



# وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)



سبتمبر ٢٠٢٤ م

# فهرس المحتويات



٣	المقدمة	
٥	عناصر تعلم مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥)	أولاً:
٥	أدوات التقويم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-٥)	ثانياً:
٤١	توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١٢-٥)	ثالثاً:
٤٢	الملاحق	رابعاً:

يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية؛ فبواسطته يتم الحكم على فاعلية العملية التعليمية وقدرتها على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يتم عن طريقه تحسين وتطوير عناصر العملية التعليمية المختلفة نظراً لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر.

ورغم تعدد أنماط التقويم التربوي إلا أن التقويم المستمر يعتبر من أبرز هذه الأنماط نظراً لما يشكله من أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه وتعريف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم أختي المعلمة هي دليلك إلى تطبيق نظام التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطاراً نظرياً موجزاً لمفهوم التقويم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأساسه، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطاراً مرجعياً لكيفية تنفيذ أدوات التقويم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ هذه الأدوات والمواصفات الفنية اللازمة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد وثيقة تقويم تعلم الطلبة في المادة الدراسية من الأدوات المهمة في تطبيق الحصة الدراسية بفاعلية، وإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم أختي المعلمة الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها لتستفيد من هذه الوثيقة غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقويم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق ومرونة التنفيذ، في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة وهذه الوثيقة.

ويجدر بنا جميعاً - من اختصاصيين ومشرفين ومعلمين - التأكيد هنا على ضرورة تفعيل أدوات التقويم التكويني وبعض أدوات التقويم الختامية إلكترونياً أو عن بعد تفعيلاً حقيقياً، تقدّم فيه جرعات تدريبية كافية بالاستعانة بالمنصات التعليمية؛ للتأكد من امتلاك الطلبة المهارات والمعارف المحددة بالمخرجات/ الأهداف التعليمية، وذلك توازياً مع التغذية الراجعة بأنواعها لجميع الأعمال التي يُكَلَّف بها الطالب تكوينياً عن بعد. ونذكر بالآتي:

■ إن عدم إدراج بعض أدوات التقويم أو بعض المهارات في استمارة المتابعة (رصد الدرجات) لا يعني عدم تناولها في الموقف الصفّي أو إلكترونيًا/ عن بعد كتقويم تكويني (بنائي) بهدف تقديم التغذية الراجعة وتجويد التعلّم.

■ ينبغي للمعلم تدريب الطلبة على جميع المهارات وتقديم التغذية الراجعة حتى يمتلك الطالب المهارة المطلوبة ويحقق المخرج/ الهدف التعليمي.

■ تكليف الطلبة ببعض المهام والأنشطة التقويمية عبر المنصات التعليمية، بحيث تكون هذه الأنشطة هادفة ومخطط لها وليست ارتجالية.

**وللأهمية التأكيد على ضرورة الرجوع والاستعانة بكل من:**

● الوثيقة العامة لتقويم تعلّم الطلبة للصفوف (٥ - ١٢).

● دليل الفحص والتدقيق.

● دليل المعلم.

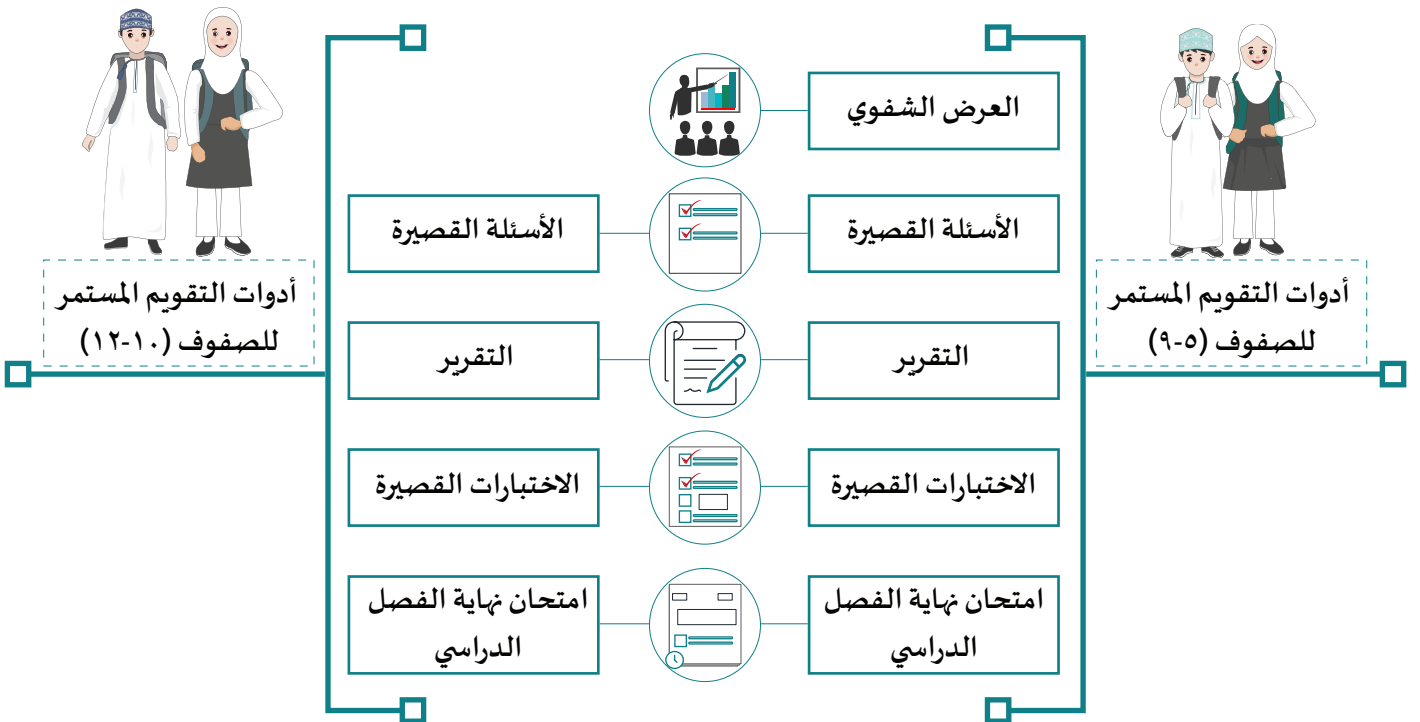
أولاً: عناصر تعلم مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢):



\* يُقَوِّم المعلم/ المعلمة بملاحظة الجوانب الوجدانية ( القيم والاتجاهات ) لدى الطلبة طوال العام الدراسي وتقديم التغذية الراجعة لها.

ثانياً: أدوات التقويم المستمر في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢):

تتنوع أدوات التقويم الختامي في مواد الدراسات الاجتماعية كما يظهر من الشكل التالي بين العرض الشفوي، والأسئلة القصيرة، والتقارير، والاختبارات القصيرة بالإضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي. كما يمكن للمعلم الاستعانة بأدوات التقويم الأخرى ( العرض الشفوي، الواجبات المنزلية... إلخ) عند تقويم تعلم الطلبة تكوينياً طوال العام الدراسي. وسيتم استعراض كل أداة من هذه الأدوات وتوضيح كيفية تنفيذها وتطبيقها على الطلبة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات على هذه الأدوات.





## ١- العرض الشفوي:

أداة تقييمية تظهر قدرة الطالب على تقديم عرض شفوي لموضوع ما أمام زملائه، بحيث تقيس مدى اكتسابه لمجموعة من المهارات المتعلقة بأهداف المنهج ومخرجاته.

### التقويم التكويني

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم التكويني:

- يشرح المعلم معايير العرض الشفوي للطلبة في بداية العام الدراسي.
- يعرض المعلم نماذج جيدة للعرض الشفوي من أداء الطلبة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة مبيّناً لهم جوانب القوة والضعف بعد العرض.

### التقويم الختامي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

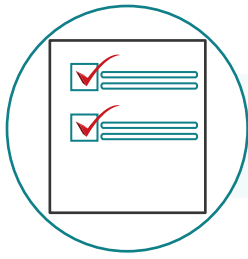
- تقيّم الأداة بواقع مرة واحدة في الفصل الدراسي.
- يعد المعلم خطة زمنية مسبقة بأسماء الطلبة حيث يستهدف في كل مرة ما لا يزيد عن اثنين في الحصّة الدراسية.
- ينفذ الطلبة العرض الشفوي بشكل فردي أمام زملائهم في مدة تتراوح بين (٣-٥) دقائق فقط.
- يرتبط موضوع العرض الشفوي بمخرجات ومواضيع المحتوى الدراسي للمادة التي سبق أن درسها الطلبة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة الفورية للطلبة مبيّناً لهم جوانب القوة والضعف للعرض .
- يستخدم الطلبة الوسائل والمعينات المتاحة وغير المكلفة مادياً.
- يسمح للطلبة بتأجيل موعد العرض بما لا يؤثر على الخطة الزمنية التي أعدها المعلم.

### معايير تقييم العرض الشفوي لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-٩)

م	المعيار	درجة المعيار	المؤشر	درجة المؤشر
١	فهم المحتوى.	٥	يقدم معلومات صحيحة*	٢
			يربط بين الأفكار.	١
			يدعم المعلومات بأمثلة ذات صلة بموضوع العرض (أمثلة- براهين - نماذج - أدلة).	١
٢	مهارة التواصل.	٣	يجيب عن الأسئلة المطروحة.	١
			يتحدث بصوت واضح.	١
			يستخدم لغة الجسد المناسبة.	١
٣	الالتزام بالوقت.	٢	يستخدم معينات مرتبطة بموضوع العرض**	١
			يلتزم بالوقت المحدد للعرض*	٢
	المجموع	١٠		١٠

\* يمكن أن يحصل الطالب على (٠، ١، ٢) في درجة المؤشر.

\*\* أمثلة على بعض المعينات المستخدمة: (عرض مرئي - خريطة- وسائط رقمية - لوحة - صورة - مجسم - نموذج - عينة).



## ٢- الأسئلة القصيرة:

أداة تقييم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات، المرتبطة بمخرجات المادة.

### التقويم التكويني

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق التقويم التكويني:

- يقيم المعلم تعلم الطلبة باستمرار طوال العام الدراسي .
- يعد المعلم الأسئلة القصيرة وفق الجوانب المشار إليها بالأرقام (٢-٥) في التقويم الختامي للأداة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة.

### التقويم الختامي

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

١. تقيّم الأداة بواقع مرتين في الفصل الدراسي للصفوف (٥ - ١١) و مرة واحدة للصف (١٢).
٢. يجيب عنها الطلبة كتابياً، ولا يزيد تنفيذها عن (١٠) دقائق من زمن الحصة (يمكن الاسترشاد بالنماذج المرفقة).
٣. تصاغ في سؤال أو سؤالين بحيث تقيس مخرجاً تعليمياً محدداً.
٤. تراعي المفردات مستويات التعلم المختلفة.
٥. تتنوع بين الأسئلة الموضوعية و المقالية.

تقييم الأسئلة القصيرة لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٢)

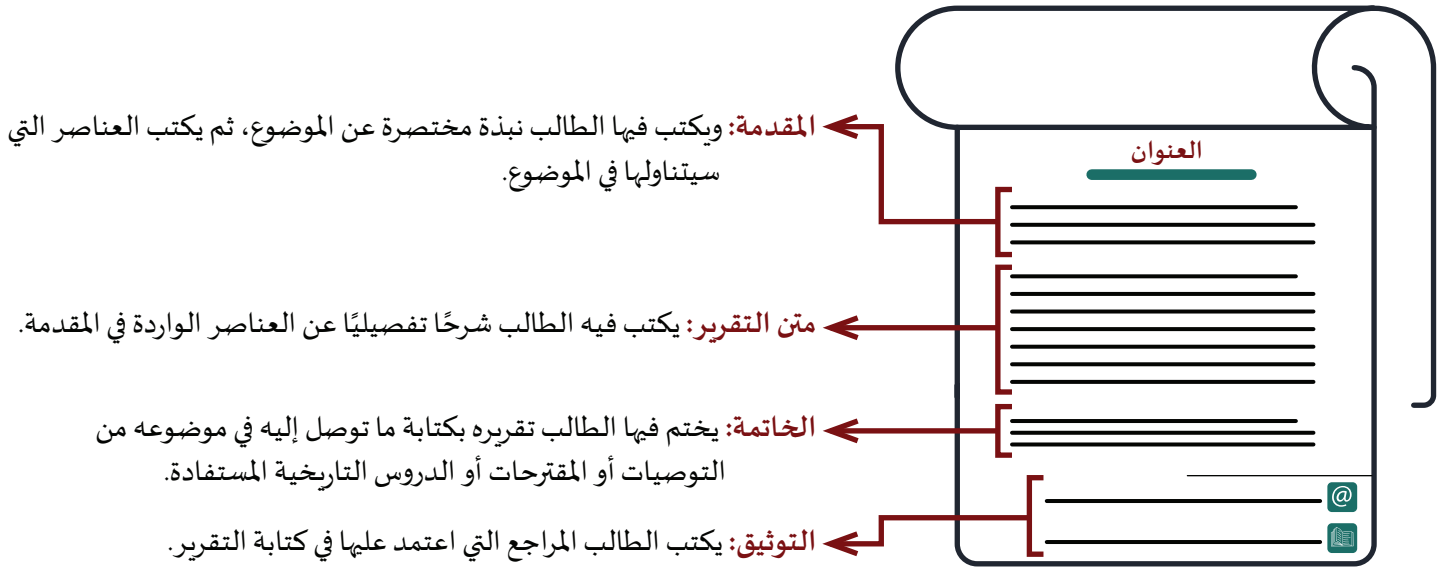
م	الصفوف	مجموع الدرجات
١	(٥-١١)	- (٥) درجات للسؤال القصير الأول. - (٥) درجات للسؤال القصير الثاني.
٢	(١٢)	- (٥) درجات (يطبق السؤال القصير مرة واحدة).





أداة تقويم يقصد به النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود الصفحة أو الصفحتين ليصف فيه الطالب شيئاً شاهده أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بها أو يلخص موضوعاً قرأه أو يعرض رأياً في مسألة درسها ونحو ذلك، ويمكن للطلاب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما كتب إن وجدت.

مكونات التقرير:



التقويم التكويني:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم التكويني:

- يخصص المعلم حصة دراسية في بداية العام الدراسي لشرح أداة التقرير للطلبة، موضحاً فيها طريقة كتابة التقرير، ومكوناته (المقدمة، والمتن، والخاتمة) ومعايير تقييمه وعرض نماذج استرشادية له .
- يقدم المعلم التغذية الراجعة لاستفسارات الطلبة في مراحل كتابة التقرير.

التقويم الختامي:

الجوانب التي يجب مراعاتها عند تطبيق الأداة في التقويم الختامي:

- تقيّم الأداة بواقع مرة واحدة في الفصل الدراسي.
- أن يكون موضوع التقرير ضمن المخرجات التعليمية التي يدرسها الطالب ، مثل قضايا، أو مشكلات، أو أحداث جارية محلية، أو عالمية، أو أحداث وشخصيات تاريخية أو يصف فيه معالم أو دول أو مدن زارها .
- يكتب الطالب التقرير يدوياً أو إلكترونياً.
- إمكانية رفع التقرير عبر المنصات التعليمية.



## معايير تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١١-٥)

الدرجة	المؤشر	المعيار
٢	• المقدمة. يكتب نبذة مختصرة عن الموضوع مع عناصره.	بنية التقرير
٢	• المتن. يكتب شرحاً لعناصر الموضوع. ( إذا شرح الطالب عنصرين أو أكثر يحصل على الدرجة الكاملة).	
٢	• الخاتمة. يكتب أهم التوصيات أو المقترحات أو الدروس التاريخية المستفادة.	
٢	يجيب الطالب عن أسئلة المناقشة.	فهم الطالب لموضوع التقرير
٢	يكتب المراجع ويوثقها*.	المراجع
١٠	المجموع	

\*يشير الطالب إلى المراجع التي استند عليها عند كتابة التقرير عند زيارة مكان أو وصف مشهد مثل ( اللوحات التعريفية في الموقع - المرشد السياحي - ملصقات أو مطويات، وكتيبات ، .....).

## معايير تقييم التقرير لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢)

الدرجة	المؤشر	المعيار
١	• المقدمة. يكتب نبذة مختصرة عن الموضوع مع عناصره.	بنية التقرير
١	• المتن. يكتب شرحاً لعناصر الموضوع. (إذا شرح الطالب عنصرين أو أكثر يحصل على الدرجة الكاملة).	
١	• الخاتمة. يكتب أهم التوصيات أو المقترحات أو الدروس التاريخية المستفادة.	
١	يجيب الطالب عن أسئلة المناقشة.	فهم الطالب لموضوع التقرير
١	يكتب المراجع ويوثقها*.	المراجع
٥	المجموع	

\*يشير الطالب إلى المراجع التي استند عليها عند كتابة التقرير عند زيارة مكان أو وصف مشهد مثل ( اللوحات التعريفية في الموقع - المرشد السياحي - ملصقات أو مطويات، وكتيبات ، .....).



## ٤- الاختبارات القصيرة:

أداة تقييم يتم إعدادها من قبل المعلم لتقييم مستوى الطلبة وفقا لمواصفات فنية محددة. ويطبقها في نهاية درس أو مجموعة من الدروس أو وحدة دراسية؛ ويؤدي الطالب الاختبار القصير داخل المدرسة إلكترونياً أو ورقياً وفق إمكانيات المدرسة.

**ويوضح الجدول التالي ضوابط تطبيق الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف من (١٢-٥):**

١	لا تتجاوز مدة الاختبار حصة واحدة كحد أقصى.
٢	تطبق مرتين خلال الفصل الدراسي.
٣	تؤدى بصورة فردية.
٤	تحقق مخرجات التعلم.
٥	يراعي الاختبار مستويات التعلم (المعرفة ٤٠٪ - الفهم والتطبيق ٤٠٪ - القدرات العليا ٢٠٪).
٦	تنوع أسئلة الاختبار بين الأسئلة الموضوعية والمقالية.
٧	يشتمل الاختبار على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمستويات التعلم والمخرجات التعليمية.
٨	إعداد نموذج إجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.
٩	عدم إدراج أية أسئلة من المحتوى الإلكتروني (QR code) المضمن في الكتاب المدرسي.
١٠	يراعي المعلم المواصفات الفنية في بناء الاختبار من حيث عدد الأسئلة وأنواعها والدرجات، كما يوضحه الجدول التالي.

**مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٩-٥)**

الدرجة	عدد المفردات	نوعه	نمط الأسئلة
٥ درجات	٥	الأسئلة من (١ - ٥) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.	أولاً: الأسئلة الموضوعية
١٠ درجات	٤	الأسئلة من (٦ - ٩) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير أو الممتد بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.	ثانياً: الأسئلة المقالية
١٥ درجة		الدرجة الكلية للاختبار	

**مواصفات الاختبارات القصيرة في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٢-١٠)**

الدرجة	عدد المفردات	نوعه	نمط الأسئلة
٣ درجات	٣	الأسئلة من (١ - ٣) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.	أولاً: الأسئلة الموضوعية
٧ درجات	٣	الأسئلة من (٤ - ٦) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير أو الممتد بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.	ثانياً: الأسئلة المقالية
١٠ درجات		الدرجة الكلية للاختبار	



## ٥- امتحان نهاية الفصل الدراسي:

أداة تقييمية يتم إعدادها على مستوى المدرسة أو المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزيا على مستوى الوزارة استنادًا على مخرجات أو أهداف المنهج، ومستويات التعلم مقرونة بالأوزان النسبية لكل مستوى ونوع الأسئلة وعددها وعدد المفردات وعدد الجزئيات.

### مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-٩) للدورين الأول والثاني

درجة الامتحان	٤٠ درجة
زمن الإجابة	ساعة ونصف
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٣٠٪ = ١٢ درجة / المقالية ٧٠٪ = ٢٨ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٤٠٪ - الفهم والتطبيق ٤٠٪ - القدرات العليا ٢٠٪
الأسئلة	الأسئلة من (١ - ١٢) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
	الأسئلة من (١٣ - ١٦) أسئلة مقالية من نمط المقال القصير أو الممتد ولكل سؤال (٧ درجات) بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.
■ يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مخرجات ومستويات التعلم في المادة.	
■ يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقًا لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.	
■ يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج.	
■ وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية.	
■ إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.	

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصفين (١٠-١١) للدورين الأول والثاني

درجة الامتحان	٦٠ درجة
زمن الإجابة	ساعتان
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٢٠٪ = ١٢ درجة / المقالية ٨٠٪ = ٤٨ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٤٠٪ - الفهم والتطبيق ٤٠٪ - القدرات العليا ٢٠٪
الأسئلة	الأسئلة من (١ - ١٢) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
	الأسئلة من (١٣ - ١٦) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير أو الممتد ولكل سؤال (١٢ درجة) بحيث تشمل كل مفردة مجموعة من الجزئيات.
<p>■ يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة.</p> <p>■ يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.</p> <p>■ يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج.</p> <p>■ وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية.</p> <p>■ إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح.</p>	

مواصفات الورقة الامتحانية النهائية لمواد الدراسات الاجتماعية للصف (١٢) للدورين الأول والثاني

درجة الامتحان	٧٠ درجة
زمن الإجابة	ثلاث ساعات
نسبة الأسئلة الموضوعية والمقالية	الموضوعية ٢٠٪ = ١٤ درجة / المقالية ٨٠٪ = ٥٦ درجة
نسبة مستويات التعلم	المعرفة ٤٠٪ - الفهم والتطبيق ٤٠٪ - القدرات العليا ٢٠٪
الأسئلة	الأسئلة من (١ - ١٤) أسئلة موضوعية من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجة واحدة) ولكل مفردة أربع بدائل.
	الأسئلة من (١٥ - ٢١) أسئلة مقالية من نمط المقالي القصير أو الممتد ولكل سؤال (٨ درجات) وتتكون كل مفردة من (٢ - ٤) جزئيات.
<p>■ يجب أن تراعي أسئلة الامتحان مستويات التعلم في المادة.</p> <p>■ يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل النصوص أو الأشكال والصور والجداول والرسوم البيانية وفقاً لمخرجات ومستويات التعلم في المادة.</p> <p>■ يمكن لمعد الامتحان الاستعانة بنصوص خارجية وإحصاءات حديثة أو أية رسومات أو جداول أو صور من مراجع خارجية موثوقة ذات ارتباط بمخرجات ومحتوى المنهج.</p> <p>■ وضع مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة) للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعية.</p> <p>■ إعداد نموذج الإجابة يشتمل على توزيع درجات كل سؤال ومعايير التصحيح</p>	

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٧٠	الأسئلة الموضوعية ٪٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٨	٤	٧	٧	٤	٢	٦	٪١٥	تطور علم الخرائط	علم الخرائط التطور التاريخي وإحداثيات الموقع	الأولى
				٤	٢	٦	٪١٥	خطوط الطول ودوائر العرض		
				٤	٢	٦	٪١٤	الموقع الفلكي		
١٤	٢	٦	٦	٤	٢	٦	٪١٣	شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	شبه الجزيرة العربية وعمان قبل الإسلام	الثانية
				٣	١	٤	٪١١	عمان قبل الإسلام		
				٣	١	٤	٪١١	ملامح من حياة العُمانيين قبل الإسلام		
٨	٢	٣	٣	٣	١	٤	٪١٠	الانتماء والولاء للوطن المفهوم والأهمية	وطني عُمان انتماء وولاء	الثالثة
				٣	١	٤	٪١١	مظاهر الانتماء والولاء للوطن		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٧٠	الأسئلة الموضوعية ٪٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٦	٤	٦	٦	٤	٢	٦	٪١٦	أغلفة كوكب الأرض المفهوم والمكونات	كوكب الأرض الأغلفة والموارد الطبيعية	الأولى
				٣	١	٤	٪١١	أغلفة كوكب الأرض الأهمية والعلاقة التفاعلية		
				٤	٢	٦	٪١٤	الموارد الطبيعية الأنواع والأهمية		
١٤	٢	٦	٦	٣	٢	٥	٪١٢	الدولة الإسلامية في عهد الرسول محمد (ﷺ)	الدولة الإسلامية وعُمان في عهد الرسول محمد (ﷺ)	الثانية
				٤	١	٥	٪١٢	عُمان في عهد الرسول محمد (ﷺ)		
				٣	١	٤	٪٩	شخصيات عُمانية في عهد الرسول محمد (ﷺ)		
١٠	٢	٤	٤	٤	٢	٦	٪١٥	حقوق المواطن وواجباته	وطني عُمان الحقوق والواجبات	الثالثة
				٣	١	٤	٪١١	حقوق المواطن المؤسسات الوطنية والاتفاقيات الدولية		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	٪١٠٠	المجموع		



مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٧٠	الأسئلة الموضوعية ٪٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٢	٣	٥	٤	٤	٢	٦	٪١٤	رموز الخريطة	الخريطة... الرموز والأسماء الجغرافية	الأولى
				٤	٢	٦	٪١٦	الأسماء الجغرافية على الخريطة		
١١	٢	٤	٥	٣	١	٤	٪٩	تطور الدولة في عصر الخلافة الراشدة	عمان في عصر الخلافة الراشدة	الثانية
				٢	١	٣	٪٦	علاقة عمان بالخلافة الراشدة		
				٣	١	٤	٪١١	منجزات عمانية في عصر الخلفاء الراشدين		
١٧	٣	٧	٧	٤	١	٥	٪١٤	مقومات الاقتصاد العماني	الاقتصاد العماني... مقومات متنوعة وقطاعات واعدة	الثالثة
				٤	٢	٦	٪١٤	قطاعات الاقتصاد العماني		
				٤	٢	٦	٪١٦	مشاريع اقتصادية عمانية واعدة		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	٪١٠٠	المجموع		

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس\*

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٧٠	الأسئلة الموضوعية ٪٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	٪١٠٠	المجموع		

\* سيتم إرسال ملحق لجدول مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس لاحقاً.

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٧٠	الأسئلة الموضوعية ٪٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٣	١	٦	٦	٣	١	٤	٪١٠	نشأة الحضارات القديمة في الوطن العربي	الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأولى
				٣	١	٤	٪١١	الحضارات القديمة في عمان		
				٤	١	٥	٪١٢	الحضارات القديمة في شبه الجزيرة العربية		
١٦	٤	٦	٦	١	١	٢	٪٥	مفهوم جغرافية السكان	جغرافية السكان	الثانية
				٢	١	٣	٪٧	مفهوم بنية السكان		
				٣	١	٤	٪٩	النمو السكاني		
				٣	١	٤	٪١٠	الكثافة السكانية		
				٢	١	٣	٪٨	المشكلة السكانية		
١١	٣	٤	٤	١	١	٢	٪٦	الدخل وترشيد الاستهلاك (نموذج الأسرة العمانية)	مفاهيم في التربية السكانية	الثالثة
				١	١	٢	٪٦	صحة الفرد		
				٢	١	٣	٪٧	الممتلكات العامة		
				٣	١	٤	٪٩	التوعية والسلامة المرورية		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٧٠	الأسئلة الموضوعية ٪٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٢٠	٤	٨	٨	٤	٢	٦	٪١٤	الاستيطان الريفي والحضري	أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	الرابعة
				٣	١	٤	٪١٠	الريف ومشكلاته		
				٣	٢	٥	٪١٢	التحضر ومشكلات المدن		
				٤	١	٥	٪١٢	الاحتياجات السكانية		
٢٠	٤	٨	٨	٥	٣	٨	٪٢١	الحضارات المصرية القديمة	حضارات مصر والهلل الخصب	الخامسة
				٥	٢	٧	٪١٩	حضارات بلاد الرافدين		
				٤	١	٥	٪١٢	حضارات بلاد الشام		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية %٧٠	الأسئلة الموضوعية %٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٢٠	٤	٨	٨	٣	١	٤	%١١	الطقس والمناخ	الطقس والمناخ	الأولى
				٨	٣	١١	%٢٧	عناصر المناخ		
				٣	٢	٥	%١٢	الأقاليم المناخية		
١٢	٢	٥	٥	٣	١	٤	%١٠	قيام دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	الثانية
				٤	١	٥	%١١	المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد		
				٢	١	٣	%٨	العلاقات الحضارية لعمان في عصر دولة البوسعيد		
٨	٢	٣	٣	١	١	٢	%٦	التنظيم الإداري للسلطنة	مؤسسات الدولة الحديثة	الثالثة
				٣	١	٤	%٩	النظام الأساسي للدولة		
				١	١	٢	%٦	الشورى في المجتمع العماني		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	%١٠٠	المجموع		

مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية %٧٠	الأسئلة الموضوعية %٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٣	٣	٥	٥	٢	١	٣	%٧	مصادر المياه	المياه	الرابعة
				١	١	٢	%٦	استخدامات المياه والأنشطة المرتبطة بها		
				١	١	٢	%٥	مشكلات المياه		
				٥	١	٦	%١٣	موارد المياه في سلطنة عمان		
١٠	٢	٤	٤	٢	١	٣	%٨	قيام النهضة الأوروبية	جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	الخامسة
				٣	١	٤	%٩	الاكتشافات الجغرافية ونتائجها		
				٢	١	٣	%٨	الثورة الصناعية		
١٧	٣	٧	٧	٤	١	٥	%١٢	مسقط	حواضر عمانية	السادسة
				٣	١	٤	%١٠	نزوى		
				١	١	٢	%٦	الرستاق		
				٢	١	٣	%٨	صحار		
				٢	١	٣	%٨	صلالة		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	%١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٧٠	الأسئلة الموضوعية ٪٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٠	٢	٤	٤	٢	١	٣	٪٨	البيانات السكانية ومصادرها	جغرافية السكان	الأولى
				٥	٢	٧	٪١٧	النمو السكاني والكثافة السكانية		
١٥	٣	٦	٦	٤	٢	٦	٪١٥	العُمانيون في شرقي أفريقيا	التواجد العُماني في شرقي أفريقيا	الثانية
				٦	٣	٩	٪٢٢	الملامح الحضارية للتواجد العماني في شرقي أفريقيا		
١٥	٣	٦	٦	٤	١	٥	٪١٤	عمان في محيطها الإسلامي	عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	الثالثة
				٧	٣	١٠	٪٢٤	عمان في محيطها العالمي		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	٪١٠٠	المجموع		



مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٧٠	الأسئلة الموضوعية ٪٣٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٠	٢	٤	٤	٧	٣	١٠	٪٢٤	الانفجار السكاني	التربية السكانية	الرابعة
١٤	٢	٦	٦	٥	٣	٨	٪١٩	التطور التاريخي والتميز العماني	التواصل الحضاري البحري العماني	الخامسة
				٤	٢	٦	٪١٥	شبكة الطرق والموانئ والسلع		
١٦	٤	٦	٦	٣	١	٤	٪١١	الجمهورية الإسلامية الإيرانية	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	السادسة
				٥	٢	٧	٪١٩	جمهورية الصين الشعبية		
				٤	١	٥	٪١٢	اليابان		
٤٠	٨	١٦	١٦	٢٨	١٢	٤٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٨	٤	٧	٧	٦	١	٧	٪١٢	نشأة الأرض	نشأة الأرض وتكوينها	الأولى
				٨	٣	١١	٪١٩	العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض		
٢٩	٥	١٢	١٢	٦	٢	٨	٪١٣	التجوية	العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض	الثانية
				٦	١	٧	٪١٢	التعرية الريحية		
				٥	١	٦	٪١٠	التعرية المائية		
				٦	٢	٨	٪١٣	التعرية البحرية		
١٣	٣	٥	٥	٥	١	٦	٪١٠	ظهور الإسلام وبناء الدولة الجديدة	امتداد الإسلام وبناء حضارته	الثالثة
				٦	١	٧	٪١١	المدارس الفكرية في الإسلام		
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	١٢	٦٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	الدرجات	الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٨	٢	٣	٣	١	١	٢	٪٤	نشأة المذهب الإباضي وتطوره	عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	الرابعة
				٥	١	٦	٪١٠	الإمام جابر بن زيد وانتشار المذهب الإباضي		
٣١	٥	١٣	١٣	٥	١	٦	٪١٠	الاحتباس الحراري	مشكلات وأخطار بيئية	الخامسة
				٧	٢	٩	٪١٥	التصحّر		
				٦	١	٧	٪١٢	الأعاصير المدارية		
				٧	٢	٩	٪١٥	أخطار الزلازل والبراكين		
٢١	٥	٨	٨	٩	٢	١١	٪١٨	الولايات المتحدة الأمريكية	القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	السادسة
				٨	٢	١٠	٪١٦	التكتلات الاقتصادية في العالم		
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	١٢	٦٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٤٠	٨	١٦	١٦	١٢	٣	١٥	٪٢٥	عمان الموقع ومظاهر السطح	عمان المكان والحضارة	الأولى
				٧	٢	٩	٪١٥	عمان المناخ والنبات الطبيعي		
				٦	٢	٨	٪١٣	عمان العصور القديمة وصدر الإسلام		
				٦	٢	٨	٪١٣	عمان بين القرنين الثاني والسادس الهجريين		
٢٠	٤	٨	٨	٥	١	٦	٪٩	المجتمع العماني	المجتمع العماني بين الأصالة والمعاصرة	الثانية
				٦	١	٧	٪١٢	المؤسسات الثقافية العمانية بين الماضي والحاضر		
				٦	١	٧	٪١٣	الإسهامات الثقافية والحضارية العمانية		
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	١٢	٦٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	الدرجات	الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٢٦	٦	١٠	١٠	٦	١	٧	٪١٢	نشأة الاقتصاد العماني وتطوره	الاقتصاد العماني نمو وتطور	الثالثة
				٧	٢	٩	٪١٤	الاقتصاد العماني مقوماته وقطاعاته		
				٨	٢	١٠	٪١٧	الاقتصاد العماني التنافسية وآفاق المستقبل		
٣٤	٦	١٤	١٤	١٠	٣	١٣	٪٢١	السلطان قابوس بن سعيد مؤسس الدولة العصرية	عمان الدولة العصرية	الرابعة
				٦	١	٧	٪١٢	التشريعات والقوانين العمانية		
				١١	٣	١٤	٪٢٤	الجهاز الإداري للدولة ومؤسساتها		
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	١٢	٦٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٢٨	٦	١١	١١	٤	١	٥	٪٨	الموارد الطبيعية وأنواعها	الموارد الطبيعية	الأولى
				٤	١	٥	٪٨	الموارد المعدنية وإدارتها		
				٦	١	٧	٪١١	التربة واستخدامها		
				٩	٢	١١	٪١٩	مصادر الطاقة وإدارتها		
٣٢	٦	١٣	١٣	٧	٢	٩	٪١٥	الزراعة مفهومها وأنواعها	الزراعة والصناعة	الثانية
				٦	٢	٨	٪١٣	الزراعة المستدامة		
				٦	١	٧	٪١١	الصناعة أنواعها ومقوماتها		
				٦	٢	٨	٪١٥	الصناعة وأثرها على البيئة		
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	١٢	٦٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	الدرجات	الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٢٥	٥	١٠	١٠	١١	٣	١٤	٪٢٣	النقل	النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثالثة
				٤	١	٥	٪٩	الاتصالات		
				٥	١	٦	٪١٠	التجارة الدولية		
٣٥	٧	١٤	١٤	٧	١	٨	٪١٤	السياحة .. المفهوم والأهمية	السياحة	الرابعة
				٨	٢	١٠	٪١٧	أنواع السياحة		
				٦	٢	٨	٪١٣	النظام السياحي.. المدخلات والعمليات		
				٧	٢	٩	٪١٤	النظام السياحي... المخرجات		
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	١٢	٦٠	٪١٠٠	المجموع		



مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٨	٤	٧	٧	٦	٢	٨	٪١٣	مجالات البناء الحضاري للمجتمع الإسلامي	الحضارة الإسلامية: أصولها وخصائصها	الأولى
				٦	١	٧	٪١١	أصول الحضارة الإسلامية وخصائصها		
				٢	١	٣	٪٥	عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية		
٤٢	٨	١٧	١٧	٤	١	٥	٪٩	النظم السياسية	نظم الحضارة الإسلامية	الثانية
				١٠	٢	١٢	٪٢٠	النظم الإدارية والعسكرية		
				١٣	٣	١٦	٪٢٧	النظم الاجتماعية والفنية		
				٧	٢	٩	٪١٥	النظم التربوية والاقتصادية		
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	١٢	٦٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٣٤	٦	١٤	١٤	٨	٢	١٠	٪١٦	الحضارة الإسلامية في وسط آسيا وجنوبها	الحضارة الإسلامية في آسيا وشرق إفريقيا ودور العُمانيين فيها	الثالثة
				٥	١	٦	٪١٠	الحضارة الإسلامية في شرق آسيا وجنوبها الشرقي		
				٦	٢	٨	٪١٣	دور العُمانيين في نشر الحضارة الإسلامية في السواحل الآسيوية		
				٨	٢	١٠	٪١٧	دور العُمانيين في نشر الحضارة الإسلامية في شرقي إفريقيا		
٢٦	٦	١٠	١٠	٤	١	٥	٪٨	معايير انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا (المعبر الإسلامي)	أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	الرابعة
				٦	١	٧	٪١٣	معايير انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا (المعبر الأوروبي)		
				٥	١	٦	٪١٠	مظاهر تأثير الحضارة الأوروبية بالحضارة الإسلامية في مجالات المنهج العلمي والآداب والجغرافيا والفلك والرياضيات		
				٦	٢	٨	٪١٣	مظاهر تأثير الحضارة الأوروبية بالحضارة الإسلامية في مجالات العلوم والعمارة والحياة الاجتماعية والصناعة		
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	١٢	٦٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٤١	٩	١٦	١٦	١١	٣	١٤	٪٢١	عمان في عصر النباهنة.. حضارة وتواصل	عمان.. تاريخ وحضارة	الأولى
				١١	٢	١٣	٪١٨	عمان في عصر اليعاربة .. قوة وازدهار		
				١١	٣	١٤	٪٢١	عمان في عهد البوسعيد.. وحدة ومنجزات		
٢٩	٥	١٢	١٢	٥	٢	٧	٪١٠	البيئة.. قضية عالمية ويقظة وطنية.	بيئتنا .. تنوع وثراء واستدامة	الثانية
				٩	٢	١١	٪١٥	البيئة العمانية.. حماية واستدامة		
				٩	٢	١١	٪١٥	قضايا بيئية.. تحديات عالمية وجهود وطنية		
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦	١٤	٧٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	الدرجات	الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٤٠	٨	١٦	١٦	١٣	٣	١٦	٪٢٣	سوق العمل.. توجه عالمي واهتمام وطني	سوق العمل العماني .. استثمار وتوجهات	الثالثة
				١٠	٢	١٢	٪١٧	المؤسسات الصغيرة والمتوسطة .. الأهمية والجهود الوطنية		
				٩	٣	١٢	٪١٧	الاقتصاد القائم على المعرفة.. تطلعات ورؤى		
٣٠	٦	١٢	١٢	٥	٢	٧	٪١٠	الهوية العمانية.. استحضار الموقع واستنطاق التاريخ	وطني عمان.. هوية راسخة ومواكبة للعصر	الرابعة
				٧	٢	٩	٪١٣	الهوية العمانية في ظل الثورة المعرفية		
				١٢	٢	١٤	٪٢٠	عمان... والمواطنة العالمية		
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦	١٤	٧٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٤٠	٨	١٦	١٦	٨	٢	١٠	٪١٤	تطور الجغرافيا والخرائط	علم الخرائط	الأولى
				١٦	٤	٢٠	٪٢٨	الخريطة: عناصرها وأنواعها		
				٨	٢	١٠	٪١٤	إنتاج الخرائط		
٣٠	٦	١٢	١٢	٥	١	٦	٪٩	مدخل إلى علم المساحة	علم المساحة وتطبيقاته	الثانية
				٧	٢	٩	٪١٣	المسح الأرضي		
				٦	٢	٨	٪١١	نظام تحديد المواقع العالمي		
				٦	١	٧	٪١١	المسح الجوي التصويري		
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦	١٤	٧٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	الدرجات	الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
٢٥	٥	١٠	١٠	٦	١	٧	٪١٠	تطور الاستشعار عن بعد	الاستشعار عن بعد	الثالثة
				٦	٢	٨	٪١٠	أقمار الاستشعار عن بعد ومصادر البيانات		
				٤	١	٥	٪٨	تحليل الصور الفضائية وتفسيرها		
				٤	١	٥	٪٧	تطبيقات الاستشعار عن بعد		
٤٥	٩	١٨	١٨	٤	١	٥	٪٨	مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية	نظم المعلومات الجغرافية	الرابعة
				٤	١	٥	٪٨	عناصر المعلومات الجغرافية		
				٧	٢	٩	٪١٣	البيانات في نظم المعلومات الجغرافية		
				٦	١	٧	٪١٠	تمثيل البيانات المكانية		
				١٥	٤	١٩	٪٢٦	وظائف المعلومات الجغرافية وتطبيقاتها		
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦	١٤	٧٠	٪١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية %٨٠	الأسئلة الموضوعية %٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا %٢٠	الفهم والتطبيق %٤٠	المعرفة %٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٩	٣	٨	٨	٦	٢	٨	%١١	إنجازات الأوائل.. طريق المستقبل	عالمنا..عالم متسارع متغير وبلا حدود	الأولى
				٦	١	٧	%١٠	ثورات كبرى.. تغير وجه العالم		
				٣	١	٤	%٨	عالم الغد... آمال وتحديات		
٢٩	٧	١١	١١	٦	٢	٨	%١١	الطاقة.. حياة العالم	الطاقة بين الواقع والمستقبل	الثانية
				٨	٢	١٠	%١٤	النفط بين الاستمرارية والنفاد		
				٩	٢	١١	%١٥	الطاقة المتجددة.. رؤية مستقبلية		
٢٢	٤	٩	٩	٥	١	٦	%٨	الثقافة الإنسانية، المفهوم والأهمية	عالمنا.. متنوع الثقافات، متجدد الأفكار	الثالثة
				٦	١	٧	%١٠	الأقاليم الثقافية و الهوية الوطنية		
				٧	٢	٩	%١٣	الثقافة الوطنية العمانية والمتغيرات الراهنة		
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦	١٤	٧٠	%١٠٠	المجموع		

مجموع الدرجات للوحدة	درجات مستويات التعلم للوحدة			الأسئلة المقالية ٪٨٠	الأسئلة الموضوعية ٪٢٠	مجموع الدرجات لكل موضوع	الوزن النسبي	المحتوى		
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	عدد الدرجات	عدد الدرجات			الموضوعات	عنوان الوحدة	الوحدة
١٩	٣	٨	٨	٦	١	٧	٪١٠	الحوار بين المنهجية وشروط النجاح	حتمية الحوار.. أنا والآخر	الرابعة
				٦	١	٧	٪١٠	تنوع الثقافات العالمية بين التعارف والحوار		
				٤	١	٥	٪٧	الحوار والتواصل الحضاري الدولي		
٢٣	٥	٩	٩	٥	١	٦	٪٩	التراث العالمي.. المفهوم والأهمية	التراث العالمي.. بين أيدينا	الخامسة
				٥	١	٦	٪٩	التراث العالمي.. بين الهوية الوطنية والمسؤولية العالمية		
				٢	١	٣	٪٥	التراث العالمي.. وثقافة السلام		
				٦	٢	٨	٪١٢	عمان والتراث العالمي		
٢٨	٦	١١	١١	٦	٢	٨	٪١٢	مجتمع المعلومات ... حضارة رقمية	عالمنا.. كيف نسعد فيه؟	السادسة
				١٠	٢	١٢	٪١٤	العالم بين قضايا البيئة.. ومخاوف الغد		
				٦	٢	٨	٪١٢	عالمنا.. نحو مستقبل مشرق للإنسانية		
٧٠	١٤	٢٨	٢٨	٥٦	١٤	٧٠	٪١٠٠	المجموع		



مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية ٪٨٠		الأسئلة الموضوعية ٪٢٠		الوزن النسبي	المحتوى	
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
٢٥	٥	١٠	١٠	٢٠	٤	٥	٥	٪٤١	عمان المكان والحضارة	الأولى
١٢	٢	٥	٥	١٠		٢	٢	٪٢١	المجتمع العماني بين الأصالة والمعاصرة	الثانية
٩	٢	٤	٣	٧		٢	٢	٪١٦	الاقتصاد العماني نمو وتطور	الثالثة
١٤	٣	٥	٦	١١		٣	٣	٪٢٢	عمان الدولة العصرية	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	٪١٠٠	المجموع	

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية ٪٨٠		الأسئلة الموضوعية ٪٢٠		الوزن النسبي	المحتوى	
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
١٤	٣	٦	٥	١١	٤	٣	٣	٪٢٣	الموارد الطبيعية	الأولى
١٦	٣	٦	٧	١٣		٣	٣	٪٢٧	الزراعة والصناعة	الثانية
١٢	٢	٥	٥	١٠		٢	٢	٪٢٠	النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثالثة
١٨	٤	٧	٧	١٤		٤	٤	٪٣٠	السياحة	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	٪١٠٠	المجموع	

مواصفات الامتحان الشامل لمادة الحضارة الإسلامية للصف الحادي عشر

مجموع الدرجات	درجات مستويات التعلم			الأسئلة المقالية ٪٨٠		الأسئلة الموضوعية ٪٢٠		الوزن النسبي	المحتوى	
	القدرات العليا ٪٢٠	الفهم والتطبيق ٪٤٠	المعرفة ٪٤٠	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	عدد المفردات		عنوان الوحدة	الوحدة
٩	٢	٣	٤	٧	٤	٢	٢	٪١٤	الحضارة الإسلامية أصولها وخصائصها	الأولى
٢٠	٤	٨	٨	١٦		٤	٤	٪٣٤	نظم الحضارة الإسلامية	الثانية
١٧	٣	٧	٧	١٤		٣	٣	٪٢٩	الحضارة الإسلامية في آسيا وشرق إفريقيا ودور العمانيين فيها	الثالثة
١٤	٣	٦	٥	١١		٣	٣	٪٢٣	أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	الرابعة
٦٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨		١٢	١٢	٪١٠٠	المجموع	

## ثالثاً: توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٢):

من خلال العرض السابق يمكن تلخيص توزيع الدرجات على أدوات التقويم في مواد الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢).

\*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة في الصفوف من (٥-٩):

عدد مرات التقييم	الدرجة	أدوات التقويم المستمر
مرة واحدة	(١٠) درجات	العرض الشفوي
مرتان	(٣٠) درجة لكل اختبار (١٥) درجة	الاختبارات القصيرة
مرتان	(١٠) درجات لكل سؤال (٥) درجات	الأسئلة القصيرة
مرة واحدة	(١٠) درجات	التقرير
يطبق في نهاية الفصل الدراسي	٤٠ درجة	امتحان نهاية الفصل الدراسي
١٠٠		المجموع

\*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة للصفين من (١٠-١١):

عدد مرات التقييم	الدرجة	أدوات التقويم المستمر
مرتان	(٢٠) درجة لكل اختبار (١٠) درجات	الاختبارات القصيرة
مرتان	(١٠) درجات لكل سؤال (٥) درجات	الأسئلة القصيرة
مرة واحدة	(١٠) درجات	التقرير
يطبق في نهاية الفصل الدراسي	٦٠ درجة	امتحان نهاية الفصل الدراسي
١٠٠		المجموع

\*يوضح الجدول الآتي توزيع الدرجات على أدوات التقويم وعدد مرات التقويم الختامي في كل أداة في الصف (١٢):

عدد مرات التقييم	الدرجة	أدوات التقويم المستمر
مرتان	(٢٠) درجة لكل اختبار (١٠) درجات	الاختبارات القصيرة
مرة واحدة	(٥) درجات	الأسئلة القصيرة
مرة واحدة	(٥) درجات	التقرير
يطبق في نهاية الفصل الدراسي	٧٠ درجة	امتحان نهاية الفصل الدراسي
١٠٠		المجموع

أخي المعلم أختي المعلمة تتضمن ملاحق الوثيقة على:

- ملحق (١) مخططات زمنية لتنفيذ أدوات التقويم في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)
- ملحق (٢) استمارات رصد الدرجات والمتابعة اليومية لأداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية
- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (٥-١٢)
- مخطط نموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢)
- نماذج من أدوات التقويم المستمر

نرجو الاطلاع عليه من خلال قارئ الاستجابة



..تم بحمد الله..