم (المعرفة، الفهم والتطبيق، القدرات العليا).
- الدرجة الكلية للاختبار: ١٠ درجات في الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

ب. توزيع الدرجات على أدوات التقييم المستمر :
جدول توزيع الدرجات على أدوات التقييم المستمر وعدد مرات التقييم الختامي لكل أداة في
الفصل الدراسي

عدد مرات التقييم الختامي	الدرجة		أدوات التقييم المستمر
	الصف الثاني عشر	الصف الحادي عشر	
٢	٤	٤	الأعمال الشفوية
٢	٦	٨	الأسئلة القصيرة
٢	—	٨	الواجبات المنزلية*
اختبارين في كل فصل دراسي	٢٠	٢٠	الاختبارات القصيرة
يعد في نهاية الفصل الدراسي على مستوى الوزارة	٧٠	٦٠	امتحان نهاية الفصل الدراسي
مجموع الدرجات نهاية الفصل الدراسي	١٠٠	١٠٠	المجموع

* يتم تقييمها ورصد الدرجات في الصف الحادي عشر فقط ، ولا يرصد لها درجات في الصف الثاني عشر .

- تحفظ نماذج من أدوات التقييم المستمر في ملف أعمال الطالب .

- يراعى عند تطبيق أدوات التقييم المستمر اشتمالها على عناصر التعلم (المعرفة ٤٠%، الفهم والتطبيق ٤٠%، القدرات العليا ٢٠%) .

رابعاً: الخطط العلاجية:

للخطط العلاجية دور فاعل في العملية التعليمية التعلمية ، إذ تأتي مساندة للمواقف التعليمية والإستراتيجيات التدريسية في تحسين تحصيل الطلبة وسد الفجوات الموجودة في بيئتهم المعرفية . وتأتي الخطط العلاجية استجابة لعملية التقييم ، إذ أن هذه العملية معنية بتشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة ، وبالتالي تمهيد الطريق لعملية التحسين والإصلاح والعلاج .

أخي المعلم أخي المعلمة : تأتي الخطة العلاجية كأداة ووسيلة لسد ثغرة أو فجوة أو قصور عند الطلبة ، وهذا القصور ينشأ لاختلال التوازن بين وضعين : وضع قائم يمثل المستوى التحصيلي الحالي للطلبة والوضع الآخر يمثل الوضع المرغوب فيه للمستوى التحصيلي لهذا الطالب ، وهناك إجراءات تسبق إعداد الخطة العلاجية لتشخيص الوضع الحالي للطلبة وما يتعلق بهم من مناهج ومستويات

إتقان مطلوبة وأهداف لا بد من بلوغها ، ومن الإجراءات الهامة التي تسبق وضع الخطة العلاجية ما يلي :

١ . الإطلاع على المناهج لمعرفة مستوى الإتقان المطلوب لكل هدف من الأهداف التعليمية التي يتوجب على الطالب بلوغها .

٢ . تحليل محتوى الوحدات الدراسية إلى مكونات المعرفة التي تحتويها ويتم ذلك بتحديد المفاهيم والمصطلحات والتعميمات والحقائق إلخ .

٣ . بناء أدوات التقييم (أعمال شفوية ، أسئلة قصيرة ، الواجبات المنزلية ، اختبارات قصيرة ، امتحان نهائي) وتطبيقها وتحليل نتائجها .

إن تطبيق أدوات التقييم المختلفة على الطلبة ، وتحليل نتائجها سيمكن المعلم من الوقوف على مواطن القوة والضعف لدى طلبته والأسباب التي أدت إلى ذلك الضعف ومن ثم يتمكن من بناء الخطة العلاجية المناسبة لهم في ضوء النتائج والأسباب التي وقف عليها .
وفيما يلي مثال توضيحي عن كيفية بناء الخطة العلاجية :

مثال لنشاط علاجي في مادة الدراسات الاجتماعية

الهدف : يرسم خريطة سلطنة عمان ويستخرج منها معلومات لمختلف محافظات السلطنة .

١ - : تحديد نقاط الضعف لدى الطالب في هذا المخرج /الهدف التعليمي

قد يكتشف المعلم أن الطالب (راشد) لم يتحقق لديه المخرج /الهدف التعليمي السابق .
فالمعلم بعد أن شرح درس موارد المياه في سلطنة عمان في الحصة وأعطى الطلاب الأنشطة المناسبة حول توزيع موارد المياه في محافظات السلطنة على الخريطة ، واستخدم أدوات التقييم كانت نتائج التقييم تشير إلى أن (راشد) لم يحقق المستوى المطلوب في الهدف السابق .

٢ - : التخطيط .

لذا فإن المعلم خطط أن يعطي نشاط آخر بصورة مختلفة عما تم عرضه أثناء الدرس لجميع الطلاب كششاط لمعالجة نقاط الضعف لدى الطالب (راشد) .

٣- التنفيذ

- ففي اليوم التالي وزع طلاب الصف في مجموعات وقدم لهم النشاط الآتي :-
- كلف مجموعة من الطلاب بإحضار الأطلس المدرسي + دفتر ورق رسم خرائط
 - توزيع الأطلس المدرسية وأوراق رسم الخرائط على كل مجموعة .

لجميع الطلاب

نشاط :

أولاً : أ) أمامك شكل تتكون من تسعة مربعات ، أعد رسم الشكل بدون أرقام ثم اكتب داخل كل مربع أسم الموقع فقط حسب الآتي :

- ١) مركز تجارى (٢) مباني حكومية (٣) مطعم (٤) حديقة عامة
٥) منزل (٦) مدرسة (٧) ملعب (٨) شارع رئيسى (٩) مركز صحى

جهة الشمال

٣	٦	٤
٥	١	٨
٢	٩	٧

ب) أكمل العبارات التالية : (ملاحظة: يجب الطالب على هذا السؤال من خلال الشكل فقط)

- يقع شرق المركز الصحى مباشرة
- يقع شمال المنزل مباشرة
- يجاور الحديقة العامة من جهة الغرب مباشرة

ثانياً (أ) أبحث في الأطلس المدرسي عن خريطة التقسيمات الإدارية لسلطنة عمان وأعد رسمها باستخدام ورق رسم الخرائط
 ب) وقع على الخريطة أسماء المحافظات التالية :
 أ- محافظة مسقط
 ب- محافظة الظاهرة
 ج- محافظة ظفار
 د - محافظة الداخلية

وهنا وفي الوقت الذي ينشغل الطلبة بتنفيذ النشاط يكون المعلم مع المجموعة التي لم تحقق الهدف الرئيسي والتي يكون من ضمنها الطالب (راشد) فيعطيهم النشاط الآتي :

نشاط	مجموعة (راشد)
١) افتح الأطلس المدرسي (الصفحات ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥) ثم ، أكمل البيانات المطلوبة في الجدول الذي أمامك :	
أسم المورد المائي	أسم المحافظة / التي تواجد فيها
حوض المسرات
فليج عين أرزات
حوض رمال الشرقية	محافظة الشرقية شمال
وادي المعيدن
٢) بطلب من أحد أفراد المجموعة إعادة رسم خريطة سلطنة عمان على السبورة .	

ثم يقوم المعلم بتقديم المساعدة والتوجيهات اللازمة لمجموعة (راشد)

٤ - : التقييم

يقوم المعلم بإعطاء أفراد مجموعة راشد نشاط تقويمي آخر ليجيبوا عليه بشكل فردي وهنا يقدم التغذية الراجعة المناسبة لكل عضو، وقد يحتاج بعض الطلبة إلى تغذية راجعة مختلفة عن بقية أفراد المجموعة بناء على استجابة كل طالب للنشاط فالبعض قد يتقن الهدف بسرعة بينما يحتاج البعض الآخر إلى زمن أطول لإتقانه .

إن الإجراءات التي يمكن أن يستخدمها المعلم في علاج ضعف بعض الطلبة كثيرة ومتنوعة، وينبغي عليه التأكد باستمرار من مدى فاعليتها في مساعدة الطلبة على تحقيق الهدف المرجو .

٥ - : أثر الخطة :

في اليوم التالي يقوم المعلم بتصحيح إجابات الطالب (راشد) ومجموعته على أسئلة الواجب المنزلي وبالتالي يحصل على تغذية راجعة ويستطيع الحكم هنا عن مدى تحسن كل طالب أو أن البعض ما زال يحتاج إلى أنشطة إضافية أو أي نوع من المساعدة كأن يستعين بأحد أقران الطالب (راشد) المجيدين في تنفيذ نشاط آخر بشكل ثنائي معه لمحاولة تحقيق الهدف التعليمي المراد إكسابه للطلاب .

خامساً: تقارير الأداء في الصفوف (١١-١٢):

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولاً بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة .

وتكون تقارير الأداء في الصفوف (١١-١٢) على النحو الآتي:

- تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول
- تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول .
- تقرير وصفي ثاني في منتصف الفصل الدراسي الثاني .
- تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الثاني .

❖ وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

▪ **نقاط قوة الطالب:** يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب . ما هي نقاط القوة لديه ؟ حيث أن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى . وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أن هنالك دائماً شيء يميز به . وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به . وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة .

▪ **نقاط ضعف الطالب:** إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بمجال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه .

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها . وقد يرغب في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده .

▪ **الإجراءات التي سيتم اتخاذها:** بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير .

- ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يسجلها المعلم في التقرير الوصفي:
- يمتلك مهارة رسم الخرائط وتحليل الأشكال البيانية والصور لكنه يحتاج إلى جهد أكبر لفهم مقياس الرسم ومفتاح الخريطة .
- جيد في قراءة خريطة المناطق الإدارية للسلطنة ولكن لا يهتم بالقضايا البيئية في الكتاب .
- قادر على استخلاص المعلومات من النصوص التاريخية ولكنه بحاجة إلى جهد أكبر في تذكر الأحداث التاريخية .
- متميزة في تحديد الاتجاهات الرئيسية والفرعية وتبدي استعدادا في استخدام هذه المهارات في مستويات عليا .
- ممتازة في قراءة الخرائط وجيد في تذكر الأحداث التاريخية ولكنه يحتاج إلى تنمية قيم التعاون من أجل سرعة الإنجاز .
- جيد في إبراز الدور الريادي للعمانيين في النشاط البحري ونشر الإسلام وإسهامهم في التجارة الدولية ويحتاج إلى مزيد من الاتجاهات الإيجابية نحو الاستغلال الأمثل للموارد المائية .

ملاحظة:

- لا تذكر المستويات في التقارير الوصفية؛ ويكتفى بوصف أداء الطالب .
- يستفيد المعلم من العبارات الوصفية المذكورة في وصف أداء الطالب وله أن يعدل فيها وأن يأتي بغيرها .

سادساً : مراحل وخطوات التقييم المستمر :

المعلم الفعال هو الذي سيتأكد من أن جميع الطلبة قد أسندت إليهم مهام توفر لهم الفرص الضرورية للتطبيق الناجح للمعرفة والمهارات والاتجاهات التي يصادفونها .
التقييم الجيد يوفر أساليب تمكن من معرفة ما إذا كان الطلبة يستطيعون القيام بهذه الأشياء بنجاح أم لا . هذا ولا يمكن فصل التقييم واستخداماته التي وضعت من أجله عن عمليتي التعلم والتعليم .

أ .- المراحل الرئيسية الأربع لعملية التقييم :

١ .- أن يكون التقييم نشاطا مخططا له :

وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقييم الفعال . كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم

- والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب . ويعتبر التخطيط أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من :
- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .
 - التأكد من إعطاء الطلاب أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار وأن لا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى الطلاب .
 - توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقييمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه .
 - استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقييم .

٢ :- جعل التقييم جزءاً رئيسياً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة اليومية :

ينبغي أن يتم التقييم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية ، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد الطلاب وطبيعة الأهداف التي يتم تقييمها عند تحديد وقت ونوع التقييم . ففي بعض الحالات يتم التقييم بشكل ختامي ؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو نهاية المقرر ، بينما في حالات أخرى يتم التقييم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعليمية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقييم .

٣ - : رصد وتسجيل تقدم الطلبة بطريقة مناسبة ومقنعة :

إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على :

- تحديد احتياجات الطلاب .
 - تزويد الطلاب بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .
 - تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .
 - تقييم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .
- وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة الأداء . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية ومعلومات من أدوات التقييم .

- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي بحساب درجاته في أدوات التقييم المختلفة، ويحدد إنجازَه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته التي حصل عليها في الفصلين الدراسيين .
- يعبر عن إنجاز الطالب في بطاقة تقرير الأداء الفصلية بالدرجة والرمز .
- يتم تحديد مستوى الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية للصفين الحادي عشر والثاني عشر على النحو الآتي :

الدرجة	الرمز	المستوى
١٠٠-٩٠	أ	ممتاز
٨٩-٨٠	ب	جيد جدا
٧٩-٦٥	ج	جيد
٦٤-٥٠	د	مقبول
أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

٤ - : إعطاء تغذية راجعة للطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين:

- إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلبة بإنجازه في الحسبان، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية، وبالتالي فهي تشكل أساسا للتفاوض بين المدرسة وولي الأمر .
- ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:
 - حصول الطالب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما يساعدهم على تقييم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك، ويمكن لهذه التغذية الراجعة أن تتم:
 - ❖ فوراً كجزء من عملية التعليم اليومي وتكون غالباً شفوية
 - ❖ بعد نهاية كل وحدة أو موضوع أو تمرين وتكون غالباً مكتوبة .
 - توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

ب _ التخطيط للتقويم :

للتخطيط أهمية كبيرة في التقويم وهو ذو فائدة على الطالب والمعلم، فالتخطيط للتقويم يُنظم الجهود لمساعدة الطلاب للتعلم والارتقاء بمستوياتهم، كما أن التخطيط المسبق والمدرّوس يساعد المعلم على الارتقاء المهني بالاستفادة من التغذية الراجعة وتطوير خطته التدريسية وتحقيق أهدافه.

وتشمل أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية على الأعمال الشفهية والواجبات المنزلية والأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة إضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي بحيث تشمل كل أداة عند تطبيق التقويم الختامي مستويات التعلم (المعرفة ٤٠%، الفهم والتطبيق ٤٠%، القدرات العليا ٢٠%)، وتتطلب آلية التقويم القيام بالخطوات الآتية:

١) حصر الأهداف العامة والخاصة بكل صف دراسي، وقد تم تحديدها في كل من كتاب الطالب وكتاب المعلم.

٢) تحديد أدوات التقويم المناسبة لتقويم كل هدف تعليمي، مع ملاحظة أن بعض الأهداف يمكن تقويمها بأكثر من أداة، كما أن بعض الأهداف يمكن تقويمها أكثر من مرة بالأداة الواحدة.

٣) التعرف على مستويات الطلاب وتشخيص مشكلاتهم من خلال ملف أعمال الطالب أو السجل الشامل الإلكتروني أو اختبار تحصيلي أو اختبارات تشخيصية، وحصر الطلاب المنقولين إلى الصف بخطط علاجية، ومتابعة تلك الخطط.

٤) القيام بوضع خطة للتقويم لكل فصل دراسي وتعريف الطلاب بها، وبأدوات التقويم المختلفة التي سيتم تطبيق أدوات التقويم المستمر (الختامي) لكل طلاب الصف. وتساعد خطة التقويم المعلم على تنظيم عملية التقويم، وتحديد ما عليه إنجازها في كل شهر، وما أنجزه فعلياً، حيث توضح عدد مرات تطبيق أدوات التقويم لكل أداة من أدوات التقويم المستخدمة في المادة طوال الفصل الدراسي ولكل شهر، كما تحتوي على ملاحظات حول طريقة ومنهجية سير التقويم في بعض الأدوات.

ويوضح الجدول الآتي نموذجاً لخطة التقويم لأحد المعلمين في الصف الحادي عشر
في الفصل الدراسي الأول* .

ملاحظات	امتحان فصلي	اختبارات قصيرة	أسئلة قصيرة	الواجبات المنزلية	أعمال شفوية	أداة التقويم
						الشهر
عرض لطريقة تقويم الطلبة					تسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي لبعض الطلاب أو العرض الشفوي	سبتمبر
تنفيذ أنشطة لخطط علاجية لبعض الطلاب		اختبار قصير (١)		واجب منزلي (١)	رصد درجات الحوار الشفوي أو العرض الشفوي (١)	أكتوبر
تقرير وصفي أول			أسئلة قصيرة (١)	واجب منزلي (٢)	تسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي لبعض الطلاب أو العرض الشفوي	نوفمبر
تنفيذ أنشطة لخطط علاجية لبعض الطلاب		اختبار قصير (٢)	أسئلة قصيرة (٢)		رصد درجات الحوار الشفوي أو العرض الشفوي (٢)	ديسمبر
تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول	✓					يناير

أسم المعلم / توقيع المشرف/ المعلم الأول توقيع مدير المدرسة

*ملاحظة مهمة / الخطة قابلة للتطوير ، وبإمكان المعلم تقديم أداة من أدوات التقويم أو
تأخيرها حسب ما يراه مناسباً ، مع ضرورة تنفيذ وتقويم كل أدوات التقويم الخاصة
بالمادة .

٥) إعداد مواد أدوات التقييم المستمر (أسئلة قصيرة ، واجبات منزلية ، اختبارات قصيرة) مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن تعديلها بناء على التغذية الراجعة من المواقف الصفية، وتراعى في ذلك مواصفات كل أداة، والمستويات المعرفية التي تقيسها .

٦) تنفيذ خطة التقييم المقترحة وتطبيق مواد أدوات التقييم المستمر، وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب بصورة وصفية، وتوجيه الطلاب ومساعدتهم للرقى بمستواهم التحصيلي .

* ويتضح من النموذج السابق لخطة التقييم أن المعلم سيقوم بما يلي في:

شهر سبتمبر:

- يعرض على الطلاب طريقة تقييمهم موضحا معايير التصحيح لبعض الأدوات (الأعمال الشفوية ، الواجبات المنزلية ، الأسئلة القصيرة ، الإختبارات القصيرة وكذلك الإمتحان الفصلي) والتغذية الراجعة التي سيحصلون عليها في الأسئلة القصيرة والواجبات المنزلية التكوينية وطريقة الاستفادة من هذه التغذية الراجعة .
- يؤكد على الطلاب أن بعض الأسئلة في الواجبات المنزلية والأسئلة القصيرة من الممكن إدراجها في الاختبارات القصيرة .
- يعرض بعض الأعمال لطلاب سابقين في أدوات التقييم المختلفة للتعرف على الأخطاء المتكررة التي يقع فيها الطلاب .
- يخصص حصة لشرح مواصفات الامتحان الفصلي وعرض نماذج للامتحانات الفصلية لهذا العام .
- يجمع الملاحظات حول أداء الطلاب في الأعمال الشفوية وفق المعايير ، ويستفيد من ملاحظة الطلاب أثناء حلهم للأسئلة القصيرة ومن تصحيح الواجبات المنزلية في تعديل طريقة التدريس .

شهر أكتوبر:

ينفذ المعلم واجب منزلي (١)، بالإضافة إلى رصد درجات الحوار الشفوي أو العرض الشفوي لبعض الطلاب، كما سيتم تطبيق الاختبار القصير (١) والخطط علاجية للطلاب الضعاف .

شهر نوفمبر:

الاستمرار في تسجيل الملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي، كذلك يتم تطبيق بعض الأدوات الأخرى كالواجب المنزلي (٢) والأسئلة القصيرة (١) .
وبناء على ملاحظات المعلم وما تم تطبيقه من أدوات التقييم المستمر يقوم المعلم بكتابة تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي، يصف فيه مدى انجاز الطالب لأهداف التعلم بذكر نقاط قوة الطالب والنقاط التي قد يحتاج فيها الطالب إلى مزيد من العمل .

شهر ديسمبر:

يتم رصد درجات الحوار الشفوي والعرض الشفوي وتطبيق بعض أدوات (أسئلة قصيرة (٢) واختبار قصير (٢) إضافة إلى تنفيذ خطط علاجية للطلاب الضعاف .

شهر يناير:

تنفيذ امتحان نهائي للفصل الدراسي الأول + تقرير بمستوى أداء الطالب نهاية الفصل الدراسي الأول .

٧) وضع خطط علاجية للطلاب الضعاف، وتنفيذها إلى جانب تنفيذ الخطة التقييم .

٨) رصد درجات أدوات التقييم المستمر .

٩) وضع التقارير: توضع التقارير أربع مرات في العام الدراسي .

١٠) تطبيق امتحان نهاية الفصل الدراسي، وتصحيحه، ورصد أو تسجيل الدرجة .

سابعاً: امتحانات نهاية الفصل الدراسي :

أداة تقويم ختامية يتم إعدادها على مستوى الوزارة أو المحافظة ليمت تطبيقها في نهاية الفصل الدراسي .

– مواصفات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر :

- ورقة امتحانية واحدة .
- درجة الامتحان (٦٠ درجة) .
- زمن الإجابة: ساعتان .
- يتنوع الامتحان ما بين الأسئلة الموضوعية (٤٠% = ٢٤ درجة) والمقالية (٦٠% = ٣٦ درجة) .
- السؤال الموضوعي: يتكون من (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجتان) ولكل مفردة أربع بدائل .
- الأسئلة المقالية: تتكون من (ثلاثة أسئلة) ، عدد درجات كل سؤال (١٢ درجة) ، وكل سؤال يتكون من (٣) جزئيات ، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد .
- يجب أن يشمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط ، وتحليل الأشكال والصور والجداول والرسومات البيانية .
- تتوزع الأسئلة ككل في الورقة الامتحانية على عناصر التعلم وفق النسب الآتية:

عناصر التعلم			المواد
القدرات العليا	الفهم التطبيق	المعرفة	
٢٠%	٤٠%	٤٠%	الدراسات الاجتماعية – الحضارة الإسلامية – الجغرافيا الاقتصادية

وهنا يجب على واضع الامتحان إعداد:

- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية .
- إعداد نموذج الإجابة .

٢- مواصفات الورقة الامتحانية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر:

- ورقة امتحانية واحدة.
- درجة الامتحان (٧٠ درجة).
- زمن الإجابة: ثلاث ساعات.
- يتنوع الامتحان ما بين الأسئلة الموضوعية (٤٠% = ٢٨ درجة) والمقالية (٦٠% = ٤٢ درجة).
- السؤال الموضوعي: يتكون من (١٤) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجتان) ولكل مفردة أربع بدائل.
- الأسئلة المقالية: تتكون من (ثلاثة أسئلة) ، عدد درجات كل سؤال (١٤ درجة) ، وكل سؤال يتكون من (٣) جزئيات ، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد .
- يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط ، وتحليل الأشكال والصور والجداول والرسومات البيانية .
- تتوزع الأسئلة ككل في الورقة الامتحانية على عناصر التعلم وفق النسب الآتية:

عناصر التعلم			المواد
القدرات العليا	الفهم التطبيق	المعرفة	
٢٠%	٤٠%	٤٠%	الدراسات الاجتماعية - العالم من حولي
٢٠%	٥٠%	٣٠%	الجغرافيا والتقنيات الحديثة

وهنا يجب على واضع الامتحان إعداد:

- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية .
- إعداد نموذج الإجابة .

ثامناً: نماذج المرفقة*

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٠	٤	٨	٨	١٢	٣	٨	٤	%٣٣	٣	عبقرية الإنسان والمكان	الأولى
٢٢	٤	٩	٩	١٢		١٠	٥	%٣٦	٥	فجر الحضارة في عمان	الثانية
١٨	٣	٧	٨	١١		٦	٣	%٣١	٤	الأصالة والمعاصرة الاجتماعية	الثالثة
٦٠	١١	٢٤	٢٥	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	٢٤	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	المعرفة %٤٠	الفهم والتطبيق %٤٠	القدرات العليا %٢٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٧	٧	٧	٣	١١	٣	٦	٣	%٢٨	٣	بذور الاقتصاد وثماره	الرابعة
٢٣	٩	٩	٥	١٣	٣	١٠	٥	%٣٩	٤	الهوية الثقافية	الخامسة
٢٠	٨	٨	٤	١٢	٣	٨	٤	%٣٣	٦	الدولة العصرية	السادسة
٦٠	٢٤	٢٤	١٢	٣٦	٣	٢٤	١٢	%١٠٠	١٣	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٢	٦	١٣	١٣	٢٠	٣	١٢	٦	%٥٣	٣	الموارد الطبيعية	الأولى
٢٨	٦	١١	١١	١٦		١٢	٦	%٤٧	٤	الزراعة والصناعة	الثانية
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	٧	المجموع	

أ نموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٢	٦	١٣	١٣	٢٠	٣	١٢	٦	%٥٣	٣	النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثالثة
٢٨	٦	١١	١١	١٦		١٢	٦	%٤٧	٣	السياحة	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	١٢	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٢	٤	٩	٩	١٤	٣	٨	٤	%٣٧	٢	الحضارة الإسلامية أصولها وخصائصها	الأولى
٣٨	٨	١٥	١٥	٢٢		١٦	٨	%٦٣	٣	مظاهر الحضارة الإسلامية	الثانية
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	٥	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية % ٦٠		الأسئلة الموضوعية % ٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا % ٢٠	الفهم والتطبيق % ٤٠	المعرفة % ٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٣٠	٦	١٢	١٢	١٨	٣	١٢	٦	% ٥٠	٣	الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي	الثالثة
٣٠	٦	١٢	١٢	١٨		١٢	٦	% ٥٠	٣	أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	% ١٠٠	٦	المجموع	

أ نموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٠	٤	٨	٨	١٢	٣	٨	٤	%٢٩	٢	التاريخ العماني..انجاز حضاري وتواصل ثقافي	الأولى
٢٠	٤	٨	٨	١٢		٨	٤	%٢٨	٢	البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية	الثانية
٣٠	٦	١٢	١٢	١٨		١٢	٦	%٤٣	٣	الشباب العماني بين المواطنة والعلومة	الثالثة
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٤٢		٢٨	١٤	%١٠٠	٧	المجموع	

أ نموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢٤	٤	١٠	١٠	١٤	٣	١٠	٥	%٣٥	*٣	السياحة..صناعة المستقبل	الرابعة
٢٥	٥	١٠	١٠	١٥		١٠	٥	%٣٥	٣	العمل والإنتاج بين الواجب الوطني والمستجدات	الخامسة
٢١	٤	٩	٨	١٣		٨	٤	%٣٠	٣	الوطن...فضاء رحب للحياة والعطاء	السادسة
٧٠	١٣	٢٩	٢٨	٤٢		٢٨	١٤	%١٠٠	٩	المجموع	

* ملاحظة: يرجى متابعة النشرة التوجيهية الصادرة من المديرية العامة لتطوير المناهج مع بداية كل عام دراسي .

نموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٥٠	المعرفة %٣٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٩	٤	٩	٦	١١	٣	٨	٤	%٢٧	٢	تطور الجغرافيا والخرائط	الأولى
٥١	١٠	٢٦	١٥	٣١		٢٠	١٠	%٧٣	٦	إنتاج الخرائط واستخداماتها	الثانية
٧٠	١٤	٣٥	٢١	٤٢		٢٨	١٤	%١٠٠	٨	المجموع	

أ نموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٥٠	المعرفة %٣٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٤٠	٨	٢٠	١٢	٢٤	٣	١٦	٨	%٥٧	٥	نظم المعلومات الجغرافية	الثالثة
٣٠	٦	١٥	٩	١٨		١٢	٦	%٤٣	٤	الاستشعار عن بُعد	الرابعة
٧٠	١٤	٣٥	٢١	٤٢		٢٨	١٤	%١٠٠	٩	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٧	٣	٧	٧	١١	٣	٦	٣	%٢٤	٣	عالمنا...عالم متسارع متغير وبلا حدود	الأولى
٢٨	٤	١٢	١٢	١٦		١٢	٦	%٤٠	٣	الطاقة بين الواقع والمستقبل	الثانية
٢٥	٥	١٠	١٠	١٥		١٠	٥	%٣٦	٣	عالمنا...متنوع الثقافات متجدد الأفكار	الثالثة
٧٠	١٢	٢٩	٢٩	٤٢		٢٨	١٤	%١٠٠	٩	المجموع	

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة العالم من حولي للصف الثاني عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
٢١	٤	٨	٩	١٣	٣	٨	٤	%٣٠	٣	حتمية الحوار...أنا والآخر	الرابعة
٢١	٤	٩	٨	١٣		٨	٤	%٣٠	٤	التراث العالمي...بين أيدينا	الخامسة
٢٨	٦	١١	١١	١٦		١٢	٦	%٤٠	٣	عالمنا...كيف نسعد فيه؟	السادسة
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٤٢		٢٨	١٤	%١٠٠	١٠	المجموع	

مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٠	٢	٤	٤	٦	٣	٤	٢	%17	٣	عبقرية الإنسان والمكان	الأولى
١١	٢	٤	٥	٧		٤	٢	%18	٥	فجر الحضارة في عمان	الثانية
٩	٢	٤	٣	٥		٤	٢	%15	٤	الأصالة والمعاصرة الاجتماعية	الثالثة
١٠	٢	٤	٤	٦		٤	٢	%14	٣	بذور الاقتصاد وثماره	الرابعة
١٠	٢	٤	٤	٦		٤	٢	%20	٤	الهوية الثقافية	الخامسة
١٠	٢	٤	٤	٦		٤	٢	%16	٦	الدولة العصرية	السادسة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦			٢٤	١٢	%١٠٠	٢٥	المجموع

مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١٦	٣	٦	٧	١٠	٣	٦	٣	%٥٣	٣	الموارد الطبيعية	الأولى
١٤	٣	٦	٥	٨		٦	٣	%٤٧	٤	الزراعة والصناعة	الثانية
١٦	٣	٦	٧	١٠	٣	٦	٣	%٥٣	٣	النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثالثة
١٤	٣	٦	٥	٨		٦	٣	%٤٧	٣	السياحة	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	١٣	المجموع	

مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية %٦٠		الأسئلة الموضوعية %٤٠		الوزن النسبي	عدد الدروس	المحتوى	
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات			عنوان الوحدة	الوحدة
١١	٢	٤	٥	٧	٣	٤	٢	%٣٧	٢	الحضارة الإسلامية أصولها وخصائصها	الأولى
١٩	٤	٨	٧	١١		٨	٤	%٦٣	٣	مظاهر الحضارة الإسلامية	الثانية
١٥	٣	٦	٦	٩	٣	٦	٣	%٥٠	٣	الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي	الثالثة
١٥	٣	٦	٦	٩		٦	٣	%٥٠	٣	أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٣٦		٢٤	١٢	%١٠٠	١١	المجموع	

أنموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة)
للصفوف (١١-١٢)

أ-: الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

الصفحة	عناصر التعلم			الوحدة/الموضوع	رقم المفردة
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة		

ب-: الأسئلة المقالية :

الصفحة	عناصر التعلم			الوحدة/الموضوع	المفردة	الجزئية	السؤال
	القدرات العليا	الفهم والتطبيق	المعرفة				

أنموذج مخطط نمودج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (١١-١٢)

- الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

إجابة السؤال الأول			
المفردة	البديل الصحيح	الدرجة	الصفحة
١			
٢			
			المجموع

- الأسئلة المقالية :

إجابة السؤال				
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
				المجموع

أتمودج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) للصف الثاني عشر

١٠

أسم الطالب /

السؤال الأول: ضع دائرة حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١. عاصمة عمان في عهد الإمام أحمد بن سعيد :

أ. مسقط ب. نزوى ج. الرستاق د. صحار

٢. تعد أحد أشكال الموارد المائية السطحية في السلطنة :

أ. الأحواض ب. الأودية ج. الأفلاج د. العيون

٣. وضعت المبادئ الأولية لربط التنمية بضرورة المحافظة على البيئة في العام الميلادي :

أ. ١٩٧٠- ب. ١٩٧٥- ج. ١٩٨٠- د. ١٩٨٥-

٤. صاحب أول كتابة منهجية تاريخية في عمان العلامة :

أ. الفراهيدي ب. جابر بن زيد ج. الربيع بن حبيب د. العوتي

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة التالية :

أ. قارن بين محافظة ظفار ومحافظة الباطنة من حيث : أهم المشكلات البيئية فيهما حسب الجدول الآتي :

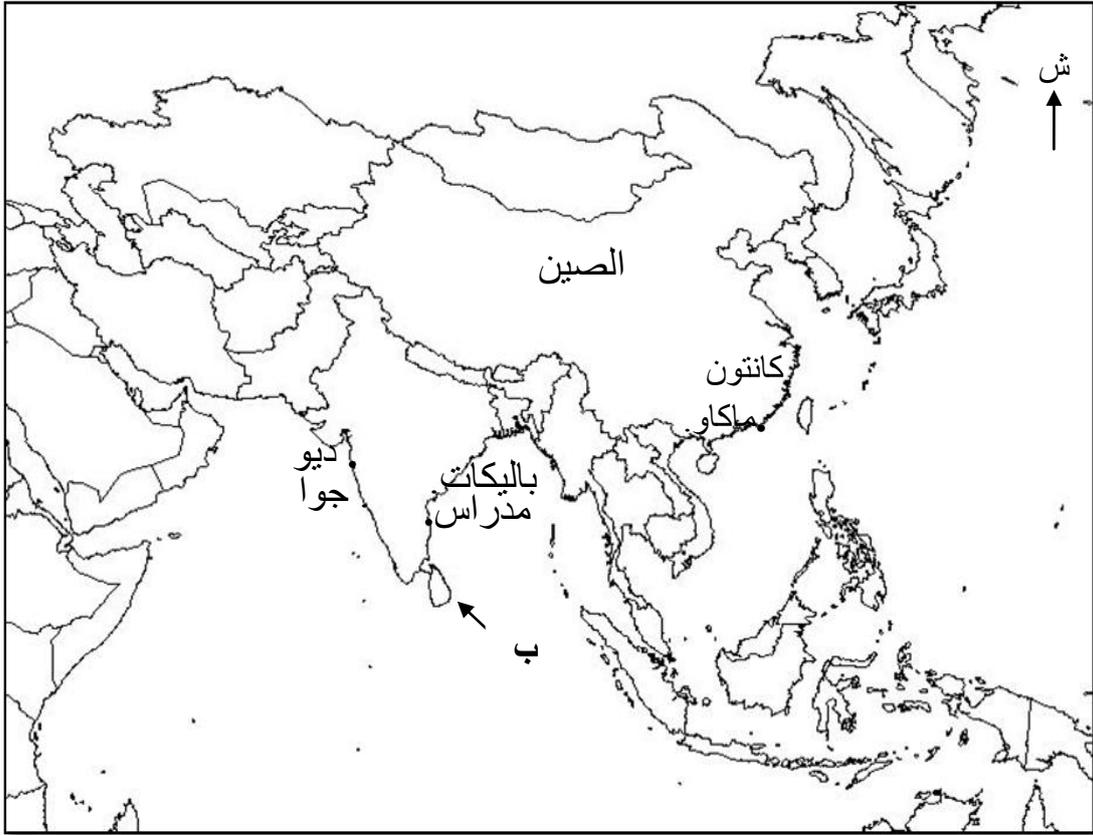
المحافظة	أهم المشكلات البيئية
ظفار	(١) (٢)
الباطنة	(١) (٢)

تابع السؤال الثاني :

ب. "كان للعمانيين دورا في نشر الأمن والسلام والاستقرار في منطقة المحيط الهندي خلال العصر الإسلامي"
ما الدلائل التي تثبت العبارة السابقة .

.....
.....
.....

السؤال الثالث: أ) أدرس الخريطة التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



١) ما أسم الجزيرة المشار إليها بالرمز (ب)

٢) استخرج من الخريطة أسماء مناطق التوسع البحري البرتغالي على الساحل الغربي للهند في مطلع القرن السادس عشر الميلادي .

٣) قم بتظليل منطقة الامتداد العماني على السواحل الشمالية لبحر عمان والخليج العربي زمن اليعاربة على الخريطة باستخدام الرمز المساحي الآتي :

نهاية الاختبار

أنموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر

المستوى	المجموع ١٠٠	أدوات التقييم المستمر					أسم الطالب	م
		امتحان نهاية الفصل الدراسي ٦٠	الاختبارات القصيرة ٢٠	الأسئلة القصيرة ٨	الواجبات المنزلية ٨	الأعمال الشفوية ٤		
								١
								٢
								٣
								٤
								٥
								٦

أنموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر

المستوى	المجموع ١٠٠	أدوات التقييم المستمر				أسم الطالب	م
		امتحان نهاية الفصل الدراسي ٧٠	الاختبارات القصيرة ٢٠	الأسئلة القصيرة ٦	الأعمال الشفهية ٤		
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦

* لا ترصد درجات لأداة الواجب المنزلي في الصف الثاني عشر .

أنموذج ضوابط الفحص والتدقيق لمواد: العالم من حولي - الجغرافيا والتقنيات الحديثة - الدراسات الاجتماعية "هذا وطني" للصف الثاني عشر

الإجراء	معايير التقييم	الدرجة	الأداة*
<p>في حال عدم مراعاة الفروق الفردية تكتب ملاحظة على المعلم.</p>	<p>تشمل الأعمال الشفوية الأنشطة المرتبطة بالمنهج والتي يقوم بها الطالب أثناء الموقف التعليمي كالحوار الشفوي والعرض الشفوي (طرح أسئلة على المعلم مرتبطة بموضوع الدرس ، الإجابة شفويا على الأسئلة التي يطرحها المعلم ، والحوار مع الزملاء أثناء العمل في مجموعات ، وتمثيل أدوار بعض الشخصيات التاريخية أو الظواهر الجغرافية ، أو قراءة نص من كتاب أو من مرجع خارجي) مع الأخذ في الاعتبار الملاحظات الآتية :</p> <p>— ضرورة تباين درجات الطلبة في الأعمال الشفوية وفقا للفروق الفردية بينهم .</p> <p>— انسجام درجة الطالب في الأعمال الشفوية مع درجاته في الأدوات الأخرى .</p>	<p>٤</p>	<p>الأعمال الشفوية</p>

الإجراء	معايير التقييم	الدرجة	الأداة* الأسئلة القصيرة
<p>- إذا لم تشمل الأسئلة القصيرة على عناصر التعلم المختلفة تكتب ملاحظة على المعلم .</p> <p>- في حال عدم تسليم الطالب لدليل على تنفيذه لهذه الأداة يوقع على ذلك بتحملة لمسؤولية ذلك التصرف وفي حال رفض الطالب ذلك يوقع مدير المدرسة على ذلك .</p> <p>- في حال رصد الدرجة للطالب في سجل الدرجات الخاص بالمعلم ولم يوجد الدليل على ذلك تكتب ملاحظة على المعلم وتحذف الدرجة .</p>	<p>أداة تقييم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات ، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين ، ويجب عنها الطالب كتابيا . وتنوع هذه الأسئلة بين الموضوعية والمقالية بحيث تكون واضحة ومحددة . ومن أمثلتها :- تكملة الخرائط المفاهيمية والذهنية ، تحليل نصوص تاريخية وجغرافية وجداول وأشكال وصور بيانية ، تطبيق مهارة أو عدة مهارات في الخريطة</p> <p>مع مراعاة الجوانب الآتية :</p> <p>- تقوم مرتين بواقع ٣ درجات لكل تقييم ختامي .</p> <p>- ضرورة مراعاة وجود عناصر التعلم المختلفة بهذه الأنشطة وأن تعكس مستوى الطالب في قدرات التعلم المختلفة .</p> <p>- أن تكون مرتبطة بأهداف المنهج .</p> <p>- أن تكون مصححة ومتابعة (تقديم التغذية الراجعة) ، وتم وضع الدرجة عليها .</p> <p>- صحة المعلومات الواردة في الأعمال .</p>	٦	

الإجراء	معايير التقييم	الدرجة	الأداة*
<p>- في حال رصد الدرجة للطالب عن الاختبار في سجل الدرجات الخاص بالمعلم ولم يوجد الدليل على ذلك تكتب ملاحظة على المعلم وتحذف الدرجة .</p> <p>- لا يعاد الاختبار القصير للطالب بهدف تحسين درجته .</p> <p>- في حالة اقتصار الاختبار القصير على الجانب المعرفي فقط ، تكتب ملاحظة على المعلم .</p> <p>- في حالة وجود أكثر من أربع اختبارات قصيرة في ملف أعمال الطالب لا يتم رصد أفضل الدرجات بل يتم أخذ متوسطها .</p> <p>- تجمع درجات الاختبارات القصيرة في نهاية الفصل الدراسي فقط .</p>	<p>أداة تقييم ينفذها المعلم عند نهاية جزء من المحتوى مع الأخذ في الاعتبار الآتي:</p> <p>- ضرورة تحقيقها لأهداف المنهج الدراسي .</p> <p>- لا يتجاوز وقت الاختبار القصير ٢٠ دقيقة .</p> <p>- أن يكون مصاحباً للممارسات التدريسية في الحصة الدراسية .</p> <p>- أن تتنوع الأسئلة الموجودة فيه وفق عناصر التعلم المختلفة على أن يكون مراعياً للفروق الفردية بين الطلبة .</p> <p>- أن يكون الاختبار تم تصحيحه ووضع درجته ، مع تقديم التغذية الراجعة له .</p> <p>- إدراج الرسومات والمخططات والخرائط والأشكال ضمن سياق الأسئلة مع ضرورة احتواء الاختبار على الجانب المعرفي والقدرات العليا .</p>	٢٠	الاختبارات القصيرة

	<p>- اختبارين في كل فصل دراسي بواقع ١٠ درجات لكل اختبار .</p> <p>- يتكون كل اختبار من ثلاثة أسئلة :</p> <p>- السؤال الأول : موضوعي (٤) مفردات لكل مفردة درجة واحدة ويكون من نمط الاختيار من متعدد أو الإكمال أو المزوجة .</p> <p>- السؤال الثاني : (مقالي : ٣ درجات)</p> <p>- السؤال الثالث : (مقالي : ٣ درجات) .</p> <p>- يجب أن تشمل الأسئلة المقالية على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو الرسومات البيانية .</p>		
--	---	--	--

* الرجوع للمعايير المحددة لشروط تقييم الطلاب في مختلف أدوات التقييم الواردة في الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلاب وكذلك الوثيقة الخاصة بتقييم تعلم الطلبة في المادة .