



سلطنة عمان  
وزارة التربية و التعليم  
المديرية العامة للتقويم التربوي

# الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١-١٢)

٢٠١٢/٢٠١٣م

## الفهرس

م	المحتويات	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	أولاً: التقويم المستمر (Continuous Assessment)	٧-٤
٣	ثانياً: الاختبارات التشخيصية (Diagnostic test)	٧
٤	ثالثاً: ملف أعمال الطالب (Portfolio)	٩-٨
٥	رابعاً: توزيع الدرجات في الصفوف (١ - ١٢)	١٠-٩
٦	خامساً: موجّهات أساسية	١٢-١١
٧	سادساً: تقارير الأداء والشهادات	١٣
٨	سابعاً: ضوابط الانتقال والإعادة	١٧-١٣
٩	ثامناً: الفحص والتدقيق (Moderation)	١٨ - ١٧
١٠	تاسعاً: تقويم الدارسين بتعليم الكبار	٢٢-١٨

## المقدمة

يعدّ التقويم التربوي من العناصر المهمة في العملية التعليمية التعلمية الذي يتم من خلاله التأكد من تحقيق مبدأ الإتقان في عملية التعلم ، وذلك بمعالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة في تعلم الطلبة ، والارتقاء بأدائهم ، وإبراز مواهبهم وإبداعاتهم ، وتفعيل مبدأ " المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية " ، والتركيز على جميع جوانب عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المتعددة ، وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم، وتزويده بمجموعة من الكفايات والمهارات .

ولتحقيق ذلك قامت الوزارة ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٨ / ١٩٩٩م بتطبيق نظام التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي، الذي يتسم بالتنوع والاستمرارية والشمول، وتعدد أدوات التقويم ، مما يتيح فرصة الحصول على نتائج متنوعة وشاملة تساعد في عملية التطوير والمعالجة.

ولتقييم تجربة الوزارة في تنفيذ التقويم المستمر تم تنفيذ العديد من المؤتمرات واللقاءات والندوات التربوية والدراسات التقويمية، منها الدراسة التقويمية لمشروع تطوير تقويم أداء الطلبة التي أجريت بموجب القرار الوزاري رقم ( ٦٤ / ٢٠٠٢م ) ، و الندوة الوطنية لتطوير التعليم الثانوي ( إبريل ٢٠٠٢م ) ، و المؤتمر الدولي لتطوير التعليم الثانوي (ديسمبر ٢٠٠٢م)، وندوة التقويم التربوي المنعقدة في (إبريل ٢٠٠٣م)، وملتقى الأول للتقويم التربوي المنعقد في (إبريل ٢٠٠٤م) ، وملتقى التقويم الثاني في عام ٢٠٠٥م ، واللقاء التربوي الخاص بمناقشة الوثيقة العامة للتقويم ( ٧ - ٨ مايو ٢٠١١م ) وغيرها من اللقاءات والمشاغل التي أعدت في هذا الجانب. ولقد خرجت هذه اللقاءات بالعديد من التوصيات الهادفة إلى تطوير التقويم، وتفعيل تطبيقه في الحقل التربوي .

وتأتي هذه الوثيقة بصورتها المعدلة لتقدم خلاصة ما تم الاتفاق عليه ، والعمل به من توصيات اللقاءات والمؤتمرات المذكورة .

## أولاً: التقويم المستمر (Continuous Assessment)

### أ) مفهوم التقويم المستمر:

هو التقويم المنظم خلال مسار عملية التدريس، والذي يهدف إلى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن، وبالتالي إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي، كما ان هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي (المنهج، طرق وأساليب التدريس و أداء المعلم،.. الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

### ب) مبادئ عامة في التقويم المستمر:

ينبغي من جميع المعنيين في الحقل التربوي، أثناء تنفيذهم ومتابعتهم للتقويم المستمر، مراعاة ما يأتي :

١. ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تطوير مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
٢. ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية.
٣. إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في اختيار أدوات التقويم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم الخاصة بمادته.
٤. مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية.
٥. الاستفادة من التعلم التعاوني ( نظام المجموعات ) في عمليات التقويم المختلفة .
٦. تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف ومخرجات الدرس أو وحدة معينة.

٧. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا ، وتطوير قدراتهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجابة و الإبداع ، وتقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ومن يعانون من صعوبات في التعلم.

٨. تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة.

٩. ارتباط التقويم بعملية التعليم والتعلم.

١٠. الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي (تقويم التعلم) بشكل متوازن.

١١. تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعليمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها.

### ج) أدوات التقويم المستمر:

من أدوات التقويم المستمر التي يمكن أن يستعين بها المعلم في عمليات التقويم المختلفة ما يلي:

١ - الأعمال الشفوية (Oral Works) : ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعليمية مختلفة للحصول على استجابات شفوية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر ( بين المعلم والطالب أو بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله)، و تتضمن الحوار والعرض الشفوي.

٢ - المشروع (Project): المشروع هو أداة تقويم تعتمد على العمل الإجرائي المهاري والاستقصاء للوصول إلى نتائج أو تفسيرات علمية، يقوم فيه الطالب أو مجموعة من الطلبة بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما، بحيث يجمعون حولها المعلومات من مصادر مختلفة للتوصل إلى النتائج والخروج بفكرة، أو حل

مقترح، أو خطة محددة، أو توصيات معينة، على أن يتم تنفيذ هذه الأداة في الصفوف (٤-١) على هيئة أنشطة عملية مبسطة في مجموعات أثناء الحصة الدراسية .

٣ - **التقرير (Report):** ويقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود (٢٠٠) إلى (٣٠٠) كلمة (من صفحة إلى صفتين) ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت.

٤ - **الأسئلة القصيرة (Quizzes):** أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين، ويجب عنها الطالب كتابياً.

٥ - **الاختبارات القصيرة (Short Tests):** أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقويم مستوى الطلبة في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية، وفق المواصفات الفنية الواردة بوثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية، بحيث لا تتجاوز مدتها (٢٠) دقيقة كحد أقصى، ثم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المباشرة عن الاختبار فور الانتهاء من أدائه.

٦ - **الامتحانات (Examinations):** أداة تقويم ختامية يتم إعدادها على مستوى المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزياً على مستوى الوزارة بناءً على مخرجات أو أهداف المنهج و مستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى و نوع الأسئلة وعددها و عدد الجزئيات وعدد المفردات.

٧ - **الواجبات المنزلية (Homework):** هي تعيينات من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في أوقات فراغه في المنزل أو المدرسة على أن يراعي المعلم مناسبتها لمستوى كل طالب، وأن يقوم بتصحيحها بدقة، وتعريف كل طالب بأخطائه أولاً بأول.

٨ - **الأداء العملي (Practical Performance):** وهو كل ما يؤديه الطالب عملياً لتقويم المهارات العملية، ويشمل:

- الأنشطة العملية: يقوم بها الطالب بالتعاون مع معلمه وزملائه خلال الحصة الدراسية لتنمية المهارات العملية المتضمنة في المخرجات أو الأهداف التعليمية، (مثل: الأنشطة الأدائية المصاحبة للدرس، وأداء التجارب العملية وما يرتبط بها من مشاركة الطالب وتوظيفه الكراس العملي لتدوين الملاحظات في مواد العلوم).
- الاختبار العملي: يهدف إلى تقويم مهارة الأداء العملي من قبل المعلم لأداء الطالب.

#### ٩ - الملاحظة (Observation):

هي عملية متابعة وتسجيل تقدم تعلم الطلبة بصورة منتظمة بغرض اتخاذ قرار تعليمي، وتتزامن الملاحظة مع عملية التدريس اليومي بهدف جمع البراهين والأدلة عن الإنجازات التي يحققها الطالب، وهي تساعد المعلم على اتخاذ القرارات لتحقيق تعلم أفضل، إن استخدام المعلم لأداة الملاحظة يجب أن يكون منظماً ومخططاً له، فهي ليست مجرد الانطباع العام والرأي الشخصي للمعلم في الطالب، بل يجب أن تكون ممنهجة ومقصودة ودقيقة وموجهة وعميقة تهدف للوصول إلى معرفة وفهم ما يتم ملاحظته.

#### ثانياً: الاختبارات التشخيصية (Diagnostic test):

هي نوع من أنواع الاختبارات المحكية، التي تهدف إلى التحقق من اكتساب الطالب كفايات أو مهارات أساسية تعبر عن نواتج تعليمية محدودة ومحددة، وتشخيص الصعوبات التي تصادفه أثناء تعلمه، والتعرف على مصادر الأخطاء، سواء كانت ناجمة عن سؤال فهم أو عن عدم التمكن من الإجراءات أو العمليات التي تنطوي عليها تلك الكفايات أو المهارات.

وبذلك تساعد المعلم في تصميم أساليب تعليمية علاجية مناسبة وتسهل على الطالب تصحيح أخطائه ومتابعة تعلمه من أجل تحقيق الكفايات أو المهارات المرجوة.

## **ثالثاً: ملف أعمال الطالب (Portfolio) :**

عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة، التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف داخل الغرفة الصفية مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية، ويعتبر هذا الملف مرجعاً للمعلم وللمدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف مرة واحدة على الأقل شهرياً. ويشكل ملف أعمال الطالب مصدراً مهماً لجميع الفئات المعنية به، حيث يستفيد الطلبة منه في :

- تنمية مهارة تنظيم الأعمال.
- تنمية مهارات التعلم والتقويم الذاتي.

### **ويستفيد المعلمون من ملف أعمال الطالب في :**

- متابعة مدى تقدم مستوى الطالب.
- تنظيم عملية التقويم.
- دراسة العلاقة بين أدوات التقويم المختلفة.
- تفعيل دور أولياء الأمور في التواصل مع المدرسة.

### **ويستفيد ولي الأمر من ملف أعمال الطالب في:**

- الحصول على الأدلة المادية عن مستوى إنجاز ابنه / ابنته في مختلف المواد.
- التواصل مع المدرسة وإتاحة الفرصة له لإبداء ملاحظاته.
- التعرف على احتياجات ابنه/ابنته وكيفية تقديم الدعم المناسب له.

**كما تستفيد المدرسة والمشرفون التربويون والمتابعون من ملف أعمال الطالب لأنه:**

- يعطي أدلة على الإنجاز الفعلي للطالب.



- يساعد على اكتشاف قدرات الطلبة.
- مصدر مهم للجان الفحص والتدقيق من حيث أنه يوفر الأدلة المطلوبة.
- يعطي المدرسة مؤشرا على مستوى التحصيل لطلبتها.
- يوضح نوعية الأنشطة والأعمال التي يقدمها المعلم للطلاب.

#### رابعاً: توزيع الدرجات في الصفوف ( ١ - ١٢ ) :

يتم تقويم الطلبة في الصفوف ( ١ - ١٢ ) وفق آليات التقويم المستمر بأدواته المتنوعة المفصلة في وثائق التقويم الخاصة بكل مادة دراسية ، ويتم توزيع الدرجات على هذه الصفوف ، على النحو الآتي:

ملاحظات	إعداد الامتحان	التقويم المستمر		الصف الدراسي	المواد الدراسية
		أدوات أخرى	امتحان نهاية الفصل		
-	-	١٠٠%	-	٢-١	جميع المواد الدراسية
-	-	١٠٠% (متضمنة ٣٠% للاختبارات القصيرة)	-	٤-٣	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الانجليزية ، الرياضيات، العلوم ، الدراسات الاجتماعية
-	-	١٠٠%	-		المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات
	المحافظة	٦٠%	٤٠%	٩-٥	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية
	الوزارة	٤٠%	٦٠%	١٠	التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات، العلوم ، الدراسات الاجتماعية
		١٠٠% (متضمنة ٢٠% اختبارات قصيرة)	-	١٠-٥	المهارات الحياتية، الفنون التشكيلية الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية، تقنية المعلومات
ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ سيتم تدريس مادة اللغة الألمانية كمادة اختيارية في محافظتين فقط كمرحلة تجريبية امتحان نهائي ٤٠% أدوات أخرى ٦٠%	الوزارة	٤٠%	٦٠%	*١١	التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية ، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة ، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء ، العلوم والتقانة ،الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)، الجغرافيا الاقتصادية، التاريخ (الحضارة الإسلامية)
	الوزارة	٧٠%	٣٠%		الفنون التشكيلية ، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية ، تقنية المعلومات
ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ سيتم تدريس مادة اللغة الألمانية كمادة اختيارية في محافظتين فقط كمرحلة تجريبية امتحان نهائي ٤٠% أدوات أخرى ٦٠%	الوزارة	٣٠%	٧٠%	* ١٢	التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الإنجليزية، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة ، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء ، العلوم والبيئة ، الدراسات الاجتماعية (هذا وطني)، الجغرافيا والتقنيات الحديثة، التاريخ (العالم من حولي)
	الوزارة	٧٠%	٣٠%		الفنون التشكيلية ، الرياضة المدرسية، المهارات الموسيقية

## خامساً: موجّهات أساسية:

١. تنبثق وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية بما يتناسب مع مخرجات وأهداف كل مادة دراسية.
٢. تطبق الاختبارات القصيرة في الصفوف ( ٣ - ١٢ ) ضمن أدوات التقويم الأخرى ، بحيث لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة اختبارات في كل مادة دراسية (علما بأن مواد المهارات الفردية والمهارات الحياتية وتقنية المعلومات في الصفوف (١-٤) لا يوجد بها اختبارات قصيرة).
٣. تعد اختبارات تشخيصية على مستوى الوزارة ويتم تطبيقها في الصف الثالث لمادتي (اللغة العربية والرياضيات)، والصف السابع لمواد (اللغة العربية واللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات).
٤. يتم تقويم تعلم التلاميذ في الصفوف ( ١ - ٤ ) بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي، على أن يرسل لولي الأمر ثلاثة تقارير وصفية، وتقرير رابع بمستوى أداء التلميذ في نهاية العام الدراسي ، ويعبر عن إنجاز التلميذ في بطاقة تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي بالدرجة فقط على مستوى كل عنصر، وبالدرجة والرمز على المستوى العام للمادة.
٥. يعد للطالب في الصفوف ( ٥ - ١٢ ) تقريران وصفيان في منتصف الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الدراسي الثاني، وتقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول ، على أن يتم تحديد مستوى أداء الطالب فيه بالدرجة والرمز. ويعبر عن إنجاز الطالب في بطاقة تقرير الأداء في نهاية العام الدراسي بالدرجة والرمز، وذلك على المستوى العام للمادة.
٦. يحدد إنجاز الطالب في الصفوف ( ٥ - ١٢ ) في نهاية كل فصل دراسي بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة، ويحدد انجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته في الفصلين الدراسيين.
٧. وضع الخطط العلاجية المناسبة للطلبة الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة .

٨. متابعة الخطط العلاجية الموضوعة للطلبة المنتقلين من الصف الرابع ووضع خطة لتنفيذها ومتابعتها من قبل معلمي الحلقة الثانية.
٩. تكون النهاية الصغرى (٥٠ درجة) و (١٠٠ درجة) النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية في الصفوف (١ - ١٢).
١٠. يتم تحديد مستوى الطالب في الصفوف (١ - ١٢)، على النحو الآتي :

نطاق الدرجات	الحروف الدالة على مستوى الأداء	وصف المستوى
٩٠% - ١٠٠%	أ	ممتاز
٨٠% - ٨٩%	ب	جيد جدا
٦٥% - ٧٩%	ج	جيد
٥٠% - ٦٤%	د	مقبول
٤٩% أو أقل	هـ	يحتاج إلى مساعدة

١١. يحدد مستوى الطالب في بطاقات تقرير الأداء في الصفوف (١ - ١٢) في كل مادة دراسية، دون الإشارة إلى المجموع الكلي والنسبة العامة.
١٢. تقوم المدارس بمتابعة مستويات تعلم الطلبة وتنفيذ الخطط العلاجية والإثرائية التي يقوم بإعدادها المعلمين لطلبتهم بجميع الصفوف الدراسية وعلى المشرفين التربويين وأعضاء أقسام دوائر التقويم التربوي بالمحافظات التعليمية القيام بمتابعة تلك الخطط وتقديم الدعم المطلوب للمدارس، مع التأكيد على أهمية التواصل مع أولياء أمور الطلبة وإخطارهم بمستويات أداء أبنائهم في جميع المواد الدراسية والخطط العلاجية أو الإثرائية الموضوعة لهم.

## سادساً : تقارير الأداء والشهادات:

يتم فيها رصد مستوى أداء الطالب ، وذلك على النحو الآتي:

<p>- تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول - تقرير وصفى ثان في نهاية الفصل الدراسي الأول - تقرير وصفى ثالث في منتصف الفصل الدراسي الثاني - تقرير ختامي بمستوى أداء التلميذ في نهاية العام الدراسي</p>	<p>الصفوف ١ - ٤</p>
<p>- تقرير وصفى أول في منتصف الفصل الدراسي الأول - تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول - تقرير وصفى ثان في منتصف الفصل الدراسي الثاني - تقرير ختامي بمستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي - يمنح الناجحون في الصف العاشر الأساسي شهادة (الدراسة العامة للتعليم الأساسي). - يمنح الناجحون في الصف الثاني عشر شهادة دبلوم التعليم العام.</p>	<p>الصفوف (٥ - ١٢)</p>

## سابعاً: ضوابط الانتقال والإعادة :

### الصفوف (١-٤) :

١. وضع الخطط العلاجية المناسبة للتلاميذ الذين لا يحققون مستوى الأداء المطلوب في دراستهم خلال العام الدراسي، على أن تكون هذه الخطط مرتبطة بمخرجات التعلم للمادة ويتم تنفيذها خلال الحصة الدراسية بالاشتراك مع معلمات صعوبات التعلم.
٢. التلميذ الذي يحصل على المستوى (هـ)، ينقل إلى الصف الأعلى مع ضرورة وضع خطة علاجية تتناول جوانب الضعف وأسبابه، وخطة العلاج المقترحة.

## الصفوف ( ٥ - ١١ ) :

١ إذا حصل الطالب على المستوى ( هـ ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في مادة واحدة أو مادتين أو ثلاث مواد من المواد الآتية (التربية الإسلامية، اللغة العربية، مواد اللغة الانجليزية ، اللغة الألمانية، مواد الرياضيات، مواد العلوم، مواد الدراسات الاجتماعية) فإنه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي هذه الحالة يجلس لامتحان الدور الثاني في الفصل الذي رسب فيه والجدول الآتي يوضح بعض الأمثلة:

الدور الثاني	نتيجة متوسط الفصلين	نتيجة الفصل الدراسي الثاني	نتيجة الفصل الدراسي الأول
<p>١- امتحان دور ثان في الفصل الدراسي الأول</p> <p>مثلا : حصل الطالب على ١٩ / ٤٠</p> <p>٢- تضاف درجة التقويم المستمر للطالب إلى الدرجة التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني: ١٥ + ١٩ = ٣٤ درجة</p> <p>٣- يتم الحصول على نتيجة الطالب النهائية بحساب متوسط النتيجة التي حصل عليها بعد الدور الثاني لامتحان الفصل الأول مع نتيجة الفصل الدراسي الثاني</p> <p>( المستوى د ناجح ) <math>٥٢ = ٢ / (٧٠ + ٣٤)</math></p>	٤٥ درجة	٧٠ درجة	التقويم المستمر (١٥) + امتحان نهاية الفصل (٥) $٢٠ = ٥ + ١٥$ درجة
<p>١- امتحان دور ثان في الفصل الدراسي الثاني</p> <p>مثلا : حصل الطالب على ٣٠ / ٤٠</p> <p>٢- تضاف درجة التقويم المستمر للطالب إلى الدرجة التي حصل عليها في امتحان الدور الثاني: ١٨ + ٣٠ = ٤٨</p> <p>٣- يتم الحصول على نتيجة الطالب النهائية بحساب متوسط نتيجة الفصل الدراسي الأول مع النتيجة التي حصل عليها الطالب بعد الدور الثاني لامتحان الفصل الثاني</p> <p>( المستوى هـ ، باقي للإعادة ) <math>٤٩ = ٢ / (٤٨ + ٥٠)</math></p>	٤٠ درجة	التقويم المستمر (١٨) + امتحان نهاية الفصل (١٢) $٣٠ = ١٢ + ١٨$ درجة	٥٠ درجة
<p>١- دور ثان لامتحان شامل للفصلين الدراسيين</p> <p>بنسبة ٥٠% لكل فصل في ورقة امتحانيه واحدة.</p> <p>مثلا: حصل الطالب على : ٢٥ / ٤٠</p> <p>٢- يحسب متوسط درجة التقويم المستمر للفصلين</p> <p>( <math>٣١ = ٢ / (٣٢ + ٣٠)</math> ) درجة</p> <p>٣- يتم الحصول على نتيجة الطالب النهائية بإضافة متوسط درجة التقويم المستمر مع الدرجة التي حصل عليها الطالب في الدور الثاني للامتحان الشامل</p> <p>درجة ( المستوى د ، ناجح ) <math>٥٦ = ٢٥ + ٣١</math></p>	٤٤ درجة	التقويم المستمر (٣٢) + امتحان نهاية الفصل (١١) $٤٣ = ١١ + ٣٢$ درجة	التقويم المستمر (٣٠) + امتحان نهاية الفصل (١٥) $٤٥ = ١٥ + ٣٠$ درجة

وفى حالة حصوله على المستوى ( هـ ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فإنه يعيد الصف ولا ينتقل إلى الصف الأعلى.

٢ إذا حصل الطالب على مستوى ( هـ ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسيين في أكثر من ثلاث مواد فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني ويبقى في صفه للإعادة.

٣ في الصفوف من ( ٥ - ١٠ ) لا يؤثر حصول الطالب على مستوى ( هـ ) في مواد : (الفنون التشكيلية، و الرياضة المدرسية، والمهارات الموسيقية، والمهارات الحياتية، وتقنية المعلومات)، على انتقاله إلى الصف الأعلى ، ومثال على ذلك: (إذا حصل طالب في الصف الثامن على المستوى ( هـ ) في الرياضيات والعلوم واللغة العربية والفنون التشكيلية فلا يعتبر راسباً وإنما يحق له الجلوس لامتحان الدور الثاني في الثلاث مواد الأولى فقط).

٤ إذا حصل الطالب في الصف الحادي عشر على مستوى ( هـ ) في أحد المواد : (الفنون التشكيلية، و الرياضة المدرسية، والمهارات الموسيقية، وتقنية المعلومات) فيحق له الجلوس لامتحان دور ثان في نهاية العام الدراسي ، فمثلاً طالب في الصف الحادي عشر حصل على المستوى (هـ) في اللغة العربية والرياضة المدرسية فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المادتين وإذا لم يحقق المستوى المطلوب في الدور الثاني في أي من المادتين يعتبر راسباً ويبقى في صفه للإعادة. وإذا حصل الطالب في الصف الحادي عشر على المستوى (هـ) في أربع مواد من بينها أحد المواد (الفنون التشكيلية والرياضة المدرسية والمهارات الموسيقية وتقنية المعلومات فيعتبر راسباً ويبقى للإعادة).

٥ إذا رسب الطالب للمرة الثانية في الصف نفسه فإنه ينتقل إلى الصف الأعلى مع وضع خطة علاجية بشرط أن يكون منضبطاً في الدراسة وفق لائحة شؤون الطلبة.

٦ -يعتبر حضور الطالب لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول أو الثاني إلزامياً وإذا تغيب الطالب عن حضور امتحان نهاية الفصل الدراسي فعليه الجلوس لامتحان الدور الثاني في المواد التي تغيب عنها في الفصل الذي تغيب فيه، وإذا

غاب عن أي مادة من مواد الدور الثاني فيعتبر راسباً، وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك:

نتيجة الفصل الدراسي الأول	نتيجة متوسط الفصلين	نتيجة الفصل الدراسي الثاني	نتيجة الفصل الدراسي الأول
غ* ( يتم احتساب المتوسط بعد أداء امتحان الدور الثاني )	غ	٦٠	غ*
دور ثان في الفصل الدراسي الأول ( يتم احتساب المتوسط بعد أداء امتحان الدور الثاني )	غ	غ	٤٠

\* (غ) تعني الغياب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي

### الصف الثاني عشر :

١. إذا حصل الطالب على المستوى ( هـ ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسي في مادة واحدة أو مادتين أو ثلاث مواد من المواد الدراسية الأساسية أو الاختيارية فانه يحق له دخول امتحان الدور الثاني، وفي حالة حصوله على المستوى ( هـ ) في مادة واحدة أو أكثر في الدور الثاني فيبقى في صفه للإعادة.

٢. إذا حصل الطالب على مستوى ( هـ ) في نتيجة متوسط الفصلين الدراسي في أكثر من ثلاث مواد فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني ويبقى في صفه للإعادة.

٣. إذا تغيب الطالب عن امتحان نهاية الفصل الدراسي ( الأول أو الثاني ) في مادة دراسية أو أكثر تكون درجته في الامتحان الذي تغيب عنه (صفر) وتكون نتيجته غائب (غ) ويحق له التقدم لامتحان في الفصل الذي تغيب فيه.

مثال :-

نتيجة الدور الأول	الفصل الثاني			الفصل الأول		
	نتيجة نهاية الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل %٧٠	التقويم المستمر %٣٠	نتيجة نهاية الفصل الدراسي	امتحان نهاية الفصل %٧٠	التقويم المستمر %٣٠
دور ثان في الفصل الدراسي الأول للغياب	٧٥	٥٠	٢٥	غ	غ	٢٥
دور ثان في الفصل الدراسي الثاني للغياب	غ	غ	٢٥	٦٠	٥٠	١٠
دور ثان في الفصلين الدراسي للغياب	غ	غ	٢٠	غ	غ	١٥
دور ثان في الفصلين الدراسي الفصل الأول للرسوب والفصل الثاني للغياب	غ	غ	٢٠	٣٥	٢٠	١٥



٤. يمنح الطالب شهادة دبلوم التعليم العام بشرط تحقيقه للمستوى الأدنى من النجاح (المستوى " د " ) في جميع المواد الدراسية المقررة عليه في الصف الثاني عشر.
٥. يعطى الطالب الراسب في الصف الثاني عشر بياناً بمستواه.
٦. يحق للطالب الراسب في الصف الثاني عشر إعادة الصف في العام التالي مباشرة، ولعام دراسي واحد فقط.
٧. يحق للطالب الحاصل على شهادة دبلوم التعليم العام - إذا رغب في تحسين مستواه - إعادة الدراسة في الصف الثاني عشر في مراكز تعليم الكبار أو المدارس الخاصة حسب اللوائح والأنظمة المعمول بها.

### ثامناً : الفحص والتدقيق ( Moderation ) :

يقصد بالفحص والتدقيق عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر في ضوء المعايير والمواصفات المحددة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية ، ومدى انعكاسها على نتائج الطلبة .  
وتتم هذه العملية للتأكد من قيام المعلمين بالآتي:  
- إعطاء الطلبة أنشطة متنوعة تلائم مستواهم وتعكس مخرجات/أهداف التعلم ( ثبات المنهجية).  
- إعطاء الطلبة درجات صادقة وموضوعية يتم فيها مراعاة المعايير المحددة في وثائق التقويم الخاصة بكل مادة دراسية ( ثبات المعيارية).  
وتنفذ عملية الفحص والتدقيق على النحو الآتي:

١. الفحص والتدقيق المستمر ( ١ - ١٢ ) : ويتم تنفيذه في مدرسة أو مجموعه من المدارس عندما يجتمع معلمو إحدى المواد الدراسية لمناقشة أجزاء من أعمال الطلبة بغرض الوصول إلى فهم مشترك للمعايير المستخدمة في تقويم وتقييم هذه الأعمال.

٢. الفحص والتدقيق النهائي للصف الثاني عشر: يتم تنفيذه من خلال عملية المتابعة في نهاية كل فصل دراسي وتنفذه المحافظات التعليمية تحت إشراف المديرية العامة للتقويم التربوي وذلك بزيارة جميع المدارس التي تضم الصف

الثاني عشر، للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر ومناسبة الدرجات الممنوحة لأعمال الطلبة.  
\*ولمزيد من التوضيح يرجى الاطلاع على دليل الفحص والتدقيق .

### تاسعاً: تقويم الدارسين بتعليم الكبار :

أ- تقويم الدارسين بصفوف محو الأمية: (وثائق التقويم الخاصة بالمواد الدراسية في محو الأمية )

يتم تقويمهم وفق آليات التقويم المستمر بأدواته المتنوعة بنسبة (١٠٠%) مع ملاحظة ما يأتي:

١. يخضع هؤلاء الدارسون فيما يتعلق بملفات الأعمال والسجل الشامل للنظام نفسه المحدد للطلبة النظاميين في الصفوف.

٢. الدارس الذي يحصل على المستوى (هـ)، أي الذي لا يحقق مستوى الأداء المحدد في مادة دراسية أو أكثر، ينقل إلى الصف الأعلى مع التوصية بخطة علاجية مناسبة له.

### **ب - الدارسون بالصفوف ( ٧ - ١١ ):**

١. يمتحن الدارسون بتعليم الكبار في جميع المواد الدراسية المقررة عليهم مع الطلبة النظاميين في نهاية الفصل الدراسي على أن تحتسب لهم الدرجة من (١٠٠ درجة).

٢. تكون النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية المقررة للصفوف (٧-١١) (١٠٠ درجة)، وتكون النهاية الصغرى ( ٥٠ درجة ) .

٣. يحدد إنجاز الدارس في نهاية كل فصل دراسي بحساب درجاته في كل مادة، ويحدد انجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته التي حصل عليها في الفصلين الدراسيين، على أن يتم تحديد مستوى أدائه بالدرجة والرمز.

٤. إذا حصل الدارس على المستوى ( هـ ) في مادة واحدة أو مادتين أو ثلاث مواد في متوسط الفصلين أو تغيب عن حضور ثلاث امتحانات أو اقل

فيسمح له الجلوس لامتحان الدور الثاني، وفي حالة حصوله على المستوى ( هـ ) في مادة أو أكثر في الدور الثاني فإنه يعيد الصف ولا ينتقل إلى الصف الأعلى .

٥. إذا حصل الدارس على مستوى ( هـ ) في أكثر من ثلاث مواد أو تغيب عن حضور أكثر من ثلاثة امتحانات فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني ويبقى في صفه للإعادة.

### ج - الدارسون بالصف الثاني عشر:

١. يمتحن الدارسون بتعليم الكبار في جميع المواد الدراسية المقررة عليهم مع الطلبة النظاميين في نهاية الفصل الدراسي على أن تحتسب لهم الدرجة من (١٠٠ درجة).

٢. تكون النهاية الكبرى لجميع المواد الدراسية المقررة (١٠٠ درجة)، وتكون النهاية الصغرى ( ٥٠ درجة ) .

٣. يحدد إنجاز الدارس في نهاية كل فصل دراسي بحساب درجاته في كل مادة، ويحدد انجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته التي حصل عليها في الفصلين الدراسيين، على أن يتم تحديد مستوى أدائه بالدرجة والرمز.

٤. إذا حصل الدارس على المستوى ( هـ ) في مادة واحدة أو مادتين أو ثلاث مواد أو تغيب عن حضور ثلاث امتحانات أو اقل فيسمح له الجلوس لامتحان الدور الثاني، وفي حالة حصوله على المستوى ( هـ ) في مادة أو أكثر في الدور الثاني فيعتبر راسباً في صفه.

٥. إذا حصل الدارس على مستوى ( هـ ) في أكثر من ثلاث مواد أو تغيب عن حضور أكثر من ثلاثة امتحانات فلا يحق له دخول امتحان الدور الثاني ويبقى في صفه للإعادة.

مثال على البندين ( ٤ ، ٥ ) من ب والبندين ( ٤ ، ٥ ) من ج أعلاه:

## أ- الفصل الدراسي الأول:

- إذا حصل الدارس على مستوى (هـ) في نتيجة الفصل الدراسي الأول في مادة أو أكثر يحق له التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني مثال:

المادة	المستوى	موقف الحالة نهاية الفصل الدراسي الأول
١	هـ	يحق له التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني وذلك لكون نتيجة الفصل الدراسي الأول ليست هي النتيجة النهائية
٢	د	
٣	هـ	
٤	د	
٥	هـ	
٦	هـ	
٧	ج	
٨	هـ	

- إذا تغيب الدارس عن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ثلاث مواد أو أقل يحق له التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني مثال:

المادة	المستوى	موقف الحالة نهاية الفصل الدراسي الأول
١	غ	يحق له التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني لكون غيابه في الفصل الدراسي الأول لم يتجاوز ثلاث مواد على أن يتقدم لامتحانات المواد التي تغيب عنها في امتحانات الدور الثاني
٢	ج	
٣	غ	
٤	د	
٥	هـ	
٦	غ	
٧	د	
٨	ج	

- إذا تغيب الدارس عن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في أكثر من ثلاث مواد لا يحق له التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني ولا امتحانات الدور الثاني مثال :

المادة	المستوى	موقف الحالة نهاية الفصل الدراسي الأول
١	ج	لا يحق له التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني ولا امتحانات الدور الثاني وذلك لتجاوزه شرط الغياب عن الامتحانات المحدد بالوثيقة وهو ألا يتجاوز الغياب ثلاث مواد في الفصل الدراسي
٢	غ	
٣	غ	
٤	د	
٥	هـ	
٦	غ	
٧	د	
٨	غ	

ب- الفصل الدراسي الثاني:

- إذا حصل الدارس على مستوى (هـ) في النتيجة النهائية (الدور الأول) في ثلاث مواد فأقل يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني مثال:

نتيجة الدور الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
	النتيجة النهائية المستوى	المادة	المستوى	المادة
يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني وذلك لحصوله على مستوى (هـ) فقط في ثلاث مواد دراسية في النتيجة النهائية للدور الأول	هـ	١	هـ	١
	د	٢	د	٢
	د	٣	د	٣
	هـ	٤	هـ	٤
	د	٥	ج	٥
	د	٦	د	٦
	ج	٧	ج	٧
	هـ	٨	هـ	٨

- إذا حصل الدارس على مستوى (هـ) في النتيجة النهائية (الدور الأول) في أكثر من ثلاث مواد لا يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني مثال:

نتيجة الدور الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
	النتيجة النهائية المستوى	المادة	المستوى	المادة
لا يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني ويعتبر راسبا وذلك لحصوله على مستوى (هـ) في أكثر من ثلاث مواد دراسية	هـ	١	هـ	١
	هـ	٢	د	٢
	د	٣	ج	٣
	هـ	٤	هـ	٤
	د	٥	د	٥
	هـ	٦	هـ	٦
	د	٧	د	٧
	د	٨	د	٨

- إذا تغيب الدارس عن أكثر من ثلاث امتحانات في الفصل الدراسي الثاني لا يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني مثال:

نتيجة الدور الأول	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
	النتيجة النهائية المستوى	المادة	المستوى	المادة
لا يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني وذلك لتجاوزه شرط الغياب عن الامتحانات	غ	١	هـ	١
	ج	٢	ج	٢
	ج	٣	ج	٣
	غ	٤	د	٤
	د	٥	د	٥
	غ	٦	ب	٦
	د	٧	ج	٧
	غ	٨	هـ	٨

- إذا تغيب الدارس عن ثلاث امتحانات فأقل في الفصل الدراسي الثاني يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني شريطة أن لا يزيد مجموع مواد الغياب في النتيجة النهائية للدور الأول عن ثلاث مواد مثال:

نتيجة الدور الأول	النتيجة النهائية		الفصل الدراسي الأول	
	المستوى	المستوى	المادة	المستوى
يحق له التقدم لامتحانات الدور الثاني وذلك لعدم تجاوز الغياب عن ثلاث مواد سواء في امتحانات الفصل الدراسي الثاني أو على مستوى النتيجة النهائية للدور الأول	غ غياب فصل أول	ج	١	غ
	غ غياب فصل ثاني	غ	٢	هـ
	هـ	هـ	٣	هـ
	د	ج	٤	هـ
	غ غياب فصلين	غ	٥	غ
	هـ	هـ	٦	هـ
	هـ	هـ	٧	هـ
	ج	ج	٨	ج

ج \_ الدور الثاني.

يعتبر الطالب / الدارس راسبا في الحالات الآتية :

- إذا حصل على مستوى (هـ) في مادة واحدة أو أكثر من المواد التي تقدم لامتحاناتها في الدور الثاني .
- إذا تغيب عن امتحان مادة واحدة أو أكثر من مواد الدور الثاني المقررة عليه

٦. يمنح الدارس شهادة دبلوم التعليم العام ( تعليم كبار ) بشرط تحقيقه للمستوى الأدنى من النجاح ( المستوى " د " ) في جميع المواد الدراسية المقررة عليه.

**ملاحظة:** المواد الدراسية التالية : (تقنية المعلومات – الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية– المهارات الحياتية – الفنون التشكيلية – المهارات الموسيقية – الرياضة المدرسية) غير مقررة على الدارسين بتعليم الكبار.

،، انتهى ،،