



سَلْطَنَةُ عُمَانَ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
دائرة تقييم العائد التدريبي

نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence

رؤية عُمان
2040
Oman Vision

دليل ملخصات الأنشطة الجامعية

الإصدار الثامن ٢٠١٨م

الإشراف العام

د. بدر بن حمود بن راشد الخروصي

المدير العام للمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية

الإشراف التنفيذي

مبارك بن سالم السيابي

المدير المساعد لدائرة تقييم العائد التدريبي

زكريا بن حمدان الجرادي

رئيس قسم تقييم البرامج والدراسات الأكاديمية

الإعداد

عيسى بن محمد الحاتمي

أخصائي تقييم برامج إنماء مهني ثان

التصميم والإخراج

أحلام بنت حافظ السعدية

مصمم جرافيك

منى بنت سيف الفهدية

أخصائي تقييم برامج إنماء مهني

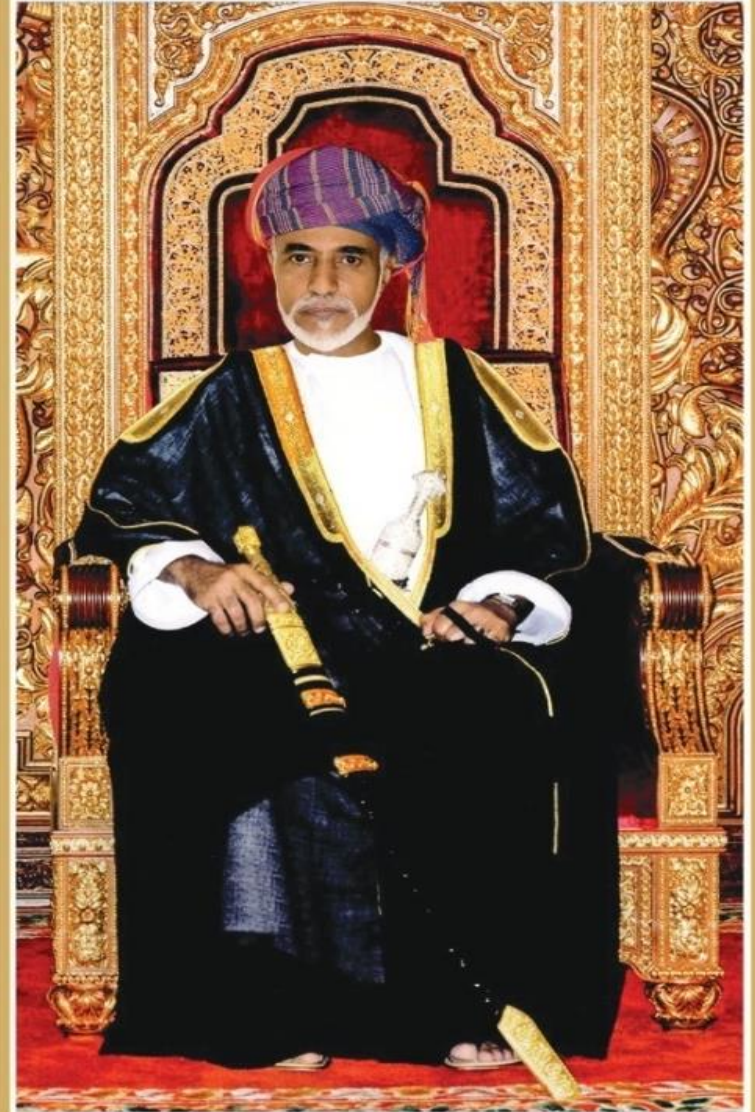
من أقوال صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

لا يخفى أن التعليم أساس التنمية، ففي مراحلها المتعددة ومن خلال مناهجها المتنوعة تعد القوى العاملة الوطنية اللازمة لإدارة عجلة التنمية وتنفيذ برامجها في شتى الميادين، لذلك كان لابد لنجاح خطط التنمية وبرامجها التنفيذية على النحو المبتغى والمستوى المطلوب من ضمان جودة مخرجات التعليم، والنهوض بمختلف أنواعه ومراحلها وفقاً للسياسة العامة للدولة، وبما يؤدي إلى بلوغ الأهداف التي نسعى جميعاً إلى تحقيقها.

من خطاب جلالتهم في الانعقاد السنوي لمجلس عُمان 12 نوفمبر 2012م



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه.

رقم الصفحة	الموضوع	م
6	مقدمة	1
7	المؤشرات العامة لدليل ملخصات الأطروحات الجامعية	2
12	قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال	3
25	ملخصات الأطروحات حسب المجال البحثي	4
26	مجال: الإدارة	5
80	مجال: المناهج وطرائق التدريس	6
111	مجال: الإرشاد والتوجيه	7
124	مجال: الدراسات التطبيقية	8
135	مجال: الدراسات الإنسانية	9
143	مجال: علم النفس	10
150	مجالات: أخرى	11
156	مجال: تقنيات التعليم	12
161	مجال: القياس والتقويم	13

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله، وبعد.....

تعد الدراسات العليا بشقيها " الدكتوراة والماجستير" في مقدمة اهتمامات وزارة التربية والتعليم من خلال منح الموظفين فرصة الالتحاق بالدراسات العليا، بهدف تطوير الكوادر العاملة بها، و تماشياً مع توجه الحكومة في تشجيع البحث العلمي، تعمل وزارة التربية والتعليم جاهدة في الاستفادة من هذه البحوث في تطوير العملية التعليمية التعلمية، وبأتي هذا الدليل كخطوة تعكس اهتمام الوزارة بالبحث والباحثين.

وتقديرًا للجهود الكبيرة التي قام بها الباحثون التربويون خلال فترة دراستهم بمختلف الجامعات المعتمدة، فقد أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً بالغاً بتوثيق إصدارات تربوياً يتضمن الأطروحات البحثية المجازة، والذي يشتمل على (عناوين البحوث ومجالاتها وأهدافها نتائجها وتوصياتها) .

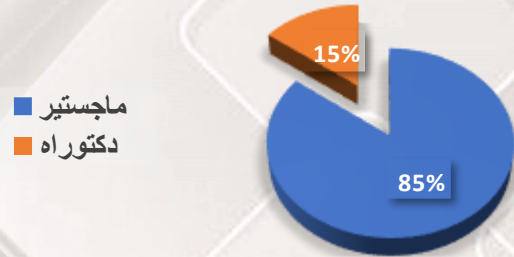
ويتضمن الدليل على (110) أطروحة جامعية، توزعت على تسعة مجالات، منها (16) أطروحة دكتوراه و (94) أطروحة ماجستير، من مختلف الجامعات والكليات التعليمية من داخل السلطنة، وخارجها، ويعد هذا الدليل هو الإصدار الثامن من هذه السلسلة، والذي يضم الأطروحات التي مدّنا الباحثون ببياناتها، واستلمت الدائرة نسخاً منها للأعوام من 2016م إلى 2019م..

والله الموفق

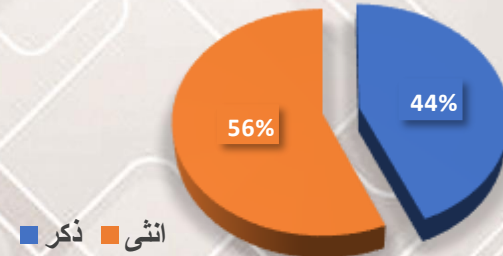
المؤشرات العامة لدليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الدرجة العلمية		النوع الاجتماعي		جهة العمل												مكان وبلد الدراسة				الأطروحات الجامعية
																خارج السلطنة		داخل السلطنة		
دكتوراه	ماجستير	أنثى	نكر	الوسطى	مسندم	جنوب الشرقية	البريمي	الظاهرة	مسقط	شمال الشرقية	ظفار	جنوب الباطنة	الداخلية	شمال الباطنة	ديوان عم الوزارة	الدول الأخرى	الدول العربية	جامعات وكليات خاصة	جامعة السلطان قابوس	العدد
16	94	62	48	-	1	2	5	6	8	8	9	12	15	16	28	15	9	34	52	
110		110		110												110				الإجمالي

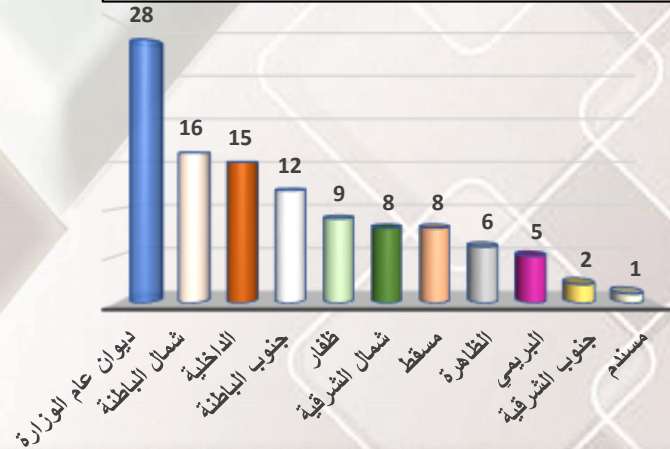
الدرجة العلمية



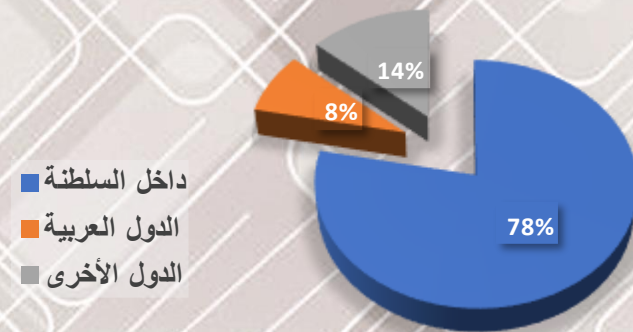
النوع الاجتماعي



جهة العمل



بلد الدراسة



مجالات الدراسة



المؤشرات العامة

البيانات السابقة تشير إلى بعض المؤشرات وأهمها:

- ❖ بلغ إجمالي الأطروحات التي تضمنها هذا الدليل (110) أطروحة في دراسة الدكتوراه والماجستير.
- ❖ بلغ عدد أطروحات الدكتوراه (16) أطروحة، وعدد أطروحات الماجستير (94) أطروحة بمختلف المجالات والتخصصات.
- ❖ بلغ عدد الأطروحات التي قدمت في السلطنة (86) أطروحة، منها (52) أطروحة من جامعة السلطان قابوس، و(34) أطروحة من الجامعات والكليات الخاصة.
- ❖ بلغ عدد الأطروحات التي قدمت من خارج السلطنة (24) أطروحة، منها (9) أطروحات من الدول العربية، و(15) أطروحة من الدول غير العربية.
- ❖ عدد الأطروحات التي قدمت من قبل الإناث (62) أطروحة مقابل (48) أطروحة من الذكور.
- ❖ كان العدد الأكبر من الأطروحات في مجال الإدارة (39) أطروحة، يليه مجال المناهج وطرائق التدريس (24) أطروحة، ثم مجال الإرشاد والتوجيه (12) أطروحة، وتوزعت البقية على المجالات المختلفة.

قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
27	تقويم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)	بشرى بنت علي بن حمدان الناعبية	الإدارة	1
29	التحديات التي تواجه إدارات المدارس البعيدة في سلطنة عمان وسبل التغلب عليها	حنان بنت راشد بن سالم العبرية	الإدارة	2
30	درجة ممارسة القيادة الموزعة في مدارس التعليم ما بعد الاساسي وعلاقتها بالتفاؤل الأكاديمي للمعلمين من وجهة نظرهم في محافظة الداخلية بسلطنة عمان	خلفان بن عيسى بن علي العبيداني	الإدارة	3
32	تصور مقترح لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان على ضوء متطلبات مجتمع المعرفة	د. حرشان بن خميس بن حرشان المقبالي	الإدارة	4
34	ممارسات إدارة المعرفة في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان مع التركيز على التشارك المعرفي : دراسة متعددة التصاميم	د. ديمة بنت توفيق بن محمد جمال	الإدارة	5
36	الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر العاملين	د. علي بن سيف بن سعود اليعربي	الإدارة	6
38	Teachers' self-perceptions of their professional learning in the context of recent educational reforms in Oman	د. هلال بن محمد بن حميد الشندودي	الإدارة	7
40	Planning for community resilience to extreme weather events in Oman, 2000-2015	د. سعاد بنت سعود بن بشير المنجية	الإدارة	8
41	أثر اليقظة الاستراتيجية في تحسين جودة الخدمات التعليمية (دراسة حالة جامعة ظفار)	سالم بن بخيت بن أحمد كشوب	الإدارة	9
42	الإدارة المدرسية وعلاقتها بتنمية المهارات الإبداعية في مدارس التعليم الاساسي بمحافظة شمال الباطنة	د. سالم بن سيف بن علي المعمرى	الإدارة	10
43	تقييم فعالية إدارة الوقت لدى مستوى الإدارة العليا والإدارة الوسطى - دراسة تطبيقية على المديرية العامة للشؤون الإدارية بوزارة التربية والتعليم	سلطان بن سيف بن حميد القاسمي	الإدارة	11

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
44	العلاقة بين الصحة التنظيمية والالتزام الوظيفي للمعلمين في المدارس الحكومية بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان	سلطان بن علي بن محمد العلوي	الإدارة	12
46	فاعلية البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بمركز التدريب والإتقان المهني لمحافظة الداخلية في سلطنة عمان من وجهة نظر المتدربين	سيف بن محمد بن عبدالله الجامودي	الإدارة	13
47	العلاقة بين دور مديري مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (1-12) بمحافظة البريمي وتطبيق طلابهم للأنشطة الرياضية من وجهة نظر المختصين	طلال بن علي بن مصبح المطيري	الإدارة	14
48	توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تحقيق العمل الريادي لمديري المدارس في سلطنة عُمان	عائشة بنت محمد بن خصيب الحضرمية	الإدارة	15
49	المشكلات الإدارية التي تواجه المشرف الإداري بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان.	عبدالله بن حمد بن حميد البوسعيدي	الإدارة	16
50	المناخ التنظيمي في مدارس التعليم بعد الأساسي بسلطنة عمان على ضوء متطلبات الجودة	عبدالله بن سليم بن عبدالله الكلباني	الإدارة	17
51	دور برامج ماجستير الإدارة التربوية في تنمية مهارات التخطيط التربوي لدى خريجها	عبير بنت ناصر بن سالم الشيبيني	الإدارة	18
52	Critical Evaluation the Readiness of Ministry of Education Infrastructure Towards Implementation of E-learning in Public Schools	عدنان بن ضاوي بن زاهر الريامي	الإدارة	19
54	تطوير برامج الإتقان المهني للمعلمين بسلطنة عمان في ضوء خبرة سنغافورة "دراسة مقارنة"	علياء بنت سعيد بن محمد المسكرية	الإدارة	20
55	CULTURAL DIPLOMACY OF SMALL STATE'S FOREIGN POLICY: A CASE STUDY OF OMAN	علياء بنت عامر بن فضيل السعدية	الإدارة	21

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
56	درجة توافر الأمن الوظيفي للمعلمين في المدارس الخاصة بسلطنة عمان	فاطمة بنت خصيب بن حميد السعيدية	الإدارة	22
57	دراسة واقع رياضة المرأة في سلطنة عمان (رؤية مقترحة للتطوير)	عائشة بنت سعيد بن راشد السعيدية	الإدارة	23
58	متطلبات تطوير العمل الإشرافي وفق نظام المؤشرات التربوية في سلطنة عُمان	فائزة بنت أحمد بن محمد الشيدية	الإدارة	24
60	دور الإدارة المدرسية في تفعيل الإعلام التربوي في محافظة مسقط بسلطنة عمان	لمياء بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان	الإدارة	25
61	واقع تطبيق القيادة الاستراتيجية وعلاقتها بإعداد قادة المستقبل بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المديرين	محمد بن عبدالله بن سعد الهزيلي	الإدارة	26
62	متطلبات تطوير الإشراف التربوي في ضوء التخطيط الاستراتيجي بسلطنة عمان	هيفاء بنت محسن بن إبراهيم آل رحمة	الإدارة	27
63	دور مدارس التعليم ما بعد الاساسي في تنمية المجتمع المحلي في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان	وليد بن فايل بن راشد العريمي	الإدارة	28
64	فاعلية الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة مدارس التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان	ثريا بنت سعيد بن أحمد الرئيسية	الإدارة	29
65	واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان	خولة بنت خليفة بن محمد الخنبشية	الإدارة	30
66	توظيف التكنولوجيا الإدارية في التخطيط الاستراتيجي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان	شيماء بنت عبدالعزيز بن عبدالله الشنفرية	الإدارة	31

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
68	صعوبات ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في محافظة ظفار بسلطنة عمان	عبدالرحمن بن عبدالله بن عوض كوفان	الإدارة	32
70	An Integrated Framework to Evaluate the Spatial Distribution of Basic Education Schools (Age 6 to 9 years) In Wilayat AL-Seeb, Oman	علي بن محمد بن خميس العمري	الإدارة	33
72	Professional Development Programs for Teachers in Omani Schools Context: A Case Study	مريم بنت عبدالرحمن بن سيف العزانية	الإدارة	34
74	تأثير العولمة على التصحر الوظيفي (دراسة مقارنة بين شركتي عمانتل وأوريديو)	غزلان بنت أحمد سعيد مسن الكثيرية	الإدارة	35
75	التمكين الإداري وعلاقته بمستوى التطوير التنظيمي لمديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان	فاطمة بنت ناصر بن محمد الربيعية	الإدارة	36
76	تصور مقترح لتطوير ممارسات القيادة الاستراتيجية بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان	فاكهة بنت عبد الرضا بن محسن اللواتية	الإدارة	37
77	إدارة التغيير لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين وسبل تطويرها	سالم بن محمد بن جمعان طوه الشحري	الإدارة	38
78	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان	د. جوخة بنت محمد بن سليم الصوافية	الإدارة	39

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
81	العوامل المرتبطة بالمعلم والتي تؤثر على استخدامه للنظرية البنائية في المنهج التجريبي في تدريس الفيزياء للصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان	فتحية بنت علي بن محمد الكمزارية	المناهج وطرائق التدريس	40
82	فاعلية استراتيجيات المحطات العلمية في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي للإملاء	آسية بنت أحمد بن هلال الرواحية	المناهج وطرائق التدريس	41
83	Investigating In-Service EFL Teachers' Critical Incident Reflections: Assessing and Promoting Reflective Practice	بهية بنت حميد بن خلفان الضاوية	المناهج وطرائق التدريس	42
85	فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم والوسائط المتعددة في تنمية التحصيل ومهارات التجويد لدى طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عمان	د. سميرة بنت خميس بن راشد الشبلية	المناهج وطرائق التدريس	43
86	فاعلية برنامج تدريبي قائم على إكساب معلمي الكيمياء مهارات تكوين المشكلات الكيميائية وحلها وتصوراتهم نحوها وانعكاسه على اكتساب طلبتهم مهارات حلها .	د. محمد بن خليفة بن سحوف السناني	المناهج وطرائق التدريس	44
88	أثر تدريس الفيزياء باستخدام الاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية مهارات العمل المخبري والاتجاه نحو الفيزياء	د. ناصر بن سلّيم بن ناصر المزدي	المناهج وطرائق التدريس	45
90	Teacher's Role in Collaborative Writing Using Wiki Technology	د. يونس بن جميل بن علي الشبيبي	المناهج وطرائق التدريس	46
91	تدريس النصوص الأدبية السردية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر بولاية السويق بمحافظة شمال الباطنة	درويش بن مسلم بن حميد الكيومي	المناهج وطرائق التدريس	47
94	مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة كما تراها معلمات المجال الأول.	دينا بنت حمد بن سعيد البلوشية	المناهج وطرائق التدريس	48
95	درجة إسهام المحتوى السمعي البصري في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها من وجهة نظر المعلمين والمتعلمين (دراسة ميدانية)	رشيد بن نصير بن منصور الحضرمي	المناهج وطرائق التدريس	49

م	المجال	اسم الباحث	عنوان الأطروحة	رقم الصفحة
50	المناهج وطرائق التدريس	شمساء بنت مبارك بن عبدالله الهدابية	العلاقة بين استخدام معلمات العلوم للألعاب التعليمية في تدريس الأنشطة العلمية بمادة العلوم واتجاهاتهن نحوها في التعليم الأساسي من (1 - 4) بمحافظة الداخلية	96
51	المناهج وطرائق التدريس	عبدالعزيز بن محمد بن ناصر القصابي	فاعلية استخدام القصة المصورة في تحصيل النحو وبقاء أثر تعلمه لدى طلاب الصف الثامن الأساسي	97
52	المناهج وطرائق التدريس	عزة بنت سيف بن حمود البريدية	أثر استخدام أنشطة قائمة على مدخل المنتسوري في التحصيل الدراسي ومهارات عمليات العلم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي	98
53	المناهج وطرائق التدريس	فاطمة بنت راشد بن خميس السالمية	أثر استخدام استراتيجيات التعارض المعرفي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر واتجاهاتهن نحو المادة	99
54	المناهج وطرائق التدريس	فخرية بنت سعيد بن خميس العفارية	فاعلية استخدام حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم الجيومرفولوجية ومهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان	100
55	المناهج وطرائق التدريس	كامل بن سالم بن علي السيايبي	الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، ودرجة ممارستهم لها	101
56	المناهج وطرائق التدريس	مريم بنت سالم بن سليم السهية	أثر استخدام نموذج التعلم السداسي في اكتساب المفاهيم الهندسية وتنمية مهارات التفكير البصري لدى طلبة الصف الثامن الأساسي	102
57	المناهج وطرائق التدريس	زايد بن خليفة بن مبارك الناصري	فاعلية الإشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية والكفاءة الذاتية للمعلمين الأوائل بسلطنة عمان	103
58	المناهج وطرائق التدريس	بدر بن سالم بن سويد البكاري	فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان في مادة التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوها.	105

م	المجال	اسم الباحث	عنوان الأطروحة	رقم الصفحة
59	المناهج وطرائق التدريس	موزة بنت راشد بن ناصر ود وادي	مدى إكساب برنامج تدريبي معلمات التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان بعض أنماط مهارتي التهيئة والغلق	106
60	المناهج وطرائق التدريس	حمد بن سيف بن خلف الخيالي	تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها حول توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان	107
61	المناهج وطرائق التدريس	منيرة بنت علي بن عبيد الرجبية	تحليل لمحتوى مقرر القراءة في ضوء مهارات التفكير الناقد في كتب الصفين الحادي عشر والثاني عشر (EFL) للغة الانجليزية في سلطنة عمان	108
62	المناهج وطرائق التدريس	شيخة بنت علي بن محمد الراجحية	أثر توظيف الحديقة المدرسية في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي والوعي الغذائي لدى الطلبة المكفوفين بالصف السابع الأساسي	109
63	المناهج وطرائق التدريس	رحمة بنت سالم بن عامر العيسرية	أثر المنظومة التفاعلية عبر الأجهزة اللوحية على تنمية التفكير البصري والاتجاهات نحو العلوم لدى ذوي الإعاقة السمعية بالصف الخامس في سلطنة عمان	110
64	إرشاد وتوجيه	يوسف بن علي بن ناصر الشبيبي	فاعلية برنامج توجيهي مهني لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لاكتشاف الفرص في ريادة الأعمال لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان	112
65	إرشاد وتوجيه	إيمان بنت عائل بن راشد الفارسية	قلق الانفصال لدى أطفال الصف الأول الأساسي وعلاقته بسمات شخصية الأمهات بمحافظة مسقط	113
66	إرشاد وتوجيه	حسين بن علي بن علوم العجمي	فعالية الذات الإرشادية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عُمان	114
67	إرشاد وتوجيه	حفيظة بنت سالم بن سعيد الفورية	تقويم كتاب مسارك المهني للصف الثاني عشر في ضوء معايير الهيئة الدولية الكندية للتعليم (CECI)	115
68	إرشاد وتوجيه	شريفة بنت سعيد بن صالح اليافعية	فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تحسين الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مدارس محافظة ظفار	116

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
117	فاعلية برنامج إرشادي قائم على الإرشاد بالواقع في خفض إساءة استخدام الإنترنت لدى طلبة جامعة ظفار	عامر بن محمد بن سعيد المشيخي	إرشاد وتوجيه	69
118	إدمان الإنترنت وعلاقته بالخجل في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمدارس محافظة مسقط	فريدة بنت عمر بن لال بخش الزدجالية	إرشاد وتوجيه	70
119	فاعلية برنامج توجيهي مهني في تنمية مهارات التخطيط المهني باستخدام استراتيجيات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهبين أكاديميا في الصف العاشر بمحافظة مسقط	وفاء بنت حمد بن عبدالله الشيراوية	إرشاد وتوجيه	71
120	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر بمدارس محافظة الظاهرة في سلطنة عمان	يوسف بن عوض بن سالم البلوشي	إرشاد وتوجيه	72
121	المشكلات والحاجات الإرشادية لدى ذوي الإعاقة الحركية الملتحقين بمراكز الوفاء الاجتماعي في محافظة شمال الشرقية	الغالية بنت ناصر بن علي البوسعيدية	إرشاد وتوجيه	73
122	صورة الجسم وعلاقتها باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى المراهقين من الجنسين بمدارس الحلقة الثانية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان	سنيدة بنت عامر بن مرهون الهطالية	إرشاد وتوجيه	74
123	معايير اختيار شريك الحياة المستقبلي وعلاقته بالنضج الانفعالي لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عمان.	فاطمة بنت سعيد بن عبدالله العبادية	إرشاد وتوجيه	75
125	امتزاز المغنيسيوم و الكالسيوم من المياه المالحة جزئياً على الكربون منزوع المياه و الكربون القادر على التراكب المحضر من سعف النخيل	أسماء بنت خليفة بن خويدم الحارثية	الدراسات التطبيقية	76
126	التخليق الحيوي لجزيئات الحديد النانوية باستخدام مستخلص بذور التمر العمانية لإزالة ألوان الصبغات العضوية	حافظ بن حارب بن حمد العلوي	الدراسات التطبيقية	77

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
127	Equation of State for Expanded Liquid Metals and the Estimation of Critical Points, Spinodal and Binodal Centres	سليم بن مسلم بن سليم المسكري	الدراسات التطبيقية	78
128	Ecological effects of zinc oxide nanoparticles in Wadi Sa, al	سمية بنت سالم بن ثاني الريامية	الدراسات التطبيقية	79
129	طريقة (L-BFGS) المحسنة بذاكرة محدودة للحلول المثلى غير المقيدة ذات موازنة عالية	فهد بن عوض بن حمدان العبري	الدراسات التطبيقية	80
130	Polynomial Frobenius Manifold Associated to Nilpotent Orbits in Special Lie Algebras.	نافجة بنت حمد بن سالم الكيتانية	الدراسات التطبيقية	81
131	Synthetic, Structural and Magnetic Characterization of Ni _{1-x} Mg _x Fe ₂ O ₄ Prepared by the Double Sintering Solid State Reaction	وفاء بنت سعيد محمد بيت حريض	الدراسات التطبيقية	82
132	Coordination Versatility of Aroylhydrazones Towards Manganese	كلثم بنت سالم بن محمد البارحية	الدراسات التطبيقية	83
133	مقارنة بين الحل التحليلي والعدي لإزالة بكتريا من سطح ما باستخدام مطهر	أحمد بن مرهون بن حمد الهاشمي	الدراسات التطبيقية	84
134	Effects gemfibrozil and atorvastatin on zebrafish's behaviour (Danio rerio)	زيانة بنت محمد بن ناصر الغافرية	الدراسات التطبيقية	85
136	شعرية الرواية "سيرة المنتهى" لواسيني الأعرج أنموذجا	أميرة بنت علي بن حسن المبيحسية	الدراسات الإنسانية	86

م	المجال	اسم الباحث	عنوان الأطروحة	رقم الصفحة
87	الدراسات الإنسانية	د. أحمد بن خميس بن سليمان الفارسي	التوسع الحضري وأثاره على الأراضي الزراعية والموارد المائية بمحافظة الظاهرة (حالة مدينة عبري)	137
88	الدراسات الإنسانية	د. هدى بنت عبدالرحمن بن جمعة الزدجالية	العمانيون وأثرهم الثقافي والفكري في شرق أفريقيا (1870-1970م)	138
89	الدراسات الإنسانية	منيرة بنت خميس بن حمد المعمرية	البنية الدرامية في الشّعر الثوري السوري المعاصر/ في الفترة من 2011 إلى 2015 نوري الجراح وحسن الحسن أنموذجاً	139
90	الدراسات الإنسانية	نعمة بنت منصور بن ناصر الحارثية	البنية السردية في تنزيه الأبصار والأفكار في رحلة سلطان زنجبار	140
91	الدراسات الإنسانية	خالد بن عيسى بن صالح السليمانى	الاستنهاض في الشعر العُماني الحديث (1860م – 1970م)	141
92	الدراسات الإنسانية	د. عيسى بن سعيد بن عيسى الحوقاني	إشكاليات التأريخ للأدب العربيّ (دراسة نقدية في فلسفة تاريخ الأدب)	142
93	علم النفس	إيمان بنت علي بن سليمان العيسانية	فاعلية استراتيجيات الحساب الذهنيّ في تنمية مهارات الحسّ العدديّ والتّحصيل لدى طلبة الصّف الثالث الأساسي من ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات بمحافظة البريمي	144
94	علم النفس	د. عائشة بنت حمد بن محمد الحارثية	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج بار- أن في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى طالبات الصف الحادي عشر بمحافظة مسقط – سلطنة عمان	145
95	علم النفس	طالب بن محمد بن علي الهنائي	مدى انتشار الاعراض الاكتئابية لدى طلبة المدارس لمرحلة التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة الداخلية.	146

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
147	مدى انتشار الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية والدينية لدى طلاب التعليم ما بعد الأساسي في مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان	د. سعيد بن خميس بن سعيد المقبالي	علم النفس	96
148	استخدام نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية (CAS2: Brief) في فرز الطلبة المعرضين لصعوبات التعلم في محافظة مسقط بسلطنة عمان	فاطمة بنت سالم بن محمد الحميدية	علم النفس	97
149	بناء اختبار تشخيصي مرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية لصف الخامس الأساسي بسلطنة عمان	صوغية بنت ناصر بن جمعة الهوتية	علم النفس	98
151	تطوير مجال السياحة من خلال التسويق الإلكتروني	عمر بن سعود بن محمد الرحبي	أخرى	99
152	السياحة المستدامة في مهرجان خريف صلالة و تأثيرها على المجتمع والبيئة	محمد بن مبارك بن سهيل عكعك	أخرى	100
153	القانون الواجب التطبيق على منازعات النفط والغاز في التحكيم التجاري الدولي	ولاء بنت عبدالله بن محمد الرواحية	أخرى	101
154	خصائص الصحافة الإلكترونية في سلطنة عُمان: دراسة تحليلية	ميثاء بنت الذيب بن مسعود العليانية	أخرى	102
155	نمط الحياة المتعلق بالصحة لدى مرضى السكري البالغين في سلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات	ياسر بن سالم بن سلطان الغافري	أخرى	103
157	The Effects of the Student Technology Assistant (STA) Program on Students' Information Technology (IT) Knowledge, Skills and Attitudes	انتصار بنت ناصر بن سالم الشكرية	تقنيات التعليم	104

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
158	Learning Resources Center Management System for Schools in Sultanate of Oman	خليل بن سالم بن مبارك الغافري	تقنيات التعليم	105
159	Analysis of Black hole attack and its effect on Adhoc network performance	عائشة بنت عامر بن خميس الراشدية	تقنيات التعليم	106
160	فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي في رفع التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الحادي عشر الأساسي في مادة "الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية"	عبدالله بن حمود بن سالم الحارثي	تقنيات التعليم	107
162	استخدام معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي لممارسات التقويم من أجل التعلم وتقويم التعلم في سلطنة عُمان	أحمد بن عبدالله بن ناصر الشقصي	القياس والتقويم	108
163	Coherence in argumentative writing of high school Omani students: An analysis of the SFL approach of Theme and Rheme	إيمان بنت خميس بن درويش البلوشية	القياس والتقويم	109
164	معادلة درجات امتحان دبلوم التعليم العام لمادة الفيزياء في سلطنة عمان باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة	نبيل بن سيف بن مطر الحبسي	القياس والتقويم	110

ملخصات الأطروحات حسب المجال البحثي

مجال الإدارة

عنوان الأطروحة:	تقويم جودة أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)
الباحث:	بشرى بنت علي بن حمدان الناعبية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة عائشة بنت مسعود للتعليم الأساسي
التخصص:	علوم الرياضة- الإدارة و الإشراف الرياضي
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	enspirme89@gmail.com
الجامعة-الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس- مكتبة جامعة نزوى - مكتبة حصن الشموخ - مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
الكلمات المفتاحية:	تقويم جودة أداء ، معلمي الرياضة المدرسية، المعايير المهنية، تقويم المعلم، جودة المعلم ، معايير INTASC
عينة الدراسة:	معلمي ومشرفي الرياضة المدرسية
أدوات الدراسة:	الاستبيان ، بطاقة الملاحظة

أهداف / أسئلة الدراسة:

- 1- ما مدى توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان وفقاً لبعض المتغيرات: (النوع الاجتماعي، الخبرة، المرحلة التدريسية)؟
3. ما التصور المقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)؟

النتائج

- 1- درجة توافر المعايير المهنية لإعداد المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC) في أداء معلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان جاء بمستوى يلبى التوقعات.
- 2-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المعلمين والمعلمات في مادة الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية لإعداد المعلم (INTASC) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث.
- 3-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المهنية لإعداد المعلم (INTASC) تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.
- 4-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المهنية لإعداد المعلم (INTASC) تعزى لمتغير المرحلة التدريسية.
- 5-معلمي الرياضة المدرسية بحاجة إلى التأهيل لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

التوصيات

- 1-تطبيق وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان للتصور المقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية (INTASC) الواردة في البحث.
- 2-الاستعانة بأداة الدراسة وبطاقة الملاحظة في تطوير وتقييم أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية (INTASC).
- 3-إعداد برامج تطوير وعقد دورات تدريبية تخصصية لمعلمي الرياضة المدرسية لمستجدات طرق وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم وكيفية توظيفها في ضوء المعايير المهنية (INTASC).
- 4-ضرورة توفير الأجهزة وأدوات الرياضة المدرسية والألعاب التعليمية بالمدارس لتفعيل مادة الرياضة المدرسية بكفاءة في ضوء المعايير المهنية (INTASC).
- 5-إعداد وتأهيل معلمي الرياضة المدرسية في كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

مقترحات
الباحث :

1. تطبيق وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان للتصور المقترح لتطوير أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية (INTASC) الواردة في البحث.
2. الاستعانة بأداة الدراسة وبطاقة الملاحظة في تطوير وتقييم أداء معلمي الرياضة المدرسية في ضوء المعايير المهنية (INTASC).

عنوان الأطروحة:	التحديات التي تواجه إدارات المدارس البعيدة في سلطنة عمان وسبل التغلب عليها
الباحث:	حنان بنت راشد بن سالم العبرية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة تطوير الأداء المدرسي
التخصص:	الإدارة التربوية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	hr.alabr@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	قسم الأنظمة واللوائح بدائرة تطوير الأداء المدرسي - المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - جامعة السلطان قابوس (المركز الثقافي/ مكتبة كلية التربية)
الكلمات المفتاحية:	المدارس البعيدة، التحديات الإدارية، أداء المعلمين، أداء الطلاب
عينة الدراسة:	(25) مدير مدرسة مصنفة كمدارس بعيدة في محافظات مسقط والداخلية والوسطى ووظفار
أدوات الدراسة:	المقابلة
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ما التحديات التي تواجه إدارات المدارس البعيدة بسلطنة عمان من وجهة نظر مديري هذه المدارس؟ 2. ما الممارسات الإدارية التي تتبعها المدارس البعيدة لمواجهة التحديات التي تعاني منها من وجهة نظر عينة الدراسة؟ 3. ما البدائل والحلول التي يمكن أن توفرها الوزارة للتغلب على التحديات من وجهة نظر العينة؟
النتائج:	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعاني المدارس البعيدة في سلطنة عمان بعض التحديات أهمها انقطاع أو ضعف وسائل الاتصال وشبكة الانترنت، ونقص الخدمات، وصعوبة المواصلات، وكذلك عدم استقرار العاملين وقلة خبرتهم المهنية، وضعف المستوى التحصيلي، وعدم وعي المجتمع بأهمية التعليم وانتشار الأمية. 2. تقوم المدارس بتطبيق اللوائح والأنظمة في حالات الغياب المتكرر، وتفويض المهام وإشراك المجتمع في فعاليات المدرسة. 3. اقترح المبحوثين زيادة الحوافز للعاملين في تلك المدارس، وتوفير المواصلات والسكن لهم، والتوعية الإعلامية للقائنين في تلك المناطق.
التوصيات:	<ol style="list-style-type: none"> 1. وضع تشريعات وقوانين ذات خصوصية للعاملين في المدارس البعيدة (النائية)، سواء من الناحية المادية أو المعنوية تشجعهم للعمل في هذه المدارس والاستمرار بها، وهذا يتضمن العلاوات والمكافآت والنقل والسكن. 2. ربط صرف الحوافز الإضافية للعاملين في المدارس البعيدة بالالتزام بالحضور والاهتمام بأداء الواجب الوظيفي. 3. إعادة النظر في المناهج وإثراءها بما يتناسب مع احتياجات المناطق النائية والقرى والمجتمعات البدوية. 4. توفير الإمكانيات التكنولوجية في هذه المناطق ومنها خدمات الانترنت والبحث التلفزيوني. 5. الاهتمام بالتعليم ما قبل المدرسي وإنشاء فصول الزامية ومجانية لرياض الأطفال.
مقترحات الباحث:	توفير الدراسة ووضعها في متناول اليد لجميع الباحثين المهتمين بدراسة كل ما يتعلق بالمدارس البعيدة.

1. ما درجة ممارسة القيادة الموزعة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في محافظة الداخلية من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان للقيادة الموزعة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل وسنوات الخبرة؟
3. ما مستوى التفاؤل الأكاديمي لدى عينة الدراسة من معلمي التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان من وجهة نظرهم؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى التفاؤل الأكاديمي لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل وسنوات الخبرة؟
5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان للقيادة الموزعة ومستوى التفاؤل الأكاديمي لدى المعلمين؟

أهداف /
أسئلة
الدراسة:

1. أن درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان للقيادة الموزعة من وجهة نظر المعلمين كانت ضمن درجة الممارسة الكبيرة.
2. أن مستوى التفاؤل الأكاديمي لدى عينة الدراسة من معلمي التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية بالنسبة لمحاور مقياس التفاؤل الأكاديمي كان ضمن المستوى المرتفع حيث تراوح المتوسط الحسابي.
3. وجود ارتباط موجب وداله احصائياً بين جميع مجالات القيادة الموزعة ومجالات التفاؤل الأكاديمي.
4. وجود فروق ذات دلالة احصائية لدرجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان للقيادة الموزعة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير النوع في جميع محاور أداة الدراسة ولصالح الاناث، ولمتغير الخبرة في التدريس ولصالح أصحاب الخبرة من (1-9)، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير المؤهل العلمي في جميع محاور أداة الدراسة.
5. وجود فروق ذات دلالة احصائية لمستوى التفاؤل الأكاديمي لدي عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث، وتبعاً للخبرة في التدريس في جميع محاور الدراسة ما عدا محور الفاعلية الجماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في جميع المحاور ما عدا محور ثقة أعضاء هيئة التدريس بأولياء الأمور والطلبة وكذلك في المجموع الكلي فكانت هناك فروقاً داله احصائياً لصالح حملة البكالوريوس

النتائج :

عنوان الأطروحة:	درجة ممارسة القيادة الموزعة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي وعلاقتها بالتفاؤل الأكاديمي للمعلمين من وجهة نظرهم في محافظة الداخلية بسلطنة عمان
الباحث:	خلفان بن عيسى بن علي العبيداني
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة البشير بن المنذر للتعليم الأساسي.
التخصص:	الإدارة التعليمية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Khalfan.alobeidani@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	2018
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى
الكلمات المفتاحية:	القيادة الموزعة ، الممارسات القيادية ، التنمية المهنية ، التفاؤل الأكاديمي، التأكيد الأكاديمي، الفاعلية الجماعية.
عينة الدراسة:	جميع معلمي ومعلمات مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية للعام الدراسي (2017-2018م) والبالغ عددهم (856) معلماً ومعلمة.
أدوات الدراسة:	استبانة

التوصيات

1. تطوير وتنمية قدرات ومهارات القيادات التربوية في المدارس لممارسة القيادة الموزعة ودعمها بالبرامج التدريبية المناسبة.
2. إشراك المعلمين للممارسة القيادة الموزعة مما له الأثر البالغ لرفع المستوى التحصيلي للطلاب.
3. ممارسة القيادة الموزعة تساعد على رفع مستوى الرضا الوظيفي للعاملين بالمدرسة ويعزز من مستوى الأداء الوظيفي
4. المشاركة الفاعلة للعاملين في اتخاذ القرارات الإدارية تحت مظلة القيادة الموزعة.
5. إشراك الأشراف التربوي والمجتمع الخارجي لمساندة العاملين بالمؤسسة التعليمية مما له الأثر البالغ لبذل المزيد من الجهد لرفع التفاضل الأكاديمي

<p>1. التعرف على الأطر النظرية لإدارة الموارد البشرية.</p> <p>2. الوقوف على متطلبات مجتمع المعرفة في الفكر الإداري المعاصر.</p> <p>3. الكشف عن واقع عمليات تنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان على ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.</p> <p>4. التعرف على آراء عينة الدراسة حول مواطن القوة وجوانب الضعف في برامج تنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم على ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.</p> <p>5. وضع تصور مقترح لتنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان على ضوء متطلبات مجتمع.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>تصور مقترح لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان على ضوء متطلبات مجتمع المعرفة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>نتائج الدراسة النظرية: توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أ- الافتقار إلى فلسفة واضحة تعبر عن دور إدارة الموارد البشرية في التعليم. ب- قصور بعض وظائف إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية (التخطيط للموارد البشرية- التدريب - تقويم الأداء - الأجور - الترقى). ت- تعتبر إدارة الموارد البشرية من أهم وظائف الإدارة لتركيزها على العنصر البشري والذي يعتبر أئمن مورد لدى الإدارة. نتائج الدراسة الميدانية المحور الأول: أ- تحدد وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان احتياجاتها من الموارد البشرية في ضوء خططها المستقبلية. ب- تخطط الوزارة لتنمية الموارد البشرية في مديريات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة . المحور الثاني: أ- يخضع المرشح للتوظيف لدى الوزارة لمقابلة شخصية لتحديد مدى مناسبته لشغل الوظيفة. ب- تعلن الوزارة عن المواصفات المطلوب توافرها في المتقدمين للوظائف الشاغرة. المحور الثالث: أ- يفرغ المتدربين من أعمالهم أثناء فترة التدريب.</p>	<p>النتائج</p>	<p>د. حرشان بن خميس بن حرشان القبالي</p> <p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة -مكتب المدير العام</p> <p>إدارة تربية</p> <p>الدكتوراه</p> <p>abuqais@moe.om</p> <p>جامعة عين شمس - جمهورية مصر العربية</p> <p>2017م</p> <p>في مكتبة محافظة شمال الباطنة بمركز التدريب بدائرة تنمية الموارد البشرية.</p> <p>تنمية الموارد البشرية، مجتمع المعرفة.</p> <p>العاملين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان بالمحافظات (الباطنة شمال - مسقط - البريمي) - القيادات العليا (مديري العموم ومساعديهم - مديري الدوائر ومساعديهم بعض ورؤساء الأقسام).</p> <p>استبانة</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة- الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

ب_ توفر الوزارة للعاملين فرص الالتحاق ببرامج دراسات عليا داخل وخارج السلطنة

المحور الرابع:

- أ- يستند تقييم الأداء على التوصيف الوظيفي.
- ب- تتحقق العدالة في تقييم الأداء للأفراد العاملين لدى الوزارة.
- ث- تستخدم الوزارة نتائج تقييم الأداء في اختيار الوظائف القيادية
- ج- تستخدم الوزارة نتائج تقييم الأداء في منح حوافز للعاملين وترقياتهم.
- د- تعلن الوزارة للعاملين نتائج تقييم الأداء.

النتائج

1. تطبيق التصور المقترح الذي خرج به البحث.

2. انشاء أكاديمية مهنية متخصصة في التدريب وصقل القيادات ولها ميزانية مستقلة وتشرف على مراكز التدريب بالمحافظات ومركز التدريب التخصصي.

التوصيات

1. ما هي العوامل التي تعزز التشارك المعرفي بين موظفي وزارة التربية؟
2. ما هي العوامل التي تعيق التشارك المعرفي في وزارة التربية والتعليم؟
3. كيف يدرك المتخصصون ذوو الخبرة الفنية (مثل الباحثون التربويون، والمتخصصون في تكنولوجيا المعلومات، وأعضاء التقييم التربوي، والمشرفون التربويون، وما إلى ذلك) ممارسات إدارة المعرفة على المستوى التشغيلي؟
4. كيف يدرك المتخصصون في المناصب الإدارية (مثل المدير العام، ومساعد المدير العام، ومدير الدائرة، ومساعد المدير، ورئيس القسم) ممارسات إدارة المعرفة على المستوى الاستراتيجي؟

أهداف / أسئلة الدراسة:

النتائج

التوصيات

نتائج الدراسة الكمية والنوعية تم عرضها في الفصل الخامس من الأطروحة.

1. الاعتراف بالموظفين من ذوي الخبرة والمؤهلات العليا، وذلك من خلال ترفيحتهم وظيفيا ومنحهم المسمى الوظيفي الذي يستحقونه.
2. وضع معايير أكثر وضوحا وقواعد ولوائح للترقية وجعلها تلقائية لاسيما لذوي الخبرات والمؤهلات العليا؛ لا حاجة للموظفين القدامى الدخول في منافسة لترقية مسمياتهم الوظيفية، لا سيما بعد حصولهم على درجات الدراسات العليا ولديهم سنوات طويلة من الخبرات والمؤهلات.
3. تواصل الوزارة الدائم مع الموظفين الذين تم إبتعاثهم للدراسات العليا بغرض معرفة سير الدراسة؛ من خلال لقاء ممثلو وزارة التربية والتعليم مع الموظفين المبتعثين للدراسات العليا أثناء دراستهم لمعالجة العقبات واقتراح الحلول.
4. تعتبر الاجتماعات القصيرة غير الرسمية اليومية، والاجتماعات الرسمية الدورية التي يمكن أن يناقش من خلالها موظفو الدائرة القضايا المتعلقة بالعمل ذات أهمية بالغة؛ إلا أنه من الضروري مناقشة المسائل الحساسة بشكل فردي..

عنوان الأطروحة:	ممارسات إدارة المعرفة في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان مع التركيز على التشارك المعرفي : دراسة متعددة التصاميم
الباحث:	د. ديمة بنت توفيق بن محمد جمال عزيز
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للبرامج التعليمية -مكتب المدير العام
التخصص:	إدارة
الدرجة العلمية:	الدكتوراه
البريد الإلكتروني:	deema.aziz@yahoo.com
الجامعة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
الدولة:	سلطنة عمان
السنة:	2018
مكان الأطروحة:	مكتبة كلية الآداب و العلوم الاجتماعية - عمادة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس - المكتب الفني للدراسات و التطوير بوزارة التربية و التعليم.
الكلمات المفتاحية:	إدارة المعرفة، التشارك في المعرفة الضمنية.
عينة الدراسة:	تكوّن مجتمع الدراسة من (١٠٨٣) موظفاً، وعينة من (٤٥٩) موظفاً تم اختيارها عشوائياً .
أدوات الدراسة:	الأولى :دراسة كمية، اعتمدت على استبانة مكونة من (٦٨) فقرة موزعة على العينة. والثانية :دراسة نوعية تستند إلى نتائج الدراسة الكمية؛ حيث تم إعداد استبانة مفتوحة تتألف(22) فقرة.

1. تطبيق نفس منهج الدراسة على المديریات التعليمية في جميع مناطق السلطنة بهدف مقارنة النتائج.
2. القيام بإعداد ومناقشة الدراسات المقترحة لتوضیح المفاهيم باتباع نفس منهج الدراسة الحالية.

<p>1. ما الأنماط القيادية السائدة لدى مديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان؟</p> <p>2. ما مستويات الإبداع الإداري لدى مديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان؟</p> <p>3. هل توجد فروق دالة إحصائية في درجة تأثير الأنماط القيادية على مستوى الإبداع الإداري لدى مديري المدارس بمحافظة شمال الشرقية تعزى لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة الإدارية)؟</p> <p>4. ما التصور المقترح لتنمية الإبداع الإداري لدى مديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر العاملين</p>	<p>الباحث:</p> <p>د. علي بن سيف بن سعود البعربي</p>
<p>1. وجود جميع الأنماط القيادية المختلفة (الديمقراطي والأوتوقراطي والتسببي) بالمؤسسات التعليمية من وجهة نظر عينة الدراسة.</p> <p>2. جاء النمط الديمقراطي (التشاركي) أولاً بدلالة مرتفعة، يليه النمط الأوتوقراطي (التسلطي) ثم</p> <p>3- أن الدرجة الكلية في مستوى الممارسة العملية للقيادة الإبداعية ل مديري المدارس من وجهة نظر عينة الدراسة بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية جاءت مرتفعة.</p> <p>4- ان ترتيب أبعاد الإبداع الإداري لدى عينة الدراسة بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية جاء على النحو الآتي: بعد المرونة ثم الطلاقة ثم التحسس للمشكلة ثم القدرة على التحليل ثم الأصالة ثم المخاطرة والتحدي وجميعها بدلالة مرتفعة</p> <p>5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بوجود ممارسة الأنماط القيادية وتأثيرها على الإبداع الإداري لدى مديري ومديرات المدارس بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية من وجهة نظر عينة الدراسة بين الذكور والإناث ولصالح الإناث.</p>	<p>النتائج</p>	<p>النتائج:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية – قسم تخطيط الاحتياجات التعليمية</p> <p>الإدارة التربوية</p> <p>الدكتوراه</p> <p>البريد الإلكتروني: ali.alyarbi@moe.om</p> <p>الجامعة: جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية</p> <p>السنة: 2018م</p> <p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعة المنصورة</p> <p>الكلمات المفتاحية: القيادة، الإبداع، الإداري</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>ذكر</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة:</p> <p>الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p>
<p>1. ضرورة عقد مديريات التربية والتعليم ورشات عمل لمديري المدارس تناقش الأنماط القيادية وتبين مزايا ومساوئ كل نمط، وتكون رؤية واضحة لمدير المدرسة ليتبع النمط الأفضل ويتلافى الأنماط التي تعيق تطوره وتطور مدرسته مع التركيز على النمط الديمقراطي.</p> <p>2. اعتماد اللامركزية في إدارة المؤسسة التربوية وإتاحة الحرية ولو بشكل جزئي</p>	<p>التوصيات</p>	<p>عينة الدراسة:</p> <p>(445) من مساعدي المديرين والوظائف الإدارية (الأخصائي الاجتماعي، الأخصائي النفسي، أخصائي قواعد البيانات، أخصائي شؤون إدارية ومالية، منسق شؤون مدرسية) بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الشرقية.</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

التوصيات

- لمديري المدارس في تطوير مدارسهم، وإعادة النظر في طريقة اختيار المديرين بحيث يتم الاختيار وفق آليات تضمن وصول أصحاب الكفاءات والمبدعين.
3. وفي الحوافز المادية والمعنوية للمبدعين، من مديري المدارس وربط العلاوة السنوية بتقييم المدرسة في مجالات الإبداع والتميز في المشاريع والأعمال وخاصة تلك المدارس المطبقة للخطط الاستراتيجية؛ من أجل زيادة التطوير والإبداع في المؤسسة التعليمية في جميع جوانبها.
4. ضرورة الاطلاع المستمر من مديري المدارس على كل ما هو جديد في مجال القيادة والإبداع الإداري من أبحاث ودراسات وتقارير، مما يسهم في التطوير الذاتي لمدير المدرسة.
5. تشجيع المعلمين والعاملين على التواصل مع الإدارة، والمشاركة أفاعلة في إنجاز الخطط الاستراتيجية المدرسية وصولاً إلى الإبداع والتميز من خلال توفير فرص النمو المهني وإعطاء الفرص لجميع العاملين للمشاركة في مختلف الدورات والبرامج التدريبية ذات العلاقة بالتخطيط الاستراتيجي والقيادة والإبداع.

1. What does professional learning (PL) mean to teachers ?
2. To what extent do teachers perceive themselves as having an active role in improving their own PL ?
3. What sort of PL opportunities do teachers consider the most useful in their professional development?
4. To what extent have these opportunities led to enhancements in teachers' practice?

أهداف / أسئلة
الدراسة:

* The design of professional learning should be ongoing, embedded in teacher practice, evidence based, data driven and explicitly focused on enhancing students' outcomes. It is essential that the professional development activities promote individual and collective reflection that is directly linked to classroom practice and that they involve more active engagement with knowledge acquisition.

* There should be clear procedures of continuous follow-up and feedback to evaluate changes in teachers' practice and the outcomes in the classroom.

- Schools should be encouraged and enabled to develop professional partnerships. Thus, it is important to revise incompatible structures and regulations that restrict collaborative learning activities and partnerships between schools and to ensure that these align schools' aspirations and changes in the PL system. It is also important for involvement in PL to constitute a key part of teachers' annual appraisal.

Schools should have greater autonomy to adapt

النتائج

Teachers' self-perceptions of their professional learning in the context of recent educational reforms in Oman

فاعلية التعلم الإنمائي للمعلمين في ظل التطورات التعليمية الحالية في سلطنة عمان

عنوان الأطروحة:

د. هلال بن محمد بن حميد الشندودي

الباحث:

ذكر

النوع الاجتماعي:

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - تنمية الوارد البشرية

جهة العمل:

الإدارة والتخطيط التربوي

التخصص:

الدكتوراه

الدرجة العلمية:

Hilal933@hotmail.com

البريد الإلكتروني:

جامعة ريدينج - المملكة المتحدة

الجامعة- الدولة:

2017

السنة:

مكتبة جامعة السلطان قابوس - مكتبة المركز التخصصي للمعلمين - مكتبة مركز التدريب بمحافظة الظاهرة

مكان الأطروحة:

التعلم المهني، التغيير التعليمي، التطور التعليمي

الكلمات المفتاحية:

159 معلم (تربية إسلامية، لغة عربية، علوم، رياضيات، لغة انجليزية) و12 مدير مدرسة و3 مشرفيين تربويين

عينة الدراسة:

الاستبانة والمقابلة

أدوات الدراسة:

PL designs to their own circumstances and there should be roles that are more substantial for both head teachers and teachers in shaping teachers' PL

النتائج

1. مراجعة وإعادة تقييم برامج الإنماء المهني آلياتها ومدى توافقها مع الاحتياجات الفعلية للمعلمين.
2. التركيز على الجانب العملي في الإنماء المهني.
3. إشراك أكبر للمعلمين ومدراء المدارس في تحديد الاحتياجات التدريبية في برامج الإنماء المهني.
4. إيجاد آليات جديدة لمتابعة أثر التدريب في المدارس.
5. تغيير استمارة تقييم المعلمين الختامية بحيث تتناسب مع الجوانب المتعلقة بعملهم مباشرة ومنها الإنماء المهني عوضاً عن الاستمارة الحالية المستخدمة لجميع موظفي الخدمة المدنية.

التوصيات

1. التركيز على الجانب العملي في التنمية المهنية للمعلمين من خلال تبني أساليب حديثة مثل بحث الدرس والدروس التطبيقية والزيارات الإشرافية التشاركية.
2. التشجيع على مزيد من تبادل الخبرات والزيارات بين المدارس والمعلمين.

مقترحات الباحث

<p>2- إلى أي مدى تقوم المؤسسات بتطبيق إجراءات وقوانين إطار عمل هيوغو لبناء المجتمعات المرنة للحد من مخاطر الكوارث؟</p> <p>3- ما هي العوامل المؤثرة على قدرة وكفاءة المؤسسات للاستجابة للازمات؟ وكيف يمكن تطويرها لبناء قدرة المجتمع لمواجهة الازمات؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>Planning for community resilience to extreme weather events in Oman, 2000-2015</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. يوجد نظام مؤسسي واضح لإدارة الازمات بالسلطنة وهو نظام هرمي جامد لا مركزي نوعا ما لكنه قابل للاستجابة للمتغيرات الخارجية نظرا لكون الإدارة مركزية تمتلك الصلاحيات للإدارة الشاملة في حالة الازمات والطوارئ، هذا النظام يعتمد على الاستجابة للحدث ويعاني من الضعف في إدارة نتائج ما بعد وقوع الحدث (مثل إدارة التعويضات والخسائر).</p> <p>2. هناك تطبيق لبعض بنود إطار عمل هيوغو على المستوى العام ولكن يظهر النقص في التطبيق على مستوى بعض المؤسسات خصوصا المؤسسات المعنية بالتخطيط العمراني.</p> <p>3. هناك عوامل مؤثرة على مستوى اداء المؤسسات في السلطنة تتمثل في نقص بعض الاجراءات والقوانين اللازمة لإدارة الازمات بالسلطنة و ضعف الوعي العام بالازمات و كيفية ادارتها.</p>	<p>النتائج</p>	<p>د. سعاد بنت سعود بن بشير المنجية أنثى</p>	<p>الباحث: النوع الاجتماعي:</p>
<p>1. بناء نظام مؤسسي أكثر ثباتا ومرونة ووضع قوانين وإجراءات أكثر صرامة فيما يتعلق بإدارة الازمات قبل وقوع الحدث وبعد وقوعه.</p> <p>2. الاهتمام برفع الوعي العام فيما يتعلق بإدارة الازمات.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>المديرية العامة للتخطيط و ضبط الجودة - دائرة الاحصاء و الخريطة المدرسية.</p> <p>إدارة الكوارث الطبيعية</p> <p>الدكتوراه</p> <p>Sudad.almanji@moe.om</p> <p>جامعة ليدز - المملكة المتحدة</p> <p>2017م</p> <p>لدى الباحث</p>	<p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>Organizations resilience, tropical cyclones and floods, Hyogo framework</p> <p>المؤسسات العاملة في مجال إدارة الازمات في السلطنة</p> <p>الاستبيان، المقابلات، الورش العملية</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>
		<p>1. إلى أي مدى المؤسسات في عمان قادرة على إدارة الازمات؟ وما هو النظام التخطيطي والقوانين الافضل لإدارة الازمات في عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	أثر اليقظة الاستراتيجية في تحسين جودة الخدمات التعليمية (دراسة حالة جامعة ظفار)
الباحث:	سالم بن بخيت بن أحمد كشوب
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة أصطاح بنين
التخصص:	الإدارة - الإدارة العامة
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Salim17@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة ظفار - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة ظفار
الكلمات المفتاحية:	اليقظة الاستراتيجية، اليقظة البيئية، جودة الخدمات التعليمية
عينة الدراسة:	هيئة التدريس بجامعة ظفار والبالغ عددهم 100 فرد
أدوات الدراسة:	الاستبانة
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على أثر جودة اليقظة الاستراتيجية في تحسين جودة الخدمات التعليمية الجامعية في جامعة ظفار. 2. التعرف على مستوى اليقظة الاستراتيجية في جامعة ظفار. 3. التعرف على مستويات جودة الخدمات التعليمية في جامعة ظفار.
النتائج:	<ol style="list-style-type: none"> 1. جميع الأنماط أن اليقظة الاستراتيجية بجامعة ظفار قد كانت بمستوى مرتفع وذلك وفقا للمعيار المستخدم في هذه الدراسة. 2. أن جودة الخدمات التعليمية بجامعة ظفار قد كانت بمستوى مرتفع وذلك وفقا للمعيار المستخدم في هذه الدراسة. 3. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدالة المعنوية بصدد اليقظة الاستراتيجية في تحسين جودة الخدمات التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس، العمر، الوظيفة، وسنوات الخبرة.
التوصيات:	<ol style="list-style-type: none"> 1. البحث دائما في مجال التكنولوجيا الحديثة للوقوف على أحدث ما توصل إليه العلم 2. إرسال أعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات والندوات والتعرف على التقنيات الحديثة والاستفادة منها في تقديم خدمات تعليمية مبتكرة للطلبة. 3. زيادة مستوى الاهتمام بمشاكل واستفسارات الطلبة للتعرف على أهم احتياجاتهم.

<p>1. تفصيل خصائص الإدارة المدرسية وتنمية المهارات الابداعية في مدارس التعليم الأساسي.</p> <p>2. بيان مستوى أداء المديرين لأدوارهم في الإدارة المدرسية وتنمية المهارات الابداعية.</p> <p>3. توضيح معوقات الأداء الإداري وتنمية المهارات الابداعية في مدارس التعليم الأساسي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>الإدارة المدرسية وعلاقتها بتنمية المهارات الابداعية في مدارس التعليم الاساسي بمحافظة شمال الباطنة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. تميز الإدارة المدرسية بالإيجابية في إدارة العمل المدرسي ولكنها لا تتميز بالجرأة عن التعبير عن الرأي في أحيانا كثيرة.</p> <p>2. بالنسبة للإبداع يكون اهتمام الإدارة بالمعلمين أكثر من الطلبة وتشجيعهم لأن الاهتمام بالمعلمين في الابداع ينعكس على الطلبة في أدائهم.</p> <p>3. يشارك الطلبة في الانشطة المصاحبة للمنهج التي تنمي الابداع وفق قدراتهم.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>د. سالم بن سيف بن علي المعمرى</p> <p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة دقال للتعليم الأساسي</p> <p>الإدارة التربوية</p> <p>الدكتوراه</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p>
<p>1. توفير الامكانات المادية للمعلمين والطلبة لكي تساعد في توظيفها في تنمية المهارات الإبداعية.</p> <p>2. توفير بيئة مدرسية ملائمة لممارسة وتنمية مهارات الابداع وضرورة تشجيع الابداع من خلال طرح المبادرات.</p> <p>3. فتح المجال لإدارات المدارس في البعد عن الروتين وتشجيعهم على إنتاج أفكار حديثة تنمي لديهم التخلص من الخوف والتمكن من سرعة الحزم في المواقف.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>Salim.almamari@moe.om</p> <p>جامعة العلوم الاسلامية الماليزية - ماليزيا</p> <p>2018م</p> <p>جامعة العلوم الاسلامية الماليزية</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة:</p> <p>الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p>
<p>1. تحويل نتائج الدراسة وتوصياتها إلى المختصين في الوزارة للاستفادة منها في المستقبل في التطوير.</p> <p>2. الاستفادة من جزء من الدراسة لعمل مشاغل لمدراس للاستفادة في الحقل التربوي.</p>	<p>مقترحات الباحث :</p>	<p>الإدارة المدرسية، التنمية، الابداع، مديرو المدارس.</p> <p>مديرو ومديرات المدارس الحكومية بمحافظة شمال الباطنة</p> <p>استبانة</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد مدى التباين بين فنتي الدراسة (العليا والوسطى) في فعالية الوقت. 2. تحديد التباين في آراء فنتي الدراسة حول فعالية إدارة الوقت من حيث المتغيرات الديموغرافية. 3. معرفة واقع إدارة الوقت لدى العاملين بالإدارة العليا والوسطى من خلال مضيعات الوقت المختلفة لديهم. 	أهداف / أسئلة الدراسة:	عنوان الأطروحة: تقييم فعالية إدارة الوقت لدى مستوى الإدارة العليا والإدارة الوسطى - دراسة تطبيقية على المديرية العامة للشؤون الإدارية بوزارة التربية والتعليم	عنوان الأطروحة:
<ol style="list-style-type: none"> 1. انخفاض فعالية إدارة الوقت (تخطيط الوقت، تنظيم الوقت، توجيه الوقت، الرقابة على الوقت، مضيعات الوقت) بشكل عام لدى الإدارة العليا والوسطى. 2. إن اختلاف مستوى الإدارة العليا والوسطى ليس له تأثير على فعالية إدارة الوقت. 3. إن اختلاف النوع (ذكر - أنثى) ليس له تأثير على (تنظيم الوقت - توجيه الوقت - الرقابة على الوقت) وله تأثير على (تخطيط الوقت، مضيعات الوقت). 	النتائج:	الباحث: سلطان بن سيف بن حميد القاسمي النوع الاجتماعي: ذكر	الباحث:
<ol style="list-style-type: none"> 1. ضرورة الاهتمام بتخطيط الوقت حيث أن التخطيط بشكل عام هو الأمر الذي تبدأ به كل الأمور القيادية والإدارية. 2. ضرورة الاهتمام بتنظيم الوقت، توفير الوقت اللازم لتنفيذ المهام أو إحراز وامتلاك وإدارة الوسائل التي نحتاجها لتنفيذ الخطة المرسومة مما يساعد في زيادة انجاز الاعمال. 3. زيادة الرقابة على الوقت ولضمان فاعلية استغلال الوقت بتعين وجود نظام للرقابة على هذا الاستخدام للتحقق من تفعيل الوقت. 	التوصيات:	جهة العمل: المديرية العامة للشؤون الإدارية - دائرة التعيينات والتنقلات	جهة العمل:
		التخصص: مجال الإدارة - الموارد البشرية	التخصص:
		الدرجة العلمية: الماجستير	الدرجة العلمية:
		البريد الإلكتروني: al_barsha1978@hotmail.com	البريد الإلكتروني:
		الجامعة - الدولة: جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية	الجامعة - الدولة:
		السنة: 2018م	السنة:
		مكان الأطروحة: مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية	مكان الأطروحة:
		الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية، التنمية، الابداع، مديرو المدارس.	الكلمات المفتاحية:
		عينة الدراسة: مديرو ومديرات المدارس الحكومية بمحافظة شمال الباطنة	عينة الدراسة:
		أدوات الدراسة: استبانة	أدوات الدراسة:

1. التعرف على درجة توفر الصحة التنظيمية في المدارس الحكومية بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان.
2. التعرف على دلالة الفروق بين أبعاد الصحة التنظيمية في المدارس الحكومية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).
3. التعرف على مستوى الالتزام الوظيفي في المدارس الحكومية بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان.
4. التعرف على دلالة الفروق بين مستويات الالتزام في المدارس الحكومية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).
5. التعرف على علاقة أبعاد الصحة التنظيمية بالالتزام الوظيفي في المدارس الحكومية بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان.

أهداف / أسئلة الدراسة:

1. جاءت درجة توافر أبعاد الصحة التنظيمية في المدارس الحكومية بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان، بدرجة عالية.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة في أبعاد الصحة التنظيمية تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، في حين توجد فروق احصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين ذوي المؤهل الدبلوم في المقياس ككل.
3. جاء مستوى الالتزام الوظيفي في المدارس الحكومية بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان، بدرجة مرتفعة.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة في مستوى الالتزام الوظيفي تبعا لمتغير النوع الاجتماعي، في حين توجد فروق تبعا لمتغيري؛ سنوات الخبرة، ولصالح العينة ذوي الخبرة أكثر من 20 سنة، والمؤهل العلمي، ولصالح العينة ذوي مؤهل الدبلوم.

النتائج

- ما يتعلق بالصحة التنظيمية:
1. من أجل الحصول على صحة تنظيمية عالية يجب الاهتمام ببعض العناصر والسمات مثل القيادة الإدارية ونشر الثقافة التنظيمية والتأكيد على العدالة والعمل التعاوني وتعزيز الممارسات التي تؤدي إلى ممارسة الثقة والمصادقية في التعامل بين الإدارات المدرسية والمعلمين

التوصيات

عنوان الأطروحة:	العلاقة بين الصحة التنظيمية والالتزام الوظيفي للمعلمين في المدارس الحكومية بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان
الباحث:	سلطان بن علي بن محمد العلوي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص:	الإدارة التعليمية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	s.alawi77@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس - مكتبة جامعة نزوى - مكتبة حصن الشموخ
الكلمات المفتاحية:	الصحة التنظيمية - الالتزام الوظيفي - المدارس الحكومية
عينة الدراسة:	(437) موزعة بين مدير ومساعد ومعلم أول.
أدوات الدراسة:	استبانة

2. تصميم برامج للاستفادة من المعلمين ذوي الخبرة في مختلف الجوانب مثل الاهتمام بالجوانب التحصيلية والابتكار وأساليب التعامل مع الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.
 3. العمل على رفع الروح المعنوية للمعلمين من خلال تعزيزهم المستمر المادي والمعنوي وإيجاد آلية للحراك الوظيفي والترقية وإشراكهم في اتخاذ القرار.
 4. تجويد معايير وآلية اختيار مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل وذلك لدورهم الفعال في تمتع المدرسة بصحة تنظيمية.
- ثانياً الالتزام الوظيفي:

1. تحفيز المدارس الجيدة في الالتزام الوظيفي للمعلمين سواء مادياً أو معنوياً الأمر الذي يؤدي إلى رفع الروح المعنوية لديهم.
2. اعتماد الالتزام أحد المعايير لانتقال المعلم إلى وظيفة أعلى أو حصوله على ترقية.
3. إيجاد بيئة عمل مشجعة على الالتزام الوظيفي مع وجود إطار من المساءلة الإدارية للموظفين الغير ملتزمين.
4. العمل على تصميم برامج تدريبية تعمل على زيادة دافعية المعلمين بالتالي زيادة مستوى الالتزام الوظيفي لديهم.

التوصيات

<p>1. الكشف عن درجة فاعلية البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بمركز التدريب والإتماء المهني بمحافظة الداخلية.</p> <p>2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد مرات التدريب، ومستوى المدرسة لدرجة فاعلية البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بمراكز التدريب والإتماء المهني.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بمركز التدريب والإتماء المهني لمحافظة الداخلية في سلطنة عمان من وجهة نظر المتدربين</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة فاعلية البرامج التدريبية تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) لصالح أصحاب الخبرة من (5-10).</p> <p>2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة فاعلية البرامج التدريبية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح حملة مؤهل الدراسات العليا، وأيضاً لمتغير (النوع الاجتماعي) لصالح الإناث.</p> <p>3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة فاعلية البرامج التدريبية تعزى لمتغير (مستوى المدرسة).</p> <p>4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة فاعلية البرامج التدريبية تعزى لمتغير (عدد مرات حضور برنامج تدريبي بمركز التدريب بالمحافظة).</p>	<p>النتائج</p>	<p>سيف بن محمد بن عبدالله الجامودي</p> <p>نذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - تنمية الموارد البشرية</p> <p>الإدارة التعليمية</p> <p>الماجستير</p> <p>Saif-jamodi@moe.om</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>1. تصنيف مراكز التدريب التربوي ومتابعة أعمالها وفقاً لمعايير علمية دقيقة تضمن حسن أدائها وفاعلية وجودة المستويات التدريبية التي تقدمها.</p> <p>2. توفير معلومات واقعية عن احتياجات المعلمين من خلال التنوع في طرق جمع المعلومات التي تمكن القائم على عملية تحديد الاحتياجات التدريبية من الاستعانة بها في الحصول على البيانات اللازمة.</p> <p>3. ضرورة الاهتمام بإجراء مسح شامل لتحديد الاحتياجات التدريبية لجميع المعلمين بشكل دوري طوال العام.</p> <p>4. السعي لتحقيق الجودة الشاملة في نظام التدريب؛ وذلك من خلال الارتباط بالمؤسسات ذات العلاقة بالجودة.</p> <p>5. تحفيز مدارس الذكور بصفة خاصة لتفعيل برامج الإتماء المهني وتحقيق الفائدة القصوى منها.</p>	<p>التوصيات</p>	<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان</p> <p>2018م</p> <p>مكتبة جامعة نزوى ومكتبة مركز التدريب الرئيسي بالوزارة</p> <p>الفاعلية، البرامج التدريبية، مركز التدريب والإتماء المهني.</p> <p>معلمي مدارس التعليم الأساسي ومعلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة الداخلية والبالغ عددهم (291) معلم ومعلمة</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p>
<p>عمل دراسة تقييمية لمتابعة الأثر التتابعي للبرامج التدريبية المقدمة في مراكز التدريب والإتماء المهني ومدى الاستفادة منها في الميدان التربوي.</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>الاستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

1. التعرف على دور مدير المدرسة في تطبيق طلاب التعليم الأساسي للصفوف من (5-10) للأنشطة الرياضية بمدارس محافظة البريمي من وجهة نظر المختصين.	أهداف / أسئلة الدراسة:	العلاقة بين دور مديري مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (1-12) بمحافظة البريمي وتطبيق طلابهم للأنشطة الرياضية من وجهة نظر المختصين	عنوان الأطروحة:
2. التعرف على مدى تطبيق الأنشطة الرياضية لدى طلاب التعليم الأساسي للصفوف من (5-10) بمدارس محافظة البريمي من وجهة نظر المختصين.		طلال بن علي بن مصبح المطيري	الباحث:
		ذكر	النوع الاجتماعي:
1. وجود علاقة طردية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين دور مدير مدارس التعليم الأساسي للصفوف من (5-10) بمحافظة البريمي وتطبيق طلابهم للأنشطة الرياضية من وجهة نظر المختصين.	النتائج	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - مكتب المدير العام	جهة العمل:
2. درجات المستوى لدور مدير المدرسة في تطبيق الأنشطة الرياضية جاءت متوسطة.		الإدارة التربوية	التخصص:
3. جاء محور إدارة الأنشطة الرياضية في المرتبة الأولى.		الماجستير	الدرجة العلمية:
4. جاء محور تخطيط إدارة المدرسة للأنشطة الرياضية في المرتبة الأخيرة.		talal.almutairi@moe.om	البريد الإلكتروني:
5. درجات محور الأنشطة الرياضية الخارجية الممثلة للمدرسة في المرتبة الأولى.		جامعة صحار - سلطنة عمان	الجامعة الدولية:
6. جاء محور الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في المرتبة الأخيرة.		2018م	السنة:
1. ضرورة زيادة الاهتمام الإداري والفني لمديري المدارس في تطبيق الأنشطة الرياضية.	التوصيات	مكتبة جامعة صحار- مكتبة جامعة السلطان قابوس - مكتبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس - مكتبة مركز التدريب بتعليمية محافظة البريمي.	مكان الأطروحة:
2. ضرورة زيادة تحفيز الطلبة واهتمام مديري المدارس في تطبيق الأنشطة الرياضية.		الإدارة المدرسية، النشاط الرياضي، المختصون، دور المدير، تطبيق الطلبة للنشاط الرياضي	الكلمات المفتاحية:
3. زيادة تعزيز مديري المدارس وتحفيزهم على تفعيل أدوارهم خلال تنفيذ الأنشطة الرياضية.		أعضاء لجنة الرياضة المدرسية -أخصائي الأنشطة المدرسية -مشرفي الرياضة المدرسية -معلمي الرياضة المدرسية	عينة الدراسة:
1. ضرورة رفع الاهتمام من قبل مديري المدارس بالوعي الرياضي لدى الطلبة		الاستبانة (1) لقياس دور مدير المدرسة في تطبيق الأنشطة الرياضية- الاستبانة (2) لقياس مدى تطبيق الطلبة للأنشطة الرياضية	أدوات الدراسة:

<p>1. التعرف على أنواع وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر استخداما بين مديري المدارس.</p> <p>2. الكشف عن مستوى توظيف مدير المدرسة لوسائل التواصل الاجتماعي في تحقيق العمل الريادي.</p> <p>3. تحديد مجالات توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في المدارس والتي تدعم العمل الريادي فيها.</p> <p>4. رصد معوقات توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تحقيق العمل الريادي.</p> <p>5. تحديد المقترحات والتوصيات التي تساعد على حسن توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تحقيق العمل الريادي لدى مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في تحقيق العمل الريادي لمديري المدارس في سلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. وسيلة التواصل الاجتماعي الأكثر فاعلية في تحقيق العمل الريادي فجاء ترتيبها كالتالي: واتس آب ثم الانستجرام وتويتر وأخيرا فيس بوك.</p> <p>2. يرى مديرو المدارس أن وسائل التواصل الاجتماعي اعدت في استدامة وإثراء الأعمال الريادية من خلال: المشاريع سواء أكانت إنشائية أم تقنية أم خدمية أم تربوية.</p> <p>3. مجالات توظيف وسائل التواصل الاجتماعي في المدارس والتي تدعم العمل الريادي فيها تم تحديدها حسب مجالات التوظيف وهي: التخطيط وتبادل الخبرات ومواجهة المخاطر، والدعم المادي والمعنوي، وإدارة الوقت.</p>	<p>النتائج</p>	<p>عائشة بنت محمد بن خصيب الحضرمية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>1. إنشاء مجموعات متخصصة تربويا يسهل الرجوع إليها على وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.</p> <p>2. توفير تمويل مباشر للأعمال الريادية في المدارس وذلك عن طريق تعاون مشترك بين وزارة التربية والمؤسسات المختلفة.</p> <p>3. الحرص من قبل جميع المدارس على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في نشر الأخبار والمعلومات المتعلقة بأنشطة وفعاليات المدرسة حتى تصل لأكبر قطاع في المجتمع.</p> <p>4. إنشاء دائرة تابعة لوزارة التربية والتعليم لإقامة وتنمية الأعمال الريادية المبتكرة المطبقة بأحدث تقانات التكنولوجيا المعاصرة في مدارس السلطنة.</p>	<p>التوصيات</p>	<p>أنثى</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة أم سعد الأنصارية</p>	<p>جهة العمل:</p>
		<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص:</p>
		<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
		<p>aysha-alhadrami@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة الدولة:</p>
		<p>2018م</p>	<p>السنة:</p>
		<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس- مكتبة التربية بجامعة السلطان قابوس- مكتبة المعرفة التابعة لشركة تنمية نفط عمان</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>العمل الريادي ، وسائل التواصل الاجتماعي</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
		<p>مديرو المدارس</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
		<p>المقابلة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	المشكلات الإدارية التي تواجه المشرف الإداري بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان.
الباحث:	عبدالله بن حمد بن حميد البوسعيدي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مكتب الاشراف التربوي بالسويق
التخصص:	إدارة تعليمية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Abdulah.hamed@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	المشكلات الإدارية، المشرف الإداري.
عينة الدراسة:	المشرفين الإداريين
أدوات الدراسة:	الاستبانة
أهداف / أسئلة الدراسة:	1. التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه المشرف الإداري بالمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان. 2. التعرف على الفروق في استجابات المشرفين الإداريين للمشكلات الإدارية تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمحافظة التعليمية.
النتائج	1. أن درجة تواجد المشكلات الإدارية التي تواجه المشرف الإداري بالمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان من وجهة نظر عينة الدراسة كانت كبيرة في جميع مجالات الدراسة. 2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الدراسة: النوع الاجتماعي، أو المؤهل العلمي، أو الخبرة، أو المحافظة التعليمية.
التوصيات	1. تنظيم لقاءات دورية بين المشرفين الإداريين والمسؤولين أصحاب العلاقة بالإشراف الإداري وذلك من أجل تدارس المشكلات الإدارية التي تواجه المشرف الإداري ووضع الحلول المناسبة لها من أجل تجويد عمل المشرف الإداري. 2. وضع خطة استراتيجية شاملة يتم من خلالها تحديد مسار تدريبي واضح يقدم للمشرفين الإداريين وفق أسس ومنطلقات حديثة في مجال الإشراف الإداري. 3. العمل على تطوير مهام ومسؤوليات المشرف الإداري بسلطنة عمان، لإنجاح أدواره في مجال التخطيط والتنظيم الإداري والإشراف والتنمية المهنية والتقييم للكوادر الإدارية.
مقترحات الباحث:	1. الاستفادة من توصيات الدراسة في تجويد عمل المشرف الإداري في الحقل التربوي. 2. توظيف نتائج البحث في تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين الإداريين.

<p>1. التعرف على واقع المناخ التنظيمي في ضوء متطلبات الجودة السائد في المدارس الحكومية، والإجراءات اللازم اتخاذها للوصول الى مناخ تنظيمي جيد.</p> <p>2. التعرف على علاقة جودة المناخ التنظيمي بالمدارس الحكومية</p> <p>3. معرفة تجارب بعض الدول في ضمان متطلبات الجودة للتعليم قبل الجامعة وإمكانية الاستفادة منها في سلطنة عمان وللمساعدة في بناء منظومة متطلبات الجودة.</p> <p>4. التعرف على الفروق في واقع المناخ التنظيمي تبعا لمتغيرات (النوع ، الخبرة، المؤهل العلمي، مكان السكن العمر).</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>المناخ التنظيمي في مدارس التعليم بعد الأساسي بسلطنة عمان على ضوء متطلبات الجودة</p>	<p>الباحث:</p> <p>عبدالله بن سليم بن عبدالله الكلباني</p>
<p>1. وجود مناخ تعليمي جيد جدا بشكل عام في مدارس التعليم الأساسي (10 - 12) في مدارس محافظة البريمي.</p> <p>2. وجود مستوى مناسب من الجودة لدى معلمي التعليم الأساسي في مدارس محافظة البريمي (10 - 12).</p> <p>3. القصور في نظام الترقيات وقلة المكافآت أدى إلى وجود انخفاض مستوى الجودة لدى بعض معلمي التعليم الأساسي (10-12) في مدارس محافظة البريمي.</p>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي -مدرسة السلطان قابوس</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>الإدارة التربوية</p>
<p>1. تفعيل نظام المكافآت والترقيات لذوي المؤهلات العليا والاعتماد على تقارير الأداء الوظيفي.</p> <p>2. وضع خطط لبرامج استكمال الدراسات العليا للمعلمين والإداريين.</p> <p>3. الإهتمام بالحوافز المادية والمعنوية والعمل على تطبيقها بصورة عادة بين المعلمين.</p>	<p>التوصيات</p>	<p>الإدارة التربوية</p> <p>الماجستير</p> <p>Kalban2017@gmail.com</p>	<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي -مدرسة السلطان قابوس</p>
<p>1. تعزيز وتشجيع التعليم المستمر والتنمية المهنية المستدامة للمدراء والمعلمين.</p> <p>2. إعداد فريق من المختصين للقيام بعمل المشاغل والورش والدورات في موضوع الجودة والمناخ التعليمي.</p>	<p>المقترحات</p> <p>الباحث :</p>	<p>معهد البحوث و الدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p> <p>2018م</p> <p>معهد البحوث و الدراسات العربية</p> <p>المناخ التنظيمي، الجودة.</p>	<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Kalban2017@gmail.com</p> <p>الجامعة الدولية:</p> <p>معهد البحوث و الدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p> <p>السنة:</p> <p>2018م</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>معهد البحوث و الدراسات العربية</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>المناخ التنظيمي، الجودة.</p>
		<p>مجتمع المدرسة (مديرين - مساعدين مدراء - الأخصائيين - معلمين الأوائل) العاملين بالمدارس الحكومية</p>	<p>عينة الدراسة:</p> <p>مجتمع المدرسة (مديرين - مساعدين مدراء - الأخصائيين - معلمين الأوائل) العاملين بالمدارس الحكومية</p>
		<p>الاستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>

عنوان الأطروحة:	دور برامج الماجستير الإدارية التربوية في تنمية مهارات التخطيط التربوي لدى خريجيها
الباحث:	عبير بنت ناصر بن سالم الشيبية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مدرسة سمد للتعليم الأساسي
التخصص:	التخطيط التربوي
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	moe.om@Abeer-n284
الجامعة الدولية:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	التخطيط التربوي، برامج الماجستير، الإدارة التربوية.
عينة الدراسة:	جميع الموظفين في الوزارة خريجي الماجستير الإدارية التربوية
أدوات الدراسة:	الاستبانة، تحليل برامج الماجستير (توصيف المقررات)
أهداف / أسئلة الدراسة:	<p>1. معرفة دور برامج الماجستير الإدارية التربوية في تنمية مهارات التخطيط التربوي.</p> <p>2. تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد العينة حول دور برامج الماجستير الإدارية التربوية تعزى لمتغير الجنس، وسنة التخرج، واسم الجامعة، وسنوات العمل.</p> <p>3. تقديم المقترحات التي تسهم في تحسين دور هذه البرامج في تنمية مهارات التخطيط التربوي.</p>
النتائج	<p>1. درجة موافقة عينة الدراسة لمدى دور برامج الماجستير الإدارية التربوية في تنمية مهارات التخطيط التربوي في جامعات السلطنة كانت بدرجة كبيرة.</p> <p>2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس وسنوات العمل وسنة التخرج واسم الجامعة.</p>
التوصيات	<p>1. ضرورة زيادة اهتمام برنامج ماجستير الإدارة التربوية بتعزيز مهارات التنبؤ ودراسة المستقبل واستخدام أساليب الإحصاء والتنبؤ والأساليب الحديثة مثل (دلغاي...).</p> <p>2. الاستفادة من جميع الخريجين الحاصلين على برنامج الماجستير الإدارية التربوية في نقل أثر الخبرات والمعارف والمهارات والقدرات التي اكتسبها في مجال عملية التخطيط التربوي.</p>

1. Exploring the Ministry of Education's preparedness towards improving the capacity of public schools in Oman and their readiness for implementing e-learning.
2. Identification of the capacity of the Ministry of Education's data center infrastructure and the internet links that are required to facilitate e-learning in Oman's public schools.
3. Evaluation of implementation of aspects such as the organizational support and the required network to support the application of e-learning in Oman's public schools.

أهداف / أسئلة
الدراسة:

1. Readiness of the Infrastructure of public schools for the e-learning
 - The findings indicate that majority of the principals have enough knowledge on e-learning, Information Technology, hardware and software (96.5%). Thus, the ministry should utilize this knowledge in minimizing cost of training and creating awareness especially during the first phase of implementing the e-learning in schools.
 - The study found that most schools have technicians who got training on various areas that are important for IT infrastructure. The study found out that these technicians had at least one of them attending 2-3 courses each year.
2. Capacity of the Ministry of Education Data Center Infrastructure and Internet Services in Facilitating e-learning in Oman Public Schools.
 - Most of the schools had internet access (96.5%) while ADSL and Dial-up standing at 39% and 36.4% respectively offered network coverage. In addition, the researcher found that the speeds of internet were low in allow students to carry their own devices. However, principals believed students should not be allowed to carry their own devices since they believed this would affect the bandwidth of the internet in the schools. More so, they believed internet is expensive and schools should thus be added finance from the government and other internet service providers most schools (57%) and most schools did not

النتائج

Critical Evaluation the Readiness of Ministry of Education Infrastructure Towards Implementation of E-learning in Public Schools

عنوان
الأطروحة:

عدنان بن ضاوي بن زاهر الريامي

الباحث:

النوع
الاجتماعي:

ذكر

المديرية العامة لتقنية المعلومات - دائرة الشبكات والاتصالات

جهة العمل:

إدارة الأعمال في تقنية المعلومات

التخصص:

الماجستير

الدرجة
العلمية:

adnan@moe.om

البريد
الإلكتروني:

كلية الشرق الأوسط - سلطنة عمان (بالارتباط مع جامعة كوفنتري)

الجامعة
الدولة:

2018م

السنة:

Middle East College – Coventry University

مكان
الأطروحة:

E-learning, Infrastructure, Education, public schools, Ministry of Education, Sultanate of Oman.

الكلمات
المفتاحية:

Ministry of Education schools – 228 schools

عينة الدراسة:

Quantitative and Qualitative research

أدوات
الدراسة:

allow students to carry their own devices. However, principals believed students should not be allowed to carry their own devices since they believed this would affect the bandwidth of the internet in the schools. More so, they believed internet is expensive and schools should thus be added finance from the government and other internet service providers.

- The ministry of Education should invest more on its Data center in preparation for the e-learning as directors confirmed from the interview although the presence of MOE portal currently provides online services thus promoting e-learning.

3- Organizational support and Required Network for Supporting the Application of E-learning in Public Schools in Oman

1. -A strategic plan on the infrastructure needs to be implemented by the Ministry of Education. The plan should run for at least 10 years and should be shared with school principals, teachers, government organizations and the private sector. The support of these stakeholders will be important in helping the MOE to implement its plan in its public schools.
2. The Ministry of Education needs to develop e-learning infrastructure policies to assist the smooth implementation and operation of e-learning in its public schools throughout Oman.
3. 3- The Government should speed up the implementation of broadband connectivity using the fiber optic or 5G technology in order to support the MOE in upgrading internet connectivity in Oman's public schools.
4. The private sector should come up with increased initiatives in order to make the e-learning process a success. These initiatives would include partnering with schools to offer software, hardware and even other infrastructure such as network devices

التوصيات

<p>1. ما واقع برامج الإنماء المهني بسنغافورة وسلطنة عمان؟</p> <p>2. ما أوجه التشابه والاختلاف بين سنغافورة وسلطنة عمان في برامج الإنماء المهني؟</p> <p>3. ما الإجراءات المقترحة لتطوير برامج الإنماء المهني بسنطنة عمان في ضوء خبرة سنغافورة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>تطوير برامج الإنماء المهني للمعلمين بسنطنة عمان في ضوء خبرة سنغافورة "دراسة مقارنة"</p>	<p>الباحث: علياء بنت سعيد بن محمد المسكرية</p>
<p>1. قصور في وجود هياكل أو إطارات منظمة تنظم مشاركة جميع المعلمين سنويا ببرامج الإنماء المهني بالسلطنة.</p> <p>2. قلة أساليب الإنماء المهني التي تركز على المشاركة الجماعية والممارسة التأملية بين المعلمين.</p> <p>3. لا يوجد ربط بين تقويم برامج الإنماء المهني وتقويم المعلمين ونتائج المتعلمين.</p>	<p>النتائج</p>	<p>النوع الاجتماعي: أنثى</p>	<p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>
<p>1. اعتماد ساعات إنماء مهني سنوية لكل معلم تُدرج في تقرير الأداء الوظيفي للمعلم.</p> <p>2. ربط تخطيط برامج الإنماء المهني بمسار مهني واضح لكل معلم يسمح للمعلم بالمشاركة في تخطيط احتياجاته التدريبية.</p> <p>3. توحيد صيغة الإنماء المهني بالمدارس لتكون مجتمعات تعلم مهنية.</p> <p>4. إضافة بند في استمارة الزيارة الإشرافية للمعلم؛ للتحقق من أثر برامج الإنماء المهني على أداء المعلم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>التخصص: إدارة تربوية</p>	<p>الدرجة العلمية: الماجستير</p>
		<p>البريد الإلكتروني: Alia.almaskaary@moe.om</p>	<p>الجامعة الدولية: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>
		<p>السنة: 2017م</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مكتبة جامعة السلطان قابوس - مكتبة مركز التدريب والإنماء المهني بمحافظة شمال الشرقية.</p>
		<p>الكلمات المفتاحية: برامج الإنماء المهني، المعلمون، سنغافورة.</p>	<p>عينة الدراسة: مقارنة تفسيرية بين سنغافورة وسلطنة عمان في: (فلسفة وأهداف الإنماء المهني للمعلمين، المؤسسات المعنية بالإنماء المهني للمعلمين، إدارة برامج الإنماء المهني للمعلمين).</p>
		<p>أدوات الدراسة: المنهج المقارن في الأبعاد: (الوصفي، التحليلي الثقافي، التفسيري المقارن، التنبؤي)</p>	

CULTURAL DIPLOMACY OF SMALL STATE'S FOREIGN POLICY: A CASE STUDY OF OMAN	عنوان الأطروحة:
علياء بنت عامر بن فضيل السعدية	الباحث:
أنثى	النوع الاجتماعي:
المديرية العامة للكشفة والمرشدات - دائرة العلاقات العامة والإعلام	جهة العمل:
العلوم السياسية-العلاقات الدولية	التخصص:
الماجستير	الدرجة العلمية:
Alya.alsadi@moe.om	البريد الإلكتروني:
جامعة أوتارا - ماليزيا	الجامعة الدولية:
2019 م	السنة:
University Utara Malaysia	مكان الأطروحة:
Oman, Cultural Diplomacy, Cultural Diplomacy Strategies, Diplomatic Relations. Foreign Policy, International Relations, Soft Power	الكلمات المفتاحية:
People in charge of international relations and cultural diplomacy.	عينة الدراسة:
In depth interview	أدوات الدراسة:
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> To explore and discuss the strategies of cultural diplomacy adopted by the Omani government. To identify and examine the challenges confronting Oman when implement its cultural diplomacy initiatives in the aftermath of Arab Spring and the current oil crisis. To recommend solutions on how Oman can improve its cultural diplomacy initiatives as an instrument of foreign policy.
النتائج	<ol style="list-style-type: none"> Oman is an ancient empire that had and is still having great international relations with different states in the Middle East and the world. Oman uses different types of cultural diplomacy strategies. Oman has got political and economic challenges and worked hard to overcome them. Recommendation and suggestions for further studies.
التوصيات:	<ol style="list-style-type: none"> The efficiency of the diplomatic mission Intensifying media coverage Increase the citizens' capacities and qualifications to meet cultural diplomacy objectives Establishment of cultural institutes of the State abroad Activating the role of Non-Governmental Cultural Organizations (NGOs).

عنوان الأطروحة:	درجة توافر الأمن الوظيفي للمعلمين في المدارس الخاصة بسلطنة عمان.
الباحث:	فاطمة بنت خصيب بن حميد السعيدية
النوع الإجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة البريك للتعليم الأساسي
التخصص:	الإدارة التربوية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Wasan7785@moe.om
الجامعة الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة التربية بجامعة السلطان قابوس - مركز الدراسات العمانية في جامعة السلطان قابوس.
الكلمات المفتاحية:	الأمن الوظيفي، المدارس الخاصة ، سلطنة عمان
عينة الدراسة:	معلمي المدارس الخاصة في المحافظات: مسقط وشمال وجنوب الباطنة.
أدوات الدراسة:	استبانة
1. التعرف على درجة توافر الأمن الوظيفي للمعلمين في المدارس الخاصة بسلطنة عمان.	أهداف / أسئلة الدراسة:
2. الكشف عن تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية مثل النوع والجنسية على درجة توافر الأمن الوظيفي للمعلمين في المدارس الخاصة.	
3. التوصل إلى التحديات والإجراءات المقترحة لدعم تحقق الأمن الوظيفي للمعلمين بالمدارس الخاصة في سلطنة عمان.	
1. إن درجة توافر الأمن الوظيفي تتراوح بين متوسطة ومرتفعة في محاور الدراسة مرتبة تنازلياً كالآتي: محور الأمن المرتبط بالعناية بالوظيفة ومحور الأمن المرتبط بالاستمرارية في الوظيفة، ومحور الأمن المرتبط بالتغيرات التي تطرأ على الوظيفة وأخيراً محور الأمن المرتبط بالحاجات الاقتصادية.	النتائج
2. كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بُعدين من أبعاد الأمن الوظيفي طبقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث ، وكذلك طبقاً لمتغير الجنسية لصالح العُمانيين.	
1. تأمين حقوق المعلمين بالمدارس الخاصة بوضع تشريعات واضحة ومحددة.	التوصيات:
2. وضع سلم ثابت للرواتب يضمن حق العدالة للجميع عن طريق عمل عقود عمل واضحة ومحددة بفترة زمنية يتفق عليها الطرفان.	
3. تكثيف الإشراف المالي والإداري والفني الدقيق وإحكام الرقابة على المدارس الخاصة حتى لا تتحول إلى مشاريع ربحية فقط.	
4. تكثيف البرامج التدريبية لتطور من أداء المعلم وتفريغه لحضور البرامج المنفذة من قبل وزارة التربية والتعليم.	
5. توفير التأمين الصحي للمعلمين غير العمانيين بالمدارس الخاصة أسوة بقرنائهم في المدارس الحكومية	

عنوان الأطروحة:	الباحث:	النوع الاجتماعي:	جهة العمل:	التخصص:	الدرجة العلمية:	البريد الإلكتروني:	الجامعة الدولية:	السنة:	مكان الأطروحة:	الكلمات المفتاحية:	عينة الدراسة:	أدوات الدراسة:
دراسة واقع رياضة المرأة في سلطنة عمان (رؤية مقترحة للتطوير)	عائشة بنت سعيد بن راشد السعيدية	أنثى	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة شديدة للتعليم الأساسي.	الإدارة والإشراف الرياضي	الماجستير	Aysha199281@gmail.com	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	2019	مكتبة جامعة السلطان قابوس	الرياضة النسائية، الرياضة للجميع، الرؤية.	عينة عشوائية بلغت (1000) مفحوصة من الإناث العمانيات التي تتراوح أعمارهن ما بين (17- 50) سنة ، و(24) مفحوصا من المسؤولين عن رياضة المرأة في سلطنة عمان.	الاستبانة
1. التعرف على واقع ممارسة المرأة العمانية للأنشطة الرياضية في سلطنة عمان. 2. التعرف على أهم التحديات التي تواجه ممارسة المرأة العمانية للأنشطة الرياضية. 3. وضع رؤية مقترحة لتطوير رياضة المرأة العمانية في سلطنة عمان.	أهداف / أسئلة الدراسة:											
1. حصل محور الممارسة التنافسية على أعلى متوسط بين بقية المحاور الأخرى في استبانة واقع ممارسة المرأة العمانية للأنشطة الرياضية ويليه المحور النفسي. 2. حقق محور رياضة الفتيات في المدارس على أعلى متوسط بين بقية المحاور الأخرى في استبانة واقع رياضة المرأة العمانية للمسؤولين ويليه محور رياضة الفتيات في الجامعات 3. أظهرت النتائج وجود نتائج ذات دلالة إحصائية بين استجابات العينة تعزى إلى متغير العمر في واقع ممارسة المرأة العمانية للأنشطة الرياضية وكانت لصالح الفئة التي عمرها أكبر من 25 سنة.	النتائج											
1. تفعيل وتطبيق الرؤية المقترحة من قبل وزارة الشؤون الرياضية واللجنة الأولمبية العمانية ووزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي. 2. إنشاء مؤسسة خاصة تعنى برياضة المرأة العمانية للارتقاء بواقع الرياضة النسائية. 3. إصدار قرارات وقوانين بإنشاء الأندية الرياضية الخاصة بالنساء لتكون رافدا مهما يستقطب جميع الفئات العمرية الراغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية 4. تخصيص ميزانية للفرق والمنتخبات الرياضية وذلك لتشجيع الأندية العمانية على استقطاب اللاعبات والموهوبات من مختلف الألعاب وإقامة الدوريات والبطولات الرياضية. 5. اهتمام وسائل الإعلام المتعددة والمختلفة برياضة المرأة العمانية واعطائهن حقهن بالجانب الإعلامي.	التوصيات:											
1. نشر الدراسة في موقع وزارة التربية والتعليم. وتحولها إلى كتاب وتوزيعه على إدارات المدارس. 2. استخدام متخصصين بالرياضية لتقديم محاضرات رياضية وصحية لطبة المدارس خاصة لمدارس البنات	مقترحات الباحث :											

1. تحديد المتطلبات اللازمة لتطوير العمل الإشرافي وفق نظام المؤشرات التربوية في سلطنة عُمان من حيث درجة أهميتها وتوافرها.
2. الوقوف على التحديات المتوقعة التي قد تواجه تطوير العمل الإشرافي وفق نظام المؤشرات التربوية في سلطنة عُمان.
3. وضع إجراءات مقترحة تساهم في تطوير العمل الإشرافي وفق نظام المؤشرات التربوية في سلطنة عُمان.

أهداف / أسئلة
الدراسة:

- أولاً: المتطلبات الإدارية
1. تطوير منظومة العمل الإشرافي ليوأكب مستجدات نظام المؤشرات التربوية.
 2. إعداد دليل عمل يوضح كيفية استخدام نظام المؤشرات التربوية في إنجاز المهام الإشرافية .
 3. متابعة تنفيذ الخطط الإشرافية والتعديل في مسارها اعتماداً على النتائج التي يظهرها نظام المؤشرات التربوية.

ثانياً: المتطلبات الفنية

1. امتلاك مهارات استخدام الحاسب الآلي وتوظيفها في تفعيل وتطوير العمل الإشرافي وفق نظام المؤشرات التربوية الإلكتروني.
2. الإلمام بالمؤشرات (الرئيسية والفرعية والإضافية) التي يوفرها نظام المؤشرات التربوية.
3. القدرة على قراءة المؤشرات التربوية وتفسيرها واستخدامها في تحديد المشكلات التعليمية التي تحتاج إلى متابعة وتطوير.

ثالثاً: أبرز التحديات

1. ضعف شبكة الإنترنت في بعض المواقع الجغرافية بشكل يحول دون الوصول السريع لنظام المؤشرات التربوية.
2. صعوبة مواءمة معايير تقويم الأداء الوظيفي للمشرف التربوي مع متطلبات النظام.
3. نقص القيادات الإشرافية المتخصصة والمؤهلة لمتابعة تفعيل نظام المؤشرات التربوية.

النتائج

متطلبات تطوير العمل الإشرافي وفق نظام المؤشرات التربوية
في سلطنة عُمان.

عنوان
الأطروحة:

فائزة بنت أحمد بن محمد الشيدية

الباحث:

أنثى

النوع
الاجتماعي:

المديرية العامة لتطوير المناهج - مكتب دراسات وتطوير المناهج

جهة العمل:

الإدارة التربوية

التخصص:

الماجستير

الدرجة
العلمية:

f.alshidi@hotmail.com

البريد
الإلكتروني:

جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان

الجامعة-
الدولة:

2017م

السنة:

جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة الدراسات العُمانية،
مكتبة كلية التربية) - المديرية العامة لتطوير المناهج - مكتبة مركز
التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية

مكان
الأطروحة:

الإشراف التربوي، نظام المؤشرات التربوية.

الكلمات
المفتاحية:

169 فردا من الفئات الإدارية والإشرافية بالمديرية العامة لتنمية الموارد
البشرية بوزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة:

استبانة

أدوات
الدراسة:

التوصيات:

- أولاً: توصيات تتعلق بالمتطلبات الإدارية
1. وضع رؤية مستقبلية جديدة واضحة لنظام الإشراف التربوي في سلطنة عُمان وفق نظام المؤشرات التربوية.
 2. وضع معايير ومؤشرات قياس للعمل الإشرافي تنطلق من الأهداف الأساسية لنظام المؤشرات التربوية.
 3. تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين المتعلقة بتنفيذ نظام المؤشرات التربوية.
- ثانياً: توصيات تتعلق بالمتطلبات الفنية
1. تدريب المشرف التربوي لتمكينه من فهم أهداف المؤشرات التربوية، وكيفية توظيفها بالشكل الأمثل في العمل الإشرافي.
 2. تقديم ورش عمل تطبيقية لمساعدة المشرف التربوي على الإلمام بالمؤشرات (الرئيسية والفرعية والإضافية) التي يوفرها نظام المؤشرات التربوية.
 3. تنمية مهارات المشرف التربوي في قراءة المؤشرات التربوية وتفسيرها واستخدامها في تحديد المشكلات التعليمية التي تحتاج إلى متابعة وتطوير.
- ثالثاً: الحلول المقترحة لمواجهة التحديات
1. العمل على تذليل الصعوبات التي تعترض المشرف التربوي وتحذ من تفعيله لنظام المؤشرات التربوية حسب الأولويات التي أظهرتها نتائج الدراسة الحالية.
 2. معالجة القصور في شبكة الإنترنت والخدمات المرتبطة بها بما يسمح للوصول السريع للبيانات التي يوفرها نظام المؤشرات التربوية، وبما يسمح بالتوسع المستقبلي في النظام، وذلك من خلال زيادة المخصصات المالية لتوفير ترددات إضافية بالاتفاق مع شركات الاتصالات لضمان توفير شبكة إنترنت متينة وسريعة.
 3. التأكيد على بناء قيادات إشرافية تتميز بالنشاط والحيوية والإبداع والمرونة والمهارات، وتدريبهم محلياً ودولياً، لمواكبة التطور المتسارع في مجال استخدام مؤشرات الأداء في جميع جوانب العملية الإشرافية وتوظيفها بفاعلية

<p>1. ما دور الإدارة المدرسية في تفعيل الإعلام التربوي في محافظة مسقط بسلطنة عمان؟</p> <p>2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الإدارة المدرسية في تفعيل الإعلام التربوي تعزى لاختلاف النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والمسمى الوظيفي وسنوات الخبرة وفئة المدرسة في محافظة مسقط؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: دور الإدارة المدرسية في تفعيل الإعلام التربوي في محافظة مسقط بسلطنة عمان</p>	<p>الباحث: لمياء بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان</p>
<p>1. أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الإعلام التربوي بمحافظة مسقط جاءت بين العالية والمتوسطة.</p> <p>2. كشفت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والوظيفة والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وفئة المدرسة.</p>	<p>النتائج</p>	<p>النوع الاجتماعي: أنثى</p>	<p>الجهة العمل: المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مكتب المدير العام</p>
<p>1. تنفيذ برامج تأهيلية وتدريبية وندوات تثقيفية لإدارات المدارس حول أهمية الإعلام التربوي على مدار العام الدراسي.</p> <p>2. القيام بزيارات ميدانية لفريق الإعلام بالمدارس إلى المؤسسات الإعلامية المختلفة.</p> <p>3. قيام إدارات المدارس بمتابعة وإرشاد المشرفين على الأنشطة لتسليط الضوء على دور وسائل الاعلام التعليمي.</p> <p>4. إدراج مواضيع حول الإعلام التربوي في المقررات الدراسية</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مكتب المدير العام</p>	<p>الجهة العمل: إدارة تعليمية</p>
<p>1. إعداد خطة لتنفيذ مجموعة من البرامج التدريبية الإعلامية لإدارات المدارس على مدار العام الدراسي.</p> <p>2. تفعيل الشراكة بين المؤسسات الإعلامية والمؤسسات التربوية لتفعيل الإعلام التربوي بمحافظة مسقط.</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>الدرجة العلمية: الماجستير</p>	<p>التخصص: إدارة تعليمية</p>
		<p>البريد الإلكتروني: Lamyaa.1975@moe.om</p>	<p>الجامعة: الدولة: جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>
		<p>السنة: 2017</p>	<p>الجامعة: الدولة: جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>
		<p>مكان الأطروحة: مكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس - مكتبة حصن الشموخ بولاية منح - مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مكتبة الجامع الأكبر</p>	<p>السنة: 2017</p>
		<p>الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية ، الإعلام التربوي.</p>	<p>السنة: 2017</p>
		<p>عينة الدراسة: مديري ومديرات المدارس ومساعدتهم وأخصائي أنشطة مدرسية في محافظة مسقط بسلطنة عمان</p>	<p>السنة: 2017</p>
		<p>أدوات الدراسة: الاستبانة</p>	<p>السنة: 2017</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>واقع تطبيق القيادة الاستراتيجية وعلاقتها بإعداد قادة المستقبل بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المديرين</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>1. جاء واقع تطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس محافظة ظفار بمستوى أهمية منخفضة.</p> <p>2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المديرين حول واقع تطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس محافظة ظفار، تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي – الحلقة – سنوات الخبرة).</p> <p>3. جاء واقع إعداد قادة المستقبل بمدارس محافظة ظفار بمستوى أهمية منخفضة.</p> <p>4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المديرين، حول واقع إعداد قادة المستقبل بمدارس محافظة ظفار، تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي – الحلقة – سنوات الخبرة).</p>
<p>الباحث:</p> <p>محمد بن عبدالله بن سعد الهزلي</p>	<p>النتائج</p>	<p>1. جاء واقع تطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس محافظة ظفار بمستوى أهمية منخفضة.</p> <p>2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المديرين حول واقع تطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس محافظة ظفار، تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي – الحلقة – سنوات الخبرة).</p> <p>3. جاء واقع إعداد قادة المستقبل بمدارس محافظة ظفار بمستوى أهمية منخفضة.</p> <p>4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المديرين، حول واقع إعداد قادة المستقبل بمدارس محافظة ظفار، تعزى للمتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي – الحلقة – سنوات الخبرة).</p>
<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>ذكر</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>القيادة الاستراتيجية – قادة المستقبل</p>	<p>1. ضرورة توفير دليل واضح من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، يتضمن كيفية إعداد قادة المستقبل بكافة جوانبه، وتنميتهم تنمية شاملة.</p> <p>2. ضرورة تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالمؤسسات التعليمية من منظور حاجة السوق والمجتمع، وبما يخدم إعداد قادة المستقبل.</p> <p>3. تدريب مديري المدارس على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس السلطنة وربطها بإعداد قادة المستقبل.</p>
<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار -مدرسة صلاله للتعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. ضرورة توفير دليل واضح من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، يتضمن كيفية إعداد قادة المستقبل بكافة جوانبه، وتنميتهم تنمية شاملة.</p> <p>2. ضرورة تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالمؤسسات التعليمية من منظور حاجة السوق والمجتمع، وبما يخدم إعداد قادة المستقبل.</p> <p>3. تدريب مديري المدارس على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس السلطنة وربطها بإعداد قادة المستقبل.</p>
<p>التخصص:</p> <p>القيادة التربوية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>1. ضرورة توفير دليل واضح من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، يتضمن كيفية إعداد قادة المستقبل بكافة جوانبه، وتنميتهم تنمية شاملة.</p> <p>2. ضرورة تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالمؤسسات التعليمية من منظور حاجة السوق والمجتمع، وبما يخدم إعداد قادة المستقبل.</p> <p>3. تدريب مديري المدارس على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس السلطنة وربطها بإعداد قادة المستقبل.</p>
<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>1. ضرورة توفير دليل واضح من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، يتضمن كيفية إعداد قادة المستقبل بكافة جوانبه، وتنميتهم تنمية شاملة.</p> <p>2. ضرورة تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالمؤسسات التعليمية من منظور حاجة السوق والمجتمع، وبما يخدم إعداد قادة المستقبل.</p> <p>3. تدريب مديري المدارس على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس السلطنة وربطها بإعداد قادة المستقبل.</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Mohammed801@moe.om</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>1. ضرورة توفير دليل واضح من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، يتضمن كيفية إعداد قادة المستقبل بكافة جوانبه، وتنميتهم تنمية شاملة.</p> <p>2. ضرورة تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالمؤسسات التعليمية من منظور حاجة السوق والمجتمع، وبما يخدم إعداد قادة المستقبل.</p> <p>3. تدريب مديري المدارس على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس السلطنة وربطها بإعداد قادة المستقبل.</p>
<p>الجامعة-الدولة:</p> <p>جامعة ظفار - سلطنة عمان</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>1. ضرورة توفير دليل واضح من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، يتضمن كيفية إعداد قادة المستقبل بكافة جوانبه، وتنميتهم تنمية شاملة.</p> <p>2. ضرورة تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالمؤسسات التعليمية من منظور حاجة السوق والمجتمع، وبما يخدم إعداد قادة المستقبل.</p> <p>3. تدريب مديري المدارس على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس السلطنة وربطها بإعداد قادة المستقبل.</p>
<p>السنة:</p> <p>2018م</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>1. ضرورة توفير دليل واضح من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، يتضمن كيفية إعداد قادة المستقبل بكافة جوانبه، وتنميتهم تنمية شاملة.</p> <p>2. ضرورة تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالمؤسسات التعليمية من منظور حاجة السوق والمجتمع، وبما يخدم إعداد قادة المستقبل.</p> <p>3. تدريب مديري المدارس على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس السلطنة وربطها بإعداد قادة المستقبل.</p>
<p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة جامعة ظفار- قسم التربية بكلية الآداب والعلوم التطبيقية بجامعة ظفار</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>1. ضرورة توفير دليل واضح من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، يتضمن كيفية إعداد قادة المستقبل بكافة جوانبه، وتنميتهم تنمية شاملة.</p> <p>2. ضرورة تطوير المناهج والبرامج الدراسية بالمؤسسات التعليمية من منظور حاجة السوق والمجتمع، وبما يخدم إعداد قادة المستقبل.</p> <p>3. تدريب مديري المدارس على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطبيق القيادة الاستراتيجية بمدارس السلطنة وربطها بإعداد قادة المستقبل.</p>

عنوان الأطروحة:	دور مدارس التعليم ما بعد الأساسي في تنمية المجتمع المحلي في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان
الباحث:	وليد بن فايل بن راشد العريمي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية.
التخصص:	إدارة تعليمية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	albirag@hotmail.com
الجامعة الدولية:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة (نزوى - السلطان قابوس - صحار - ظفار)، مركز الدراسات العمانية، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة المركز التخصصي للتدريب والإيناء المهني للمعلمين
الكلمات المفتاحية:	تنمية المجتمع المحلي.
عينة الدراسة:	أولياء الامور
أدوات الدراسة:	استبانة
أهداف / أسئلة الدراسة:	1. التعرف على دور مدارس التعليم ما بعد الأساسي في تنمية المجتمع المحلي في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان. 2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة من أولياء أمور الطلبة تعزى إلى مُتغيرات النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، وعدد الأبناء بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي.
النتائج:	1. واقع دور مدارس التعليم ما بعد الأساسي في تنمية المجتمع المحلي في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان جاء بدرجة متوسطة بشكل عام. 2. جاء دور مدارس التعليم ما بعد الأساسي في تنمية المجتمع المحلي في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان في محور خدمة وتنمية الأسرة في المرتبة الأولى بدرجة متوسطة. 3. جاء دور مدارس التعليم ما بعد الأساسي في تنمية المجتمع المحلي في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان في خدمة وتنمية المؤسسات الأهلية في المرتبة الثانية بدرجة متوسطة. 4. جاء دور مدارس التعليم ما بعد الأساسي في تنمية المجتمع المحلي في محافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان في خدمة وتنمية المؤسسات الحكومية في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة.
التوصيات:	1. تعزيز الهيئة الإدارية بالمدارس بكوادر متخصصة في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وتولى إدارة فعاليات تنمية تخدم المجتمع المحلي بعد انتهاء اليوم الدراسي، وفي الاجازات والعطلات والمناسبات والاحتفالات الرسمية. ويمكن الاستفادة من مجلس الاباء والامهات المتمكنة في الإدارة خلال الفترة المسائية. 2. نشر ثقافة الشراكة بين المدرسة والمؤسسات في المجتمع المحلي وأفراد المجتمع كاستخدام الشعارات على اللوحات الاعلانية وغيرها، ومن خلال الحملات الإعلامية في الشوارع والتجمعات السكانية بالإعلان عن الفعاليات والانشطة المقامة بالمدرسة بوقت سابق، واستثمار مواقع التواصل الاجتماعي بفعالية. 3. تشجيع العمل التطوعي من قبل العاملين في المدرسة واستثمار إمكاناتهم ومعارفهم بما يخدم وينمي المجتمع المحلي ويقود إلى تطويره. 4. إنشاء جمعية تربوية في كل ولاية تضم معلمين ومهتمين وأصحاب القرار في العملية التعليمية، وممثلين من المؤسسات الحكومية والأهلية ومراكز الدراسات والبحوث ويُشارك أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي فيها، تقوم بدراسة احتياجات المجتمع ووضع الخطط التنموية والتنسيق بين مؤسسات المجتمع بالتعاون مع المدارس خلال فترة لانة شو بعد الانتهاء من الدوام الرسمي بالمدارس من خلال المنتديات والدورات وورش العمل التي تستهدف أفراد المجتمع بما ينمي مهاراتهم ويطور من قدراتهم ويمكنهم من المشاركة الفاعلة في التنمية الشاملة، والقيام بتنظيم هذه البرامج، وتقييمها.

<p>1. ما فاعلية الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان؟</p> <p>2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لفاعلية الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، تعزى إلى متغير النوع؟</p> <p>3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لفاعلية الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي؟</p> <p>4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات عينة الدراسة لفاعلية الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، تعزى إلى متغير المؤهل الدراسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة في تحديد فاعلية الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغير النوع وتجلي ذلك في المحور الخامس المتمثل في تفعيل دور الاسرة وكان لصالح الذكور.</p> <p>2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة في تحديد فاعلية الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان تعزى لمتغير سنوات الخبرة. وكانت هذه الفروق لصالح أفراد العينة الذين عدد سنوات الخبرة 10 سنوات فأكثر.</p>	<p>النتائج</p>	<p>ثريا بنت سعيد بن أحمد الرئيسية</p> <p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة أسماء بنت ابي بكر للتعليم الأساسي.</p> <p>الإدارة التربوية</p> <p>الماجستير</p> <p>-</p> <p>جامعة صحار - سلطنة عمان</p> <p>2018م</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة- الدولة:</p> <p>السنة:</p>
<p>توصلت الدراسة الى جملة من التوصيات كان أهمها: -</p> <p>1. تفعيل دور الاخصائي الاجتماعي والنفسي، وذلك من خلال منحهم الصلاحيات للتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بمفهوم الأمن الفكري، لعقد المحاضرات واللقاءات.</p> <p>2. تفعيل دور المعلم من خلال تزويده ببرامج يتمكن بواسطتها تزويد طلابه ببعض المفاهيم المتعلقة بالأمن الفكري وكيفية تعزيزه لدى الطلبة.</p> <p>3. تضمين المناهج الدراسية بمواضيع حول الأمن الفكري ومجالاته، وكيفية تحقيقه.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكتبة جامعة صحار</p> <p>الأمن الفكري، فاعلية الإدارة المدرسية.</p> <p>مديري ومديرات مدارس التعليم ما بعد الأساسي ومساعدتهم والاختصاصيين الاجتماعيين، والمعلمين الأوائل.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p>
<p>تعزيز ثقافة كيفية تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة من خلال تفعيل أدوار عينة الدراسة، وتضمين المناهج مفاهيم الأمن الفكري .</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>استبانة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان من وجهة نظر العاملين.</p> <p>2. بيان ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير عينة الدراسة لدرجة ممارسة إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية من وجهة نظر العاملين تعزى إلى المسمى الوظيفي والجنس وسنوات الخدمة المؤهل العلمي.</p> <p>3. التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم.</p> <p>4. وضع إجراءات مقترحة لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم.</p>
<p>الباحث:</p> <p>خولة بنت خليفة بن محمد الخنبشية</p>	<p>النتائج</p>	<p>1. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بدرجة متوسطة.</p> <p>2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب تقديرات أفراد العينة لواقع التطبيق تعزى لمتغير المسمى الوظيفي لصالح المسؤولين في المحاور التالية: التخطيط الاستراتيجي، والقيادة، ومنهجية العمليات، والتعليم والتدريب، والأداة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب تقديرات أفراد العينة لواقع التطبيق تعزى لمتغير الجنس في محاور (التخطيط الاستراتيجي، القيادة، منهجية العمليات) والأداة ككل لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب تقديرات أفراد العينة لواقع التطبيق تعزى لمتغير سنوات الخدمة في محور التحسين والتطوير المستمر لصالح (10 سنوات فأقل).</p>
<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>أنثى</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. نشر ثقافة الجودة بين العاملين في المديرية، مما يساهم في تحسين وتجويد لعمل في المديرية.</p> <p>2. تزويد العاملين في المديرية ببرامج تدريبية متخصصة عن إدارة الجودة الشاملة، وأهميتها ومتطلباتها ومبادئها.</p> <p>3. وضع آليات واضحة للعمل، ووضع مجموعة من المؤشرات التي تقيس الأداء بالشكل المطلوب، وإعلان هذه المؤشرات لكافة العاملين في المديرية حتى يتم وضع التغذية الراجعة والعمل بها.</p> <p>4. الاعتماد على مبدأ الشفافية، وعقد لقاءات دورية بين المسؤولين والموظفين في المديرية، لزيادة طرح وتقبل الأفكار المفيدة في تحسين جوانب العمل المختلفة.</p> <p>5. العمل على تبادل الزيارات مع مؤسسات أخرى لتبادل الخبرات بين العاملين.</p>
<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة هند بنت أسيد الأنصارية</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>التخصص:</p> <p>إدارة تربوية</p>	<p>النتائج</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Khawla.alkhanbashi@moe.om</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>الجامعة - الدولة:</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>السنة:</p> <p>2018م</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>مكان الأطروحة:</p> <p>المكتبة الرئيسية لجامعة السلطان قابوس، مكتبات (جامعة نزوى، جامعة صحار، جامعة ظفار، جامعة الشرقية)، مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>إدارة الجودة الشاملة</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>عينة الدراسة:</p> <p>العاملين في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>
<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. التعرف على واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المديرية العامة للشؤون المالية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>

<p>1. التعرف على واقع توظيف التكنولوجيا الإدارية في التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر العاملين بوزارة التربية والتعليم والمديرية التعليمية التابعة لها.</p> <p>2. الكشف عن درجة اختلاف استجابات أفراد عينة الدراسة حول توظيف التكنولوجيا الإدارية في التخطيط الاستراتيجي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، باختلاف متغيرات الدراسة المختلفة (الجنس، والمسمى الوظيفي، ومكان العمل، وسنوات الخبرة).</p> <p>3. وضع إجراءات مقترحة لتوظيف التكنولوجيا الإدارية في التخطيط الاستراتيجي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>توظيف التكنولوجيا الإدارية في التخطيط الاستراتيجي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. أن واقع توظيف التكنولوجيا الإدارية في التخطيط الاستراتيجي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، جاء بدرجة توظيف متوسطة في الأداة ككل ومجالاتها الأربعة حسب استجابات أفراد عينة الدراسة.</p> <p>2. لا توجد هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع توظيف التكنولوجيا الإدارية في التخطيط الاستراتيجي بوزارة التربية والتعليم في المجالات الأربعة، والأداة ككل تعزى لمتغير الجنس، ومكان العمل، وسنوات الخبرة.</p> <p>3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، لصالح مدير عام ومساعدوه في الأداة ككل، وجميع المجالات عدا مجال المتابعة والتقييم الذي أتت الدلالة فيه لصالح مدير عام ومساعدوه، ورئيس قسم.</p>	<p>النتائج</p>	<p>الباحث:</p> <p>شيماء بنت عبدالعزيز بن عبدالله الشنفريه</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>أنثى</p> <p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة السعادة للتعليم الأساسي</p> <p>التخصص:</p> <p>التخطيط التربوي</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>sh.alshanfari@hotmail.com</p> <p>الجامعة - الدولة:</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>السنة:</p> <p>2018م</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة - الدولة:</p> <p>السنة:</p>
<p>1. إعداد حقائب تدريبية تحتوي على حزم من البرامج المختلفة التي تسهم في تنمية القدرات والمهارات الفكرية للقائمين على التخطيط الاستراتيجي، وتتناسب مع احتياجاتهم في التأهيل والتدريب، بالإضافة إلى التدريب بالتطبيقات العملية لكل مرحلة من مراحل التخطيط الاستراتيجي، وعدم الاقتصار على الجانب الأكاديمي النظري.</p> <p>2. تدريب العاملين بوزارة التربية والتعليم على المهارات الخاصة المتعلقة بكيفية توظيف أبعاد التكنولوجيا الإدارية في التخطيط الاستراتيجي من خلال استفاد الخبراء والمختصين في مجال الإدارة التربوية والتخطيط الاستراتيجي لعقد الدورات والورش التدريبية للقائمين على التخطيط الاستراتيجي من أجل رفع</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكتبه المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بمحافظة ظفار، مكتبات جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية، مكتبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، مكتبة الاقتصاد والعلوم السياسية، ومكتبة مركز الدراسات العمانية)، المكتب الفني بوزارة التربية والتعليم.</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>التكنولوجيا الإدارية، التخطيط الاستراتيجي.</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>(112) من الموظفين.</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>استبانة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

التوصيات:

مستوى أدائهم، والاطلاع على التجارب والخبرات الناجحة في الدول الأخرى لتطوير التحليل الاستراتيجي بالوزارة.

3. تطوير مركز التدريب والتأهيل المهني التابع للوزارة بالمديرية التعليمية من خلال زيادة عدد المدربين المختصين، وتوفير شبكة اتصال فائقة السرعة بين المركز وديوان عام الوزارة ليسهل التواصل بين المعنيين على التخطيط الاستراتيجي من أجل إجراء الدراسات والبحوث التي تدرس واقع الخطة الاستراتيجية بسلطنة عمان والتشاور في اتخاذ القرارات..

مقترحات
الباحث :

1. استخدام قاعدة بيانات لأنظمة المتابعة والتقييم من أجل تطوير العمل، ومتابعة ما تم إنجازه في الخطة الاستراتيجية، لتزويد المعنيين في الإدارة العليا بالوزارة والقائمين على التخطيط الاستراتيجي بالتقارير الموضوعية بشكل دوري وفي الوقت الملائم.
2. تنظيم ندوات ولقاءات إلكترونية أو على أرض الواقع لتعريف أفراد المجتمع المحلي والعاملين في الحقل التربوي بنتائج تقييم الخطة الاستراتيجية، والإصغاء لمقترحاتهم ومرئياتهم لتطوير العمل التخطيطي.
3. تصميم برنامج إلكتروني يدعم عملية اتخاذ القرار الاستراتيجي والتنبؤ بالمتغيرات البيئية بشكل فوري.

1. التعرف على مستوى صعوبات ممارسة المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل لمهامهم الفنية في كل من المجالات التالية: (المنهاج، ومتابعة تعلم الطلبة، والتنمية المهنية للمعلمين، وتقويم أداء المعلم) من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل.		عنوان الأطروحة:	عنوان الأطروحة:
2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة حول صعوبات ممارسة المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل لمهامهم الفنية في محافظة ظفار بسلطنة عُمان تُعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، والجنس، وعدد سنوات الخدمة).	أهداف / أسئلة الدراسة:	عبدالرحمن بن عبدالله بن عوض كوفان	الباحث:
3. اقتراح مجموعة من التوصيات التي تُسهم في التغلب على صعوبات ممارسة المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل لمهامهم الفنية في محافظة ظفار بسلطنة عُمان.		ذكر	النوع الاجتماعي:
1. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في محافظة ظفار بسلطنة عمان بمستوى ممارسة متوسطة الصعوبة، في جميع المجالات، ومرتبة تنازلياً كالآتي: مجال التنمية المهنية للمعلم، ومجال تقويم أداء المعلم، ومجال المنهاج، ومجال متابعة تعلم الطلبة.		المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة تنمية الموارد البشرية	جهة العمل:
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في محافظة ظفار بسلطنة عمان تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي في مجالات أداة الدراسة التالية: (المنهاج، ومتابعة تعلم الطلبة، والتنمية المهنية للمعلمين) والدرجة الكلية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في محافظة ظفار بسلطنة عمان لمتغير المسمى الوظيفي في محور تقويم أداء المعلم تعزى لصالح المشرف التربوي.	النتائج:	الإشراف التربوي	التخصص:
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول صعوبات ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الفنية في محافظة ظفار بسلطنة عمان لمتغير المسمى الوظيفي في محور تقويم أداء المعلم تعزى لصالح المشرف التربوي.		الماجستير	الدرجة العلمية:
1. تكثيف الدورات التطويرية في مجال التخصص للمشرفين التربويين والمعلمين الأوائل لرفع الكفاءة الأكاديمية لهم. 2. تقديم دورات للمشرفين التربويين والمعلمين الأوائل في مهارات البحث العلمي.	التوصيات:	- جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان 2018م	البريد الإلكتروني: الجامعة الدولية: السنة:
		مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة جامعة نزوى.	مكان الأطروحة:
		ممارسة، المهام الفنية، المشرف التربوي	الكلمات المفتاحية:
		(119) مشرفاً تربوياً ومعلماً أول	عينة الدراسة:
		استبانة	أدوات الدراسة:

التوصيات:

3. توفير منح سنوية لتأهيل المشرفين التربويين؛ لإكمال دراستهم العليا.
4. تصميم ورش عمل لتدريب المشرفين على إجراء البحوث ذات العلاقة بالمنهاج الدراسي.
5. تدريب المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل على طرائق التحقق من موضوعية تقييم المعلمين للطلبة

مقترحات
البحث:

1. اجراء اختبارات دورية للمشرفين التربويين.
2. تكثيف الدورات الاكاديمية -التخصصية- للمشرفين التربويين.
3. تبادل الزيارات الإشرافية بين المشرفين على مستوى المحافظات وجعلها إلزامية ودورية مما يعزز الخبرات ويدفعهم للتنافس لتقديم الأفضل.

<p>التحليل المكاني والتحليل الإحصائي للبيانات الثانوية - المقابلات الشخصية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>An Integrated Framework to Evaluate the Spatial Distribution of Basic Education Schools (Age 6 to 9 years) In Wilayat AL-Seeb, Oman</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>The aim of this study is to assess and analyse the efficiency of the spatial distribution of current locations of Basic Education Schools (Age 6 to 9 years) in Wilayat AL-Seeb, Sultanate of Oman.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>إطار متكامل لتقييم التوزيع المكاني لمدارس التعليم الأساسي (من عمر 6 إلى 9 سنوات) في ولاية السيب ، عُمان</p>	<p>الباحث:</p>
<p>1. GIS technology proved to be a useful technique in the study of educational services. This lay is in its ability to analyse the spatial data available to educational services sites in the study area. In addition, there was a readiness to reflect on alternatives and other solutions through a comprehensive vision of sites. Thus, achieving a state of spatial equilibrium in the light of population density and the service area performed by school services. This was achieved using various tools in the Arc Map such as pop-up tools from Spatial Statistics, Spatial Analyst and Network Analyst Tools.</p> <p>2. All the schools of the first cycle in Wilayat AL-Seeb are in line with UNESCO standards in terms of the area of the school site and there are spaces in it for future expansionsuch as the addition of classrooms or facilities for sports and cultural activities.</p> <p>3. It was found that more than 80% of the schools of the first cycle containing age 6 to 9 years in Wilayat AL-Seeb overlap in the scope of educational service.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>علي بن محمد بن خميس العمري</p> <p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة - دائرة الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية</p> <p>نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>الماجستير</p> <p>ali.mka@moe.om</p> <p>جامعة Sheffield Hallam - المملكة المتحدة</p> <p>2018م</p> <p>لدى الباحث</p> <p>Ministry of Education MOE, Geographical Information System GIS</p> <p>This research focuses on the spatial distribution of educational services, specifically basic education schools (Age 6 to 9 years, mixed-sex) and their distribution within Wilayat AL-Seeb boundary in Muscat Governorate, Sultanate of Oman in the academic year 2017-2018.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة-الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p>

1. The establishment of new schools should take into consideration the projections of the NCSI on the natural increase in the population.
2. The need to study the trends of urban growth and take advantage of the new schemes of the MOH in order to choose the best places for new schools within these schemes.
3. Formulation of foundations and planning criteria for the MOE taking benefit of international standards and in accordance with local requirements by coordinating with them through the relevant institutions such as the SCP. This reduces the interference and pressure of the people in the choice because there are formal rules and controls. In addition to enabling the GIS specialist in the Ministry to work out a model according to the criteria

التوصيات:

تفعيل دراسات نظم المعلومات الجغرافية بشكل أكبر في اختيار الأراضي التابعة لوزارة التربية والتعليم من مخططات الإسكان

مقترحات
الباحث:

Q1: What type of professional development is available for Omani teachers?

Q2: How do different stakeholders: teachers, principals and supervisors perceive the professional development currently available for teachers?

1. It was noted that the role and importance of the professional development programmes for teachers in schools are well recognized by the principals, teachers, and the supervisor interviewed.
2. The participants perceived the professional development programmes in Omani schools as short term in nature, consisting mainly of workshops that are short in duration.
3. Many teachers believe that alternative forms of professional development such as coaching and mentoring could be more beneficial to teachers and could provide long-term development opportunities and therefore should be explored.
4. Finally, there are many challenges and barriers to effective professional development perceived by the participants. These include workload, planning and resources, motivation, centralisation, and the lack of an on-going review. It was noted that the role and importance of the professional development programmes for teachers in schools are well recognized by the principals, teachers, and the supervisor interviewed.

أهداف / أسئلة
الدراسة:

النتائج

Professional Development Programmes for Teachers in Omani Schools Context: A Case Study

عنوان
الأطروحة:

مريم بنت عبدالرحمن بن سيف العزانية

الباحث:

أنثى

النوع
الاجتماعي:

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - مدرسة حفصة بنت سريين.

جهة العمل:

القيادة والإدارة التربوية

التخصص:

الماجستير

الدرجة
العلمية:

Orchid_83@hotmail.com

البريد
الإلكتروني:

University of Dublin – Trinity College

الجامعة
الدولة:

جمهورية إيرلندا

2017

السنة:

University of Dublin – Trinity College

مكان
الأطروحة:

Professional Development Programmes, Perceptions of principals, teachers, and supervisors, Barriers and challenges, Effectiveness

الكلمات
المفتاحية:

9 = 2 (school Principals), 6 (Teachers), 1 (Supervisor).

عينة الدراسة:

Qualitative Research Methods (semi – structured interview)

أدوات
الدراسة:

1. Undertake additional research and studies to learn from other countries experiences on how best to enhance the effectiveness of the professional programs for teachers,
2. Undertake additional studies using a bigger sample size of teachers from Omani schools,
3. On going review to assess the effectiveness of the professional programs.
4. Consider utilization of alternative forms of professional programs such as coaching and mentoring to enhance effectiveness of professional programs in Omani schools.

التوصيات:

1. Consider utilization of alternative forms of professional programmes such as coaching and mentoring to enhance effectiveness of professional programmes in Omani schools.
2. Encourages online professional development programmes to allow additional flexibility for teachers to overcome some of the barriers
3. Continuous review and improvement based on feedback and performance of teachers

مقترحات
الباحث:

<p>1. التعرف على أثر العولمة بمجالاتها المختلفة على التصحر الوظيفي.</p> <p>2. تحديد درجة توافر عناصر العولمة في قطاع الاتصالات.</p> <p>3. قياس مستويات التصحر الوظيفي الموجودة بشركات الاتصالات.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>تأثير العولمة على التصحر الوظيفي (دراسة مقارنة بين شركتي عمانتل وأوريدو)</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كلا من المتغير المستقل (العولمة) والمتغير التابع (التصحر الوظيفي) في عينة شركة عمانتل بينما لا توجد علاقة في عينة شركة أوريدو.</p> <p>2. لا توجد اختلافات جوهرية بين المبحوثين في استجاباتهم في عينة عمانتل وأوريدو نحو العولمة وذلك تبعا للحالة الاجتماعية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الباحث:</p> <p>غزلان بنت أحمد بن سعيد مسن الكثيرية</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>أنثى</p> <p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة النعيم للتعليم الاساسي</p> <p>التخصص:</p> <p>الإدارة</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Gezlaan.ahmed@moe.om</p> <p>الجامعة - الدولة:</p> <p>جامعة ظفار - سلطنة عمان</p>	<p>الباحث:</p> <p>غزلان بنت أحمد بن سعيد مسن الكثيرية</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>أنثى</p> <p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة النعيم للتعليم الاساسي</p> <p>التخصص:</p> <p>الإدارة</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Gezlaan.ahmed@moe.om</p> <p>الجامعة - الدولة:</p> <p>جامعة ظفار - سلطنة عمان</p>
<p>1. عمل دورات وبرامج وورش تدريبية متخصصة في مجال العولمة لموظفي الشركتين.</p> <p>2. على شركة عمانتل العمل على توفير بيئة عمل أكثر أمان وراحة للموظفين لديها.</p> <p>3. الاهتمام بتوفير بيئة عمل مناسبة بها كافة سبل التطور والاستقرار الوظيفي في شركة عمانتل</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>السنة:</p> <p>2019م</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة جامعة ظفار.</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>العولمة ، العولمة الثقافية والإعلامية، التصحر الوظيفي</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>عينة من شركتي عمانتل وأوريدو</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	<p>السنة:</p> <p>2019م</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة جامعة ظفار.</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>العولمة ، العولمة الثقافية والإعلامية، التصحر الوظيفي</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>عينة من شركتي عمانتل وأوريدو</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>

عنوان الأطروحة:	التمكين الإداري وعلاقته بمستوى التطوير التنظيمي لمديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.
الباحث:	فاطمة بنت ناصر بن محمد الربيعية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة البراءة للتعليم الأساسي
التخصص:	الأصول والإدارة التربوية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Fatma.alrbi@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة صحار - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة صحار، مكتبات جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة مركز التدريب بشمال الباطنة.
الكلمات المفتاحية:	التمكين الإداري ، التطوير التنظيمي
عينة الدراسة:	مديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة شمال الباطنة
أدوات الدراسة:	الاستبانة
1. التعرف على مستوى التمكين الإداري لمديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة.	أهداف / أسئلة الدراسة:
2. التعرف على مستوى التطوير التنظيمي لمديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة.	
3. الكشف عن الفروق ومدى دلالتها الإحصائية لتقدير أفراد عينة الدراسة في درجة مستوى التمكين الإداري لمديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والحلقة التعليمية، وسنوات الخبرة.	
4. الكشف عن الفروق ومدى دلالتها الإحصائية لتقدير أفراد عينة الدراسة في مستوى التطوير التنظيمي لمديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والحلقة التعليمية، وسنوات الخبرة.	
1. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة على مستوى التمكين الإداري ومستوى التطوير التنظيمي بدرجة عالية.	النتائج
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، والحلقة التعليمية، وسنوات الخبرة، في جميع مجالات محور التمكين الإداري.	
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمحور التطوير التنظيمي في مجال الموارد البشرية وذلك لصالح الإناث، أما بالنسبة لباقي المجالات فإنه لا توجد فروق بين متوسطات تقدير أفراد العينة تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والحلقة التعليمية وسنوات الخبرة.	
1. تطوير نظام الحوافز المعمول به حالياً في الوزارة، فيما يتعلق ببديل الإدارة المدرسية لمدير المدرسة.	التوصيات :
2. إتاحة المزيد من فرص المشاركة لمديري المدارس في صنع القرارات التربوية وبخاصة ما يتعلق بالتجارب الجديدة المتعلقة بالعمل المدرسي.	
3. تفعيل دور مديري المدارس في صياغة الخطة التدريبية وأهدافها، بحيث تكون متوائمة مع متطلبات الواقع وطموحات المستقبل.	
4. ضرورة تطبيق مصطلح التطوير التنظيمي في مدارس التعليم الأساسي كاستراتيجية للتطوير والتغيير وحل المشكلات.	

<p>1. ما الأسس النظرية للقيادة الاستراتيجية في المجال التربوي في ضوء الأدبيات ذات العلاقة؟</p> <p>2. ما واقع ممارسة القيادة الاستراتيجية بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان؟</p> <p>3. ما التحديات التي تواجه تطبيق القيادة الاستراتيجية بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان من وجهة نظر العينة؟ وما مقترحاتهم لمواجهتها؟</p> <p>4. ما التصور المقترح لتطوير ممارسات القيادة الاستراتيجية بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>تصور مقترح لتطوير ممارسات القيادة الاستراتيجية بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان</p>	<p>الباحث:</p> <p>فاكهة بنت عبد الرضا بن محسن اللواتية</p>
<p>إن واقع ممارسات القيادة الاستراتيجية بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان جاء بدرجة متوسطة على جميع أبعاد الدراسة من وجهة نظر العاملين، كما أن بُعد "التأكيد على الممارسات الأخلاقية" قد حصل على أكبر درجة في الممارسة، بينما بُعد "تطوير وتنمية رأس المال البشري" قد حصل على أقل درجة في الممارسة من بين الأبعاد الستة التي تناولتها الدراسة.</p>	<p>النتائج</p>	<p>النوع الإجتماعي:</p> <p>أثنى</p>	<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>
<p>قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتطوير ممارسات القيادة الاستراتيجية بالمديريات العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>التخصص:</p> <p>تخطيط تربوي</p>	<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>
<p>تطبيق ممارسات القيادة الاستراتيجية في المديريات العامة للتربية والتعليم بدقة وموضوعية بالاستفادة من التصور المقترح الذي توصلت إليه الرسالة.</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Fakiha.allawati@moe.om</p>	<p>الجامعة الدولية:</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>
		<p>السنة:</p> <p>2018 م</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>المكتبة الرئيسية في جامعة السلطان قابوس - مكتبة كلية التربية في جامعة السلطان قابوس- مكتبة المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين - مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالوزارة.</p>
		<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>القيادة الاستراتيجية</p>	<p>عينة الدراسة:</p> <p>العاملين بدوائر وأقسام المديريات العامة للتربية والتعليم بالمحافظات التعليمية (مسقط، ظفار، الداخلية، البريمي، شمال الباطنة)</p>
		<p>أدوات الدراسة:</p> <p>الاستبانة</p>	

<p>1. التعرف على درجة ممارسة إدارة التغيير لدى مديري مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بظفار وسبل تطويرها.</p> <p>2. الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات افراد العينة تعزى لمتغير النوع والمؤهل والخبرة.</p> <p>3. تقديم مقترحات لتطوير أداء مديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار في ظل إدارة التغيير.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: إدارة التغيير لدى مديري مدارس التعليم الاساسي بمحافظة ظفار من وجهة نظر المعلمين وسبل تطويرها</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. ممارسة إدارة التغيير لدى مديري مدارس التعليم الاساسي بظفار كانت مرتفعة في جميع مجالات الدراسة</p> <p>2. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين لدرجة ممارسه مديري مدارس التعليم الاساسي في ظفار لدورهم كقيادة لإدارة التغيير تعزى لمتغير النوع في مجال المشاركة المجتمعية ولصالح الاناث.</p> <p>3. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0.05)في مجال الرؤية المستقبلية للمدرسة وتشجيع الابداع والابتكار والثقافة التنظيمية تعزى لمتغير النوع وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي.</p>	<p>النتائج</p>	<p>الباحث: سالم بن محمد بن جمعان طوه الشحري</p> <p>النوع الاجتماعي: ذكر</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة حديبين للتعليم الاساسي</p> <p>التخصص: إدارة التغيير</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: Brncr2015@hotmail.com</p> <p>الجامعة الدولية: جامعة ظفار - سلطنة عمان</p> <p>السنة: 2016م</p>	<p>الباحث: سالم بن محمد بن جمعان طوه الشحري</p> <p>النوع الاجتماعي: ذكر</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة حديبين للتعليم الاساسي</p> <p>التخصص: إدارة التغيير</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: Brncr2015@hotmail.com</p> <p>الجامعة الدولية: جامعة ظفار - سلطنة عمان</p> <p>السنة: 2016م</p>
<p>1. ضرورة تطوير رؤية مستقبلية مشتركة للمدرسة وتوفير التسهيلات المكانية والمادية والفنية والتقنية المساعدة في التهيئة لعملية التغيير.</p> <p>2. الاستفادة من الخبرات العربية والعالمية في كافة الدول والمؤسسات التي تبنت التغيير والتي أثبتت نجاحها بشكل كبير ونتج عنه نمو اقتصادي وتعليمي واجتماعي.</p> <p>3. ضرورة عقد لقاءات وزيارات متبادلة بين مديري المدارس المختلفة ومعلميها والمشرفين الإداريين ومشرفي المواد في المناطق التعليمية وإقامة الندوات من أجل تبادل الخبرات والافكار التطويرية التي تزيد من تحقيق التغيير في مدارسهم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعه ظفار - مكتبه مدرسة حديبين للتعليم الأساسي</p> <p>الكلمات المفتاحية: إدارة التغيير.</p> <p>عينة الدراسة: معلمي ومعلمات (الحلقة الثانية) من مدارس محافظه ظفار الحكومية</p> <p>أدوات الدراسة: الاستبانة</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعه ظفار - مكتبه مدرسة حديبين للتعليم الأساسي</p> <p>الكلمات المفتاحية: إدارة التغيير.</p> <p>عينة الدراسة: معلمي ومعلمات (الحلقة الثانية) من مدارس محافظه ظفار الحكومية</p> <p>أدوات الدراسة: الاستبانة</p>

<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>1. ما الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال؟</p> <p>2. ما درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان للكفايات التعليمية الأساسية؟</p> <p>3. هل توجد فروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغيرات) المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية؟</p> <p>4. هل توجد فروق في درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل الدراسي مع متغير الخبرة؟</p> <p>5. هل توجد فروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال في القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى للبرنامج التدريبي المقدم في هذه الدراسة؟</p>
<p>الباحث:</p> <p>د. جوخة بنت محمد بن سليم الصوافية</p>		
<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>أنثى</p>		
<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة المدارس الخاصة</p>		
<p>التخصص:</p> <p>فلسفة في التربية - تطوير كفايات المعلمين</p>		
<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الدكتوراه</p>		
<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Juka.sawafy@moe.om</p>		
<p>الجامعة الدولية:</p> <p>جامعة العلوم الإسلامية - ماليزيا</p>		
<p>السنة:</p> <p>2019</p>		
<p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة جامعة نزوى- مكتبة جامعة السلطان قابوس - مكتبة البحث العلمي- مكتبة قصر الشموخ- مكتبة جامعة الشرقية - المكتب الفني للدراسات والتطوير بالوزارة.</p>		
<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>برنامج تدريبي، الكفايات التعليمية ، معلمات رياض الأطفال</p>	<p>النتائج</p>	<p>1. معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان يمارسن الكفايات الشخصية، وكفايات تنظيم البيئة التعليمية بدرجة عالية</p> <p>2. رجة ممارسة معلمات رياض الأطفال متوسطة للكفايات التعليمية في المجالات التالية: التخطيط، التقويم، تنفيذ الموقف التعليمي، إدارة الصف والتفاعل مع الأطفال، استخدام الوسائل التعليمية، كما حصلت مجموعة من الكفايات الفرعية المتضمنة المجالات السابقة على درجة ممارسة ضعيفة.</p> <p>3. درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال في جميع المجالات السبعة الواردة في بطاقة الملاحظة تختلف باختلاف المؤهل الدراسي لصالح المعلمات ذات مؤهل بكالوريوس رياض أطفال.</p> <p>4. درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمات رياض الأطفال في جميع المجالات السبعة الواردة في بطاقة الملاحظة لا تختلف باختلاف عدد سنوات الخبرة .</p>
<p>عينة الدراسة:</p> <p>(120) معلمة من محافظتي شمال وجنوب الشرقية في سلطنة عمان</p>		
<p>أدوات الدراسة:</p> <p>تم تطبيق أداتين هما : بطاقة الملاحظة، والبرنامج التدريبي وهما من تصميم الباحثة</p>		

1. عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال في المجالات التالية: التخطيط، والتقويم، وطرق التدريس وأساليب التعامل مع الأطفال وتوجيه سلوكهم.
2. ضرورة تكثيف عملية الإشراف على معلمات رياض الأطفال وتزويدهن بكل جديد في مجال التخصص.
3. اعتماد بطاقة الملاحظة التي قدمتها الدراسة الحالية من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان في تقييم معلمات رياض الأطفال.
4. اعتماد المواد التدريبية الواردة في البرنامج التدريبي الذي تقدمه الدراسة الحالية ضمن دورة تأهيل معلمات رياض الأطفال التي تطبقها وزارة التربية والتعليم لتأهيل معلمات رياض الأطفال في سلطنة عمان.
5. أن تكون للمعلمات الحاصلات على مؤهل بكالوريوس رياض أطفال، تليه المعلمات الحاصلات على دبلوم عالي في رياض الأطفال الأولوية في التوظيف، فقد أظهرت نتائج الدراسة أنهن الأفضل في توافر الكفايات التعليمية الأساسية

التوصيات:

1. تعميم البرنامج التدريبي على جميع مشرفات رياض الأطفال بالسلطنة
2. تعميم نتائج الدراسة على جميع مشرفات رياض أطفال بالسلطنة
3. تعميم بطاقة الملاحظة على جميع مشرفات رياض الاطفال

مقترحات الباحث:

مجال: المناهج وطرائق التدريس

<p>ما هو تأثير العوامل التالية (المرتبطة بالمعلم) على استخدام النظرية البنائية في المنهج التجريبي في تدريس الفيزياء للصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان من حيث:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التخطيط والتحضير للدرس 2. تدريب وتأهيل المعلمين 3. أعباء المعلمين الوظيفية 4. خبرة المعلمين 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>العوامل المرتبطة بالمعلم والتي تؤثر على استخدامه للنظرية البنائية في المنهج التجريبي في تدريس الفيزياء للصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. نصف عينة الدراسة غير موافقة على تأثير عامل خبرة المعلم على استخدامه للمنهج التجريبي في تدريس الفيزياء. 2. أكثر من نصف العينة موافقة على تأثير عامل التحضير الفعال للدرس على استخدام المنهج التجريبي في تدريس الفيزياء. 3. معظم العينة موافقة بقوة على تأثير عامل التدريب والتأهيل لمعلمي الفيزياء من قبل خبراء ومختصين بتدريس المنهج التجريبي لمادة الفيزياء 4. أكثر من ثلاثة أرباع العينة موافقة بشدة على تأثير عامل الأعباء الوظيفية على استخدام معلم الفيزياء للمنهج التجريبي 	<p>النتائج:</p>	<p>فتحية بنت علي بن محمد الكمزارية أنثى المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسندم - مدرسة خولة بنت الأزور للتعليم الأساسي. طرق التدريس البنائية في تدريس الفيزياء الماجستير</p>	<p>الباحث: النوع الاجتماعي: جهة العمل: التخصص: الدرجة العلمية:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. الاستعانة بمعلمي الفيزياء ذوي الخبرة الطويلة وإشراكهم في عملية تطوير أدوات وطرق التدريس البنائية في المنهج التجريبي في مادة الفيزياء. 2. تصميم استمارة تحضير خاصة لكل تجربة عملية في الفيزياء توجه المعلم لاستخدام طرق تدريس بنائية فعالة. 3. تقديم برامج تأهيلية فعالة لمعلمي الفيزياء من خلال المشاغل والدورات التدريبية والمؤتمرات من قبل مختصين في مجال التدريس الفعال للمنهج التجريبي للفيزياء. 4. تقليل كل من عدد الحصص الأسبوعية لمعلم الفيزياء وعدد الطلاب في كل فصل وتخفيف الأعباء والأعمال المدرسية الأخرى. 	<p>التوصيات:</p>	<p>Fathi168@moe.om الجامعة الأمريكية في رأس الخيمة - دولة الإمارات العربية المتحدة 2018م مكتبة الجامعة الأمريكية في رأس الخيمة.</p>	<p>البريد الإلكتروني: الجامعة: الدولة: السنة: مكان الأطروحة:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. الاستعانة بنتائج البحث في تدريب وتأهيل المعلمين في المركز التخصصي للمعلمين. 2. نشر البحث في الإصدارات الدورية لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان. 	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>النظرية البنائية ، طرق تدريس العلوم ، المنهج التجريبي خمسون معلم ومعلمة فيزياء للصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان بحث كمي (استبانات إلكترونية)</p>	<p>الكلمات المفتاحية: عينة الدراسة: أدوات الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي للإملاء
الباحث:	آسية بنت أحمد بن هلال الرواحية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة زينب بنت الرسول
التخصص:	مناهج وطرائق التدريس
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Asia80abas@gmail.com
الجامعة الدولية:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	فاعلية استراتيجية - المحطات العلمية - التحصيل
عينة الدراسة:	طالبات الصف السابع الأساسي لمدرستي زينب بنت الرسول وسيجاء للتعليم الأساسي
أدوات الدراسة:	اختبار تحصيلي في الإملاء ودليل المعلم
أهداف / أسئلة الدراسة:	1. ما فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي للإملاء بشكل عام؟ 2. ما فاعلية استراتيجية المحطات العلمية في تنمية المهارات الإملائية كل على حدة في التطبيق البعدي لاختبار تحصيل الإملاء؟
النتائج:	وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
التوصيات:	1. تضمين مناهج تدريس الأملاء لخطوات تنفيذ استراتيجيات المحطات العلمية. 2. عقد دورات تدريبية لمعلمي المواد الأخرى للاستفادة من استراتيجيات المحطات العلمية. 3. توجيه مشرفي اللغة العربية إلى أهمية تدريب المعلمين على الخطوات الإجرائية لاستراتيجيات المحطات العلمية لتدريس الإملاء.
مقترحات الباحث:	تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام استراتيجيات المحطات العلمية.

<p>1. To explore and discuss how in-service EFL teachers reflect on and report critical incidents which occurred during their classroom teaching. Unpacking these critical incident reflections was used to understand the common themes of incidents that the participating teachers considered 'critical' in their classrooms, as well as observing their level of reflective thinking.</p> <p>2. To identify any changes in teachers' reflective abilities and classroom teaching as a result of using critical incident reflections, which may facilitate discussions about the feasibility of implementing this type of reflection among EFL teachers</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>Investigating In-Service EFL Teachers' Critical Incident Reflections: Assessing and Promoting Reflective Practice</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. The problems encountered by the participants were typically connected to three issues: classroom behavior management, students' skills and knowledge, and teachers' proficiency. However, one overriding theory emerged from the data: that teachers' concern about their relationship with students mediated and moderated how they judged and responded to classroom events.</p>		<p>النتائج:</p>	<p>بهية بنت حميد بن خلفان الضاوية</p>
<p>2. Teachers mostly tended to reflect by supporting their argument with personal preferences, and that, in fewer instances, they incorporated theory by referring to instructional or disciplinary strategies. They used a contextual level of reflection by considering their students' interests and characteristics, the classroom setting and the curriculum.</p>	<p>النتائج:</p>		<p>أنثى</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>		<p>النتائج:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>	<p>النتائج:</p>		<p>مناهج وطرائق التدريس اللغة الإنجليزية</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>		<p>النتائج:</p>	<p>الماجستير</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>	<p>النتائج:</p>		<p>bahia.dhawi@moe.om</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>		<p>النتائج:</p>	<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>	<p>النتائج:</p>		<p>2018 م</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>		<p>النتائج:</p>	<p>مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مكتبة جامعة السلطان قابوس- مكتبة مركز التدريب والإتماء المهني بمحافظة شمال الشرقية</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>	<p>النتائج:</p>		<p>reflection; reflective teaching practice; critical incidents; classroom challenges; EFL in-service teachers</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>		<p>النتائج:</p>	<p>six teachers from a male school and nine from a female school.</p>
<p>3. Teachers identified three changes in their reflective and teaching practices through being involved in this reflective experience: they increased their collaboration; they had greater awareness of their own and others' teaching; and they had made changes in their instructional practice, assessment methods, and disciplinary strategies.</p>	<p>النتائج:</p>		<p>Critical incident reflection forms and focus group interviews</p>

1. Specific in-service training workshops perhaps using case studies are recommended for EFL teachers to address the following areas: the role of teacher-student relationships in learning; dealing with classroom behavior management issues; increasing teachers' language and pedagogical proficiency.
2. In order to reach a higher level of thinking, in-service teachers, including the more experienced ones, will need to be supported in a structured way. This could be done through active discussion by more capable others or peers like the senior teachers and supervisors.

التوصيات:

1. Critical incident reflections can be used as a tool to make teachers' tacit beliefs more explicit and encourage them to strive to find solutions to resolve challenges that they encounter.

مقترحات
الباحث:

عنوان الأطروحة:	فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم والوسائط المتعددة في تنمية التحصيل ومهارات التجويد لدى طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عمان
الباحث:	د. سميرة بنت خميس بن راشد الشبلية
النوع الاجتماعي:	أثنى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة صحم للبنات.
التخصص:	مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية
الدرجة العلمية:	الدكتوراه
البريد الإلكتروني:	samera83@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة عين شمس - جمهورية مصر العربية
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس- مكتبة كلية التربية- مكتبة جامعة صحار
الكلمات المفتاحية:	مراقبة الفهم، الوسائط المتعددة، التجويد، برامج تجويد القران
عينة الدراسة:	طالبات الصف الحادي عشر بصحم
أدوات الدراسة:	اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة
أهداف / أسئلة الدراسة:	<p>1. ما هي مهارات التجويد المقررة على طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عمان؟</p> <p>2. ما هي عمليات مراقبة الفهم؟</p> <p>3. ما البرنامج الالكتروني لتدريس وحدة التجويد باستخدام مراقبة الفهم؟</p>
النتائج:	<p>1. قائمة بمهارات التجويد المقررة على طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عمان قائمة بعمليات مراقبة الفهم.</p> <p>2. دليل معلم متضمن برنامج الالكتروني لتدريس وحدة التجويد باستخدام مراقبة.</p>
التوصيات:	الاستفادة من دليل المعلم لتدريب وحدة التجويد للصف الحادي عشر وفق البرنامج الإلكتروني واستراتيجية مراقبة الفهم.

<p>1. اقتراح نموذج لتكوين المشكلات الكيميائية لمعلمي الكيمياء. 2. اقتراح استراتيجية لحل المشكلات الكيميائية لمعلمي الكيمياء وطلبتهم. 3. بناء برنامج تدريبي قائم على إكساب معلمي الكيمياء مهارات تكوين المشكلات الكيميائية وحلها. 4. دراسة فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب معلمي الكيمياء للصف الحادي عشر مهارات تكوين المشكلات الكيميائية المفاهيمية وحلها، وتصوراتهم نحوها، وانعكاسه في اكتساب طلبتهم مهارات حل المشكلات الكيميائية المفاهيمية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية برنامج تدريبي قائم على إكساب معلمي الكيمياء مهارات تكوين المشكلات الكيميائية وحلها وتصوراتهم نحوها وانعكاسه على اكتساب طلبتهم مهارات حلها .</p>
<p>1. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الكيمياء في التطبيق القبلي والبعدي الأول لمقياس مهارات تكوين المشكلات الكيميائية المفاهيمية ولصالح التطبيق البعدي الأول، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الكيمياء في التطبيق البعدي الأول والبعدي الثاني لمقياس مهارات تكوين المشكلات الكيميائية المفاهيمية. 2. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الكيمياء في التطبيق القبلي والبعدي الأول لمقياس مهارات حل المشكلات الكيميائية المفاهيمية للمعلمين ولصالح التطبيق البعدي الأول، كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الكيمياء في التطبيق البعدي الأول والبعدي الثاني لمقياس مهارات حل المشكلات الكيميائية المفاهيمية للمعلمين ولصالح التطبيق البعدي الثاني. 3. وجود تعديل في تصورات المعلمين عن تكوين المشكلة وحلها، من حيث أنهم يفضلون تكوين المشكلات الكيميائية المفاهيمية من خلال المواقف والأحداث الكيميائية واستخدام نموذج تكوين المشكلة واستراتيجية حل المشكلة الذين تدبروا عليهما من خلال البرنامج التدريبي. 4. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات حل المشكلات الكيميائية المفاهيمية للطلبة</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الباحث: د. محمد بن خليفة بن سلوف السناني</p> <p>النوع الاجتماعي: ذكر</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة الاشراف التربوي</p> <p>التخصص: مناهج وطرائق التدريس العلوم (كيمياء)</p> <p>الدرجة العلمية: الدكتوراه</p> <p>البريد الإلكتروني: Mohammed.sinani@moe.om</p> <p>الجامعة الدولية: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>السنة: 2018م</p> <p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية - مكتبة جامعة نزوى- مكتبة كلية العلوم التطبيقية بالرسناق.</p> <p>الكلمات المفتاحية: مهارات تكوين المشكلة، مهارات حل المشكلة، تصورات تكوين وحل المشكلة.</p> <p>عينة الدراسة: (16) معلم ومعلمة لمادة الكيمياء بالصف الحادي عشر بمحافظة الداخلية التعليمية</p> <p>أدوات الدراسة: اختبارات في تكوين وحل المشكلة للمعلمين، اختبار في حل المشكلة للطلبة، أسئلة مقابلة تصورات المعلمين عن تكوين المشكلة وحلها.</p>

1. إقامة مشاغل وورش عمل تدريبية لمعلمي الكيمياء، لتنمية مهارات تكوين المشكلات الكيميائية المفاهيمية لديهم، وذلك من خلال استخدامهم لطريقة المواقف والأحداث شبه المنظمة (Semi-Structured Problem Situations)، وتطبيق نموذج تكوين المشكلة المقترح من قبل الباحث في هذه الدراسة.
2. إقامة مشاغل وورش عمل تدريبية لمعلمي الكيمياء، لتنمية مهارات حل المشكلات الكيميائية المفاهيمية لديهم، وذلك من خلال استخدامهم لاستراتيجية حل المشكلة المقترحة من قبل الباحث في هذه الدراسة.
3. تشجيع معلمي الكيمياء من قبل المشرفين ومعلمي الكيمياء الأوائل على تقديم مشكلات كيميائية مفاهيمية لطلبتهم، في المواقف الصفية المختلفة، لتعويد الطلبة على هذا النوع من المشكلات، وبالتالي رفع مستوياتهم في اكتسابهم مهارات حل المشكلات الكيميائية المفاهيمية.
4. تكوين مجموعات عمل من معلمي الكيمياء في المدارس، ومشرفي الكيمياء في المحافظات التعليمية، ودائرة الإشراف التربوي في الوزارة؛ لإعداد مشكلات كيميائية مفاهيمية غير مألوفة، لتكوين بنك مشكلات كيميائية، مع إدخال التقنية في التواصل بين هذه المجموعات، مثل تكوين موقع يخصص لهذا الغرض، وذلك بهدف تكامل الجهود، وتنشيط عملية تكوين المشكلات الكيميائية المفاهيمية لدى جميع معلمي الكيمياء بالسلطنة، والذي سينعكس إيجاباً على تطور مهارات حل المشكلات الكيميائية لدى الطلبة.
5. العمل من قبل أخصائي التقويم في الوزارة والمديريات والمشرفين ومعلمي الكيمياء؛ على إدخال المشكلات الكيميائية المفاهيمية غير المألوفة بالنسبة للطلبة في الامتحانات، سواء في التقويم المستمر أو التقويم النهائي بشكل تدريجي، لتحقيق هدف اكتساب الطلبة لمهارات حل هذا النوع من المشكلات.

التوصيات:

1. تدريب المعلمين على هذا النموذج سيعمل على تعزيز مهاراتهم في إعداد وصياغة أسئلة مشكلات حقيقية غير مألوفة لطلبتهم، حيث لا يوجد حالياً لدى المعلمين طريقة علمية واضحة تساعدهم في صياغة هذا النوع من المشكلات.
2. الاستعانة بالباحث في تدريب المشرفين والمعلمين على صياغة وإعداد مشكلات حقيقية في مواد العلوم مستخدماً نموذج تكوين المشكلة المقترح في هذه الدراسة بهدف اكتسابهم مهارات تكوين المشكلات، وبالتالي إثراء المعلمين للمواقف تنشيط تعلم الطلبة للعلوم.

مقترحات
الباحث

1.	دراسة أثر التدريس بالاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة مقارنة بالتدريس بالطريقة السائدة في اكتساب المفاهيم الفيزيائية في الفيزياء للصف الحادي عشر.
2.	دراسة أثر التدريس بالاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة مقارنة بالتدريس بالطريقة السائدة في اكتساب المفاهيم الفيزيائية في الفيزياء للصف الحادي عشر تبعاً لمتغير النوع (ذكر أو أنثى).
3.	تقصي الأثر الذي تقوم به طريقة التدريس بالاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة مقارنةً بالتدريس بالطريقة السائدة في تنمية مهارات العمل المخبري.
4.	تقصي الأثر الذي تقوم به طريقة التدريس بالاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة مقارنةً بالتدريس بالطريقة السائدة في تنمية مهارات العمل المخبري تبعاً لمتغير النوع (ذكر أو أنثى).
5.	معرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة الفيزياء، عند تدريسهم باستخدام الاستكشافات
1.	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الذكور والإناث في اختبار اكتساب المفاهيم الفيزيائية لصالح الإناث بشكل عام.
2.	لا توجد فروق دالة إحصائية، بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الفيزيائية تعزى للنوع والمجموعة والتفاعل بين النوع والمجموعة.
3.	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب مهارات العمل المخبري تعزى للنوع والمجموعة والتفاعل بين النوع والمجموعة.
4.	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو الفيزياء تعزى للنوع والمجموعة والتفاعل بين النوع والمجموعة.
5.	أشارت نتائج أسئلة المقابلة أن الطلبة الذكور يفضلون إجراء التجارب العلمية في المختبر التقليدي، بينما الإناث يفضلن القيام بالتجارب العلمية باستخدام الاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة.
1.	الاستفادة من الاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة كأحد البدائل المفيدة في تحصيل الطلبة.
2.	حث المشرفين التربويين على تدريب معلمهم على كيفية استخدام الاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة في حصص العلوم بشكل عام وحصص الفيزياء بشكل خاص.

أهداف / أسئلة الدراسة:

النتائج:

التوصيات:

عنوان الأطروحة:	أثر تدريس الفيزياء باستخدام الاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية مهارات العمل المخبري والاتجاه نحو الفيزياء
الباحث:	د. ناصر بن سلّيم بن ناصر المزدي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص:	مناهج وطرائق التدريس العلوم
الدرجة العلمية:	الدكتوراه
البريد الإلكتروني:	nalmazidi@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	الاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة، اكتساب المفاهيم، الفيزياء، مهارات العمل المخبري.
عينة الدراسة:	117 طالبا وطالبة (61 طالب، 56 طالبة).
أدوات الدراسة:	اختبار اكتساب المفاهيم الفيزيائية 2- اختبار تنمية مهارات العمل المخبري 3- بطاقة ملاحظة لمهارات العمل المخبري 4- أسئلة مقابلة 5- مقياس اتجاهات نحو الفيزياء.

التوصيات:

3. حث المعلمين والمعلمات على التدرب على استخدام الاستكشافات والتجارب العلمية المحوسبة في تدريس طلابهم للتجارب العملية كأحد البدائل المفيدة.
4. حث معلمي العلوم بشكل عام ومعلمي الفيزياء بشكل خاص على استخدام الطرق الحديثة في التدريس لما لها من أثر في تنمية الجوانب المختلفة لدى الطلبة.
5. ضرورة تجاوز المشكلات التي يتعرض لها المعلمون والطلبة أثناء إجراء التجارب في المختبر التقليدي، واستخدام البدائل التقنية الأخرى.
6. تطوير المناهج بما يتلاءم مع الطرق الحديثة في التدريس.

مقترحات
الباحث:

1. تفعيل استخدام التجارب المحوسبة في المدارس من خلال توفير التجارب المحوسبة في المختبرات الحاسوبية بحيث تكون جزء بديل للتجارب الحقيقية.
2. تدريب المعلمين على التجارب المحوسبة بعقد ورش ومشاعل خاصة بذلك.
3. التواصل مع الجامعات والكليات المهتمة بالجانب التقني والاستفادة منها في الحصول على تجارب محوسبة تفيد الحقل التربوي

1. What are the teacher's perceptions on using Wiki in a collaborative writing environment?
2. What are the teacher's roles in a Wiki class?
3. What are the challenges that the Wiki teachers faced in a Wiki environment?

أهداف / أسئلة
الدراسة:

1. The findings revealed that teachers had a positive attitude of using Wiki in a collaborative writing class.
2. The findings also revealed that the Wiki teachers showed six main roles, which were managerial roles, Wiki teacher as assessor, social roles, pedagogical roles, technological roles, and psychological role. In their managerial roles. The roles included also organizing the Wiki class work, which included dividing the work among students' and watching group leaders' work.
3. The study findings showed a technical cooperation between the Wiki teachers in which they exchanged their experience when teaching on Wiki. In their social role, the Wiki teachers were deducted through teacher to students' interaction (T-S), it led to student-to-student interaction, (S-S), to take place through students' interaction on Wiki. Teacher's presence encouraged (S-S) interaction which led also to other reasons that enhanced interaction between students (S-S).

النتائج:

Teacher's Role in Collaborative Writing Using Wiki Technology	عنوان الأطروحة:
د. يونس بن جميل بن علي الشيببي	الباحث:
ذكر	النوع الاجتماعي:
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة بركات بن محمد للتعليم العام	جهة العمل:
تعليم اللغة الانجليزية- TESOL	التخصص:
الدكتوراه	الدرجة العلمية:
Ya235@exeter.ac.uk	البريد الإلكتروني:
جامعة اكستر - المملكة المتحدة	الجامعة- الدولة:
2018م	السنة:
University of Exeter جامعة اكستر	مكان الأطروحة:
Collaborative writing – writing – wiki – technology – teacher's role	الكلمات المفتاحية:
EFL teachers	عين الدراسة:
Interviews and observations	أدوات الدراسة:

1. More investigation is required to explore the social role of a teacher in a Wiki environment.
2. More studies are required to investigate teacher's role in a Wiki environment from students' point of view.
3. Scaffolding students' learning or leaving them learn autonomously are two learning strategies that the teachers showed when teachers teach collaborative writing using a Wiki technology. However, it was noticed that there are some skills which a Wiki teacher should adopt in order to show both learning strategies which need more investigation of how to use them in a Wiki environment.
4. More investigation is required to explore how teacher's interaction with GLs affects collaborative group work in a Wiki environment.
5. The online teacher's roles need to be reconsidered. In case of technical role, what are the teacher

التوصيات:

مقترحات
الباحث

تضمن نتائج البحث وتوصياته في تدريب المعلمين قبل الخدمة وخلال الخدمة في سلك التعليم

<p>1. التعرف على مستوى تدريس النصوص الأدبية السردية لدى معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدارس ولاية السويق.</p> <p>2. التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر بولاية السويق بمحافظة شمال الباطنة في اختبار النصوص الأدبية السردية.</p> <p>3. الكشف عن العلاقة بين تمكن معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر بولاية السويق من تدريس النصوص الأدبية السردية، ومستوى التحصيل الدراسي للطلبة.</p> <p>4. معرفة ما إذا كانت هناك فروق إحصائية ذات دلالة في تدريس النصوص السردية تعزى لمتغير النوع.</p> <p>5. معرفة ما إذا كانت هناك فروق إحصائية ذات دلالة في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في مدارس ولاية السويق تعزى لمتغير النوع.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>تدريس النصوص الأدبية السردية وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر بولاية السويق بمحافظة شمال الباطنة.</p>	<p>الباحث:</p> <p>درويش بن مسلم بن حميد الكيومي</p>
<p>1. إن المستوى العام لتدريس النصوص الأدبية السردية في مدارس ولاية السويق متوسط.</p> <p>2. إن مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة متوسط.</p> <p>3. وجود علاقة دالة إحصائية بين مستوى تدريس معلمي اللغة العربية للنصوص الأدبية السردية، ومستوى تحصيل طلبتهم الدراسي في فرع النصوص الأدبية السردية.</p> <p>4. وجود علاقة دالة إحصائية في مستوى تدريس النصوص بين الذكور والإناث لصالح الإناث.</p> <p>5. وجود دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الصف الحادي عشر لصالح الإناث.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>ذكر</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>1. اهتمام واضعي المناهج الدراسية بتنمية اتجاهات المعلمين والطلاب نحو تقنيات التعامل مع النصوص السردية؛ من خلال وضع معالجات بنائية واضحة لدروس النصوص السردية التي ترد في المناهج.</p> <p>2. تطوير التصميم الفني لدروس النصوص السردية في الكتب المدرسية؛ من خلال تصميم المؤشرات المتعلقة بالدروس مثل: الصور المصاحبة للدروس، التعريف بالكاتب أو البناء التاريخي للنص؛ لجذب اهتمام الطلبة إليها، ولأهميتها في مرحلة اكتشاف النص.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية -دائرة الإشراف التربوي</p> <p>مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية</p> <p>الماجستير</p>	<p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p>
<p>1. إن المستوى العام لتدريس النصوص الأدبية السردية في مدارس ولاية السويق متوسط.</p> <p>2. إن مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة متوسط.</p> <p>3. وجود علاقة دالة إحصائية بين مستوى تدريس معلمي اللغة العربية للنصوص الأدبية السردية، ومستوى تحصيل طلبتهم الدراسي في فرع النصوص الأدبية السردية.</p> <p>4. وجود علاقة دالة إحصائية في مستوى تدريس النصوص بين الذكور والإناث لصالح الإناث.</p> <p>5. وجود دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الصف الحادي عشر لصالح الإناث.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>Darwish.alkiyumi@moe.om</p> <p>جامعة صحار - سلطنة عمان</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة:</p> <p>الدولة:</p>
<p>1. اهتمام واضعي المناهج الدراسية بتنمية اتجاهات المعلمين والطلاب نحو تقنيات التعامل مع النصوص السردية؛ من خلال وضع معالجات بنائية واضحة لدروس النصوص السردية التي ترد في المناهج.</p> <p>2. تطوير التصميم الفني لدروس النصوص السردية في الكتب المدرسية؛ من خلال تصميم المؤشرات المتعلقة بالدروس مثل: الصور المصاحبة للدروس، التعريف بالكاتب أو البناء التاريخي للنص؛ لجذب اهتمام الطلبة إليها، ولأهميتها في مرحلة اكتشاف النص.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>2018م</p>	<p>السنة:</p>
<p>1. إن المستوى العام لتدريس النصوص الأدبية السردية في مدارس ولاية السويق متوسط.</p> <p>2. إن مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة متوسط.</p> <p>3. وجود علاقة دالة إحصائية بين مستوى تدريس معلمي اللغة العربية للنصوص الأدبية السردية، ومستوى تحصيل طلبتهم الدراسي في فرع النصوص الأدبية السردية.</p> <p>4. وجود علاقة دالة إحصائية في مستوى تدريس النصوص بين الذكور والإناث لصالح الإناث.</p> <p>5. وجود دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الصف الحادي عشر لصالح الإناث.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>1. اهتمام واضعي المناهج الدراسية بتنمية اتجاهات المعلمين والطلاب نحو تقنيات التعامل مع النصوص السردية؛ من خلال وضع معالجات بنائية واضحة لدروس النصوص السردية التي ترد في المناهج.</p> <p>2. تطوير التصميم الفني لدروس النصوص السردية في الكتب المدرسية؛ من خلال تصميم المؤشرات المتعلقة بالدروس مثل: الصور المصاحبة للدروس، التعريف بالكاتب أو البناء التاريخي للنص؛ لجذب اهتمام الطلبة إليها، ولأهميتها في مرحلة اكتشاف النص.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>النصوص السردية، التحصيل الدراسي.</p> <p>طلبة الصف الحادي عشر في مدرستي الوارث بن كعب للبنين، وحليمة السعدية للبنات</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p>
<p>1. إن المستوى العام لتدريس النصوص الأدبية السردية في مدارس ولاية السويق متوسط.</p> <p>2. إن مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة متوسط.</p> <p>3. وجود علاقة دالة إحصائية بين مستوى تدريس معلمي اللغة العربية للنصوص الأدبية السردية، ومستوى تحصيل طلبتهم الدراسي في فرع النصوص الأدبية السردية.</p> <p>4. وجود علاقة دالة إحصائية في مستوى تدريس النصوص بين الذكور والإناث لصالح الإناث.</p> <p>5. وجود دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الصف الحادي عشر لصالح الإناث.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>استبانة تقيس مستوى تدريس المعلمين للنصوص السردية</p> <p>اختبار في النصوص السردية من إعداد الباحث</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

التوصيات :

3. حسن اختيار النصوص المثيرة لتفكير الطلبة، والتي تساعد المعلم في مناقشة مختلف جوانب النص السردي.
4. الاهتمام ببناء أدلة للمعلمين تفسر كل المصطلحات المتعلقة بالسردي، بدءاً من مفهوم السرد إلى متعلقاته كالشخصية، والحدث، والحوار...، وتشرح خطوات تدريسها تفصيلاً؛ حتى لا يقع المعلمون في اجتهادات تفقدهم القدرة على تدريس هذا النوع من النصوص.
5. تصميم برامج تدريبية في طرق التدريس لمعلمي الصفوف (5-12) لتطوير مهاراتهم وإمكانياتهم في تدريس النصوص السردية، وفق منهجية حديثة تراعي اكتساب الطالب تقنيات التعامل مع النص أكثر من حشو ذهنه بالشروح العامة

مقترحات
الباحث :

1. الاستفادة من الإطار النظري للدراسة في تطوير تدريس النصوص الأدبية في المدارس.
2. الاستفادة من الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث في تحسين مستوى الأسئلة المقدمة في المواقف الصفية.

عنوان الأطروحة:	مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة كما تراها معلمات المجال الأول.
الباحث:	دينا بنت حمد بن سعيد البلوشية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة زينب الأسدية
التخصص:	مناهج و طرائق تدريس اللغة العربية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Deenahamed11@gmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة صحار - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	جامعة صحار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بمحافظة شمال الباطنة.
الكلمات المفتاحية:	مظاهر، الضعف القرائي، معلمات المجال الأول.
عينة الدراسة:	(272) معلمة من معلمات المجال الأول بمحافظة شمال الباطنة و تم اختيارها بطريقة عشوائية.
أدوات الدراسة:	استبانة

أهداف / أسئلة الدراسة:	<p>1. التعرف على درجة شيوع مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة كما تراها معلمات المجال الأول.</p> <p>2. الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات معلمات المجال الأول بخصوص مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة تعزى إلى متغير الولاية.</p>
النتائج:	<p>1. إن درجة شيوع مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة كما تراها معلمات المجال الأول جاءت بدرجة ضعيفة.</p> <p>2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات المجال الأول لمظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى بمحافظة شمال الباطنة تبعاً لمتغير الولاية.</p>
التوصيات:	<p>1. زيادة اهتمام مشرفي المجال الأول في أثناء زيارتهم بتعليم المهارات القرائية؛ بهدف التخلص نهائياً من مظاهر الضعف القرائي.</p> <p>2. تزويد مراكز مصادر التعلم بالمواد القرائية المتنوعة التي تناسب قدرات الطلبة واستعدادهم للقراءة.</p> <p>3. تكثيف التدريبات والأنشطة في كتب أحل لغتي للحلقة الأولى، بحيث يتم التركيز على تنمية المهارات القرائية.</p>

1. تعرف درجة إسهام المحتوى السمعي البصري في تعلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها من وجهة نظر المعلمين والمتعلمين.
2. تعرف الفروق بين متوسطات درجات المعلمين حول درجة إسهام المحتوى السمعي البصري في تعلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها حسب متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في التدريس).
3. تعرف الفروق بين متوسطات درجات المتعلمين حول درجة إسهام المحتوى السمعي البصري في تعلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها حسب متغيرات (الجنس، دوافع التعلّم، عدد سنوات تعلّم اللغة العربية).

أهداف / أسئلة الدراسة:

1. أكدت النتائج التي بيّنها تحليل الفرضيات أنّ المحتوى السمعي البصري يسهم بشكل عام بدرجة كبيرة في تعلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها من وجهة نظر المعلمين؛ إذ وقعت استجاباتهم ضمن فئة بدرجة كبيرة. وجاءت محاور الاستبانة مرتبة على الشكل الآتي (موقف الرحلات والعروض الترفيهيّة، مشاهدة فيلم، المحاضرات، مشاهدة برنامج تلفزيوني، التجمعات العلنية).
2. يسهم المحتوى السمعي البصري بشكل عام بدرجة كبيرة في تعلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها من وجهة نظر المتعلمين، ووقعت استجاباتهم ضمن فئة بدرجة كبيرة. وجاءت محاور الاستبانة مرتبة على الشكل الآتي (مشاهدة فيلم، التجمعات العلنية، الرحلات والعروض الترفيهيّة، المحاضرات، مشاهدة برنامج تلفزيوني).
3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين ومتوسط درجات المتعلمين حول درجة إسهام المحتوى السمعي البصري في تعلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

النتائج:

1. تفعيل دور المحتوى السمعي البصري في تعليم اللغة العربية وتعلّمها للناطقين بغيرها، يقوم على توظيف المواقف السمعية البصرية بما يتيح فرصة لممارسة المحتوى اللغوي في مواقف تواصلية.
2. الاستفادة من المحتوى السمعي البصري وربطه بالوسائل السمعية البصرية، ومعامل اللغة والأجهزة، والأساليب التكنولوجية، التي تساعد المتعلمين على تعلّم اللغة بشكل أكثر فعالية.
3. بناء منهج يعتمد على المحتوى السمعي البصري في تعليم اللغة العربية، وتعلّمها في المستويات كافة.

التوصيات:

1. عمل منهج خاص للطلاب ذوي الضعف القرائي تبعاً للمحتوى السمعي البصري
2. تفعيل بعض الدروس الحالية تبعاً لمواصفات مهارات تعلم اللغة العربية في المواقف السمعية البصرية.
3. إمكانية تفعيل محاور المحتوى السمعي البصري ومهاراته في المدارس الخاصة ثنائية اللغة.

مقترحات الباحث:

عنوان الأطروحة:	درجة إسهام المحتوى السمعي البصري في تعلّم اللغة العربية للناطقين بغيرها من وجهة نظر المعلمين والمتعلمين (دراسة ميدانية)
الباحث:	رشيد بن نصير بن منصور الحضرمي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة الفضل بن الحواري للتعليم الأساسي.
التخصص:	تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	rasheed.alhadrami@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة جامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	المحتوى السمعي البصري، تعلّم اللغة، الناطقين بغير العربية
عينة الدراسة:	العينة مكونة من (9) تسعة معلمين من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، و(31) واحد وثلاثين متعلماً من متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في كلية السلطان قابوس لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في سلطنة عمان بولاية منح بالداخلية
أدوات الدراسة:	الاستبانة

<p>1. التعرف على درجة ممارسة معلمات العلوم للألعاب التعليمية في تدريس الأنشطة العلمية في مادة العلوم من (1 - 4) في التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية</p> <p>2. التعرف على درجة الاختلاف في استخدام معلمات العلوم للألعاب التعليمية في تدريس الأنشطة العلمية بمواد العلوم من (1- 4) في التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي والخبرة التدريسية.</p> <p>3. معرفة درجة اتجاهات معلمات العلوم نحو استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الأنشطة العلمية في مادة العلوم من (1 - 4) في التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية.</p> <p>4. التعرف على درجة الاختلاف في اتجاهات معلمات العلوم نحو استخدام الألعاب التعليمية في تدريس الأنشطة العلمية بمواد العلوم من (1 - 4) في التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي والخبرة التدريسية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>العلاقة بين استخدام معلمات العلوم للألعاب التعليمية في تدريس الأنشطة العلمية بمادة العلوم واتجاهاتهن نحوها في التعليم الأساسي من (1 - 4) بمحافظة الداخلية</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. درجة الممارسة الفعلية لاستخدام المعلمات للألعاب التعليمية جاءت بنسبة مرتفعة. اتجاهات معلمات العلوم نحو الاستخدام جاءت بدرجة متوسطة.</p> <p>2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام المعلمات للألعاب التعليمية تعزى للمؤهل الدراسي أو الخبرة التدريسية.</p> <p>3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه المعلمات للألعاب التعليمية تعزى للمؤهل الدراسي أو الخبرة التدريسية.</p> <p>4. لا توجد علاقة بين استخدام المعلمات للألعاب التعليمية في تدريس الأنشطة العلمية بمادة العلوم واتجاهاتهن نحوها.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>شمساء بنت مبارك بن عبدالله الهدابية</p> <p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة ينابيع العلم للتعليم الأساسي</p> <p>مناهج وطرائق تدريس العلوم</p> <p>الماجستير</p> <p>Sammsaa.alhadaabi@moe.om</p> <p>جامعة صحار - سلطنة عمان</p> <p>2017م</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة-الدولة:</p> <p>السنة:</p>
<p>1. تعميم طريقة استخدام اللعب في التعلم في المقررات الدراسية</p> <p>2. تدريب المعلمين على استخدام طريقة التعلم باللعب في المرحلة الأساسية لان معرفة المعلمات بالطريقة يسهل عليهن التعليم بها وتصميم الأنشطة اللازمة والملائمة لإجرائها.</p> <p>3. ضرورة التأكيد على أهمية الألعاب التعليمية عند تخطيط المناهج لتضمينها في المحتوى.</p> <p>4. توفير أماكن خاصة في المدارس كالمسرح أو ساحات واسعة لاستخدامها لغرض التعلم باللعب .</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>الألعاب التعليمية - الأنشطة العلمية - معلمات العلوم</p> <p>200 معلمة من معلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الداخلية</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p>
<p>1. ان تتضمن المناهج والكتب المدرسية في المرحلة الأساسية العديد من الألعاب التعليمية بحيث يلتزم المعلمون بها بما يتناسب مع بيئات التلاميذ المختلفة.</p> <p>2. اهتمام وسائل الإعلام المسموعة والمرئية بلغة الطفل حيث تقدم ألعاب تعليمية بوسائل مبتكرة ومشوقة وهادفة تكسب الأطفال مهارات وخبرات عالية.</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>استبانة لقياس درجة الممارسة الفعلية لاستخدام الألعاب</p> <p>استبانة لقياس اتجاهات معلمات العلوم نحو الألعاب</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>1. الكشف عن فاعلية استخدام القصة المصورة في تحصيل النحو لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان. 2. الكشف عن فاعلية استخدام القصة المصورة في بقاء أثر تعلم النحو لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية استخدام القصة المصورة في تحصيل النحو وبقاء أثر تعلمه لدى طلاب الصف الثامن الأساسي</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية. 2. وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في الاختبار المؤجل, لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عبدالعزیز بن محمد بن ناصر القصایي</p> <p>النوع الاجتماعي: ذكر</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة بلال بن رباح للتعليم الأساسي</p> <p>التخصص: مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: Abdazeez422@gmail.com</p> <p>الجامعة-الدولة: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة-الدولة:</p>
<p>1. تشجيع المعلمين والمعلمات على إنتاج دروس اللغة العربية، وتصميمها بالقصة المصورة. 2. التنسيق بين كتاب القصص والرسامين ومصممي البرامج الحاسوبية؛ لإنتاج دروس اللغة العربية بالقصة المصورة بشكل أكثر احترافية. 3. التأكيد على أهمية الصور والرسومات في العملية التعليمية، وزيادة مساحة توظيفها في الكتب المدرسية الخاصة باللغة العربية بمراحل الحلقة الأولى والثانية.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>السنة: 2017م</p> <p>مكان الأطروحة: لدى الباحث</p> <p>الكلمات المفتاحية: القصة المصورة، النحو، أثر التعلم</p> <p>عينة الدراسة: 57 طالبا من طلاب الصف الثامن الأساسي من مدرستين بمحافظة الداخلية.</p> <p>أدوات الدراسة: اختبار تحصيلي.</p>	<p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	أثر استخدام أنشطة قائمة على مدخل المنتسوري في التحصيل الدراسي ومهارات عمليات العلم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي
الباحث:	عزة بنت سيف بن حمود البريدية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية -مدرسة فرق للتعليم الأساسي
التخصص:	مناهج وطرائق تدريس العلوم
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	a.albureadi@moe.om
الجامعة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
الدولة:	
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس - مكتبة المركز الثقافي - مركز الدراسات العمانية - مكتبة كلية التربية - مكتبة حصن الشموخ
الكلمات المفتاحية:	مدخل المنتسوري ، التحصيل الدراسي
عينة الدراسة:	طلبة الصف الرابع بمدرسة فرق كمجموعة تجريبية و طلبة الصف الرابع بمدرسة جواهر الأدب كمجموعة ضابطة
أدوات الدراسة:	مقياس عمليات العلم واختبار تحصيلي
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ما أثر استخدام أنشطة قائمة على مدخل المنتسوري في التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟ 2. ما أثر استخدام أنشطة قائمة على مدخل المنتسوري على تنمية بعض عمليات العلم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ؟
النتائج:	<ol style="list-style-type: none"> 1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي في العلوم لصالح المجموعة التجريبية. 2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في بعض مهارات عمليات العلم (الملاحظة، التصنيف، التفسير، التواصل، استخدام الأرقام).
التوصيات:	<ol style="list-style-type: none"> 1. عقد ورش تدريبية للمشرفين والمعلمين في مجال تدريس العلوم لتعريفهم بمدخل المنتسوري في التعليم. 2. تعريف معلمي العلوم بعمليات العلم وكيفية اكساب طلبتهم مهاراتها. 3. اجراء دراسات بمتغيرات أخرى مثل التفكير الناقد والابداعي ومهارات حل المشكلات.

<p>1. الكشف عن التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية في وحدة مشكلات وأخطار بيئية لدى طالبات الصف العاشر في مادة الدراسات الاجتماعية.</p> <p>2. الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعارض المعرفي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية لطالبات الصف العاشر الأساسي في وحدة مشكلات وأخطار بيئية.</p> <p>3. الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية التعارض المعرفي في تنمية اتجاهات الطالبات نحو مادة الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>أثر استخدام استراتيجية التعارض المعرفي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الجغرافية في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر واتجاهتهن نحو المادة</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. وجود تصورات بديلة في فهم طالبات الصف العاشر لبعض المفاهيم الجغرافية.</p> <p>2. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسط درجات الطالبات في اختبار المفاهيم الجغرافية البعدي لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>3. عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة في اتجاهات الطالبات نحو مادة الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>فاطمة بنت راشد بن خميس السالمية</p> <p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة ذي قار للتعليم الأساسي.</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p>
<p>1. ضرورة التوسع في عملية فهم الطلبة للأشكال التوضيحية المرفقة في المنهج الدراسي، وإسقاط المعلومات عليها.</p> <p>2. تزويد المناهج الدراسية بالروابط الالكترونية التي تدعم المادة العلمية للتوسع في فهم المفهوم.</p> <p>3. إعداد أدلة للمادة تتضمن استراتيجية التعارض المعرفي.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مناهج وطرائق التدريس الدراسات الاجتماعية</p> <p>الماجستير</p> <p>Omfaid198534@gmail.com</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>2017م</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p> <p>المفاهيم العلمية، استراتيجية التعارض المعرفي، التصورات البديلة.</p> <p>طالبة الصف العاشر بمحافظة شمال الباطنة</p>	<p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p>
		<p>دليل معلم خاص بتدريس الوحدة الدراسية ضمن استراتيجية التعارض المعرفي، اختبار المفاهيم الجغرافية، مقياس اتجاه الطالبات نحو مادة الدراسات الاجتماعية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>1. ما فاعلية حقيبة تعليمية تفاعلية محوسبة في تنمية المفاهيم الجيومورفولوجية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟</p> <p>2. ما فاعلية حقيبة تعليمية تفاعلية محوسبة في تنمية مهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: فاعلية استخدام حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم الجيومورفولوجية ومهارات التفكير البصري لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان</p> <p>الباحث: فخرية بنت سعيد بن خميس العفارية</p>	<p>النوع الاجتماعي: أنثى</p>
<p>1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجيومورفولوجية لصالح المجموعة التجريبية، يعزى إلى متغير استخدام الحقيبة التفاعلية المحوسبة.</p> <p>2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير البصري لصالح المجموعة التجريبية، يعزى إلى متغير استخدام الحقيبة التفاعلية المحوسبة.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة الشرس للتعليم الأساسي</p> <p>التخصص: مناهج وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: Fs.alafaari@moe.om</p>	<p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة الشرس للتعليم الأساسي</p>
<p>1. تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام الحقيبة التفاعلية المحوسبة الغنية بالوسائط المتعددة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.</p> <p>2. ضرورة الاهتمام باستخدام الحقيبة التفاعلية المحوسبة مدخلاً لتدريس الدراسات الاجتماعية، وفي جميع المراحل التعليمية، بدءاً من المرحلة الدنيا من التعليم الأساسي حتى مرحلة ما بعد الأساسي.</p> <p>3. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين؛ لتدريبهم على كيفية تصميم حقيبة تفاعلية على مستوى عالٍ من الجودة في جميع المواد الدراسية، ومواد الدراسات الاجتماعية، وتوضيح دورها في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>الجامعة: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>السنة: 2017م</p> <p>مكتبة الأطروحة: مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس</p> <p>الكلمات المفتاحية: الحقيبة التفاعلية، التفكير البصري، المفاهيم الجيومورفولوجية.</p> <p>عينة الدراسة: طالبات الصف العاشر بولاية المصنعة</p> <p>أدوات الدراسة: اختبار التفكير البصري، اختبار المفاهيم الجيومورفولوجية</p>	<p>الجامعة: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>

1. تعرّف درجة أهمية الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها من وجهة نظرهم.	أهداف / أسئلة الدراسة:
2. تعرّف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها الكفايات المهنية في مراكز تعليم اللغة العربية في السلطنة خلال ملاحظتهم في أثناء التعليم.	
3. تعرّف الفروق بين متوسطات درجات معلمي اللغة العربية حول للكفايات المهنية اللازمة من وجهة نظرهم حسب متغيرات (الجنس، المؤهل، الخبرة، المركز، التخصص).	
4. تعرّف الفروق بين درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات المهنية حسب متغيرات (الجنس، المؤهل، الخبرة، المركز، التخصص	
1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في درجة أهمية الكفايات المهنية اللازمة لهم من وجهة نظرهم حسب المتغيرات: الجنس، ومركز التعلم، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص.	النتائج:
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للكفايات المهنية حسب المتغيرات: الجنس، ومركز التعلم، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص.	
1. تشكيل فريق عمل من الجهات المختصة والمرخصة لعمل مثل هذه المراكز بالتعاون مع بعض الجهات الفنية كجامعة نزوى وجامعة السلطان قابوس ووزارة التربية والتعليم؛ بهدف متابعة آلية العمل في معاهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، من حيث المناهج، وآليات التقويم، والبرامج المطبقة في هذه المعاهد.	التوصيات:
2. توجيه القائمين على تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بزيادة الاهتمام بالمعاهد من حيث نوعية المعلمين القائمين على التعليم.	
3. توجيه المعاهد المختصة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بأهمية توفير التقنيات الحديثة في الفصول التعليمية؛ لمواجهة الثورة العلمية الحالية في شتى مجالات الحياة وخاصة الحياة العلمية.	
4. توجيه المعلمين نحو أهمية الاستمرارية في التقويم الذي من خلاله يخلق جو من الثقة للمتعلمين بالتعليم.	
5. إقامة مشاغل تدريبية لكافة معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها على الكفايات المهنية اللازمة أثناء فترة الخدمة؛ من أجل تطوير وتحسين الكفايات المهنية لهم.	
1. الاستفادة من هذه الكفايات الواردة في الرسالة لتدريب المعلمين المعنيين بتدريس هذه الفئة على كيفية تطبيقها في الحقل التربوي.	مقترحات الباحث
2. رفد واضعي المناهج التعليمية لهذه الفئة لمراعاة هذه الكفايات عند وضعها.	

عنوان الأطروحة:	الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، ودرجة ممارستهم لها.
الباحث:	كامل بن سالم بن علي السيابي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للمدارس الخاصة -دائرة الإشراف والتقويم
التخصص:	تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها- اللغة العربية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Kamil.alsyabi@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى - المكتبة الرئيسية لجامعة السلطان قابوس - مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس - مكتبة كلية العلوم التطبيقية بصحار - مكتبة جامعة صحار - مكتبة كلية السلطان قابوس لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
الكلمات المفتاحية:	الكفايات، معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها
عينة الدراسة:	30 معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها
أدوات الدراسة:	استبانة، بطاقة الملاحظة

<p>1. قياس أثر استخدام نموذج التعلم السداسي في اكتساب المفاهيم الهندسية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة الرياضيات.</p> <p>2. قياس أثر استخدام نموذج التعلم السداسي في اكتساب المفاهيم الهندسية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة الرياضيات.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>أثر استخدام نموذج التعلم السداسي في اكتساب المفاهيم الهندسية وتنمية مهارات التفكير البصري لدى طلبة الصف الثامن الأساسي</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات الصف الثامن الأساسي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الهندسية في وحدة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>2. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات الصف الثامن الأساسي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الهندسية في وحدة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>مريم بنت سالم بن سليم السهية</p> <p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة أحد للتعليم الأساسي.</p> <p>مناهج وطرائق تدريس الرياضيات</p> <p>الماجستير</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p>
<p>1. عقد دورات تدريبية وورش عمل من قبل المشرفين والمدرسين لمعلمي الرياضيات لتدريبهم على طريقة تطبيق نموذج التعلم السداسي في تدريس الرياضيات.</p> <p>2. توجيه المشرفين التربويين إلى أهمية متابعة وتشجيع معلمي الرياضيات على استخدام نموذج التعلم السداسي في تدريس الرياضيات بجميع فروعها.</p> <p>3. إدراج بعض الأمثلة لدروس نموذجية مصممة وفق نموذج التعلم السداسي في أدلة المعلمين ضمن مناهج الرياضيات؛ ليستفيد منها المعلم في إعداد دروس مشابهة.</p> <p>4. ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير البصري بشكل خاص، وأنواع التفكير الأخرى بشكل عام لدى الطلبة في جميع المراحل لما لها من أهمية كبيرة في تعلم الرياضيات.</p> <p>5. ضرورة اهتمام المعلمين بالاستراتيجيات التي تعمل على تنمية المفاهيم الرياضية لما لها من دور كبير وفعال في اكتساب المفاهيم الرياضية والاحتفاظ بها.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>Alreemany.mb@gmail.com</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>2018م</p> <p>مكتبة كلية التربية (جامعة السلطان قابوس) - المركز الثقافي (جامعة السلطان قابوس) - مكتبة جامعة صحار</p> <p>التعلم السداسي ، المفاهيم الهندسية ، مهارات التفكير البصري.</p> <p>طالبات الصف الثامن الأساسي بمدرسة أحد للتعليم الأساسي.</p> <p>اختبار المفاهيم الهندسية، واختبار مهارات التفكير البصري</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة - الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عين الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

1. الكشف عن مستوى فاعلية الاشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى المعلمين الأوائل بسلطنة عُمان؟
2. معرفة مستوى الكفاءة الذاتية لدى المعلمين الأوائل بسلطنة عُمان في الإشراف الإلكتروني؟
3. معرفة ما إذا كان هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين فاعلية الإشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية والكفاءة الذاتية لدى المعلمين الأوائل بسلطنة عُمان؟
4. معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الاشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى المعلمين الأوائل بسلطنة عُمان تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمحافظة التعليمية)؟
5. معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية لدى المعلمين الأوائل بسلطنة عُمان تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمحافظة التعليمية)؟

أهداف / أسئلة الدراسة:

1. أن مستوى فاعلية الإشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى المعلمين الأوائل في جميع المجالات مرتفعة جداً.
2. أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى المعلمين الأوائل مرتفع جداً ، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى فاعلية الإشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية والكفاءة الذاتية لدى المعلمين الأوائل.
3. لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مستوى مجالات فاعلية الإشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية وفقاً لمتغير النوع.
4. وجود فروق في متغير سنوات الخبرة في مجال فاعلية الإشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية لصالح أصحاب الخبرة من (1-6 سنوات)، أما في متغير المحافظة فقد أظهرت النتائج وجود فروق في مجالي التقويم الذاتي والبيئة المدرسية والمجتمع المحلي لصالح المعلمين الأوائل لمحافظة شمال الباطنة.
5. وجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية في متغير النوع الاجتماعي من خلال المتوسط الحسابي لصالح الإناث، كما أتضح وجود فروق في متغير سنوات الخبرة في مستوى الكفاءة الذاتية لصالح الخبرة من(1-6 سنوات) للمعلمين الأوائل في مادة الدراسات الاجتماعية.

النتائج:

عنوان الأطروحة:	فاعلية الإشراف الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية والكفاءة الذاتية للمعلمين الأوائل بسلطنة عمان
الباحث:	زايد بن خليفة بن مبارك الناصري
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة الإشراف التربوي
التخصص:	مناهج وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Zaid.k12@moe.om
الجامعة:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	2019م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى
الكلمات المفتاحية:	فاعلية الإشراف الإلكتروني - الدراسات الاجتماعية - المعلمين الأوائل- الكفاءة الذاتية .
عينة الدراسة:	المعلمين الأوائل لمادة الدراسات الاجتماعية لمحافظة (مسقط - الداخلية - شمال الباطنة)
أدوات الدراسة:	الاستبانة

التوصيات:

1. تفعيل التقنيات الحديثة في مجال الإشراف الإلكتروني لما له من أثر على الجوانب التعليمية المختلفة المتمثلة في التخطيط والمناهج والتعليم والتعلم والتقويم ورفع التحصيل الدراسي.
2. العمل على نشر ثقافة الإشراف الإلكتروني بين مختلف الفئات التربوية وتشجيع المعلمين على استخدامها في العملية التربوية.
3. العمل على إشراك المعلمين الأوائل في وضع الخطط لعملية التعلم والتعليم ودعم جهود التدريب الإلكتروني بشكل أفضل في جميع محافظات السلطنة.
4. تشجيع المعلمين الأوائل على توظيف الإشراف الإلكتروني للتغلب على الوقت والجهد وزيادة عدد المعلمين وأعداد المدارس والتوزيع الجغرافي للمدارس.
5. تحديث الإشراف الإلكتروني بالمتغيرات المتسارعة في مجال التدريس وخاصة التحضير الإلكتروني وعمل منصات له في نوافذ البوابة التعليمية.

مقترحات الباحث

الاستفادة من التقنيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية والمواد الدراسية الأخرى، أهمية الإشراف الإلكتروني والاستفادة منها في المنهجية والتحليل الإحصائي.

<p>1. ما فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي في مادة التربية الإسلامية؟</p> <p>2. ما فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في اتجاهات طلاب الصف الثامن الأساسي نحو مادة التربية الإسلامية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان في مادة التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوها.</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة التربية الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>2. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو مادة التربية الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>بدر بن سالم بن سويد البكاري</p> <p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية.</p> <p>مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية</p> <p>الماجستير</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p>
<p>1. عقد دورات تدريبية وورش تعليمية للمعلمين عامة وللمعلمي مادة التربية الإسلامية خاصة حول تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في التدريس.</p> <p>2. تشجيع المعلمين على تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز أثناء تدريسهم.</p> <p>3. إدراج استراتيجية التعليم المتمايز ضمن الطرق الحديثة للتدريس في أدلة المعلمين، وضمن خطط الدورات التدريبية والورش التعليمية على مستوى وزارة التربية والتعليم والمحافظات التعليمية.</p> <p>4. تزويد مراكز مصادر التعلم والمكتبات بكتب تحوي التعليم المتمايز بهدف التعرف عليها بشكل أكبر.</p> <p>5. الاستفادة من دليل المعلم المعد في هذه الدراسة والأنشطة المصاحبة له في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية على طلبة صفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>Bader.al-bakari@moe.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>2017م</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس- مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة</p> <p>التعليم المتمايز</p> <p>(47) طالباً من طلاب الصف الثامن الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة.</p> <p>الاختبار، ومقياس الاتجاهات.</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة- الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

		عنوان الأطروحة: مدى إكساب برنامج تدريبي معلمات التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان بعض أنماط مهاري التهيئة والغلق.	عنوان الأطروحة:
<p>1. الكشف عن مدى إكساب برنامج تدريبي معلمات التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في جنوب الباطنة بعض أنماط مهارة التهيئة.</p> <p>2. الكشف عن مدى إكساب برنامج تدريبي معلمات التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في جنوب الباطنة بعض أنماط مهارة الغلق</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>موزة بنت راشد بن ناصر ود وادي</p> <p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة نبع البلاغة</p> <p>مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p>
<p>1. للبرنامج التدريبي دور الواضح في إكساب معلمات التربية الإسلامية بعض أنماط مهاري التهيئة والغلق، من حيث التنوع في استخدامهن لها، وحصول معظمهن على مستويات أداء عالية.</p> <p>2. حصلت مهارة رسم خريطة تفكير (على أعلى تكرار من بين أنماط التهيئة الأخرى، أما مهارة عرض نص شرعي فقد حصل على أقل نسبة تكرار.</p> <p>3. طرح أسئلة تلخيصيه حصل على أعلى تكرار من بين أنماط الغلق الأخرى، أما التعقيب على وسائل العرض فقد حصل على أقل نسبة تكرار من بينها.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الماجستير</p> <p>anfas.shukr@gmail com</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>2017 م</p> <p>مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية</p>	<p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة- الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p>
<p>1. تطوير بند مهارة التهيئة في استمارة تقييم أداء المعلمين؛ بحيث تشمل أنماطاً مختلفة في تنفيذها.</p> <p>2. إدراج بند مهارة الغلق في استمارة تقييم أداء المعلمين؛ لأهميتها ولقيمتها التربوية كمهارة رئيسة من مهارت التدريس.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>برنامج، تدريبي، تهيئة، غلق</p> <p>معلمات التربية الإسلامية في الحلقة الثانية بالسلطنة.</p> <p>بطاقة ملاحظة</p>	<p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

1. التعرف على تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها حول توظيف الأحداث الجارية في مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان.
2. تحديد تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها لدرجة صعوبة توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان.
3. الكشف عن تأثير متغيرات النوع، والوظيفة، والتخصص، والخبرة التدريسية، والدورات التدريبية، والمحافظة التعليمية في تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها حول توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان.

1. أن تصورات المعلمين والمشرفين عن الأحداث الجارية كانت بدرجة تصور كبيرة، كما كان تقديرهم للصعوبات التي تواجه استخدامها متوسطاً، وظهر وجود تأثير لمتغير النوع الاجتماعي عند المعلمين فقط لصالح الإناث في جميع المحاور ما عدا محور "مصادر الأحداث الجارية"، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوظيفة بين المعلمين والمشرفين في جميع المحاور ما عدا محور "كيفية التعامل مع الأحداث الجارية في الغرفة الصفية"، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات التخصص، وسنوات الخبرة على جميع محاور الدراسة.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير مستويات الدورات التدريبية في جميع المحاور ما عدا محور "كيفية التعامل مع الأحداث الجارية في الغرفة الصفية" كانت الفروق لصالح المعلمين، ومحور "المهارات المطلوبة للمعلم لإدماج الأحداث الجارية" لصالح المشرفين، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير مستويات المحافظة التعليمية عند المعلمين في جميع المحاور ما عدا ثلاثة محاور،

1. توجيه وزارة التربية والتعليم للمعلمين والمشرفين لكي يبقوا على اتصال مستمر مع الأحداث الجارية على مختلف المستويات العالمي والإقليمي والمحلي، واستخدامها كتغذية راجعة لتعزيز منهج الدراسات الاجتماعية.
2. الاهتمام بالطرق والأساليب الفاعلة في التدريس التي تقوم على إشراك الطالب في العملية التعليمية، ومنها استخدام الأحداث الجارية، والابتعاد عن الطرق التقليدية القديمة المعتادة في تدريس الدراسات الاجتماعية، والتي تدعو للجمود والحفظ والاستظهار دون إشراك الطالب في العملية التعليمية.
3. الاهتمام بمعلمي الدراسات الاجتماعية من خلال تكثيف برامج تدريبية متطورة تعنى بكيفية توظيفهم الأحداث الجارية أثناء تدريس الدراسات الاجتماعية من خلال برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم في أثناء الخدمة.

تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها حول توظيف الأحداث الجارية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان

عنوان الأطروحة:

الباحث:

النوع الاجتماعي:

ذكر

جهة العمل:

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة محمد بن سليمان للتعليم الأساسي

التخصص:

مناهج وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية

الدرجة العلمية:

الماجستير

البريد الإلكتروني:

hamed693@moe.om

الجامعة- الدولة:

جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

السنة:

2017م

مكان الأطروحة:

المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس - مكتبة مركز الدراسات العمانيات بجامعة السلطان قابوس- مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس - مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.

الكلمات المفتاحية:

تصورات، توظيف الأحداث الجارية، مشرفو الدراسات الاجتماعية

عينة الدراسة:

(448) معلماً ومعلمة، و (48) مشرفاً ومشرفة، في حين طبقت المقابلة على عشرة معلمين ومعلمات، وخمسة مشرفين.

أدوات الدراسة:

الاستبانة، والمقابلة

<p>1. التعرف على نوعية النصوص القرآنية الموجودة في الكتب الدراسية لمادة اللغة الانجليزية للصفين الحادي عشر والثاني عشر.</p> <p>2. التعرف على مهارات التفكير الناقد الموجودة في أسئلة الفهم الاستيعاب.</p> <p>3. معرفة ما إذا كان هناك أي اختلاف في اعداد مهارات التفكير الناقد الموجودة في أسئلة الفهم باختلاف نوع النص القرآني.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>تحليل لمحتوى مقرر القراءة في ضوء مهارات التفكير الناقد في كتب الصفين الحادي عشر والثاني عشر (EFL) للغة الانجليزية في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. بشكل عام يوجد أربعة أنواع لنصوص القراءة في كتب الصف 11 و12 للفصل الدراسي الأول: النص الروائي والمعلوماتي والتفسيري والوصفي والتقييمي.</p> <p>2. توجد مهارات التفكير العليا خصوصا مهارات التفكير الناقد بنسبة أقل من توجد مهارات التفكير الدنيا في أسئلة الفهم والاستيعاب.</p> <p>3. شكلت الأسئلة المتعلقة بالنص المعلوماتي أو التفسيري النسبة الأكبر لتضمن مهارات التفكير الناقد مقارنة بأنواع النصوص الأخرى.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الباحث:</p> <p>منيرة بنت علي بن عبيد الرجيبية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>1. تقييم كتب الصفين 11 و12 لمعرفة ما إذا كانت تتضمن مهارات التفكير الناقد.</p> <p>2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتصميم مناهج 11 و12 بحيث إنها تتضمن مهارات التفكير الناقد بشكل أكبر.</p> <p>3. اطلاق دورات تدريبية للمعلمين لرفع الوعي بهذه المهارات بالإضافة إلى كيفية تدريسها في الصف الدراسي.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>أنثى</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>توظيف اشخاص معينين ومتخصصين في مهارات التفكير الناقد في الوزارة لكي يقوموا بتضمين هذه المهارات في المنهج الدراسي بالإضافة إلى عقد ورشات تدريبية لمصممي المناهج و المعلمين بخصوص كيفية تدريس هذه المهارات واكسابها للطالب وعدم الاكتفاء بالكلام النظري والاشارات النظرية لهذه المهارات المهمة من مهارات القرن 21.</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة بسياء للتعليم الاساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>1. مناهج و طرائق تدريس اللغة الانجليزية</p>	<p>الدرج العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	<p>التخصص:</p> <p>مناهج و طرائق تدريس اللغة الانجليزية</p>	<p>التخصص:</p>
<p>1. تقويم كتب الصفين 11 و12 لمعرفة ما إذا كانت تتضمن مهارات التفكير الناقد.</p> <p>2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتصميم مناهج 11 و12 بحيث إنها تتضمن مهارات التفكير الناقد بشكل أكبر.</p> <p>3. اطلاق دورات تدريبية للمعلمين لرفع الوعي بهذه المهارات بالإضافة إلى كيفية تدريسها في الصف الدراسي.</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Munira.al-rayjaibi56@moe.om</p>	<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>1. تقويم كتب الصفين 11 و12 لمعرفة ما إذا كانت تتضمن مهارات التفكير الناقد.</p> <p>2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتصميم مناهج 11 و12 بحيث إنها تتضمن مهارات التفكير الناقد بشكل أكبر.</p> <p>3. اطلاق دورات تدريبية للمعلمين لرفع الوعي بهذه المهارات بالإضافة إلى كيفية تدريسها في الصف الدراسي.</p>	<p>الجامعة الدولية:</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Munira.al-rayjaibi56@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>1. تقويم كتب الصفين 11 و12 لمعرفة ما إذا كانت تتضمن مهارات التفكير الناقد.</p> <p>2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتصميم مناهج 11 و12 بحيث إنها تتضمن مهارات التفكير الناقد بشكل أكبر.</p> <p>3. اطلاق دورات تدريبية للمعلمين لرفع الوعي بهذه المهارات بالإضافة إلى كيفية تدريسها في الصف الدراسي.</p>	<p>السنة:</p> <p>2017 م</p>	<p>الجامعة الدولية:</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة الدولية:</p>
<p>1. تقويم كتب الصفين 11 و12 لمعرفة ما إذا كانت تتضمن مهارات التفكير الناقد.</p> <p>2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتصميم مناهج 11 و12 بحيث إنها تتضمن مهارات التفكير الناقد بشكل أكبر.</p> <p>3. اطلاق دورات تدريبية للمعلمين لرفع الوعي بهذه المهارات بالإضافة إلى كيفية تدريسها في الصف الدراسي.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس</p>	<p>السنة:</p> <p>2017 م</p>	<p>السنة:</p>
<p>1. تقويم كتب الصفين 11 و12 لمعرفة ما إذا كانت تتضمن مهارات التفكير الناقد.</p> <p>2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتصميم مناهج 11 و12 بحيث إنها تتضمن مهارات التفكير الناقد بشكل أكبر.</p> <p>3. اطلاق دورات تدريبية للمعلمين لرفع الوعي بهذه المهارات بالإضافة إلى كيفية تدريسها في الصف الدراسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>مهارات التفكير الناقد.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>1. تقويم كتب الصفين 11 و12 لمعرفة ما إذا كانت تتضمن مهارات التفكير الناقد.</p> <p>2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتصميم مناهج 11 و12 بحيث إنها تتضمن مهارات التفكير الناقد بشكل أكبر.</p> <p>3. اطلاق دورات تدريبية للمعلمين لرفع الوعي بهذه المهارات بالإضافة إلى كيفية تدريسها في الصف الدراسي.</p>	<p>عينة الدراسة:</p> <p>نصوص القراءة وأسئلة القراءة في كتب الصف الحادي عشر والثاني عشر للفصل الدراسي الأول</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>مهارات التفكير الناقد.</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
<p>1. تقويم كتب الصفين 11 و12 لمعرفة ما إذا كانت تتضمن مهارات التفكير الناقد.</p> <p>2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتصميم مناهج 11 و12 بحيث إنها تتضمن مهارات التفكير الناقد بشكل أكبر.</p> <p>3. اطلاق دورات تدريبية للمعلمين لرفع الوعي بهذه المهارات بالإضافة إلى كيفية تدريسها في الصف الدراسي.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>بطاقات التحليل للنصوص القرآنية والأسئلة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>بطاقات التحليل للنصوص القرآنية والأسئلة</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>1. ما أثر توظيف الحديقة المدرسية في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي لدى الطلبة المكفوفين بالصف السابع الأساسي بسلطنة عمان؟</p> <p>2. ما أثر توظيف الحديقة المدرسية في تدريس العلوم على الوعي الغذائي لدى الطلبة المكفوفين بالصف السابع الأساسي بسلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>أثر توظيف الحديقة المدرسية في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي والوعي الغذائي لدى الطلبة المكفوفين بالصف السابع الأساسي</p>
<p>1. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين عينة الدراسة والقيمة المحكية للمجتمع في الاختبار التحصيلي.</p> <p>2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة مجموعة الدراسة قبل تطبيق التجربة وبعد تطبيقها في مقياس الوعي الغذائي.</p> <p>3. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين عينة الدراسة والقيمة المحكية للمجتمع في الاختبار التحصيلي.</p> <p>4. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة مجموعة الدراسة قبل تطبيق التجربة وبعد تطبيقها في مقياس الوعي الغذائي.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الباحث: شبيخة بنت علي بن محمد الراجحية</p> <p>النوع الاجتماعي: أنثى</p> <p>جهة العمل: المديرية العامة للبرامج التعليمية.</p> <p>التخصص: طرق تدريس العلوم للمكفوفين</p> <p>الدرجة العلمية: الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني: Omani.forever89@gmail.com</p> <p>الجامعة- الدولة: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>السنة: 2017 م</p>
<p>1. توظيف الحديقة المدرسية لتنمية الوعي الغذائي للمكفوفين.</p> <p>2. توظيف الحديقة المدرسية في تدريس مناهج العلوم للمكفوفين.</p> <p>3. إعداد أدوات تعليم توظف أكثر من حاسة (التذوق والشم والسمع واللمس) للمكفوفين، وخاصة في مادة العلوم.</p> <p>4. تضمين مناهج العلوم بالأنشطة الموظفة للحديقة المدرسية.</p> <p>5. توظيف الحديقة المدرسية في تدريس المواد المختلفة كالرياضيات، والتربية الفنية للطلبة المكفوفين.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبة المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس- مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس- مركز الدراسات العمانية بجامعة السلطان قابوس- عمادة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس</p> <p>الكلمات المفتاحية: الحديقة المدرسية، تدريس العلوم، الوعي الغذائي، المكفوفون</p> <p>عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (10) ذكور من طلبة الصف السابع الأساسي بمعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين، خمسة منهم مكفوفين كلياً، والخمسة الآخرين مكفوفين جزئياً.</p> <p>أدوات الدراسة: الاختبار التحصيلي، مقياس الوعي الغذائي، المقابلات الفردية.</p>

<p>1. ما أثر استخدام المنظومة التفاعلية عبر الأجهزة اللوحية على تنمية مهارات التفكير البصري في مادة العلوم لدى المعاقين سمعياً بالصف الخامس في سلطنة عمان؟</p> <p>2. ما أثر استخدام المنظومة التفاعلية عبر الأجهزة اللوحية على تنمية الاتجاهات نحو مادة العلوم لدى المعاقين سمعياً بالصف الخامس في سلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>أثر المنظومة التفاعلية عبر الأجهزة اللوحية على تنمية التفكير البصري والاتجاهات نحو العلوم لدى ذوي الإعاقة السمعية بالصف الخامس في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في جميع مهارات التفكير البصري لصالح التطبيق البعدي.</p> <p>2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في أغلب محاور مقياس الاتجاهات نحو العلوم لصالح التطبيق البعدي.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>رحمة بنت سالم بن عامر العيسرية</p> <p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للبرامج التعليمية - دائرة برامج التربية الخاصة</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p>
<p>1. بناء مناهج معدة خصيصاً لذوي الإعاقة السمعية تراعى فيها المعايير الواجب توافرها من حيث اختيار موضوعات ذات أهمية وظيفية في حياتهم، وتنظيمها بما يساعدهم على إدراك العلاقات بين هذه الموضوعات، وصياغتها بما يتفق وحدود الإعاقة السمعية.</p> <p>2. إعادة النظر في استراتيجيات التدريس المستخدمة حالياً، واستخدام استراتيجيات تتناسب مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، مبنية على مداخل التدريس البصرية، بما يحقق الأدوار الإيجابية والتعلم النشط لهذه الفئة.</p> <p>3. إعداد اختبارات تحصيلية، وأدوات خاصة بذوي الإعاقة السمعية؛ تعتمد على الصور والأشكال، وخاصة في مادة العلوم، واستخدام النصوص المختصرة جداً؛ تحقيقاً للدقة في قياس التحصيل العلمي.</p> <p>4. استخدام المداخل البصرية، خصوصاً تلك القائمة على التكنولوجيا الحديثة؛ لتحقيق أكبر قدر من الأهداف التعليمية في المواد الدراسية بشكل عام، وفي مادة العلوم بشكل خاص.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مناهج وطرائق تدريس العلوم</p> <p>الماجستير</p> <p>Science2009@moe.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>2017م</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p> <p>المنظومة التفاعلية، التفكير البصري، الاتجاهات نحو العلوم، ذوي الإعاقة السمعية.</p> <p>(١٤) طالباً و(١٢) طالبة من طلبة الصف الخامس بمدرسة الأمل للصم</p> <p>اختبار التفكير البصري، مقياس الاتجاهات نحو العلوم</p>	<p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة- الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

مجال: الإرشاد والتوجيه

عنوان الأطروحة:	فاعلية برنامج توجيهي مهني لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لاكتشاف الفرص في ريادة الأعمال لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان
الباحث:	يوسف بن علي بن ناصر الشيبيني
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم جنوب الباطنة - مدرسة الطفيل بن عمرو.
التخصص:	توجيه وإرشاد مهني
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	yusuf24680@gmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- مكتبة جامعة السلطان قابوس- مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بجنوب الباطنة.
الكلمات المفتاحية:	البرنامج التوجيهي المهني، مهارات التفكير الإبداعي، اكتشاف الفرص، ريادة الأعمال
عينة الدراسة:	(105) طالباً وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة جنوب الباطنة
أدوات الدراسة:	مقياس العمليات المعرفية المرتبطة بالإبداع
أهداف / أسئلة الدراسة:	1.الكشف عن فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لاكتشاف الفرص. 2.التعرف على الفروق الإحصائية لمتغير النوع الاجتماعي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لاكتشاف الفرص.
أهداف / أسئلة الدراسة:	3. التعرف على فاعلية البرنامج من خلال تطبيق الاختبار التتبعي على المجموعة التجريبية.
النتائج:	1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية. 2. أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي. 3. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والنوع الاجتماعي. 4. عدم وجود دلالة إحصائية بالنسبة لأثر التفاعل بين النوع الاجتماعي والمجموعة (تجريبية، ضابطة) إلا في البعد الأول إدارة الأفكار لصالح الإناث في المجموعة التجريبية.
التوصيات:	1. نشر وتشجيع ثقافة ريادة الأعمال وأهميتها في المجتمع من خلال حملات التوعية والندوات والمحاضرات داخل المدارس وخارجها. 2. توعية أخصائيي التوجيه المهني على ضرورة الاطلاع المستمر على التغيرات والتطورات في سوق العمل، ومن ثم العمل على تنمية قدرات ومهارات الطلبة لاستغلال الفرص التي تنتج عن هذه التغيرات، وتقديمها كأفكار إبداعية رائدة. 3. إتاحة الفرصة لطلبة المدارس المشاركة في برامج التدريب فيما يخص مجال ريادة الأعمال لإكسابهم المهارات المهنية اللازمة للعمل الريادي من خلال التعليم الميداني.
مقترحات الدراسة:	إيجاد منهج متكامل مختص في ريادة الأعمال. وتضمين العمليات الإبداعية وطرق التفكير الجديدة بما يتناسب مع تغيرات سوق العمل والذي يعتمد حالياً على الإبداع.

<p>1. درجة شيوخ قلق الانفصال لدى اطفال عينة البحث. 2. درجة شيوخ سمة الانبساطية، والعصابية، والذهانية، والكذب لدى امهات عينة البحث. 3. طبيعة العلاقة بين قلق الانفصال وسمات الشخصية الأم لدى الأطفال.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>قلق الانفصال لدى أطفال الصف الأول الأساسي وعلاقته بسمات شخصية الأمهات بمحافظة مسقط</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. ظهر ان نسبة الشيوخ لدى عينة الدراسة جاءت 44% من الاجمالي بالنسبة للذكور والاناث. 2. بلغت درجة شوع الشخصية الانبساطية للأمهات 27%. 3. أشارت النتائج ان يوجد هناك علاقة مقبولة ودالة احصائيا بين قلق الانفصال والبعد الذهاني.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>إيمان بنت عائل بن راشد الفارسية</p>	<p>الباحث:</p>
<p>1. ضرورة تكثيف الدراسات التي تطرح متغير قلق الانفصال وربطها بمتغيرات اخرى تفيد وتثري هذا المجال. 2. اجراء الدراسات والبحوث التي تلقي الضوء على اضطراب قلق الانفصال لدى الاطفال في المراحل العمرية المختلفة. 3. ضرورة تولي الأسرة والمدرسة على حد سواء اهتماما بقلق الانفصال.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>أنثى</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>1. عمل ورش توعوية لمعرفة اضطراب قلق الانفصال لدى معلمات الحلقة الأولى. 2. توعية الاسر التي تكون لديها أطفال يعانون من قلق الدراسة في سن مبكر.</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>المديرية العامة للبرامج التعليمية- دائرة برامج التربية الخاصة</p>	<p>جهة العمل:</p>
		<p>إرشاد وتوجيه</p>	<p>التخصص:</p>
		<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
		<p>Eman_sake@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
		<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة الدولة:</p>
		<p>2017م</p>	<p>السنة:</p>
		<p>مكتبة جامعة نزوى</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>قلق الانفصال، سمات الشخصية</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
		<p>طلاب الصف الأول بمدارس محافظة مسقط</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
		<p>مقياس قلق الانفصال، مقياس ايزنك لسمات الشخصية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>1. التعرف على مستوى الفعالية الذاتية الإرشادية لدى أخصائيو التوجيه المهني في سلطنة عمان.</p> <p>2. التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى أخصائيو التوجيه المهني في سلطنة عمان.</p> <p>3. الكشف عن الفروق في مستوى الفعالية الذاتية الإرشادية لدى أخصائيو التوجيه المهني في سلطنة عمان تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، المؤهل الدراسي.</p> <p>4. الكشف عن الفروق في مستوى الرضا الوظيفي لدى أخصائيو التوجيه المهني في سلطنة عمان تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، المؤهل الدراسي.</p> <p>5. التعرف على العلاقة بين فعالية الذات الإرشادية والرضا الوظيفي لدى أخصائيو التوجيه المهني في سلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>فعالية الذات الإرشادية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. أظهرت نتائج الدراسة أن مستويات فعالية الذات الإرشادية والرضا الوظيفي لدى أخصائيو التوجيه المهني كانت في المستوى المرتفع.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>التخصص:</p> <p>التوجيه والإرشاد المهني</p>	<p>الباحث:</p> <p>حسين بن علي بن غلوم العجمي</p>
<p>2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فعالية الذات الإرشادية، ومستوى الرضا الوظيفي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>ذكر</p>
<p>3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>h.alajmi841@moe.om</p>	<p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - قسم التوجيه المهني</p>
<p>4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى فعالية الذات الإرشادية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي بشكل عام، بينما توجد فروق دالة إحصائية في "مهارات المساعدة" و"إدارة عملية الإرشاد" و"التعامل مع التحديات والمواقف الإرشادية المختلفة".</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>5. لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين فعالية الذات الإرشادية والرضا الوظيفي لدى أخصائيو التوجيه المهني في سلطنة عمان.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>السنة:</p> <p>2017م</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>1. استمرار التأهيل العلمي لأخصائيين التوجه المهني، لإكسابهم المعارف النظرية والعملية المرتبطة بمجال عملهم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس- مكتبة قسم التوجيه المهني بمحافظة شمال الباطنة.</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>2. تنفيذ دورات تدريبية متخصصة ومستمرة لأخصائيين التوجه المهني أثناء الخدمة، والاهتمام بإعدادها جيداً وتلاصق احتياجاتهم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>فعالية الذات الإرشادية، الرضا الوظيفي.</p>	<p>الجامعة- الدولة:</p>
<p>1. استمرار التأهيل العلمي لأخصائيين التوجه المهني، لإكسابهم المعارف النظرية والعملية المرتبطة بمجال عملهم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>عينة الدراسة:</p> <p>أخصائيو التوجيه المهني (340) من خمس محافظات.</p>	<p>السنة:</p>
<p>2. تنفيذ دورات تدريبية متخصصة ومستمرة لأخصائيين التوجه المهني أثناء الخدمة، والاهتمام بإعدادها جيداً وتلاصق احتياجاتهم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>أدوات الدراسة:</p> <p>مقياس فعالية الذات الإرشادية ومقياس بالرضا الوظيفي.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>

التوجيه المهني، معايير في مناهج التوجيه المهني، كتب مسارك المهني	الكلمات المفتاحية:	عنوان الأطروحة: تقويم كتاب مسارك المهني للصف الثاني عشر في ضوء معايير الهيئة الدولية الكندية للتعليم (CECI)	عنوان الأطروحة:
كتاب مسارك المهني للصف 11 ، (54) أخصائياً من ست محافظات.	عينة الدراسة:	حفيفة بنت سالم بن سعيد الفورية	الباحث:
بطاقة تحليل محتوى، واستبانة	أدوات الدراسة:	أنثى	النوع الاجتماعي:
<ol style="list-style-type: none"> 1. ما مدى توافر معايير الهيئة الدولية الكندية للتعليم في كتاب مسارك المهني للصف الثاني عشر في سلطنة عمان من خلال تحليل محتواه؟ 2. ما درجة توافر معايير الهيئة الكندية للتعليم في موضوعات كتاب مسارك المهني للصف الثاني عشر من وجهة نظر أخصائيو التوجيه المهني؟ 3. هل توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج تحليل محتوى كتاب مسارك المهني وبين آراء أخصائيو التوجيه المهني في كتاب مسارك المهني؟ 	أهداف / أسئلة الدراسة:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة أسماء بنت عمرو الأنصارية	جهة العمل:
<ol style="list-style-type: none"> 1. أوضحت النتائج تباين نسبة تضمين كل معيار من معايير الهيئة الكندية للتعليم. 2. أوضحت جهات نظر أخصائيو التوجيه المهني قلة مستوى تطابق معايير الهيئة مع محتوى الكتاب. 3. وجود فروق بين نتائج تحليل المحتوى، وآراء الأخصائيين ذات دلالة إحصائية في ستة معايير لصالح الأخصائيين، وعدم دلالتها في معيار واحد وهو معيار إعداد الملف المهن. 	النتائج:	التوجيه المهني الماجستير	التخصص: الدرجة العلمية:
<ol style="list-style-type: none"> 1. إعادة تأليفه وفقاً لمعايير الهيئة الكندية للتعليم. 2. ضرورة تضمين المحتوى على الموضوعات التي أكدت الدراسة وجود ضعف في إدراجها، كمعيار دراسة العلاقة بين التخطيط والقرار المهني بنمط الحياة، ومعيار تحديد المهارات والاتجاهات والسلوكيات اللازمة للالتحاق بسوق العمل، ومعيار تصميم خطة ملائمة لتحويل الأهداف والطموحات إلى واقع ملموس. 3. التنوع في طرق التضمين بتوضيح أكبر للمعلومات المدرجة، بالأشكال التوضيحية، والقصص الهادفة التي تبين كيفية نجاح بعض القرارات في حياة الأفراد، وربطها بالتخطيط المهني وأهميته. إشراك بعض التربويين والأكاديميين المتخصصين في التوجيه والإرشاد المهني في لجان التأليف أو الإشراف والأخذ بخبراتهم في تأليف كتب مسارك المهني. 	التوصيات:	Hafeeda.alfori@moe.om جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان 2017م	البريد الإلكتروني: الجامعة-الدولة: السنة:
		مكتبة التربية بجامعة السلطان قابوس- المكتبة الرئيسية بالجامعة- مركز المعلومات بالبوابة التعليمية- مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بشمال الباطنة- مكتبة المكتب الفني للدراسات والتطوير بوزارة التربية والتعليم.	مكان الأطروحة:

عنوان الأطروحة:	فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تحسين الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مدارس محافظة ظفار
الباحث:	شريفة بنت سعيد بن صالح اليافعية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة المروج للتعليم الأساسي.
التخصص:	الإرشاد النفسي
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	shar.alyafai@gmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة ظفار - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة ظفار
الكلمات المفتاحية:	برنامج إرشادي - معرفي سلوكي - الاتزان الانفعالي - الطالبات.
عينة الدراسة:	(120) طالبة
أدوات الدراسة:	مقياس الاتزان الانفعالي، برنامج الإرشاد الجمعي
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مدارس الحلقة الثانية في محافظة ظفار. 2. إعداد برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحسين مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مدارس الحلقة الثانية في محافظة ظفار. 3. التعرف على فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تحسين

أهداف / أسئلة الدراسة:	<p>مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مدارس الحلقة الثانية في محافظة ظفار</p> <p>4. التعرف على استمرارية فاعلية البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مدارس الحلقة الثانية في محافظة ظفار بعد شهر من تطبيقه.</p>
النتائج:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يوجد مستوى متوسط من الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مدارس الحلقة الثانية في محافظة ظفار. 2. فاعلية البرنامج الإرشادي في تحسين الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مدارس الحلقة الثانية في محافظة ظفار. 3. استمرار فاعلية البرنامج الإرشادي في تحسين مستوى الاتزان الانفعالي لدى الطالبات.
التوصيات:	<ol style="list-style-type: none"> 1. توجيه بتطبيق البرنامج الإرشادي في هذه الدراسة على الطالبات في مدارس الحلقة الثانية في مدارس محافظة ظفار وفي غيرها من مناطق السلطنة. 2. توجيه الباحثين بإجراء المزيد من الدراسات والبرامج القائمة على الإرشاد المعرفي السلوكي لتناول متغيرات أخرى ذات علاقة بالطالبات. 3. إجراء المزيد من الدراسات والدورات والبرامج الإرشادية الموجهة إلى المديرات والمعلمات وأولياء الأمور لتزويدهم بالمهارات الضرورية للتعامل مع الطالبات في مرحلة المراهقة. 4. توجيه مؤسسات المجتمع المدني التطوعية للقيام بأدوارها المجتمعية التوعوية تجاه هذه الفئة من أبناء المجتمع. 5. تأهيل وتدريب الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين في مدارس الحلقة الثانية وتزويدهم بالمهارات والخبرات اللازمة في فنيات التعامل مع الناشئة في مرحلة المراهقة .
مقترحات الباحث:	<ol style="list-style-type: none"> 1. تفعيل البرامج الإرشادية المعرفية السلوكية في علاج المتغيرات التي تتعلق بالطالبات في مرحلة المراهقة في سلطنة عمان، وخاصة في مجال الاتزان الانفعالي. 2. تنفيذ برامج إرشادية تتناول الاتزان الانفعالي لدى الطالبات في مرحلة المراهقة المنتميات للأسر المفككة وأسر الطلاق في سلطنة عمان.

<p>3. البرنامج الإرشادي القائم على الإرشاد بالواقع في خفض إساءة استخدام الانترنت لدى طلبة جامعة ظفار.</p> <p>4. التعرف على استمرارية فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على الإرشاد بالواقع في خفض إساءة استخدام الانترنت لدى طلبة جامعة ظفار.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية برنامج إرشادي قائم على الإرشاد بالواقع في خفض إساءة استخدام الانترنت لدى طلبة جامعة ظفار</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>2. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.</p> <p>3. استمرار فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على الإرشاد بالواقع في خفض إساءة استخدام الانترنت لدى طلبة جامعة ظفار بعد شهرين من انتهاء البرنامج.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عمر بن محمد بن سعيد المشيخي</p> <p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة البرامج التعليمية</p> <p>الإرشاد النفسي</p> <p>الماجستير</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p>
<p>1. توعية الطلبة على مختلف مستوياتهم العمرية بالآثار السلبية المترتبة على إساءة استخدام الانترنت وتأثيره على الفرد من خلال الندوات والمحاضرات ووسائل التواصل الاجتماعي.</p> <p>2. توجيه القائمين على العملية التربوية بالجامعات بإقامة اللقاءات التوعوية للطلاب بهدف الاستخدام الأمثل والإيجابي لوسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.</p> <p>3. توجيه العديد من البرامج الإرشادية بهدف توعية أولياء الأمور للقيام بأدوارهم المتعلقة بمتابعة استخدام ابنائهم للانترنت.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>Amer198553@yahoo.com</p> <p>جامعة ظفار - سلطنة عمان</p> <p>2017</p> <p>مكتبة جامعة ظفار</p> <p>الإرشاد بالواقع، إساءة استخدام الانترنت، برنامج إرشادي</p> <p>طلبة جامعة ظفار</p> <p>برنامج إرشادي</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة- الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>
<p>تطبيق البرنامج الإرشادي على طلبة ما بعد التعليم الأساسي ببعض مدارس السلطنة.</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>1. التعرف على مستوى إساءة استخدام الانترنت لدى طلبة جامعة ظفار.</p> <p>2. تصميم برنامج إرشادي قائم على الإرشاد بالواقع في خفض إساءة استخدام الانترنت لدى طلبة جامعة ظفار.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	إدمان الإنترنت وعلاقته بالخلج في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمدارس محافظة مسقط
الباحث:	فريدة بنت عمر بن لال بخش الزدجالية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة زهرة قريش.
التخصص:	الإرشاد النفسي والاجتماعي
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Farfora9999999@hotmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	جامعة نزوى
الكلمات المفتاحية:	الانترنت، الخجل
عينة الدراسة:	طلبة الصف التاسع الأساسي بمدارس محافظة مسقط
أدوات الدراسة:	الاستبانة
أهداف / أسئلة الدراسة:	1. تحديد الفروق بين مجموعة مدمني للإنترنت ومجموعة غير مدمني الإنترنت من طلبة الصف التاسع الأساسي في مستوى الخجل
2. تحديد الفروق بين درجات إدمان الإنترنت باختلاف المستويين التعليمي والمهني لولي الأمر.	أهداف / أسئلة الدراسة:
3. الفروق بين درجات إدمان الإنترنت تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).	
1. نسبة المدمنين على الإنترنت (33,88%) من عينة الدراسة، ونسبة غير المدمنين (66,12%).	النتائج:
2. نسبة الذين يتصفون (76,99%) من عينة الدراسة البالغ، ونسبة غير المتصفين بالخلج (23,01%) من عينة الدراسة.	
3. وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدمان الإنترنت ومستوى الخجل لدى عينة الدراسة.	
1. على الأسرة تخصيص وقت محدد لاستخدام الأبناء للإنترنت.	التوصيات:
2. ضرورة اهتمام الوالدين بالأبناء وتوجيههم وارشادهم.	
3. تشجيع الأبناء على الاندماج في الحياة الاجتماعية العامة.	

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على جميع أبعاد المقياس في التطبيق البعدي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
2. إن هناك فروقا دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على جميع أبعاد مقياس التخطيط المهني للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
3. عدم وجود فروق دالة إحصائية لمتغير النوع الاجتماعي على مقياس التخطيط المهني، وأظهرت أيضا إن الفروق في الأداء بالنسبة لأثر التفاعل بين النوع الاجتماعي والمجموعة ليس له دلالة إحصائية.
4. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والمتابعة

النتائج:

1. تعميم استخدام البرنامج التوجيهي في تنمية مهارات التخطيط المهني على جميع المدارس في سلطنة عمان للطلاب والطالبات.
2. الاستفادة من البرنامج بتعميمه على فئات الطلبة من الموهوبين في المدارس أو الجامعات أو الباحثين عن عمل.
3. الاستفادة من مقياس التخطيط المهني في تقصي مدى امتلاك الطلبة لمهارات التخطيط المهني، وتحديد احتياجاتهم من مهارات وتنميتها.

التوصيات:

عنوان الأطروحة:	فاعلية برنامج توجيهي مهني في تنمية مهارات التخطيط المهني باستخدام استراتيجيات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين أكاديميا في الصف العاشر بمحافظة مسقط
الباحث:	وفاء بنت حمد بن عبدالله الشيراوية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للمدارس الخاصة - دائرة التعليم قبل المدرسي
التخصص:	توجيه وإرشاد مهني
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	wafa.alshirawi@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	-
عينة الدراسة:	طلبة الصف العاشر الموهوبين أكاديميا
أدوات الدراسة:	مقياس التخطيط المهني- البرنامج التوجيهي المهني
أهداف / أسئلة الدراسة:	1. اختبار فاعلية برنامج توجيهي مهني في تنمية مهارات التخطيط المهني باستخدام استراتيجيات التفكير الإبداعي. 2. معرفة ما إذا كان هناك لمتغير النوع الاجتماعي دلالة إحصائية في تنمية مهارات التخطيط المهني.

<p>1. التعرف على أساليب المعاملة الوالدية الشائعة لدى أفراد عينة الدراسة.</p> <p>2. التعرف على مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة.</p> <p>3. الكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ومستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة.</p> <p>4. تعرف الفروق في أساليب المعاملة الوالدية المدركة ومستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة التي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر بمدارس محافظة الظاهرة في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. أساليب المعاملة الوالدية الشائعة لدى أفراد عينة الدراسة جاءت متتالية على النحو التالي (اعتدال/تسلط)، (تسامح/تشدد)، (اتساق/عدم اتساق)، (حماية/إهمال).</p> <p>2. مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة كان مرتفع في مجالات (الاستدلال، تقويم الحجج، الاستنتاج)، ومتوسطاً في (التصنيف، التفسير، الاستنباط، التنبؤ بالافتراضات).</p> <p>3. عدم وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية المدركة ومستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة.</p> <p>4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية المدركة ومستوى التفكير الناقد تعزى لمتغير النوع الاجتماعي عدا مجالي القدرة على الاستنتاج والتفسير، وجاءت الدلالة الإحصائية فيها لصالح الذكور.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة حمد بن سليمان للتعليم الأساسي.</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>1. تقديم برامج توعوية من قبل مؤسسات التنمية الاجتماعية لتوعية الآباء والأمهات، بضرورة اتباع أساليب سوية في التعامل مع الأبناء.</p> <p>2. تقديم برامج تدريبية للآباء والأمهات في طرق تنمية التفكير الناقد عند أبنائهم.</p> <p>3. تثقيف الآباء والأمهات بأهمية التفكير الناقد لدى أبنائهم المراهقين .</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>إرشاد وتوجيه</p>	<p>التخصص:</p>
		<p>Yosif.buloshi@moe.om</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
		<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
		<p>2018م</p>	<p>الجامعة-الدولة:</p>
		<p>مكتبة جامعة نزوى</p>	<p>السنة:</p>
		<p>أساليب المعاملة الوالدية، التفكير الناقد.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر في محافظة الظاهرة 343</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
		<p>مقياس أساليب المعاملة الوالدية، واختبار واطسون وجلاسز للتفكير الناقد</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
			<p>أدوات الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	المشكلات والحاجات الإرشادية لدى ذوي الإعاقة الحركية الملتهقين بمراكز الوفاء الاجتماعي في محافظة شمال الشرقية
الباحث:	الغالية بنت ناصر بن علي البوسعيدية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مدرسة الفتح للتعليم الأساسي
التخصص:	الإرشاد النفسي والاجتماعي
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Redteamali40@gmail.com
الجامعة:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
الدولة:	2017م
السنة:	جامعة نزوى، المديرية العامة في شمال الشرقية
مكان الأطروحة:	الإعاقة الحركية، المشكلات الاجتماعية والنفسية، الحاجات الإرشادية.
الكلمات المفتاحية:	(40) معاق حركياً من الجنسين تتراوح أعمارهم بين (18-30 سنة)
عينة الدراسة:	مقياس المشكلات الاجتماعية والنفسية للمعاقين حركياً، ومقياس الحاجات الإرشادية للمعاقين حركياً
أدوات الدراسة:	1. التعرف على المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المعاقين حركياً.
أهداف / أسئلة الدراسة:	
2. التعرف على المشكلات النفسية التي يعاني منها المعاقين حركياً	أهداف / أسئلة الدراسة:
3. الكشف عن الفروق في المشكلات الاجتماعية وفق متغير النوع.	
4. الكشف عن الفروق في المشكلات النفسية وفق متغير النوع.	
5. التعرف على الحاجات الإرشادية للمعاقين حركياً.	
1. وجود المشكلات الاجتماعية عند المعاقين حركياً كانت ضمن الدرجة الكبيرة.	النتائج:
2. وجود المشكلات النفسية عند المعاقين كانت ضمن الدرجة الكبيرة.	
3. عدم وجود فروق ذات دلالة لدرجة وجود المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى المعاقين حركياً تعزى لمتغير النوع.	
4. وجود حاجات الإرشادية عند المعاقين حركياً وبدرجة كبيرة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركياً في الحاجات الإرشادية في محور الحاجات التشريعية ومحور الحاجات الاقتصادية ومحور الحاجات الاجتماعية والنفسية تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور.	
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركياً في الحاجات الإرشادية في محور الحاجات الصحية لصالح الذكور.	
1. العمل على توفير البرامج والفعاليات والأنشطة الاجتماعية والترفيهية المناسبة التي تعمل على تحسين الأوضاع الاجتماعية والنفسية لدى المعاقين حركياً وتلبي احتياجاتهم المختلفة.	التوصيات:
2. العمل على دمج المعاقين حركياً مع المجتمع والأقران وتشجيعهم على الاعتماد على المبادرة والاعتماد على النفس.	
3. العمل على دمج المعاقين حركياً في المدارس الحكومية مع توفير التسهيلات الممكنة في المدارس التي تساعد المعاق حركياً من التعلم مع أقرانه.	
4. العمل على توعية الأسرة بطرق التعامل مع المعاقين حركياً وبالسبل التي لا تشعرهم بالإعاقة، وترفع من مستوى اعتزازهم وتقديرهم لأنفسهم الأمر الذي ينعكس على المعاق حركياً.	
5. تفعيل عملية الإرشاد والتوجيه المقدمة للمعاقين حركياً ومساعدتهم في تقديرهم لذاتهم وفي حل مشاكلهم التي يتعرضون لها.	

عنوان الأطروحة:	صورة الجسم وعلاقتها باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى المراهقين من الجنسين بمدارس الحلقة الثانية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان
الباحث:	سنيده بنت عامر بن مرهون الهطالية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة تنوف للتعليم الأساسي
التخصص:	ارشاد وتوجيه نفسي
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Snaida969126@gmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى - مكتبة مركز التدريب بنزوى
الكلمات المفتاحية:	صورة الجسم ، التواصل الاجتماعي، المراهقة.
عينة الدراسة:	(600) فرد من المراهقين والمراهقات بمدارس المحافظة
أدوات الدراسة:	الاستبانة

أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة درجة رضا عينة الدراسة عن صورة الجسم. 2. الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة رضا عينة الدراسة عن صورة الجسم تعزى لمتغير الجنس. 3. الكشف عن درجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر عينة الدراسة. 4. الكشف عن دوافع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر عينة الدراسة. 5. الكشف عن أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بالنسبة لعينة الدراسة.
النتائج:	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن هناك رضا عن صورة الجسم عند عينة الدراسة حيث كانت ضمن درجة الرضا المتوسطة والكبيرة. 2. عدم وجود فروق داله احصائياً حول درجة رضا عينة الدراسة من الذكور والاناث عن صورة الجسم. 3. درجة استخدام عينة الدراسة لوسائل التواصل الاجتماعي كانت ضمن درجة الاستخدام الكبيرة، وقد كانت عبارة استخدم شبكات التواصل الاجتماعي خلال العطلة الاسبوعية أكثر من الأيام العادية العبارة الأكثر موافقة من قبل المفحوصين بنسبة 81%.
التوصيات:	<ol style="list-style-type: none"> 1. إن درجة رضا عينة الدراسة عن صورة الجسم كانت بصورة عامة كبيرة لذا يجب دعم هذه التصور، وتقديم التوعية والتثقيف اللازم حتى يستمر الطالب في تقديم صورة ذهنية صحيحة وسليمة حول صورة جسمه، تنسم بالواقعية والإيجابية والتوازن بعيدا عن المبالغة أو النظرة التشاؤمية أو التقليد الأعمى. 2. عمل برامج توعية وإرشاد للطلاب؛ حتى يتسنى لهم فهم العلاقة الصحيحة بين صورة الجسم وكيف يمكن أن تؤثر أو تتأثر بوسائل التواصل الاجتماعي سلباً أو إيجاباً بحيث لا يقودها التأثير بوسائل التواصل الاجتماعي إلى تكوين صورة ذهنية خاطئة عن صورة الجسم أو الانجرار نحو التقليد الأعمى. 3. ضرورة الاهتمام بتربية الناشئة إعلامياً حتى يتمكنوا من تقييم وتحليل الرسائل التي تنشرها وسائل التواصل الاجتماعي، وذلك للتقليل من تأثيرها وإدراك ما تحتويه من مفاهيم ومعتقدات خاطئة.

عنوان الأطروحة:	الباحث:	النوع الاجتماعي:	جهة العمل:	التخصص:	الدرجة العلمية:	البريد الإلكتروني:	الجامعة - الدولة:	السنة:	مكان الأطروحة:	الكلمات المفتاحية:	عينة الدراسة:	أدوات الدراسة:	أهداف / أسئلة الدراسة:
معايير اختيار شريك الحياة المستقبلي وعلاقته بالنضج الانفعالي لدى طلبة جامعة نزوى بسلطنة عمان.	فاطمة بنت سعيد بن عبدالله العبادية	أنثى	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - دائرة تنمية البشرية	الارشاد النفسي والاجتماعي	الماجستير	fsa7331@gmail.com	جامعة نزوى - سلطنة عمان	2018م	مكتبة جامعة نزوى - مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.	معايير اختيار شريكة الحياة لدى الذكور، معايير اختيار شريك الحياة لدى الإناث، النضج الانفعالي.	(433) طالباً وطالبة من جامعة نزوى بسلطنة عُمان.	معايير اختيار شريك الحياة من إعداد الباحثة، النضج الانفعالي من إعداد سينغ و بهاراجافا (1993).	<ol style="list-style-type: none"> 1. ما هي معايير اختيار شريكة الحياة المستقبلية لدى الذكور من طلبة جامعة نزوى؟ 2. ما هي معايير اختيار شريك الحياة لدى الإناث من طلبة جامعة نزوى؟ 3. ما مستوى النضج الانفعالي لدى عينة من طلبة جامعة نزوى؟ 4. هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين معايير اختيار شريكة الحياة
<p>المستقبلية لدى الذكور مع النضج الانفعالي من طلبة جامعة نزوى؟</p> <p>5. هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين معايير اختيار شريك الحياة لدى الإناث مع النضج الانفعالي من طلبة جامعة نزوى؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. أظهرت الدراسة أن ترتيب معايير اختيار شريكة الحياة لدى الذكور كالآتي: بعد العلاقات مع شريكة الحياة، البعد الشخصي، البعد التعليمي والثقافي، البعد الاقتصادي، البعد الاجتماعي، أما لدى الإناث فكان كالآتي: بعد العلاقات مع شريك الحياة، البعد الشخصي، البعد الاجتماعي، البعد الاقتصادي، البعد التعليمي والثقافي. 2. النضج الانفعالي لدى الذكور جاء بمستوى مرتفع. 3. هناك علاقة عكسية بين النضج الانفعالي ومعايير اختيار شريكة الحياة لدى الذكور وعدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين معايير اختيار شريك الحياة لدى الإناث وابعاد النضج الانفعالي ماعدا بعد التكيف الاجتماعي والبعد الاجتماعي الذي اظهر وجود علاقة بينهما. 4. أظهرت الدراسة عدم وجود فروق في جميع أبعاد مقياس النضج الانفعالي ومقياس معايير اختيار شريكة الحياة لدى الذكور ماعدا البعدين الشخصي والاجتماعي في السنة الدراسية الأولى أما لدى الإناث فكانت في البعد الشخصي فقط لصالح السنة الدراسية الأولى والسنة الدراسية الثالثة. 	<p>النتائج:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد برامج موجهة لإكساب الشباب مهارات وفتيات اختيار الشريك وانشاء مراكز متخصصة للإرشاد الزواجي تعنى بتقديم الخدمات الارشادية قبل وبعد الزواج في جميع محافظات السلطنة. 2. إعداد برامج موجهة لإكساب الشباب مهارات الحياة الزوجية وفتيات اختيار الشريك المناسب من خلال المحاضرات والورش والدورات التدريبية عبر وسائل الاعلام ودور العبادة والجامعات والمدارس والنوادي وبشكل مكثف. 3. تقديم دورات خاصة لتأهيل الشباب المقبلين على الزواج واعتباره شرطاً أساسياً لاستخراج عقد الزواج. 	<p>التوصيات:</p>								

مجال: الدراسات التطبيقية

1. تحضير واختبار كربون منزوع المياه وآخر قادر على التراكب لامتزاز أيونات الكالسيوم والماغنسيوم من مياه جوفية مالحة جزئياً.
2. اختبار فعالية الكربون منزوع المياه المحضر و الكربون القادر على التراكب في امتزاز أيونات الكالسيوم و الماغنسيوم من مياه جوفية مستخرجة من بئر مياه في سهل الباطنة

**أهداف /
أسئلة
الدراسة:**

1. بينت الدراسة الكينيتيكية أن مرحلة الاتزان تم الوصول إليها خلال ساعتين في كل المحاليل المحضرة والمياه المالحة التي تم جمعها. أما نتائج الدراسة الكينيتيكية فاتبعت شبيه النموذج ثنائي الرتبة، واتضح وجود عملية تحرر من السطح لأيونات الماغنسيوم حينما يتم امتزازه من المخلوط مع تقدم زمن الامتزاز، واتبعت نتائج دراسة الاتزان نموذج لانجمير بخلاف نموذج فرويندلش وزادت قدرة الإزالة مع زيادة كتلة المواد المازة.

2. أظهرت الدراسة أيضاً أنه يمكن فصل الكالسيوم والماغنسيوم من المياه المالحة جزئياً باستخدام الكربون القادر على التراكب حيث لا يمتز الصوديوم إلا قليلاً جداً بخلاف الكربون منزوع المياه، وتبين أيضاً وجود كفاءة عالية لإزالة العناصر من المياه نصف المالحة عند مستويات ملوحة منخفضة مثل عينة مياه بركاء أما لو كانت عالية الملوحة مثل عينة مياه صحار فإنها تحتاج إلى امتزاز متتابع لتتم عملية الإزالة لكل من الكالسيوم والماغنسيوم.

3. بينت الدراسة أن مادة الكربون القادر على التراكب يظهر قدرة على فصل الكالسيوم و الماغنسيوم من المياه نصف المالحة إضافة إلى اعتبارها مادة رخيصة يمكن تدويرها و مستدامة.

1. مزج الكربون القادر على التراكب المحضر من سعف النخيل مع مبادل أيوني موجب قوي عند استخدامه لتحلية المياه.
2. دراسة مقارنة بين المبادلات الأيونية التجارية والمبادل الأيوني المحضر من سعف النخيل.
3. دراسة الجدوى الاقتصادية لعملية انتاج الكربون القادر على التراكب.
4. التوسع في الدراسة لتشمل صنع مرشحات يتم تجربتها في ري المحاصيل الزراعية.

النتائج:

التوصيات:

Sorption of Mg²⁺ and Ca²⁺ from brackish water on dehydrated and chelating dehydrated carbons from date palm leaflets

عنوان الأطروحة:

امتزاز الماغنسيوم و الكالسيوم من المياه المالحة جزئياً على الكربون منزوع المياه و الكربون القادر على التراكب المحضر من سعف النخيل

أسماء بنت خليفة بن خويدم الحارثية

الباحث:

أنثى

النوع الاجتماعي:

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة شمس الهدى للتعليم الأساسي

جهة العمل:

الكيمياء- تقنيات تحلية المياه

التخصص:

الماجستير

الدرجة العلمية:

Asmaa.al-harthy@moe.om

البريد الإلكتروني:

جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

الجامعة- الدولة:

2018م

السنة:

عمادة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس - مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة - مكتبة تنمية الموارد البشرية بالوزارة

مكان الأطروحة:

الامتزاز، المياه المالحة جزئياً، الكربون منزوع المياه Dehydrated Carbon، الكربون القادر على التراكب Dehydrated Carbon ion exchanger، Chelating

الكلمات
المفتاحية:

عينة من مياه بئر في ولاية بركاء و عينة أخرى من بئر في ولاية صحار

عينة الدراسة:

سعف النخيل من مخلفات المزارع

أدوات الدراسة:

<p>1. تخليق جزيئات الحديد النانو نية باستخدام مستخلص بذور التمرور العمانية وتوصيف الخصائص الفيزيائية والكيميائية لجزيئات الحديد النانو نية الناتجة.</p> <p>2. اختبار قدرة جزيئات الحديد النانو نية الناتجة كعامل محفز في إزالة لون الأصباغ العضوية للميثيلين الأزرق والميثيل البرتقالي.</p> <p>3. تحديد حركية تفاعل إزالة اللون للميثيلين الأزرق والميثيل البرتقالي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: التخليق الحيوي لجزيئات الحديد النانو نية باستخدام مستخلص بذور التمرور العمانية لإزالة ألوان الصبغات العضوية</p>	<p>الباحث: حافظ بن حارب بن حمد العلوي</p>
<p>1. مستخلص بذور التمرور العمانية نجح كعامل اختزال وتثبيت حيوي ونظيف وبتكلفة بسيطة في تخليق جزيئات الحديد النانو نية وتم دراسة خصائص الجزيئات الناتجة.</p> <p>2. عملية إزالة اللون في الظروف العادية (درجة حرارة المختبر) استغرقت 80 و120 دقيقة للميثيلين الأزرق والميثيل البرتقالي على التوالي بوجود جزيئات الحديد النانو نية الناتجة كعامل محفز ولم تتم العملية في غيابها.</p> <p>3. حركية التفاعل لعملية إزالة اللون تتبع التفاعل من الرتبة الأولى الكاذبة وعملية إزالة اللون تمت في وجود الضوء وعدمه.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>الجهة العمل:</p>
<p>1. عمل دراسة لتحديد حالة الأكسدة لجزيئات الحديد النانوية الناتجة بواسطة مطياف الأشعة السينية الإلكترونية ضوئية.</p> <p>2. تغيير بعض ظروف التجربة في عملية إزالة اللون كتغيير درجة الحرارة؛ الرقم الهيدروجيني وتركيز المواد المستخدمة.</p> <p>3. استخدام جزيئات الحديد النانوية الناتجة في تطبيقات جديدة مثل إزالة مركبات الفسفور العضوية من الماء.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>الكيمياء</p>	<p>التخصص:</p>
		<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
		<p>hha.w@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
		<p>جامعة التكنولوجيا الماليزية - ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
		<p>2018م</p>	<p>السنة:</p>
		<p>مكتبة مركز التدريب بدائرة تنمية الموارد البشرية بمحافظة الظاهرة.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>Biosynthesis, Nanoparticles, Organic dyes</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
		<p>بذور تمرور عمانية من محافظة الظاهرة</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
		<p>التجربة العملية</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

1. إيجاد معادلة جديدة ودقيقة لدراسة الفلزات القلوية.
2. دراسة تأثير معامل الليونة على المعادلة الجديدة.
3. حساب الخصائص الحرارية مثل الضغط والطاقة الكيميائية باستخدام معادلة الحالة الجديدة.
4. رسم منحنيات السبنودال والبينودال للمعادلة الجديدة وحساب النقاط الحرجة لتحول عناصر المجموعة القلوية من الحالة السائلة الى الغازية.

أهداف /
أسئلة
الدراسة:

Equation of State for Expanded Liquid Metals and the Estimation of Critical Points, Spinodal and Binodal Centres

عنوان الأطروحة:

الباحث: سليم بن مسلم بن سليم المسكري

النوع الاجتماعي: ذكر

جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مدرسة المتنبى للتعليم الاساسي

التخصص: الفيزياء

الدرجة العلمية: الماجستير

البريد الإلكتروني: Salem.almaskary@moe.om

الجامعة- الدولة: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

السنة: 2018م

مكان الأطروحة: المكتبة العامة بجامعة السلطان قابوس و مكتبة مركز التدريب بمحافظة شمال الشرقية

الكلمات
المفتاحية:

Equation of state

عينة الدراسة:

لا يوجد

أدوات الدراسة:

دراسة تحليلية وصفية

النتائج:

1. المعادلة الجديدة صالحة لجميع الفلزات القلوية السائلة نتيجة لموافاتها لقانون الحالة المقابلة.
2. تغطي هذه السوائل عند درجات حرارة مرتفعة تصل الى 2000 درجة سيليزية.
3. النقاط الحرجة للفلزات القلوية السائلة تتجاوز 2000 درجة سيليزية.

التوصيات:

1. تنشر الدراسة في المجالات العلمية المعتمدة وتطبق نتائجها.
2. تطور هذه الدراسة بإيجاد معامل ليونة أكثر دقة حتى تنطبق النتائج مع التجارب العملية.
3. قامة ورش عمل لتوضيح العوامل المؤثرة على الحالة لجميع الفلزات القلوية السائلة.

1. التحقق من تأثير مركبات أكسيد الزنك وأكسيد التيتانيوم النانوية على تنوع الكائنات الحية المسؤولة عن تحلل أوراق النباتات في البيئة. 2. دراسة تأثير تعرض جزيئات أكسيد الزنك النانوية للإضاءة والظلام على عملية التحلل للأوراق. 3. دراسة تأثير التعرض المباشر وغير مباشر لجزيئات الزنك النانوية على نمو أبو ذئبيه.	أهداف / أسئلة الدراسة:	Ecological effects of zinc oxide nanoparticles in Wadi Sa, al	عنوان الأطروحة:
1. يؤدي التعرض المباشر لجزيئات أكسيد الزنك على انخفاض أعداد البكتيريا التي تنمو على سطح أوراق النبات. 2. تعريض جزيئات النانو للضوء له تأثير سمي مباشر على الكائنات الحية الدقيقة أكثر من وجوده في الظلام لأنه يزيد انبعاث المادة المشعة داخل الخلايا. 3. لا يوجد تأثير مباشر لجزيئات أكسيد الزنك النانوية على نمو الضفادع.	النتائج:	سمية بنت سالم بن ثاني الريامية أنثى المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة الأمل للنبات أحياء الماجستير	الباحث: النوع الاجتماعي: جهة العمل:
1. تقليل استخدام ورمي مخلفات المركبات المصنعة من جزيئات النانو في المياه لتأثيرها السلبى على البيئة. 2. تقليل الآثار السلبية لجزيئات النانو يفضل إضافة بعض التعديلات في صناعتها لتقليل معدل ترسيبها في البيئة. 3. استكمال إجراء التجارب على عمليات حيوية أخرى تحدث في البيئة.	التوصيات:	Sumya.salem@moe.om جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان 2017م مكتبة جامعة السلطان قابوس Ecology, Zinc Oxide, nanoparticles, effects البحث عبارة عن نتائج لتجربة علمية تم أخذ العينة من وادي سعال بولاية بديد مواد كيميائية، عينة من أوراق أشجار تنمو في الجبال، عينة من الكائنات الحية الدقيقة التي تنمو في أودية السلطنة تم أخذها من وادي سعال، مركبات النانو	التخصص: الدرجة العلمية: البريد الإلكتروني: الجامعة-الدولة: السنة: مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية: عينة الدراسة: أدوات الدراسة:

<p>1. إيجاد الحلول المثلى غير المقيدة للمسائل التي تحتاج إلى تخزين مصفوفات ذات أبعاد كبيرة جداً.</p> <p>2. إيجاد الحلول المثلى للمسائل باستخدام طريقة لا يتم فيها تخزين المصفوفة كاملة وإنما يتم تخزين عدد محدود من المعلومات مع ضمان الوصول إلى الحل التقديري.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة: طريقة (L-BFGS) المحسنة بذاكرة محدودة للحلول المثلى غير المقيدة ذات موازنة عالية</p>	<p>الباحث: فهد بن عوض بن حمدان العبري</p>
<p>1. الطريقة المحسنة حلت أغلب المسائل وأظهرت فعاليتها في حل بعض المسائل المستعصية على الحل.</p> <p>2. وجدنا أن الطريقة المحسنة سرعة الوصول إلى الحل في بعض المسائل.</p> <p>3. الطريقة المحسنة كانت تضمن دائم القدرة على الوصول إلى الحل .</p>	<p>النتائج:</p>	<p>النوع الاجتماعي: ذكر</p>	<p>جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة التقويم التربوي</p>
<p>1. استخدام الطريقة المحسنة مع استخدام طريقة التخزين للمتجهات الفعالة.</p> <p>2. استخدام الشرط الرابع الموجود في الدراسة لفعاليتها ولإعطائه النتائج المرجوة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>التخصص: التحليل العددي- الرياضيات التطبيقية</p>	<p>الدرجة العلمية: الماجستير</p>
<p>1. استخدام تطبيقات الحلول المثلى في الحقل التربوي للوصول للحلول النموذجية لبعض المشاكل الحياتية.</p> <p>2. عمل نمذجة لبعض المشاكل في الحقل التربوي واستخدام طرق الحلول المثلى للوصول للحل المناسب لكل مشكلة.</p>	<p>مقترحات الباحث</p>	<p>البريد الإلكتروني: Fahad088@moe.om</p>	<p>الجامعة- الدولة: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>
		<p>السنة: 2018</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مكتبة مركز التدريب والإنماء المهني بمحافظة الظاهرة - مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة - مكتبة جامعة السلطان قابوس</p>
		<p>الكلمات المفتاحية: - (المسائل ذات الأبعاد الكبيرة) Large Scale Proplem Hessin Damped Techinque - (تكنولوجيا التخامد) Matrix</p>	<p>عينة الدراسة: 126 مسألة نموذجية في التحليلات العددية.</p>
		<p>أدوات الدراسة: تكنولوجيا التخامد (البليي /بأول) - تخزين عدد مناسب من المتجهات الفعالة.</p>	

This thesis was done to construct polynomial potential $F(t)$ of Frobenius manifold associated to regular nilpotent in special Lie algebra.	أهداف / أسئلة الدراسة:	Polynomial Frobenius Manifold Associated to Nilpotent Orbits in Special Lie Algebras.	عنوان الأطروحة:
تم إيجاد حلول جديده للمعادلات في الحقول التالية: $sl(3,C)$, $sl(4,C)$ & $sl(5,C)$	النتائج:	نافجة بنت حمد بن سالم الكيتانية أنثى المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مدرسة الكامل للتعليم الاساسي الرياضيات البحتة الماجستير Nafja.alkitani@moe.om جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان 2018	الباحث: النوع الاجتماعي: جهة العمل: التخصص: الدرجة العلمية: البريد الإلكتروني: الجامعة-الدولة: السنة:
$sl(6,C)$ تكملة الحلول للحقول الاكبر	التوصيات:	مكتبة كلية العلوم بجامعة السلطان قابوس - مكتبة جامعة السلطان قابوس. Polynomial, Frobenius, Nilpotent Orbits, Algebra - -	مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية: عينة الدراسة: أدوات الدراسة:

prepare a series of Nickel-Magnesium spinel ferrite by ceramic method (solid state reaction) $Ni_{1-x}Mg_xFe_2O_4$ ($x=0, 0.1, 0.3, 0.5, 0.7, 0.9, 1.0$) and to study the magnetic properties of the series

1. A series of $Ni_{1-x}Mg_xFe_2O_4$ ($x = 0.0, 0.1, 0.3, 0.5, 0.7, 0.9, 1.0$) have been prepared using the ceramic method (solid state reaction) initially heated at $950^\circ C$ for two hours, then heated again at $1050^\circ C$ for 12 hours. X-ray diffraction patterns showed that some of the specimens were not completely in single phase form and accordingly they were heated for the third time at $1150^\circ C$ for 12 hours. The rechecked XRD patterns, showed that all the samples have cubic spinel-related structure and all samples were amenable to a satisfactory Rietveld refinement with only single phase (space group $Fd\bar{3}m$ (227)) with exceptional case for the sample $Ni_{0.9}Mg_{0.1}Fe_2O_4$ ($x=0.1$). The best Rietveld refinement of the XRD pattern of $Ni_{0.9}Mg_{0.1}Fe_2O_4$ ($x=0.1$) sample was attained when an additional (~ 5%) impurity phase of $\alpha-Fe_2O_3$ (hematite; space group R-3c (No. 167)) was included in the refinement. The fact that the cationic distribution of the extra phases is consistent with that of pure $\alpha-Fe_2O_3$, shows that it was not involved in the reaction that has led to the $Ni_{0.9}Mg_{0.1}Fe_2O_4$ ($x=0.1$).

2. The lattice parameters of the series were increased linearly with the increase of the Mg^{2+} contents on the expenses of the Ni^{2+} contents. Such behaviors are attributed to the large octahedral ionic radius 0.72 \AA of Mg^{2+} compared to that of the Ni^{2+} ion of 0.69 \AA . The refinement analysis was also used to determine the cation distribution between the octahedral and tetrahedral crystallographic sites.

Future work can focus on synthesis structural magnetic and electric of spinel ferrites for example $Ni_{0.5}Mg_{0.5}Zn_xFe_2O_4$ ($x = 0.0, 0.2, 0.4, 0.6, 0.8, 1.0$).

أهداف /
أسئلة
الدراسة:

النتائج:

التوصيات:

Synthetic, Structural and Magnetic Characterization of $Ni_{1-x}Mg_xFe_2O_4$ Prepared by the Double Sintering Solid State Reaction

عنوان
الأطروحة:

وفاء بنت سعيد بن محمد بن حريص

الباحث:

أنثى

النوع
الاجتماعي:

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة عوقد

جهة العمل:

فيزياء

التخصص:

الماجستير

الدرجة
العلمية:

البريد
الإلكتروني:

جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان

الجامعة
الدولة:

2017م

السنة:

Sultan Qaboos University Library, Department of Physics in Sultan Qaboos University, College of Science in Sultan Qaboos University.

مكان
الأطروحة:

Synthetic, Structural, Magnetic, Magnetic Characterization, Solid State, Reaction

الكلمات
المفتاحية:

Mg-doped single-phased $Ni_{1-x}Mg_xFe_2O_4$ ($x = 0.0, 0.1, 0.3, 0.5, 0.7, 0.9, 1.0$), prepared by the ceramic method.

عينة
الدراسة:

Mg-doped single-phased $Ni_{1-x}Mg_xFe_2O_4$ ($x = 0.0, 0.1, 0.3, 0.5, 0.7, 0.9, 1.0$), X-ray diffraction (XRD), liquid nitrogen Mössbauer spectroscopy, transmission electron microscopy (TEM), vibrating sample magnetometer (VSM), scanning electron microscope (SEM) and dispersive X-ray spectroscopy (EDS).

أدوات
الدراسة:

<ol style="list-style-type: none"> To exploit the coordination versatility of the aroylhydrazone ligands to design and produce a diverse range of manganese aroylhydrazone complexes, with focus on mononuclear bis(chelate) Mn(III) and Mn(IV) complexes which hitherto were non-existent. To investigate reaction conditions and modulate ligand properties for selective stabilization of the oxidation states and spin states of manganese. This includes comparing and contrasting the coordination properties of pyridyl and phenolic aroylhydrazones and determining the effects of their substituent groups on the physicochemical properties of the manganese complexes. To employ several techniques of characterization in order to determine interesting physicochemical features of the manganese complexes and establish trends. 	أهداف / أسئلة الدراسة:
<ol style="list-style-type: none"> The molecular structures of [MnII(py-L4-NO2)2] (1), [MnIII{(3,5-tBu2)-L1{H(3,5-tBu2)-sal}(OH2)}] (2), [MnIII{H(3,5-tBu2)-L1-OMe}{(3,5-tBu2)-L1-OMe}] (3), [MnIII(5-NO2-L2-NO2)(MeOH)(μ-OMe)]2 (4) and [MnIV(L3)2] (5) were determined by single-crystal X-ray diffraction. The X-ray structure of 1 revealed a bis(chelate) manganese(II) complex possessing a severely distorted octahedral MnN4O2 coordination sphere. Compound 2 is a ternary MnIII complex with H(3,5-tBu2)-L1(enolate) , (3,5-tBu2)-sal (aldehyde anion) and an aqua ligand forming an axially elongated octahedral geometry. 	النتائج:
<ol style="list-style-type: none"> The dinuclear complex [MnIII(5-NO2-L2-NO2)]2 requires variable-temperature magnetic measurements to determine the magnetic coupling between the two MnIII centres. The manganese aroylhydrazones are expected to be redox-active. Thus their electrochemistry needs investigation. MnIII and MnIV are of particular interest due to their respective catalytic roles at the active sites of superoxide dismutases and the oxygen-evolving complex in Photosystem II of chloroplasts. Manganese(IV) is ESR-active; thus characterization of the MnIV aroylhydrazone complexes will be carried out at the Max-Planck Institute (Mülheim, Germany) 	التوصيات:

Coordination Versatility of Aroylhydrazones Towards Manganese التنسيق المتنوع للأرويلهيدرازونات نحو المنجنيز	عنوان الأطروحة:
كلثم بنت سالم بن محمد البارحية	الباحث:
أنثى	النوع الاجتماعي:
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة عين جالوت للتعليم الاساسي.	جهة العمل:
الكيمياء ألا عضوية	التخصص:
الماجستير	الدرجة العلمية:
kalthamalbarhi@yahoo.com	البريد الإلكتروني:
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	الجامعة- الدولة:
2018م	السنة:
جامعة السلطان قابوس (كلية العلوم + عمادة الدراسات العليا) + المديرية العامة للتربية والتعليم للباطنة شمال	مكان الأطروحة:
aroylhydrazone ligands, bis(chelate) Mn(II), mixed-tautomer bis(chelate) Mn(III), ternary Mn(III), dinuclear Mn(III)	الكلمات المفتاحية:
مختبرات البحث العلمي للكيمياء في كلية العلوم	عينة الدراسة:
مختبرات البحث العلمي للكيمياء في كلية العلوم (مواد كيميائية وأجهزة التحاليل الكيميائية)	أدوات الدراسة:

<ol style="list-style-type: none"> 1. To analyze the reaction-diffusion equation model with equations (1.2) - (1.6) for surface decontamination by disinfectant solution. 2. To obtain the analytic solution for the reaction-diffusion equation on the surface over a finite interval $0 \leq x \leq h$. 3. To solve the disinfectant solution model numerically using Comsol multiphysics that based on FEM. 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>مقارنة بين الحل التحليلي والعددي لإزالة بكتريا من سطح ما باستخدام مطهر</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. The analytical solution was found in the form of the inverse of Laplace Transform which is complicated to get the suitable form. 1. The numerical method FEM was employed to solve the model. For this research, COMSOL programming was developed to execute the numerical solutions for the disinfectant solution model. 2. The comparison FEM with FDM had been given when solving the disinfectant solution model by FEM. 	<p>النتائج:</p>	<p>أحمد بن مرهون بن حمد الهاشمي ذكر المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية الرياضيات - النمذجة الرياضية الماجستير Abualkhli197@yahoo.com جامعة العلوم التكنولوجية UTM - ماليزيا 2019م</p>	<p>الباحث: النوع الاجتماعي: جهة العمل: التخصص: الدرجة العلمية: البريد الإلكتروني: الجامعة- الدولة: السنة:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. For further work: it is recommended $b(x,t)$ by calculating the inverses of Laplace transform for the analytical solutions (3.16), (3.34) and (3.35). The analytical solutions then need to be compared with numerical solutions of FEM and FDM. 2. further research should be carried out by taking into account the effect of different values of parameters such as the disinfectant killing effect and the diffusion coefficient of bacteria on surface decontamination. After that, the results produced using various parameter values are compared so that the key control and optimization parameters can be identified. 	<p>التوصيات:</p>	<p>مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة بلاس، طريقة العناصر المحدودة -</p>	<p>مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية: عينة الدراسة:</p>
<p>إدخال مفهوم النمذجة بشكل مبسط ومجالات تطبيقه في المنهج الدراسي</p>	<p>المقترحات الباحث:</p>	<p>-</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>1- To investigate the effect of GEM and ATV on zebrafish behaviour before and after exposure to a chemical predation signals.</p> <p>2- To measure cortisol level in zebrafish after 28 days exposure.</p> <p>3- To measure respiration rate in zebrafish before and after exposure to a chemical alarm.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>Effects gemfibrozil and atorvastatin on zebrafish's behaviour (Danio rerio)</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1- Drugs had most effect on day14 compared to day7 and 1 28. However, there was little effect of drugs on behaviour before addition of predator alarm. After addition of the alarm, ATV increased the alarm-response. The low-GEM did not affect the response but high-GEM appeared to inhibit the response.</p> <p>2-All treatments had higher metabolic rate than control before adding alarm chemical. While, after adding alarm chemical, all treatment had lower metabolic rate than control.</p> <p>3-GEM slightly increased cortisol relative to the other treatments. The control group had higher cortisol than ATV or the combined treatment, but the difference was not significant.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>زيانة بنت محمد بن ناصر الغافرية</p> <p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة العامرات للبنات</p> <p>الأحياء</p> <p>الماجستير</p> <p>heartbeatoman@hotmail.com</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>2018م</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة - الدولة:</p> <p>السنة:</p>
<p>1- Further investigation is needed to the underlying biochemical and physiological changes producing the over-reaction to predators by ATV and the inhibition by GEM.</p> <p>2- Also, these pharmaceutical may also affect human health if contaminated water is consumed. So, more legislation are needed to protect humans and aquatic ecosystems from the threat that faced by the existence of drugs in the environment.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية</p> <p>behaviour /atorvastatin(ATV)/gemfibrozil (GEM) predator/alarm chemical /cortisol /zebrafish /</p> <p>أسماك zebrafish</p> <p>التجربة العلمية - الملاحظة</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

المجال: الدراسات الإنسانية

عنوان الأطروحة:	شعرية الرواية- "سيرة المنتهى" لواسيني الأعرج أنموذجا
الباحث:	أميرة بنت علي بن حسن المبيحسية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - الشرس للتعليم الأساسي
التخصص:	اللغة العربية - النقد الأدبي
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	arwa.oman@gmail.com
الجامعة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
الدولة:	
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	شعرية الرواية، سيرة المنتهى، واسيني الأعرج
عينة الدراسة:	مدونة "سيرة المنتهى" لواسيني الأعرج
أدوات الدراسة:	المنهج البنوي - تحليل الرواية
أهداف / أسئلة الدراسة:	تهدف الدراسة إلى الكشف عن البنية الفنية فيها، من خلال دراسة مقوماتها المختلفة من الزمان والمكان والشخصيات والأساليب السردية التي يتبعها الكاتب في روايته؛ للمزج بين الجانب التخيلي والمرجعي، مع الاستعانة بالمنهج البنوي؛ للوقوف على الخصائص الفنية التي تقوم عليها "سيرة المنتهى".
النتائج:	<p>1. وظف واسيني الأعرج العنابات النصية في "سيرة المنتهى" لتكون النصوص الأولى التي تصادف القارئ قبل دخوله إلى تدفق النص، إلا إن هذه العنابات عملت على بث الشك في قلب القارئ حول انتماء النص إلى الرواية أو السيرة الذاتية، وهنا تكمن الإشكالية الأولى في الرواية السير ذاتية؛ إذ تجعل القارئ مترددا بينهما. ومن أجل الربط بين النص والمؤلف؛ يخرج القارئ بشك أن نص "سيرة المنتهى" ينوس بين المرجعية والتخييل فيدخل القارئ إلى النص باحثاً عما يقوي شكه أو يحضه، لذا لا بد من البحث في بنيات النص وتشكيله الفني ومقوماته السردية للكشف عن طريقة اشتغالها فيه.</p> <p>2. نستطيع أن نعتبر أن نص "سيرة المنتهى" رواية سير ذاتية عندما وجدنا تداخلا بين هوية المؤلف والراوي والشخصية فقد استطاع واسيني الأعرج أن يجعل من شخصيته شخصية روائية مغيرا من طبيعتها بما يتوافق مع العالم التخيلي الذي أوجدها فيه.</p> <p>3. إنَّ تعدد المؤلف إعطاء القارئ إشارة إلى التطابق بين هويته وهوية الراوي والشخصية يمثل رغبته في توجيه القارئ إلى قراءة النص سير ذاتية، إلا أن العالم الذي أوجد فيه المؤلف شخصيات مدونته مثل خلخلة للنظام المرجعي، وهذه إشكالية أخرى تدخل في تصنيف النص إلى رواية أو سيرة ذاتية.</p> <p>4. عند الدخول إلى عالم النص وتتبع عناصره الفنية تتضح لنا الإشارات والقرائن الماثورة فيه التي تشير إلى الحوار الأجناسي بين الرواية والسيرة الذاتية، ومنها ما يحيط بالنص من نصوص موازية، ومنها ما يشكله التناص من علاقات مع نصوص كان لها تأثيرها على المؤلف، ومنها نصوص تشير إلى الفضاء التاريخي والاجتماعي والثقافي الذي يمثل عالم المؤلف المرجعي، ومنها ما ينتشر في متن النص.</p>
التوصيات:	-

<p>1. إظهار أهمية التوسع الحضري واتجاهاته.</p> <p>2. محاولة تقييم أهمية الأراضي الزراعية المستهلكة بواسطة العمران بمدينة عبري.</p> <p>3. استجلاء مدى محاولة القوانين الحفاظ على الأراضي الزراعية والموارد المائية.</p> <p>4. تبيان آثار العناصر الطبيعية في توفير الموارد المائية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>التوسع الحضري وآثاره على الأراضي الزراعية والموارد المائية بمحافظة الظاهرة (حالة مدينة عبري)</p>	<p>الباحث:</p> <p>د. أحمد بن خميس بن سليمان الفارسي</p>
<p>1. التضاريس: تضاريس متنوعة في ميدان الدراسة: الجبل، والواحة، والصحراء، وبالتالي فإمكانية الاستقرار متاحة خصوصا عند التقاء الجبل بالصحراء حيث وجود المياه نسبييا وحيث وجود مدينة عبري.</p> <p>2. المناخ: يتميز مناخ السلطنة عموما ومناخ عبري ميدان الدراسة بسيادة المناخ الصحراوي القاحل حيث: الحرارة العالية في جل شهور السنة، أقصاها يصل إلى أكثر من 50 درجة مئوية وأدناها ينزل إلى حوالي 30 درجة؛ تساقطات مطرية هزيلة لا تتعدى 100 ملم.</p> <p>3. الموارد المائية: ومن نتائج هذا المناخ الصحراوي القاحل: موارد مائية سطحية قليلة؛ أودية نادرة الجريان، والأفلاج تعرض بعضها لعدم الصيانة والإهمال، مما أدى إلى جفاف بعضها. وبالمقابل هناك استنزاف كبير للفرشة المائية بسبب ارتفاع كثافة السكان من جهة، وازدياد حاجياتهم وتنوعها من جهة أخرى.</p> <p>4. النمو الديمغرافي: سكان عبري في تطور سريع.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - مدرسة عزان بن قيس</p> <p>الجغرافيا العمرانية</p> <p>الدكتوراه</p> <p>alfarsi68@hotmail.com</p> <p>جامعة الحسن الثاني - المملكة المغربية</p> <p>2018م</p> <p>مكتبة الشيخ زايد - مكتبة جامعة الحسن الثاني بالدار البيضاء - كلية الآداب والعلوم الانسانية بالمحمدية</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة- الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p>
<p>1. المحافظة على الأراضي الزراعية والحد من التوسع الحضري على حسابها.</p> <p>2. مراجعة المخططات الهيكلية المقترحة وإعادة تقييمها من جديد من قبل المختصين محافظة الظاهرة.</p> <p>3. العمل على توعية المواطنين عن مشكلة التوسع الحضري وخطرها، بتوزيع النشرات والمجلات والفضائيات المحلية والصحف المحلية لبيان أضراره ومخاطره.</p> <p>4. على المخططين في البلدية ووزارة الأسكان، النظر بجديّة في إجراء عملية التخطيط لمستقبل الأراضي الزراعية في المدينة</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>التوسع الحضري، الاراضي الزراعية، الموارد المائية.</p> <p>320 مستهدف من السكان المحليين في منطقة الدراسة</p> <p>- الاستبانة الخاصة بسكان منطقة الدراسة</p> <p>- المقابلة</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الأثر العماني الثقافي والفكري في شرق أفريقيا. 2. إبراز الدور العماني في نشر الإسلام واللغة العربية في شرق أفريقيا. 3. إلقاء الضوء على الحركة العلمية العمانية في شرق أفريقيا. 	أهداف / أسئلة الدراسة:	عنوان الأطروحة: العمانيون وأثرهم الثقافي والفكري في شرق أفريقيا 1870-1970م	عنوان الأطروحة:
		الباحث: د. هدى بنت عبدالرحمن بن جمعة الزدجالية	الباحث:
		النوع الاجتماعي: أنثى	النوع الاجتماعي:
		جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- مدرسة حواء بنت يزيد	جهة العمل:
	النتائج:	التخصص: تاريخ حديث ومعاصر	التخصص:
<ol style="list-style-type: none"> 1. كان الهجرات العمانية أقدم من الهجرات العربية التي استقرت في ساحل شرق أفريقيا. 1. ساهم العمانيون بنصيب وافر في نشر الإسلام واللغة العربية في شرق أفريقيا. 2. كان العمانيين العائدين بعد انقلاب 1964م أثر في النهضة العمانية 1970م. 		الدرجة العلمية: الدكتوراه	الدرجة العلمية:
		البريد الإلكتروني: hadaalzjali@gmail.com	البريد الإلكتروني:
	التوصيات:	الجامعة-الدولة: جامعة عين شمس - جمهورية مصر العربية	الجامعة-الدولة:
<ol style="list-style-type: none"> 1. الاستفادة من هذه الرسالة لتطوير مناهج التاريخ في السلطنة. 2. جاءت الرسالة لتصحيح بعض المغالطات العلمية ولا بد من نشرها . 		السنة: 2018م	السنة:
		مكان الأطروحة: مكتبة جامعة عين شمس- مكتبة جامعة الاسكندرية	مكان الأطروحة:
	مقترحات الباحث	الكلمات المفتاحية: الثقافة، الفكر، العمانيون، شرق أفريقيا	الكلمات المفتاحية:
مقترحات الباحث		عينة الدراسة: -	عينة الدراسة:
مقترحات الباحث		أدوات الدراسة: المنهج التاريخي الوصفي التحليلي	أدوات الدراسة:

عنوان الأطروحة:	البنية الدرامية في الشعر الثوري السوري المعاصر/ في الفترة من 2011 إلى 2015 نوري الجراح وحسن الحسن أنموذجاً
الباحث:	منيرة بنت خميس بن حمد المعمرية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة حاجر بني عمر للتعليم الأساسي
التخصص:	اللغة العربية - النقد الأدبي المعاصر
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	M_almamari@moe.om
الجامعة- الدولة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية
الكلمات المفتاحية:	البناء الدرامي - الأدب الثوري "الاستعجالي- نوري الجراح - حسن الحسن
عينة الدراسة:	نماذج شعرية
أدوات الدراسة:	-
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتبّع الأدب الثوري، من خلال المفهوم، وآراء النقاد وجدلهم حوله. 2. الكشف عن أنماط تشكيل الصور الدرامية، وأثرها في بناء النص؛ وذلك في ضوء قضايا الأحداث الثورية، تناولتها وفق دراسة تطبيقية على نماذج من نصوص الشعراء.
النتائج:	<p>مفاهيم الأدب الثوري</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إنّ الأدب الثوري هو: ذلك الأدب الذي ينشد التغيير من جهة - التغيير من واقع سياسي أو اجتماعي - ويشاطر هموم أمة ما ينتمي لها من جهة أخرى، من خلال التعبير عن تلك الأحداث وروايتها بالشكل الذي يرتبته، بقصد المساهمة في الثورة بقلمه وإحساسه الوطني، لإيمانه بضرورة تعاضد الأدب مع القضايا الإنسانية، أيًا كان نوع القضية للوصول للأهداف المنشودة. 2. الحدث الثوري هو: الفعل الثوري الظاهر، المنعكس عن الشعور العميق برفض الواقع، ترافقه الرغبة في التغيير من أوضاع قد تكون سياسية أو اجتماعية، وما ينطوي مع هذا الفعل من تبعات إيجابًا وسلبًا تتأثر بها الشخص والزمنا والأمكنة واتجاه النهايات. 3. خلال البناء الدرامي للشعر المواكب للأحداث الثورية، استطاع - أنموذجاً الدراسة - تقديم التعبير الشعري الجاد والمقتنع والجاذب للقارئ، واستطاع الشعراء أن يثبتوا أنّ الأدب الثوري، إنما هو أدبٌ سامٌ يحتاج له الآخر لإغناء الأدب من هذا النوع الذي يُكتب في اللحظات الحرجة المتأزمة، مثلما يحتاج له النقد الأدبي لقراءة نصوص متينة كُتبت من "شاهد عيان" هدفه الأساس إيصال المعاناة الجمعية الإنسانية. 4. لقد اتّفق الجراح والحسن في أولوية المشاهد الدرامية التي تستحقّ أن تُنقل للقارئ، والتي تمثّلت في الأطفال الضحايا، ومكابدة الأمهات، ومشاهد الدماء والموت والدمار والغياب الذي طال الإنسان والحيوان والمكان، وإن اختلفت طريقة تقديمهما للمشاهد، حسب اللغة الخاصة بكل شاعر، والحدث الذي حرّك شاعرَيْهما، والرؤية التي يفتنح بها كل شاعر في تقديم نصّه، لكنّ الجامع بينهما هو وحدة الألم والانتماء الإنساني للمكان.
	<p>التوصيات:</p> <p>رغد المكتبات بالمزيد من الدراسات حول الأدب الثوري المعاصر، لأنه يمثل مرحلة تاريخية مهمة في الأدب العربي على مختلف الرقعة الجغرافية العربية</p> <p>مقترحات الباحث:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إدراج أعمال نموذجية للأدب الثوري في المناهج الدراسية، لإتاحة الفرصة للطلاب الاطلاع على جماليات هذا الأدب وقيمه المعنوية والفنية. 2. تقديم نماذج تحليلية من الدراسة للمهتمين من الحقل التربوي للاستفادة من طرائق التحليل النقدي المعاصر ولمعرفة النتائج الشعرية للثورة السورية وكيف قدّم الشعراء لها والقيم التي يتضمونها.

أهداف / أسئلة الدراسة:	عنوان الأطروحة:
<ol style="list-style-type: none"> 1. إبراز الأدب العماني في الساحة الأدبية. 2. تحديد أهم العناصر الأدبية والسردية لأدب الرحلة. 3. مدى إمكانية قراءة صورة الأخر الغربي من خلال أدب الرحلات. 	الباحث: نعمة بنت منصور بن ناصر الحارثية
	النوع الاجتماعي: أنثى
	جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مدرسة الألباب للتعليم الأساسي
	التخصص: اللغة العربية
	الدرجة العلمية: الماجستير
	البريد الإلكتروني: 11706009@uofn.edu.om
	الجامعة - الدولة: جامعة نزوى - سلطنة عمان
	السنة: 2017م
	مكان الأطروحة: مكتبة المديرية (الإشراف التربوي)
	الكلمات المفتاحية: البنية - السرد - الرحلة
	عينة الدراسة: مدونة تنزيه الأبصار والأفكار
	أدوات الدراسة: التحليل السردى
النتائج: <ol style="list-style-type: none"> 1. أدب الرحلات أدب مستقل عن الأجناس الأدبية الأخرى. 2. البنية السردية لأدب الرحلات تتكون من البنية الداخلية والخارجية وتشمل الوظائف السردية. 3. إمكانية إخضاع أدب الرحلة في قراءة صورة الأخر مما يسهم في تكوين خطاب الاستغراب. 	التوصيات: <ol style="list-style-type: none"> 1. البحث في المدونات العمانية والأدب العماني. 2. التحقيق للرحلات العمانية غير منشورة.
مقترحات الباحث: <ol style="list-style-type: none"> 1. تخصيص مقررات دراسية لدراسة أدب الرحلات. 2. الاهتمام بالجانب التطبيقي والتحليلي للمدونات العمانية. 3. التشجيع على كتابة وتدوين الرحلات بأسلوب أدبي. 	

<p>1. طفا مصطلح الاستنهاض على السطح في العصر الحديث؛ ليكون خليفة للحماسة بصورتها التقليدية، وجاء مواكبًا لتيارات النهضة، وتماشياً مع الظروف السياسية والاجتماعية المرافقة لها، وتخمّر المصطلح إثر ذلك وطغى نتيجة دعوات التجديد على المستوى الأدبي والفني.</p> <p>2. سعى الباحث إلى إيجاد مقومات فنية وموضوعية يقوم عليها شعر الاستنهاض عبر استقراء عدة دراسات أدبية وفنية؛ فخرج بمَقَوِّمين محوريين: الأول: الشكوى ونقد الواقع، والثاني: الرفض والتمرد والثورة.</p> <p>3. أن شعراء الاستنهاض جعلوا من غرض الرثاء منطلقاً فسيحاً، ومبدأً رحباً لينتج توجيهاتهم الفكرية والعقدية بروح استنهاضية وثأبة.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>1. دعوة الباحثين إلى إكمال المسير في دراسة شعر الاستنهاض في عُمان في عصورها المختلفة التي لم تكن ضمن نطاق هذه الدراسة، كونه لم يُدرس في دراسات مستقلة حسب العلم.</p> <p>2. دعوة الباحثين إلى إفراد دراسات أدبية ونقدية لموضوعات الشكوى والنقد والرفض والتمرد والثورة في الشعر العُماني، كونها موضوعات ما تزال بكَرًا في الدراسات العُمانية.</p> <p>3. يُوصي الباحث النقاد والمتخصصين بوضع معيار فني نقدي للإيقاع الداخلي في الشعر يضبط حدوده ومعالمه؛ فيعض الباحثين من يدرس التكرار والجناس والتقسيم والتصريع مثلاً في باب الإيقاع الخارجي، وبعضهم من يدرسها في باب الإيقاع الداخلي؛ لذلك يحسن التقنين والضبط.</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>1. إضافة موضوع الاستنهاض ضمن موضوعات الشعر العربي الحديث الذي تطور نتيجة للظروف السياسية والاجتماعية والثقافية، وإدراج ذلك ضمن مناهج اللغة العربية.</p> <p>2. الاستفادة من نتاج الشعراء العُمانيين الذين عُنِيَ هذا البحث بدراساتهم؛ وذلك في تفعيل شعرهم في القضايا الوطنية والإصلاحية، لبث روح الانتماء لهذا الوطن.</p>	<p>مقترحات الباحث</p>

<p>الاستنهاض في الشعر العُماني الحديث (1860م – 1970م)</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>خالد بن عيسى بن صالح السليمانى ذكر</p>	<p>الباحث: النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية- مدرسة حي التراث للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الأدب العربي الحديث الماجستير</p>	<p>التخصص: الدرجة العلمية:</p>
<p>Khalid.alsulimani84@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان 2017م</p>	<p>الجامعة- الدولة: السنة:</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس- مكتبة جامعة نزوى- مكتبة حصن الشموخ، مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة - مكتبة مركز التدريب بنزوى.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>الشعر العُماني، الاستنهاض.</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
<p>دواوين لسبعة شعراء عُمانيين عاشوا في الفترة بين (1860م – 1970م).</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>المنهج الوصفي التحليلي في جمع المعلومات وعرضها، ثم استنباط الأدبيات الموصلة إلى النتائج والتوصيات.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>1. للدراسة هدف تاريخي يتمثل في توثيق الشعر القائم على المعاني الاستنهاضية في هذه المرحلة من التاريخ العُماني.</p> <p>2. إبراز أهم المؤثرات الفكرية والعقدية والسياسية في شعر الاستنهاض في عُمان في عصر الدراسة، وإبراز أهم المقومات التي يتشكّل منها شعر الاستنهاض في عُمان.</p> <p>3. إبراز المعالم الفنية لشعر الاستنهاض في عُمان المتمثلة في لغته ومعجمه، وأهم ظواهره الأسلوبية، ودراسة إيقاعه الشعري وموسيقاه عبر وصف أوزانه وقوافيه مع إبراز الإيقاع التآلفي في موسيقى الشعر الداخلية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	إشكاليات التاريخ للأدب العربي (دراسة نقدية في فلسفة تاريخ الأدب)
الباحث:	د. عيسى بن سعيد بن عيسى الحوقاني
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص:	الفلسفة في اللغة العربية وآدابها
الدرجة العلمية:	الدكتوراه
البريد الإلكتروني:	ALHUQANI@UNIZWA.EDU.OM
الجامعة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
الدولة:	
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	إشكاليات، التاريخ، الأدب، العربي
عينة الدراسة:	أغلب مؤلفات "تاريخ الأدب العربي" التي تمكنا من الاطلاع عليها مدونة لهذه الدراسة سواء ألفتها عرباً أو مستشرقون.
أدوات الدراسة:	دراسة نقدية في فلسفة تاريخ الأدب
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتبع مسيرة التاريخ للأدب العربي منذ شأتها وحتى يومنا هذا. 2. الكشف عن الأسس الفلسفية التي انطلق منها مؤرخو الأدب العربي. 3. تتبع إشكاليات التاريخ للأدب العربي، والكشف عن أسبابها 4. البحث عن الحلول التي تسهم في تجاوز تلك الإشكاليات. 5. تحسّس الشروط والمهارات التي ينبغي أن تتوفر في مؤرخ الأدب العربي.

النتائج:

1. إن العرب لم يعرفوا "تاريخ الأدب" بمعناه الحديث إلا في مطلع القرن العشرين عن طريق الغرب، وأن المستشرقين سبقوا العرب إلى التاريخ للأدب العربي، إذ تعود المحاولة الأولى إلى المستشرق النمساوي "يوسف هامر بورجستال" عام (1850).
2. إن كتاب "تاريخ آداب اللغة العربية" الصادر عام (1317-1899) لمحمد بك دياب أول كتاب لمؤلف عربي جمع عنوانه بين التاريخ والأدب، إلا أنه لم يخرج عن كتب التراث، فليس له حظ من مفهوم تاريخ الأدب إلا عنوانه الذي اقتبسه من المستشرقين الألمان.
3. أن كتاب "تاريخ آداب اللغة العربية" لحسن توفيق العدل أول كتاب عربي يؤرخ للأدب العربي، وقد فرغ من تأليفه عام (1902)، وطُبع عام (1906).
4. إن مؤرخي الأدب العربي لم يقصدوا تأثير عقلية الوراثة العرقية بإشارتهم إلى تأثير الأعراق: الإغريقية، والفارسية، والتركية في الأدب، بل قصدوا تأثير العقلية الثقافية.
5. إن ربط التحقيب الأدبي بالتحقيب السياسي أدى إلى إغفال أدب الإقليم العماني لكونه كياناً سياسياً مستقلاً عن الرايتين: الأموية، والعباسية، كما أدى هذا الربط إلى فصل تاريخ أدب الإقليم الأندلسي عن أدب الأمة العربية لكونه كياناً مستقلاً عن الراية العباسية.
6. إن تطبيق نظرية النشوء والارتقاء (التطور) في كتب تاريخ الأدب العربي ظل مخالفاً لما تقتضيه هذه النظرية من تقسيم الأدب إلى أربع حقب تتفق مع مراحل نمو الكائن الحي (طفولة، وشباب، وكهولة، وهرم) فالذين حاولوا تمثّل هذه النظرية ظلوا يربطون التاريخ الأدبي بالتاريخ السياسي رقباً وانحطاطاً.

التوصيات:

1. إن آفاق البحث تبقى مشرعة لنا ولغيرنا لسبر أغوار مؤلفات تاريخ الأدب في جوانب كثيرة.
2. تجديد كتابة تاريخ الأدب العربي بمنهج يتفادى الوقوع في الإشكاليات التي وقع فيها السابقون.
3. إننا نقترح على من يرغب في خوض غمار التاريخ للأدب العربي أن يسير وفق الخطوات الآتية:
 - ضبط دلالة مصطلحات: "تاريخ" و"الأدب" و"عربي" منفردة ومجمعة في النمط التألفي الذي يُطلق عليه "تاريخ الأدب العربي".
 - تحديد الامتداد الزمني الذي يريد أن يؤرخ له، فقد يؤرخ لحقبة واحدة وقد يؤرخ لحقب عدة.
 - تحديد الامتداد المكاني لكل حقبة من الحقب الأدبية، إذ إن جغرافية الوطن العربي لم تكن واحدة في كل العصور.
 - اختيار المنهج، وتحديد النمط التقسيمي الذي يناسب الامتدادين الزمني والمكاني، وتجنّب ربط الحقب الأدبية بالحقب السياسية.
 - وضع قوائم بالأدباء الذين لهم نصوص أدبية وتصنيفهم إلى مشهورين وأقل شهرة ومغمورين، ليتسنى للمؤرخ عند اختيار النماذج تناول الأصناف الثلاثة، إذ إن اقتصار النماذج على المشهورين لا يعطي الصورة الحقيقية للمسيرة الأدبية.

مجال: علم النفس

<p>1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطلبة في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الحس العددي.</p> <p>2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطلبة في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي.</p> <p>3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات الحس العددي.</p> <p>4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.</p>	النتائج:	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="966 217 1632 325"> <p>فاعلية استراتيجيات الحساب الذهني في تنمية مهارات الحس العددي والتحصّل لدى طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بمحافظة البريمي</p> </td> <td data-bbox="1632 217 1816 325"> <p>عنوان الأطروحة:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 325 1632 364"> <p>إيمان بنت علي بن سليمان العيسانية</p> </td> <td data-bbox="1632 325 1816 364"> <p>الباحث:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 364 1632 439"> <p>أنثى</p> </td> <td data-bbox="1632 364 1816 439"> <p>النوع الاجتماعي:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 439 1632 511"> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - البرامج التعليمية - مدرسة الطلائع</p> </td> <td data-bbox="1632 439 1816 511"> <p>جهة العمل:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 511 1632 549"> <p>صعوبات تعلم</p> </td> <td data-bbox="1632 511 1816 549"> <p>التخصص:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 549 1632 588"> <p>المجستير</p> </td> <td data-bbox="1632 549 1816 588"> <p>الدرجة العلمية:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 588 1632 664"> <p>Squ123456789@hotmail.com</p> </td> <td data-bbox="1632 588 1816 664"> <p>البريد الإلكتروني:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 664 1632 739"> <p>جامعه السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> </td> <td data-bbox="1632 664 1816 739"> <p>الجامعة - الدولة:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 739 1632 778"> <p>2018م</p> </td> <td data-bbox="1632 739 1816 778"> <p>السنة:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 778 1632 853"> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية</p> </td> <td data-bbox="1632 778 1816 853"> <p>مكان الأطروحة:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 853 1632 925"> <p>الحس العددي - الحساب الذهني - التحصيل الدراسي</p> </td> <td data-bbox="1632 853 1816 925"> <p>الكلمات المفتاحية:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 925 1632 963"> <p>20 طالبا وطالبة</p> </td> <td data-bbox="1632 925 1816 963"> <p>عينة الدراسة:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 963 1632 1039"> <p>اختبار رافن للمصفوفات الملونة - اختبار التحصيل الدراسي - اختبار الحس العددي - البرنامج التدريبي</p> </td> <td data-bbox="1632 963 1816 1039"> <p>أدوات الدراسة:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="966 1039 1632 1328"> <p>1. إعداد برنامج تدريبي لتنمية الحس العددي باستخدام استراتيجيات الحساب الذهني لطلبة الصف الثالث من ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>2. إعداد اختبار للصف الثالث يقيس مهارات الحس العددي في إدراك معنى العدد، وإدراك العمليات على الأعداد، وإدراك العلاقة العددية المميزة، وإدراك استراتيجيات الحساب الذهني، وإدراك التقدير التقريبي.</p> <p>3. الكشف عن مدى تأثير البرنامج التدريبي في تنمية الحس العددي والتحصّل الدراسي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم.</p> </td> <td data-bbox="1632 1039 1816 1328"> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>فاعلية استراتيجيات الحساب الذهني في تنمية مهارات الحس العددي والتحصّل لدى طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بمحافظة البريمي</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>	<p>إيمان بنت علي بن سليمان العيسانية</p>	<p>الباحث:</p>	<p>أنثى</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - البرامج التعليمية - مدرسة الطلائع</p>	<p>جهة العمل:</p>	<p>صعوبات تعلم</p>	<p>التخصص:</p>	<p>المجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>	<p>Squ123456789@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>	<p>جامعه السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>	<p>2018م</p>	<p>السنة:</p>	<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>	<p>الحس العددي - الحساب الذهني - التحصيل الدراسي</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>	<p>20 طالبا وطالبة</p>	<p>عينة الدراسة:</p>	<p>اختبار رافن للمصفوفات الملونة - اختبار التحصيل الدراسي - اختبار الحس العددي - البرنامج التدريبي</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>	<p>1. إعداد برنامج تدريبي لتنمية الحس العددي باستخدام استراتيجيات الحساب الذهني لطلبة الصف الثالث من ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>2. إعداد اختبار للصف الثالث يقيس مهارات الحس العددي في إدراك معنى العدد، وإدراك العمليات على الأعداد، وإدراك العلاقة العددية المميزة، وإدراك استراتيجيات الحساب الذهني، وإدراك التقدير التقريبي.</p> <p>3. الكشف عن مدى تأثير البرنامج التدريبي في تنمية الحس العددي والتحصّل الدراسي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>فاعلية استراتيجيات الحساب الذهني في تنمية مهارات الحس العددي والتحصّل لدى طلبة الصف الثالث الأساسي من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بمحافظة البريمي</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>																													
<p>إيمان بنت علي بن سليمان العيسانية</p>	<p>الباحث:</p>																													
<p>أنثى</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>																													
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - البرامج التعليمية - مدرسة الطلائع</p>	<p>جهة العمل:</p>																													
<p>صعوبات تعلم</p>	<p>التخصص:</p>																													
<p>المجستير</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>																													
<p>Squ123456789@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>																													
<p>جامعه السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>																													
<p>2018م</p>	<p>السنة:</p>																													
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>																													
<p>الحس العددي - الحساب الذهني - التحصيل الدراسي</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>																													
<p>20 طالبا وطالبة</p>	<p>عينة الدراسة:</p>																													
<p>اختبار رافن للمصفوفات الملونة - اختبار التحصيل الدراسي - اختبار الحس العددي - البرنامج التدريبي</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>																													
<p>1. إعداد برنامج تدريبي لتنمية الحس العددي باستخدام استراتيجيات الحساب الذهني لطلبة الصف الثالث من ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>2. إعداد اختبار للصف الثالث يقيس مهارات الحس العددي في إدراك معنى العدد، وإدراك العمليات على الأعداد، وإدراك العلاقة العددية المميزة، وإدراك استراتيجيات الحساب الذهني، وإدراك التقدير التقريبي.</p> <p>3. الكشف عن مدى تأثير البرنامج التدريبي في تنمية الحس العددي والتحصّل الدراسي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>																													
<p>1. ضرورة الاهتمام بتدريس الرياضيات في الأعمار المبكرة باستخدام استراتيجيات الحساب الذهني، وذلك بهدف تنمية مهارات الحس العددي، وضرورة إدراجها كجزء أساسي من المنهاج في الرياضيات.</p> <p>2. الاستفادة من البرنامج التدريبي لهذه الدراسة في تنمية الحس العددي على طلبة صعوبات التعلم في مدارس سلطنة عمان.</p> <p>3. ضرورة توعية المعلمين بمفهوم وأهمية الحس العددي عن طريق ورش العمل والندوات والمؤتمرات.</p> <p>4. الاهتمام بأداء المعلمين، وتطوير هذا الأداء عن طريق عقد دورات تدريبية لمعلمي المرحلة الأولى، لتدريسهم أهم الاستراتيجيات التي يمكن الاستعانة بها للحساب الذهني، وكذلك تشجيعهم على تبني وابتكار استراتيجيات جديدة للحل.</p>	التوصيات:																													
<p>1. عمل ورشة تدريبية لشرح البرنامج التدريبي.</p> <p>2. توزيع نسخ من البرنامج التدريبي لمعلمات صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث																													

عنوان الأطروحة:	فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج بار- أن في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى طالبات الصف الحادي عشر بمحافظة مسقط - سلطنة عمان
الباحث:	د. عائشة بنت حمد بن محمد الحارثية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	مكتب وكيل الوزارة للتعليم والمناهج
التخصص:	علم النفس التربوي
الدرجة العلمية:	الدكتوراه
البريد الإلكتروني:	Dr.Aisha@moe.om
الجامعة - الدولة:	الجامعة العالمية الإسلامية - ماليزيا
السنة:	2017 م
مكان الأطروحة:	المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	التدريب، مهارات، الذكاء الانفعالي
عينة الدراسة:	تكونت عينة الدراسة من 62 طالبة توزعت على مجموعتين، المجموعة الضابطة 31 طالبة، المجموعة التجريبية 31 طالبة
أدوات الدراسة:	1. مقياس بار-أن للذكاء الانفعالي لدى الأطفال والمراهقين، 2. البرنامج التدريبي المستند إلى نموذج بار-أن Bar-On في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي.
أهداف / أسئلة الدراسة:	1. قياس مدى فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى نموذج بار-أن Bar-On في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى طالبات الصف الحادي عشر بمحافظة مسقط - سلطنة عمان. 2. التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج التدريبي. 3. التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي. 4. التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التتبع للبرنامج التدريبي.

النتائج:

1. وجود فروقا ظاهرية بسيطة في مستوى الذكاء الانفعالي بين طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي، وكانت هذه الفروق لصالح طالبات المجموعة التجريبية في أبعاد المقياس الآتية: (الكفاءة الاجتماعية، والتكيف، والمزاج العام، والانطباع الإيجابي) في حين كانت هذه الفروق لصالح طالبات المجموعة الضابطة فيما يتعلق ببُعدي (الكفاءة الشخصية وإدارة الضغوط).
2. وجود فروقا ظاهرية واضحة في مستوى الذكاء الانفعالي بين طالبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وكانت هذه الفروق لصالح طالبات المجموعة التجريبية في أبعاد المقياس الآتية: (الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والتكيف، والمزاج العام، والانطباع الإيجابي) بينما كانت الفروق في إدارة الضغوط لصالح طالبات المجموعة الضابطة.
3. مقدار التغير في المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاء الانفعالي لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي الذي عمل على تحسين ورفع مستوى مهارات الذكاء الانفعالي لدى الطالبات، مما يشير إلى كفاءة البرنامج التدريبي الذي صممه الباحثة.
4. وأشارت نتيجة البحث أن للبرنامج التدريبي المستند إلى نموذج بار-أن Bar-On في تنمية مهارات الذكاء الانفعالي، فاعلية في تحقيق الهدف الذي أعد من أجله وهو تنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى الطالبات ورفع مستواه.
5. اتضح للباحثة أن استمرار تأثير البرنامج التدريبي الواضح لمستوى الذكاء الانفعالي لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج بستة أسابيع الذي عمل على تحسين مستوى مهارات الذكاء الانفعالي ورفعها لدى الطالبات، مما يشير إلى كفاءة البرنامج التدريبي الذي صممه الباحثة، بحيث يصبح هذا التأثير مستمرا وشاملا لجميع المجالات الحيوية وليس لمدة محدودة.

التوصيات:

1. أهمية تبني مهارات الذكاء الانفعالي في مشاريع التخطيط والتطوير للمناهج التربوية، وتوظيفها في المحتوى التعليمي لمادة المهارات الحياتية أو تخصيص مادة تنفرد بمهارات الذكاء الانفعالي من خلال منظومة تعليمية متنوعة.
2. ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الذكاء الانفعالي لدى فئة المراهقين (ذكورا وإناثا) من خلال بناء برامج تدريبية تساهم في إكسابهم مفهوم إيجابي عن ذاتهم وعن علاقتهم بالآخرين، وأنها تساهم في علاج القلق وتنمي الشعور بالرضى والسعادة.
3. الاهتمام بمهارات الذكاء الانفعالي في مجال الإرشاد المدرسي، واستحداث برامج إرشادية قائمة على تنمية هذا النوع من الذكاء لما له من أهمية في مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم النفسية والتربوية.
4. كما توصي هذه الدراسة الباحثين بإجراء مزيد من الدراسات لتنمية مهارات الذكاء الانفعالي في مجالات أخرى، كتنمية هذا النوع من الذكاء لدى المقبلين على الزواج والمتزوجين، والموظفين في مختلف مستوياتهم الوظيفية، نظرا لما لهذه المهارات من أهمية في النجاح الأسري والوظيفي ومختلف نواحي الحياة.

1. أن (31,13%) من الطلبة لديهم مستوى اكتئاب طبيعي، وأن (29,91%) من المشاركين بالدراسة لديهم مستوى طفيف من الاكتئاب، وأن (15,06%) من المشاركين بالدراسة لديهم اكتئاب بحدود المتوسط، وأن (19,33%) من أفراد عينة الدراسة لديهم اكتئاب بمستوى متوسط، وأن (4,07%) من المشاركين لديهم اكتئاب بالمستوى الشديد، وأن (0,51%) من أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى متطرف من الاكتئاب.
2. يتضح من الجدول (7) إلى أن قيم الاحصائي ت بلغت (0,26) - (2,296، -3,124، -2,670) وان جميع هذه القيم دالة، باستثناء عرض تحقير الذات والذي لم تبلغ قيمه الاحصائي ت له مستوى الدلالة الاحصائية لصالح الإناث اللواتي حصلن على مستوى أعلى من الاكتئاب مقارنة بالذكور.
3. إن قيم الاحصائي(ت) بلغت (1,87، 0,95، 2,32، 2,19) حيث أن قيم (ت) لم تكون دالة إحصائيًا لعرضي (تحقير الذات، الوظائف الجسدية) أما قيم الاحصائي ت لعرضي (الانفعال والمشاعر، والدرجة الكلية) فقد كانت دالة، وقد تبين بأن الطلبة بالصف الحادي حصل على مستوى أعلى من الاكتئاب على عرض الانفعال والمشاعر والاكتئاب ككل مقارنة بالطلبة بالصف الثاني عشر.

النتائج:

1. الاهتمام بالبرامج الإرشادية والتوجيهية في المدارس وتنمية الاتجاهات الإيجابية عند الطلبة نحو الاقبال على هذه البرامج لمساعدتهم في التغلب على الضغوطات النفسية.
2. تفعيل دور الإرشاد المدرسي من خلال عقد محاضرات للصحة النفسية داخل المدارس.
3. عقد مؤتمرات وندوات علمية ودعوة المتخصصين في علم النفس والتربية والإرشاد للوقوف على واقع المشكلات النفسية لدى الطلبة ومحاولة تقديم طرق الوقاية والعلاج من هذه المشكلات النفسية.
4. إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بظاهرة الاكتئاب من حيث علاقتها بمتغيرات أخرى مثل: التحصيل وصعوبات التعلم وظاهرة تسرب الطلبة والمشكلات الانفعالية الأخرى.

التوصيات:

عنوان الأطروحة:	مدى انتشار الاعراض الاكتئابية لدى طلبة المدارس لمرحلة التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة الداخلية.
الباحث:	طالب بن محمد بن علي الهنائي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية- مدرسة أبو أمامه الباهلي للتعليم الأساسي
التخصص:	علم النفس
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	talib908@moe.om
الجامعة:	جامعة نزوى - سلطنة عمان
الدولة:	
السنة:	2017م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى- مكتبة جامعة السلطان قابوس - مركز التدريب بمحافظة الداخلية.
الكلمات المفتاحية:	الاعراض الاكتئابية.
عينة الدراسة:	950 طالب وطالبة من طلبة التعليم ما بعد الاساسي من محافظة الداخلية
أدوات الدراسة:	مقياس بيك للاكتئاب
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ما مدى انتشار الاعراض الاكتئابية لدى عينة من الطلبة المراهقين بمحافظة الداخلية؟ 2. هل توجد فروق دالة إحصائيًا في مستوى الأعراض الاكتئابية على مقياس بيك للاكتئاب وفقا للجنس (الطلاب، الطالبات) بمحافظة الداخلية على مقياس بيك للاكتئاب؟ 3. هل توجد فروق دالة إحصائيًا في مستوى الأعراض الاكتئابية على مقياس بيك للاكتئاب وفقا لمتغير الصف الدراسي (الحادي عشر، والثاني عشر) على مقياس بيك للاكتئاب؟

<p>3. طرح استراتيجيات مقترحة للحد من انتشار الافكار اللاعقلانية وترسيخها للقيم و المبادئ بين طلبة مدارس التعليم ما بعد الاساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>مدى أنتشار الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية والدينية لدى طلاب التعليم ما بعد الأساسي في مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى انتشار الافكار اللاعقلانية بين الذكور والاناث يعزى لصالح الذكور. 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تملك أفراد عينة الدراسة للقيم الاخلاقية والدينية حسب متغير الجنس، الصف، القسم، العمر، الدخل الشهري. 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى انتشار الافكار اللاعقلانية حسب متغير العمر والدخل الشهري</p>	<p>النتائج:</p>	<p>د. سعيد بن خميس بن سعيد المقبالي ذكر المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- مدرسة أسيد بن حضير للتعليم الاساسي علم النفس الدكتوراه Said1975@moe.om جامعة تونس - تونس 2019م</p>	<p>الباحث: النوع الاجتماعي: جهة العمل: التخصص: الدرجة العلمية: البريد الإلكتروني: الجامعة: الدولة: السنة:</p>
<p>1. تفتح وحدات إرشادية نفسية لتنفيذ نشاطات توعوية لطلبة المدارس للحد من انتشار ظاهرة الافكار اللاعقلانية بينهم. 2. تدريب الاخصائيين النفسيين داخل المدرسة لتنفيذ برامج وقائية للحد من تفاقم هذه الظاهرة. 3. ضرورة دمج تعليم القيم الدينية والأخلاقية في المدارس وتخصيص جزء من الحصّة الدراسية لدفع الطلاب الى التمسك بها والمحافظة عليها.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس - مركز عمان للدراسات العمانية - مكتبة جامعة نزوى - مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة - مكتبة مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة الأفكار اللاعقلانية - القيم الأخلاقية والدينية - طلبة التعليم ما بعد الأساسي. طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمدرسة الأمام ناصر بن مرشد ومدرسة أروى بنت الحارث عددهم(500) طالب وطالبة،(250) طالب و (250) طالبة استبانة - مقياس الافكار اللاعقلانية - مقياس القيم الاخلاقية والدينية - المقابلة.</p>	<p>مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية: عينة الدراسة: أدوات الدراسة:</p>
<p>1. تفعيل أدوات الدراسة في جميع محافظات السلطنة لمعرفة مدى انتشار الافكار اللاعقلانية. 2. عمل برامج إرشادية للحد من انتشار هذه الافكار.</p>	<p>مقترحات الباحث:</p>	<p>1. الكشف عن درجة انتشار الافكار اللاعقلانية بين طلبة مدارس التعليم ما بعد الاساسي في مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان. 2. معرفة الفرق بين متغير الجنس والقسم الدراسي والصف في انتشار الافكار اللاعقلانية بين طلبة مدارس التعليم ما بعد الاساسي في مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>3. المعايير المشتقة من الدرجات الخام لنظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية على عينة من طلبة محافظة مسقط؟</p> <p>4. ما هو الملف الشخصي (البروفائل) المعرفي للطلبة ذوي صعوبات التعلم؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>استخدام نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية (CAS2: Brief) في فرز الطلبة المعرضين لصعوبات التعلم في محافظة مسقط بسلطنة عمان</p>	<p>الباحث:</p> <p>فاطمة بنت سالم بن محمد الحميدية</p>
<p>1. نظام التقييم المعرفي المختصر الثانية يتمتع بدرجات صدق وثبات تراوحت بين العالية والمقبولة.</p> <p>2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الأداء على اختبارات نظام التقييم المعرفي تعزى إلى التفاعل بين النوع ونوع التعليم، ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء على الاختبارات تعزى إلى متغير التعليم، وهذه الفروق لصالح مجموعة الطلبة العاديين.</p> <p>3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الأداء على اختبار المصفوفات المتزامنة، والانتباه التعبيري، والأرقام المتتالية تعزى إلى متغير النوع.</p> <p>4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الأداء على اختبار رموز التخطيط تعزى إلى متغير النوع، وهذه الفروق لصالح الإناث.</p> <p>5. تم إعداد جداول المعايير باستخدام درجات المؤشر والرتب المنينية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p> <p>أنثى</p> <p>جهة العمل:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة قنتب للتعليم الأساسي</p> <p>التخصص:</p> <p>صعوبات التعلم</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>الماجستير</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>Fatma.kht@moe.om</p> <p>الجامعة:</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>السنة:</p> <p>2018م</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة - المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية، صعوبات التعلم، الفرز، سلطنة عمان.</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>613 طالبا وطالبة</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية.</p> <p>اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة.</p>	<p>المؤرخ:</p> <p>2018م</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة - المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية، صعوبات التعلم، الفرز، سلطنة عمان.</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>613 طالبا وطالبة</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية.</p> <p>اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة.</p>
<p>1. الاستفادة من نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية في تشخيص القدرات المعرفية الأربعة (التخطيط، أرنبته، المعالجة المتتابعة، والمعالجة المتزامنة)</p> <p>2. توعية العاملين في مجال التربية الخاصة (صعوبات التعلم) بأهمية وجود نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية في المدارس مع ضرورة تدريبهم على استخدامها.</p> <p>3. الاستفادة من الأداة في تخطيط وتصميم برامج التدخل العلاجية المقدمة لطلبة صعوبات التعلم المتواجدين في صفوفهم أو في قاعات البرنامج.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>1. ما الخصائص السيكمترية لنظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية على عينة من طلبة محافظة مسقط؟</p> <p>2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في اختبارات نظام التقييم المعرفي المختصر الطبعة الثانية تعزى لمتغيري النوع (ذكر وأنثى)، ونوع التعليم (طلبة عاديين، وطلبة ذوي صعوبات التعلم)؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

عنوان الأطروحة:	بناء اختبار تشخيصي مرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية لصف الخامس الأساسي بسلطنة عمان
الباحث:	صوغية بنت ناصر بن جمعة الهوتية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص:	قياس وتقويم
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	bb.sughiya9565@moe.om
الجامعة الدولية:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة:	2019م
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية - مكتبة التربية بجامعة السلطان قابوس
الكلمات المفتاحية:	الاختبار التشخيصي، الاختبارات المرجعة للمحك، درجة القطع
عينة الدراسة:	طلبة الصفوف الثالث والرابع والخامس الأساسي بمدارس محافظة مسقط
أدوات الدراسة:	اختبار تشخيصي مرجع للمحك في الأنماط الإملائية
أهداف الدراسة وأسئلتها:	<ol style="list-style-type: none"> 1. بناء اختبار تشخيصي مرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية لصف الخامس الأساسي في سلطنة عمان يقيس إتقان طلبة الصف الخامس الأساسي لأهداف الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية. 2. دراسة وتحليل الخصائص السيكومترية لإختبار تشخيصي مرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية. 3. تحديد درجات القطع لاختبار تشخيصي مرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. 4. التحقق من الخصائص السيكومترية لقرارات تصنيف طلبة الصف الخامس الأساسي إلى متقنين وغير متقنين باستخدام اختبار تشخيصي مرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية.

النتائج:

1. أظهرت النتائج أن درجات القطع للأنماط الإملائية لطلبة الصف الخامس الأساسي كانت (57) و (59) مع المجموعات غير المتقنة من الصفيين الثالث والرابع الأساسي على التوالي.
2. نسبة اتساق قرارات تصنيف طلبة الصف الخامس الأساسي إلى متقنين وغير متقنين للأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية حسب الصفوف الثالث والرابع الأساسي تساوي (68.71%)، (63.37%) على التوالي، وهي نسبة جيدة، وتظهر نتائج اختبار مربع كاي الدلالة الإحصائية لقدرة كل درجة من درجات القطع على تصنيف طلبة الصف الخامس الأساسي إلى متقنين وغير متقنين بطريقة متنسقة عند مستوى الدلالة 0.05، مما يدل على أن مفردات الاختبار التشخيصي المرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية تتصف بالصدق الوظيفي.
3. مفردات الأنماط الإملائية تتمتع بثبات عال في تصنيف طلبة الصف الخامس الأساسي إلى متقنين وغير متقنين.
4. تشير نتائج الدراسة إلى صلاحية الاختبار التشخيصي المرجع للمحك والذي تم بناؤه في هذه الدراسة لقياس مدى إتقان طلبة الصف الخامس الأساسي للأنماط الإملائية.

التوصيات:

1. تطبيق الاختبار التشخيصي المرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية على طلبة الصف الخامس الأساسي لتحديد مستوى إتقانهم للأنماط الإملائية.
2. استخدام الاختبار الحالي في الكشف عن الأخطاء الإملائية الشائعة التي يقع فيها طلبة الصف الخامس الأساسي والتي تؤدي إلى تدني مستويات إتقانه للكتابة.
3. استخدام الاختبار التشخيصي المرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية لتقويم فعالية البرامج العلاجية، وذلك من خلال تحديد مستويات إتقان الطلبة للأنماط الإملائية الأساسية قبل تلقي التعليم وبعده، وذلك لأهميتها الكبيرة في الكشف المبكر عن جوانب القصور لدى الطلبة، ومقارنة مدى تطور إتقان الطالب للأهداف التعليمية.
4. تدريب معلمات الحلقة الأولى على طرائق تدريس فعالة بهدف زيادة إتقان الأنماط الإملائية لدى الطلبة؛ لما لطرانق التدريس المستخدمة في تدريس الأنماط الإملائية من دور في تدني أو رفع مستوى إتقان طلبة الصف الخامس الأساسي للأنماط الإملائية.

مقترحات الباحث

1. استخدام المعلمين للاختبار التشخيصي المرجع للمحك في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية في تحديد مستويات الإتقان لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في سلطنة عمان.
2. استخدام الاختبار التشخيصي المرجع للمحك في معرفة صعوبات الكتابة في الأنماط الإملائية لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي.

مجالات أخرى

عنوان الأطروحة:	تطوير مجال السياحة من خلال التسويق الإلكتروني
الباحث:	عمر بن سعود بن محمد الرحبي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة لتقنية المعلومات - دائرة الشبكات والاتصالات
التخصص:	التسويق الإلكتروني
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Al_rahbi198@moe.om
الجامعة - الدولة:	كلية الشرق الأوسط - سلطنة عمان
السنة:	2018م
مكان الأطروحة:	-
الكلمات المفتاحية:	تطوير، السياحة، التسويق الإلكتروني
عينة الدراسة:	-
أدوات الدراسة:	المقابلات والاستبانة
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة نوع المعلومات التي يبحث عنها السائح قبل السفر عبر الانترنت. 2. التحقق من رؤية السائح للاتصالات والتكنولوجيا اثناء التجوال والسفر عن طريق البحث عن المعلومات عن طريق الهاتف المحمول. 3. وضع خطط لصناعة السياحة بالسلطنة تواكب التطور السريع للتكنولوجيا.
النتائج:	<ol style="list-style-type: none"> 1. الموقع الإلكتروني الرسمي لوزارة السياحة يحتوي على معلومات وخدمات كافية وشاملة وتسهيلات مرضية. 2. عدد كبير من السياح يفضلون استخدام الهواتف المحمولة للبحث عن المعلومات السياحية للوجهة. 3. تعمل وزارة السياحة جاهدا على تطوير السياحة من خلال تحسين الموقع الإلكتروني وتغيير بعض القوانين الخاصة بالسياحة لتسهيل وجذب المزيد من السياح والاستثمارات السياحية بالبلد.
التوصيات:	<ol style="list-style-type: none"> 1. تحسين الموقع الإلكتروني لوزارة السياحة بشكل دائم ورفده بمحتويات ومعلومات تهم السائح والسياحة بشكل عام. 2. العمل على تطوير العمل بالسياحة من خلال التطبيقات الذكية السهلة بالهواتف المحمولة والمساهمة في تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي لرفد السياح بالمعلومات السياحية. 3. تسهيل القوانين الخاصة بالسياحة المعمول بها بالحكومة من اجل استقطاب المزيد من الاستثمارات وبناء البنية التحتية المشجعة لجذب السياح وتطوير المواقع السياحية.

1. توصلت هذه الدراسة إلى أن حصول مستوى الاستدامة في مهرجان صلالة السياحي بشقيه الإنساني والحيوي إلى (4.45) من (7) وهو ما يعتبر جيد.
2. يساهم الإسكان الذي يوفره الأهالي في فترة الخريف بشكل إيجابي في الحفاظ على البيئة وذلك من خلال التقليل من انبعاثات الغازات الدفيئة.
3. يؤثر مهرجان صلالة السياحية على المجتمع بشكل إيجابي في الجانب الاقتصادي من حيث تزدهر الحركة التجارية في هذا الموسم بشكل يتساوى تقريبا مع بقية الشهور التي تصاب الحركة الاقتصادية بركود شديد خاصة في مجال الإسكان.
4. يؤثر مهرجان صلالة السياحي أيضا بشكل سلبي على المجتمع من حيث الازدحام المروري وارتفاع حوادث الطرق في هذه الفترة وارتفاع الأسعار ويمكن أن يحمل آثار صحية بسبب انبعاثات الغازات الدفيئة وانحباسها في ارتفاع 1-2 كيلومتر.
5. يؤثر التواجد الهائل لسياح مقارنة ببقية الفصول على البيئة بشكل رئيسي من حيث السلوك الغير مسؤول لبعض السياح والمشاريع السياحية والتنمية التي تؤدي إلى قطع آلاف الأشجار أو التوسع السكاني الذي يهدد المسطحات الخضراء.

النتائج:

1. توصي هذه الدراسة إلى الانتقال إلى السياحة البيئة بشكل سريع وعاجل والتي تحافظ على رأس المال البيئي ويمكن أن توفر مصادر مستدامة من الدخل السنوي، وذلك من خلال تنظيم الإسكان الذي يقدمه الأهالي بشكل مناسب دون الحاجة إلى المزيد من الفنادق في صلالة.
2. رفع مستوى التشجير باستخدام الفضائل المحلية بشكل عاجل في الجبال المتأثرة بالتصحر والمناطق المحيطة بالجبال مما يعمل على إيجاد حزام واقى من التصحر.
3. اجراء دراسة تقيس مدى تأثير الغازات الدفيئة وعلى صحة السكان المحليين في فصل الخريف بسبب وجود الطبقة الحرارية (الانقلاب الحراري) التي تعمل على حبس الانبعاثات الغازية في ارتفاع واحد الى اثنين كيلومتر.
4. توفير خدمات النقل العام في الأماكن السياحية (مثل خط للقطار من سهل ايتين الى جبل ايتين) والتي ستخفف من الازدحام المروري وتقلل من انبعاثات الغازات الدفيئة.
5. إنشاء سكة حديد بين مسقط وصلالة لنقل البضائع والمركبات والأفراد، مما يساهم بشكل إيجابي في خفض الحوادث المروري وانبعاثات الغازات الدفيئة.

التوصيات:

السياحة المستدامة في مهرجان خريف صلالة و تأثيرها على المجتمع والبيئة

عنوان الأطروحة:

محمد بن مبارك بن سهيل عكعك

الباحث:

النوع الاجتماعي:

ذكر

جهة العمل:

المديرية العامة لتطوير المناهج - مكتب المدير العام

التخصص:

السياحة والبيئة - البيئة

الدرجة العلمية:

الماجستير

البريد الإلكتروني:

Mohammed146@moe.om

الجامعة:

جامعة جلاسجو - المملكة المتحدة

الدولة:

السنة:

2017م

مكان الأطروحة:

مكتبة المديرية العامة للمناهج

الكلمات المفتاحية:

الاستدامة، علم البيئة، السياحة، خريف صلالة.

عينة الدراسة:

دراسة مكتبية

أدوات الدراسة:

استندت منهجية هذه الدراسة على العديد من الإحصائيات والدراسات العلمية الصادرة من المؤسسات الدولية والأكاديمية

أهداف الدراسة وأسئلتها:

1. ما مدى الاستدامة في مهرجان صلالة السياحي؟
2. كيف يؤثر مهرجان صلالة السياحي على مستوى المعيشة في مدينة صلالة؟
3. ماهي الآثار الجانبية لمهرجان صلالة السياحية على البيئة والمجتمع؟

عنــــــــــــــــوان الأطروحة:	القانون الواجب التطبيق على منازعات النفط والغاز في التحكيم التجاري الدولي	أهداف / أسئلة الدراسة:
الباحث:	ولاء بنت عبدالله بن محمد الرواحية	1. تحديد القانون المناسب الواجب التطبيق في منازعات النفط والغاز في التحكيم التجاري الدولي. 2. استبعاد تطبيق القوانين الأجنبية وفرض تطبيق القانون العماني.
النــــــــــــــــوع الاجتماعي:	أنثى	
جهة العمل:	مكتب الوزيرة - الدائرة القانونية	
التخصص:	القانون التجاري	
الدرجة العلمية:	الماجستير	
البريد الإلكتروني:	brilliantlawyer@hotmail.com	
الجامعة- الدولة:	أبردين - بريطانيا	
السنة:	2017 م	
مكــــــــــــــــان الأطروحة:	مجلس البحث العلمي	
الكلمات المفتاحية:	العقود - التحكيم	
عينة الدراسة:	-	
أدوات الدراسة:	-	
		1. وجوب تضمين عقود النفط والغاز على شرط تحكيم يحقق مصلحة الدولة من خلال تطبيق القانون العماني في حالة نشوء نزاعات متعلقة بهذه العقود. 2. القانون العماني هو القانون الأول والأصلح للتطبيق في منازعات النفط والغاز
		النتائج:
		التوصيات:
		تضمين عقود النفط والغاز على شرط تحكيم يحقق مصلحة الدولة من خلال تطبيق القانون العماني في حالة نشوء نزاعات متعلقة بهذه العقود

1. سيطرة فن الخبر الصحفي، والأحداث المحلية على المضامين الإخبارية في الصحف العمانية الإلكترونية عينة الدراسة.
2. التشابه الذي يصل إلى حد التطابق بين مضامين الصحف العمانية الإلكترونية ذات الأصل الورقي ومضامين النسخ الورقية من هذه الصحف.
3. اعتماد الصحف العمانية الإلكترونية على أساليب التغطية الصحفية والمصادر التقليدية بشكل رئيسي في الحصول على المواد الصحفية.
4. القصور في استخدام خصائص الكتابة للصحافة الإلكترونية.

النتائج:

1. إصدار قانون النشر الإلكتروني.
2. تطبيق نظام الاعتماد الرسمي للصحف الإلكترونية بما يضمن تنظيم إصدار هذه الصحف.
3. زيادة اهتمام الصحف العمانية الإلكترونية القائمة بجودة المحتوى الإخباري الذي تقدمه بالاستفادة من خصائص الكتابة للصحافة الإلكترونية.
4. أهمية اهتمام الصحف العمانية الإلكترونية بتشكيل إدارات تحرير مستقلة للنسخ الإلكترونية.
5. العمل على تنمية مهارات الصحفيين العاملين بها بما يتناسب مع متطلبات العمل في الصحافة الإلكترونية.

التوصيات:

المقترحات
الباحث

الاستفادة من منهجية الدراسة في اقامة دراسات في العمل الإعلامي بالوزارة، الاستفادة من الدراسة في تطوير الإعلام التربوي .

عنــــــــــــــــوان الأطروحة:	خصائص الصحافة الإلكترونية في سلطنة عُمان: دراسة تحليلية
الباحث:	ميثاء بنت الذيب بن مسعود العليانية
التــــــــــــــــوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	مكتب الوزارة - دائرة الإعلام التربوي
التخصص:	صحافة - إعلام
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Alalyani87@hotmail.com
الجامعة:	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
الدولة:	2017م
السنة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس
مكــــــــــــــــان الأطروحة:	الصحافة، الصحافة الإلكترونية
الكلمات المفتاحية:	أربع صحف عُمانية إلكترونية: اثنتان لهما أصل ورقي وهما (عُمان والشبية) واثنتان ليس لهما أصل ورقي: (الحدث وأثير).
عينة الدراسة:	منهج التحليل الكيفي وأدوات المتابعة اليومية لصفح الدراسة بالإضافة إلى مقابلات غير مقننة مع عدد من القائمين على هذه الصحف.
أدوات الدراسة	1. وصف وتحليل خصائص المضمون الذي تقدمه الصحف العمانية الإلكترونية. 2. وصف وتحليل خصائص التغطية الصحفية في الصحف العمانية الإلكترونية. 3. وصف وتحليل خصائص الكتابة في الصحف العمانية الإلكترونية. 4. وصف وتحليل واقع استخدام الوسائط المتعددة في الصحف العمانية الإلكترونية. 5. المقارنة بين الصحف العمانية الإلكترونية ذات الأصل الورقي فيما بينها، ومقارنتها بالصحف العمانية الإلكترونية الكاملة
اهداف الدراسة وأستلها:	

<p>1. مرضى السكري النشيطين رياضياً لديهم مستويات مرتفعة من نمط الحياة المتعلق بالصحة.</p> <p>2. هناك علاقة عكسية بين مستوى نمط الحياة المتعلق بالصحة ومؤشر كتلة الجسم BMI.</p> <p>3. المستويات المرتفعة من نمط الحياة المتعلق بالصحة تساعد مرضى السكري البالغين على التحكم بمعدلات السكر التراكمي HbA1c .</p> <p>4. مرضى السكري من النوع الأول لديهم مستويات مرتفعة من نمط الحياة المتعلق بالصحة مقارنة بمرضى السكري من النوع الثاني.</p> <p>5. مرضى السكري في الفئة العمرية (18 - 29) لديهم مستويات مرتفعة من نمط الحياة المتعلق بالصحة مقارنة بالفئتين العمريتين (30 - 41) و (< 42).</p>	النتائج:	<p>عنوان الأطروحة:</p> <p>ياسر بن سالم بن سلطان الغافري</p> <p>الباحث:</p> <p>ذكر</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة البراء بن مالك للتعليم الأساسي</p> <p>جهة العمل:</p> <p>علوم الرياضة</p> <p>التخصص:</p> <p>الماجستير</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>Yssg85@gmail.com</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p> <p>الجامعة- الدولة:</p> <p>2017م</p> <p>السنة:</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب الرئيسي بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>نمط الحياة، السكري، النشاط البدني</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>159 مصاب ومصابة بمرض السكري من البالغين (≤ 18 سنة) والمراجعين للمركز الوطني لعلاج السكري وأمراض الغدد الصماء بولاية بوشر</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>استبانة</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>التعرف على:</p> <p>1. الخصائص الفسيولوجية ومستوى نمط الحياة المتعلق بالصحة لدى مرضى السكري البالغين في سلطنة عمان.</p> <p>2. الفروق في مستوى نمط الحياة المتعلق بالصحة لدى مرضى السكري البالغين في سلطنة عمان تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، نوع المرض المزمن، العمر، المستوى التعليمي.</p> <p>3. درجة ممارسة النشاط البدني ومدى توافقها مع التوصيات العالمية بشأن النشاط البدني من أجل الصحة وفيما إذا كانت هناك فروق في مستوى نمط الحياة المتعلق بالصحة تبعاً لذلك.</p> <p>4. طبيعة العلاقة بين مستوى نمط الحياة المتعلق بالصحة لدى مرضى السكري البالغين في سلطنة عمان ونتائج الفحوصات الطبية لكل من مؤشر كتلة الجسم BMI ومعدل السكر التراكمي HbA1c.</p>
<p>1. التوعية بضرورة زيادة فترة ممارسة الأنشطة البدنية لمرضى السكري عموماً، ومرضى السكري من النوع الثاني ومن هم فوق سن الثلاثين خصوصاً، من خلال تبني وزارة الصحة لمبادرات تحفز على ممارسة الأنشطة البدنية.</p> <p>2. مساهمة قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس في إعداد خريجين متخصصين في مجال النشاط البدني من أجل الصحة، من خلال تدعيم برنامج إعدادهم بالمقررات والبرامج الصحية، وإيجاد شراكة مع المؤسسات الصحية، وتوفير التدريب الميداني لهم في المستشفيات والمراكز الصحية.</p> <p>3. إجراء دراسات مشابهة لمرضى السكري من النوع الأول دون سن الثامنة عشرة بالمدارس، للتعرف على خصائصهم الفسيولوجية والوقوف على أنماط حياتهم، ودرجة ممارستهم للنشاط البدني.</p>	التوصيات:	<p>اهداف الدراسة وأسئلتها:</p>
<p>1. تدعيم مناهج الرياضة المدرسية بوحدات خاصة متعلقة بالأنشطة البدنية المعززة للصحة.</p> <p>2. الشراكة مع الوزارات والجهات ذات الاختصاص (وزارة الصحة، وزارة الشؤون الرياضية، منظمة الصحة العالمية...إلخ) في تنفيذ مسابقات رياضية وتوعوية بالمدارس للتعريف بأمراض قلة الحركة (السكري، السمنة....) وأهمية إتباع أنماط حياة صحية لتلافيها أو التعايش معها.</p>	مقترحات الباحث:	

مجال: تقنيات التعليم

النتائج:		The Effects of the Student Technology Assistant (STA) Program on Students' Information Technology (IT) Knowledge, Skills and Attitudes آثار برنامج مساعد تكنولوجيا الطلاب (STA) على معارف ومهارات واتجاهات الطلاب في مجال تكنولوجيا المعلومات	عنوان الأطروحة:
1. تحسن في المعارف والمهارات العامة لتكنولوجيا المعلومات للمشاركين بعد المشاركة في برنامج STA		انتصار بنت ناصر بن سالم الشكرية	الباحث:
2. أظهر المشاركون تحسناً كبيراً في مستواهم في فئة الإنترنت مقارنة مع فئتي Windows و Microsoft Office		أنثى	النوع الاجتماعي:
3. المواقف الإيجابية من المشاركين تجاه برنامج STA واستعدادهم للمشاركة في مثل هذه البرامج وتشجيع زملائهم على المشاركة فيها.		المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة فاطمة بنت الزبير	جهة العمل:
التوصيات التنظيمية. فيما يلي بعض التوصيات التنظيمية المعلنة لوزارة التربية والتعليم والإداريين:		تكنولوجيا التعليم والتعلم	التخصص:
1. تخصيص درس أسبوعي للتكنولوجيا من أجل إتاحة الفرصة للطلاب والمعلمين لتعزيز معارفهم ومهاراتهم في مجال تكنولوجيا المعلومات بالإضافة إلى تقديم واستقبال مساعدة تكنولوجيا المعلومات. لا يستطيع فريق STA تقديم خدمات تكنولوجيا المعلومات أثناء حضورهم لدروسهم المدرسية!		الماجستير	الدرجة العلمية:
2. توفير مدرب لكل موضوع في جدول البرنامج التدريبي. اشتكى الطلاب من أنهم يشعرون بالملل من نفس المدرب الذي يعلمهم لعدة أيام.		Star88905@gmail.com	البريد الإلكتروني:
3. تشجيع الطلاب والمعلمين مادياً ومعنوياً على تعلم ودمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم باستخدام المسابقات التكنولوجية الدولية.		جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	الجامعة الدولية:
توصيات عملية. ستساعد التوصيات العملية التالية المدارس والمعلمين والطلاب في تنفيذ برامج STA في محيطهم وتجنب بعض تحدياتها أيضاً.		2018م	السنة:
1. دعم عملية المشاركة وتقوية العلاقات بين المعلمين والطلاب.		مكتبة المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس - مكتبة التربية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس - قسم تكنولوجيا التربية والتعليم بجامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب بمحافظة الداخلية.	مكان الأطروحة:
2. يحتاج المسؤولون ومنسقو STA إلى التركيز على تقديم جميع الطرق الممكنة للطلاب والمعلمين للتفاعل والاستفادة من بعضهم البعض.		STA, technology assistant, technology integration, Tech team, professional development, Oman.	الكلمات المفتاحية:
3. ثق في الطلاب وامنحهم بعض السيطرة لمشاركتهم في تكنولوجيا المعلومات وتعزيزها مع الآخرين		ثلاثون طالباً تم اختيارهم من طلاب الصف التاسع والعاشر من مدرسة فاطمة بنت الخطاب كعينة لهذه الدراسة لتقديم دعم تكنولوجيا المعلومات لمعلميهم وزملائهم بالمدرسة.	عينة الدراسة:
توصيات بحثية إضافية. لإجراء تحسينات بحثية في المستقبل، يوصي الباحث بما يلي:		تم جمع البيانات باستخدام أربعة أدوات:	أدوات الدراسة:
1. زيادة نطاق الدراسة لتعزيز مصداقية النتائج، خاصة أن برنامج STA جديد على المدارس العمانية.		(1) مسح تحليل الاحتياجات	
2. تضمين المعلمين في عينة الدراسة لاستكشاف آثار برنامج STA على علاقات المعلم والطلاب، وليس فقط التحصيل والمواقف.		(2) الاختبار النظري القبلي والبعدي في تكنولوجيا المعلومات	
3. العمل مع من فرق STA متعددة وصغيرة في مدارس مختلفة.		(3) الاختبار العملي القبلي والبعدي في تكنولوجيا المعلومات	
تكوين فرق طلابية من المتميزين في مجال التكنولوجيا لتقديم الدعم الفني والتعليمي للآخرين في المدارس الحكومية بكل محافظة من محافظات السلطنة		(4) مقابلة مجموعة التركيز الإلكترونية.	
عمل مسابقات محلية بين المحافظات لتقييم عمل الفرق الطلابية.		1. ما هي آثار برنامج STA على معارف تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب في الصف التاسع والعاشر؟	
مقترحات الباحث		2. ما هي آثار برنامج STA على مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب في الصف التاسع والعاشر؟	
		3. ما اتجاهات الطلاب تجاه برنامج STA؟	

<p>4. To identify the strengths and weaknesses of the Learning Resource Center by identifying weaknesses in the curriculum Service</p>	<p>اهداف الدراسة وأسلتها</p>	<p>Learning Resources Center Management System for Schools in Sultanate of Oman</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. The program will improve the level of students and teachers serve at all in the Sultanate. 1. Provide rich information and knowledge. 2. Provide way to loan educational devices. 3. Provide different test models for different subjects.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>خليل بن سالم بن مبارك الغافري ذكر المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية -مدرسة بهلاء للتعليم الأساسي تقنية معلومات الماجستير K2s2m2@hotmail.com كلية مزون الجامعية - سلطنة عمان 2017م مكتبة كلية مزون</p>	<p>الباحث: النوع الاجتماعي: جهة العمل: التخصص: الدرجة العلمية: البريد الإلكتروني: الجامعة- الدولة: السنة: مكان الأطروحة:</p>
<p>1. The program should be adopted by the Ministry of education and distributed to all schools. Where it was an effective tool in addressing the deficiencies caused by poor use of the LRC. 2. In schools with more than 800 students, suggested that hiring two librarians work in LRC so that they can better serve students and teachers. 3. The librarian should make a periodic briefing for teachers on everything new. The LRC provides with books, periodicals, and programs. This will encourage teachers and students to periodically identify what is new in the LRCs.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>Learning Resources Center - LRC Management System مدارس في قطاع بهلاء The first stage was to meet with and analysis the faculty- Met with Learning Resource Center staff- Measured faculty- A literature search was executed to identify Innovative LRC and/or study facilities - Questionnaire</p>	<p>الكلمات المفتاحية: عينة الدراسة: أدوات الدراسة</p>
<p>1. تدريب المعلمين على استخدام المقترحات المقدمة في الورقة البحثية التي تعزز وترفع من فهم الطلاب وتطور قدراتهم العقلية والذهنية. 2. تبني وزارة التربية والتعليم البرنامج المصمم وتعمل على تطويره.</p>	<p>مقترحات الباحث</p>	<p>1. Provide several examples of good exercise in the use of materials in the Learning Resource Center, and show common mistakes that would be avoided. 2. Support the basic educational skills for students as a model alternative to the classroom. 3. A new program design through which resources specialist or secretary in the school library teachers appropriate briefing books.</p>	<p>اهداف الدراسة وأسلتها</p>

أهداف الدراسة وأسئلتها	لا توجد اسئلة
النتائج	<p>1. تتأثر سرعة الشبكة بعدد الاجهزة المنفذة للهجوم.</p> <p>2. يختلف تأثر سرعة اداء الشبكة باختلال الرتوكول المستخدم .</p>
التوصيات	-

عنــــــــــــــــوان الأطروحة:	Analysis of Black hole attack and its effect on Adhoc network performance
الباحث:	عائشة بنت عامر بن خميس الراشدية
النوع الاجتماعي:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة لتقنية المعلومات - دائرة الشبكات والاتصالات
التخصص:	إدارة أمن المعلومات
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Aisha.alrashdi@moe.om
الجامعة- الدولة:	كلية مجان - بالارتباط مع Bedfordshire university البريطانية
السنة:	2018 م
مكان الأطروحة:	Bedorshire university
الكلمات المفتاحية:	Black hole attack , adhoc, network performance
عينة الدراسة:	-
أدوات الدراسة:	Opnet network simulator program

<p>1. ما فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم على التحصيل الدراسي لدى طلاب الحادي عشر الأساسي في مادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية؟</p> <p>2. ما فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الحادي عشر الأساسي في مادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية؟</p>	<p>اهداف الدراسة وأستنتها</p>	<p>فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي في رفع التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الحادي عشر الأساسي في مادة " الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي في الدرجة الكلية للاختبار لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>2. توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات التفكير الناقد التالية: معرفة الافتراضات، تقويم المناقشات، الاستنباط، وكذلك في الدرجة الكلية لمهارات التفكير الناقد، وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عبدالله بن حمود بن سالم الحارثي ذكر</p> <p>المديرية العامة لتطوير المناهج -دائرة المحتوى والتعليم الإلكتروني تكنولوجيا التعليم الماجستير abdullal.aldawe@moe.om</p>	<p>الباحث: التنوع الاجتماعي: جهة العمل: التخصص: الدرجة العلمية: البريد الإلكتروني: الجامعة-الدولة: السنة:</p>
<p>1. أهمية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم، لما له الأثر الإيجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب.</p> <p>2. أهمية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم، لما له الأثر الإيجابي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، ونظرا لأهمية التفكير الناقد عند التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي في التأكد من المعلومات المتاحة بهذه الشبكات الاجتماعية.</p> <p>3. أهمية تدريب الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور على الاستخدام الفعال لشبكات التواصل الاجتماعي: مثل الويكي والتويتر وغيرها، وبالأخص شبكات التواصل الاجتماعي الشائعة الاستخدام بين فئات المجتمع.</p> <p>4. إتاحة الفرصة للطلاب باستخدام مختبرات الحاسوب للمشاركة في شبكات التواصل الاجتماعي المتخصصة للمواد الدراسية، سواء في طرح الأسئلة أو إضافة المحتويات العلمية لتلك الشبكات الاجتماعية.</p> <p>5. أهمية تكريم وتحفيز الطلاب والمعلمين المشاركين في توظيف استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>الجامعة العربية المفتوحة - سلطنة عُمان 2017م مكتبة الجامعة العربية المفتوحة - فرع سلطنة عُمان</p> <p>شبكات التواصل الاجتماعي، الويكي، التفكير الناقد، التحصيل الدراسي</p> <p>طلاب الحادي عشر الأساسي بمدرسة المتنبى للبنين (10 - 12)، الذين اختاروا مادة (الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية)</p> <p>1. تصميم ويكي تعليمي (موقع ويب). 2. مقياس قبلي وبعدي لمهارات التفكير الناقد. 3. - اختبار قبلي وبعدي في التحصيل الدراسي لمادة الحاسوب في الاتصالات والأعمال التجارية للوحدة الرابعة.</p>	<p>الجامعة-الدولة: السنة: مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية: عينة الدراسة: أدوات الدراسة</p>

مجال: القياس والتقويم

عنوان الأطروحة:	استخدام معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي لممارسات التقويم من أجل التعلم وتقويم التعلم في سلطنة عُمان
الباحث:	أحمد بن عبدالله بن ناصر الشقصي
النوع الاجتماعي:	ذكر
جهة العمل:	المديرية العامة للمدارس الخاصة - دائرة الإشراف والتقويم
التخصص:	القياس والتقويم
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	Ahmed.alshqsi@moe.om
الجامعة الدولة:	جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية
السنة:	2018
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة اليرموك
الكلمات المفتاحية:	تقويم التعلم، التقويم من أجل التعلم، التعليم ما بعد الأساسي.
عينة الدراسة:	تكونت عينة الدراسة من (68) مشرف تربوي، و(288) معلم، و(764) طالب
أدوات الدراسة:	الاستبانة
أهداف الدراسة واسئلتها:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ما درجة استخدام معلمي المواد العلمية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي لممارسات تقويم التعلم وممارسات التقويم من أجل التعلم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والطلبة؟ 2. هل تختلف درجة استخدام معلمي المواد العلمية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي لممارسات تقويم التعلم عن درجة استخدامهم لممارسات التقويم من أجل التعلم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والطلبة؟ 3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي المواد العلمية لممارسات التقويم من أجل التعلم وتقويم التعلم من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والطلبة تعزى لاختلاف الجنس؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي المواد العلمية لممارسات تقويم التعلم وممارسات التقويم من أجل التعلم تعزى للوظيفة على أداة الدراسة (طالب، مشرف، معلم)؟	أهداف الدراسة واسئلتها:
5. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي المواد العلمية لممارسات تقويم التعلم وممارسات التقويم من أجل التعلم تعزى للوظيفة على أداة الدراسة (طالب، مشرف، معلم) والجنس والتفاعل بينهما؟	
النتائج:	1. أظهرت النتائج أن درجة استخدام معلمي المواد العلمية لممارسات تقويم التعلم وممارسات التقويم من أجل التعلم كانت متوسطة.
	2. أشارت النتائج لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات استخدام ممارسات تقويم التعلم وممارسات التقويم من أجل التعلم عند كل من المشرفين والطلبة، وجاءت الفروق لصالح ممارسات تقويم التعلم.
	3. وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة تقويم التعلم وممارسة التقويم من أجل التعلم تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث.
	4. أشارت النتائج لوجود فروق دالة إحصائية تعزى للوظيفة في ممارسات تقويم التعلم وممارسات التقويم من أجل التعلم، لصالح كل من المشرف والمعلم في تقويم التعلم.
	5. أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لأثر التفاعل بين الوظيفة والجنس في ممارسات تقويم التعلم، وممارسات التقويم من أجل التعلم.
التوصيات:	1. إحقاق المعلمين والمعلمات ببرامج تدريبية مكثفة؛ لتدريبهم على أساليب التقويم من أجل التعلم الارتقاء بمستوى أدائهم عند قيامهم بتقييم طلبتهم.
	2. إثراء المحتوى التعليمي في المناهج الدراسية بأنشطة تقييمية تعزز من مهارات التقويم الذاتي للطلبة.
	3. تطوير دليل المعلم لكافة المناهج الدراسية، وذلك لتشمل أساليب التقويم من أجل التعلم.
	4. قيام المشرفين التربويين والمعلمين بتعريف الطلبة على دورهم في أساليب التقويم الحديثة.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Do students' choices of theme-rheme characterise the coherence of their writing? 2. Do students' background exposure to literature study programme can make any difference to their writing quality? 	أهداف / أسئلة الدراسة:	Coherence in argumentative writing of high school Omani students: An analysis of the SFL approach of Theme and Rheme	عنوان الأطروحة:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Students in the study group presented similar deployment of theme types, higher proportion of textual theme and unmarked experiential theme. 2. The overuse of pronoun and inaccurate use of conjunctions hindered the coherent flow of information and characterized the text as spoken. 3. The over use of constant theme pattern created new themes and empty theme problems hindering the overall meaning of the text. 	النتائج:	إيمان بنت خميس بن درويش البلوشية أنثى المديرية العامة للمدارس الخاصة - دائرة الإشراف والتقويم Application of theme rheme in writing الماجستير um_ali_22ly@yahoo.com جامعة كاردف - المملكة المتحدة 2017م - theme-rheme , coherence , argumentative writing, textual theme, thematic progression	الباحث: النوع الاجتماعي: جهة العمل: التخصص: الدرجة العلمية: البريد الإلكتروني: الجامعة: الدولة: السنة: مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية:
It would be of more benefit to conduct a similar analysis on the writings of students in other schooling grades to trace the problem of coherence at an early schooling level to allow interventional programmes to be implemented in schools to remedy the problems identified and assist students to overcome writing challenges.	التوصيات:	Grade 12 bilingual students Qualitative analysis	عينة الدراسة: أدوات الدراسة

1. معادلة درجات صورتين من امتحان دبلوم التعليم العام لمادة الفيزياء بسلطنة عمان من خلال استخدام تصميم المجموعات العشوائية (المتكافئة) في نظرية الاستجابة للمفردة.	أهداف / أسئلة الدراسة:	معادلة درجات امتحان دبلوم التعليم العام لمادة الفيزياء في سلطنة عمان باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة	عنوان الأطروحة:
2. وضع درجات المفحوصين على تدرج مشترك بحيث يسهل المقارنة بينهم، ودراسة اختلاف المعادلة باختلاف الجنس والمحافظة التعليمية.		نبيل بن سيف بن مطر الحبسي	الباحث:
		ذكر	النوع الاجتماعي:
1. تقارب المتوسطات الحسابية للدرجات الحقيقية للصورة المرجعية والدرجات المعادلة للصورة الجديدة، وتم التحقق من دقة المعادلة بطريقة التحيز الشرطي للمعادلة (Bias).	النتائج:	المديرية العامة للتقويم التربوي- دائرة الابتكار والأولمبياد العلمي	جهة العمل:
2. تقارب نتائج الإحصاءات الوصفية بين معادلة درجات (الذكور والاناث) في صورتي الامتحان مع المعادلة الكلية، وتقارب نتائج الإحصاءات الوصفية بين معادلة درجات طلبة محافظات (مسقط والداخلية وشمال الباطنة) في صورتي الامتحان مع المعادلة الكلية.		القياس والتقويم	التخصص:
1. ضرورة الاستفادة من إجراءات الدراسة الحالية لإجراء دراسات مشابهة باستخدام نماذج امتحانات شهادة دبلوم التعليم العام لبعض المواد الدراسية بطرق نظرية الاستجابة للمفردة؛ نظرًا لأهمية هذه الامتحانات وأهمية القرارات المبينة عليها.		الماجستير	الدرجة العلمية:
2. الاهتمام بموضوع معادلة درجات امتحانات دبلوم التعليم العام نظرًا لأهميتها، ولما ينتج عنها من قرارات في تحديد درجات بعض المواد، كشرط للالتحاق ببعض التخصصات في الجامعات.	التوصيات:	nabil121@moe.om	البريد الإلكتروني:
3. استخدام طريقة Bias ومعايير أخرى للحكم على دقة فاعلية المعادلة عند معادلة درجات الامتحانات بسلطنة عمان.		جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	الجامعة - الدولة:
4. دراسة نتائج معادلة الدرجات باختلاف الجنس (النوع) بواسطة صور من امتحانات بعض المواد الدراسية.		2018م	السنة:
		مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مكتبة جامعة السلطان قابوس - المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين	مكان الأطروحة:
		نظرية الاستجابة للمفردة، القدرة، معلمة الصعوبة، معلمة التمييز، المفردة متعددة الاستجابة	الكلمات المفتاحية:
		طلبة دبلوم التعليم العام لجميع محافظات سلطنة عمان في المدارس الحكومية الذين خضعوا لامتحان مادة الفيزياء في العام الدراسي 2014/2015م و2015/2016م	عين الدراسة:
		امتحانين لمادة الفيزياء للفصل الدراسي الأول للعامين الدراسيين (2014/2015م) و(2015/2016م)	أدوات الدراسة:

تَعْرِيفُ
الْحَدِيثِ
بِاللَّهِ